

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» 08 2019г.
Паномаренко С.В. П

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Братковиченко Е.Г. Е.Г.
«29» 08 2019г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

По предмету русский язык

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов 68 ч Уровень базовый

Программу составила
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Бочкова И.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, с учётом примерной программы по русскому языку для 1 – 4 классов, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся для учащихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младшего школьника с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащегося раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащегося; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащегося с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР за счёт упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младшего школьника с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребёнка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Ребёнок, как правило, не слышит в слове отдельных звуков, не может устанавливать их последовательность, плохо артикулирует, у него не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У ребёнка недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Он нередко продолжает демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняется определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащегося с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащегося по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и

надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащегося, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, уменьшать объём выполнения заданий и т.п.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счёт возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счёт расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, со сверстниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;

- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимся коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования его речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных

мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от

формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение.

Общее представление о местоимении.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, **ча**—ща, **чу**—щу в положении под ударением;
- сочетания **чк**—чн, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Язык и речь.	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	8
3.	Слово в языке и речи.	12
4.	Состав слова.	7
5.	Правописание частей слова.	9
6.	Части речи.	12

7.	Имя существительное.	11
8.	Имя прилагательное.	6
9.	Местоимение.	2
10.	Глагол.	7
11.	Повторение изученного за год.	6
Итого:		68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.
5. Компьютер.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающегося	Кол-во часов	Стр. тетради, стр. учеб. (русский язык)	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные результаты				
Язык и речь (1 час)							
1. (1)	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с учебником; - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - условные обозначения в учебнике; - виды речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды речи; - анализировать высказывания о русском языке; - выяснять значение слова «язык», размышлять о языке. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь; - рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; - объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; - анализировать высказывания о русском языке; - рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, - составлять текст по 	1	Стр. 6-10	

			<p>- понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывают свое рабочее место; - выполняют работу по предложенному учителем плану; - принимает и сохраняет учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в дидактических играх: «Назови одним словом», «Будь внимательным!» <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют ориентироваться в учебниках, находить ответы на вопросы, пользоваться условными обозначениями в учебнике; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей при 	<p>рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речи правила речевого этикета; - работа по карточкам; - игровые моменты; - ИКТ; - загадки, ребусы, кроссворды; - составлять по рисункам диалог и монолог; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику». 			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>определении отличительных признаков монолога от диалога, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</p> <ul style="list-style-type: none">- выдвижения гипотез, их обоснование, доказательство при определении монолога и диалога;- анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать слова; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- слушать и понимать речь других;- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия, аргументировать свою точку зрения) при сравнении диалога от монолога;- договариваться с учителем о правилах поведения, общения и следовать им.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Текст. Предложение. Словосочетание (8 часов)

1. (2)	Текст. Типы текстов. Предложение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «текст», «предложение», признаки текста; - что такое тема и главная мысль текста; - части текста; - типы текстов; - что такое предложение; - виды предложений; - главные члены; - термины «главные члены предложения», «основа предложения»; - термины «подлежащее», и «сказуемое»; - понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; - грамматическую основу предложения; - «простое» предложение и «сложное»; - отличие простого 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; - проявлять заинтересованность в приобретении знаний; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе с текстом, предложением; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывают свое рабочее место; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу во время упражнений и соотношении рисунков и схем; - оценивать совместно с учителем результат своих 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - словарно-орфографическая работа; - словесное иллюстрирование; - отделять текст от других записей по его признакам; - осмысленно читать текст; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту; - составлять текст по заданной теме; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - работа по карточкам; - тестирование; - игры; - загадки, ребусы; - выбирать ту часть текста, которая 	1	Стр. 12-16	
2. (3)	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением. Словарный диктант № 1				1	Стр. 17-26	
3. (4)	Р/р. Обучающее изложение				1	Стр. 24-25	
4. (5)	Главные и второстепенные члены предложения				1	Стр. 26-30	
5. (6)	Простое и сложное предложения.				1	Стр. 31-34	
6. (7)	Словосочетание				1	Стр. 35-37	
7. (8)	Входная контрольная работа.				1		

		<p>предложения от сложного.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение и группу предложений; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; - определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст; - выделять части текста (начало, основную часть и концовку); - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; 	<p>действий, вносить соответствующие коррективы при работе с текстом, при определении частей текста, главной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадах. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений; - поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом; - умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении 	<p>соответствует заданной коммуникативной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста; - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам; - соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки; передавать устно содержание составленного текста; - оценивать результаты своей деятельности; 		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>- воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения;</p> <p>- уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний;</p> <p>- определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения;</p> <p>- разбирать предложения по членам предложений, обогащать словарный запас;</p> <p>- различать простое и сложное предложение;</p> <p>- составлять описательный текст по репродукции картины;</p> <p>- применять</p>	<p>предложений на письме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</p> <p>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера;</p> <p>- различать предложение и группу предложений.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- анализ, синтез, сравнение, классификация при раскрытии связи между словами в предложении, деление текста на части, сравнении смысловой значимости слов в предложении;</p> <p>- подведение под понятия при назывании видов предложений по цели высказывания и интонации, при определении основы предложения, при знакомстве с понятием текст;</p> <p>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков предложений по цели высказывания, интонации,</p>	<p>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику;</p> <p>- различать текст и предложение;</p> <p>- выделять части текста, подбирать заголовки;</p> <p>- восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания;</p> <p>- работать с памяткой, различать простые и сложные предложения;</p> <p>- выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

		полученные знания на практике.	<p>определении построения текста, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание вопросов и высказываний учителя при разгадывании загадок. 	<p>текст по репродукции картин, оценивать свои результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение; - распознавать многозначные слова; - узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры; - различать, сравнивать однокоренные слова; - определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий; - оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. 			
--	--	--------------------------------	---	---	--	--	--

Слово в языке и речи (12 часов)

1.	Работа над ошибками.	Знать:	Личностные результаты	- работа по карточкам,	1	Стр. 40-	
----	----------------------	---------------	------------------------------	------------------------	---	----------	--

(9)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	- понятие «лексическое значение слова»;	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает свое рабочее место; - ориентироваться в учебниках, умело пользоваться условными обозначениями при изучении темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; - словарная работа; - находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; - работать со страничкой для любознательных; - находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; - знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов; - выбирать слова в соответствии с целью 		42	
2. (10)	Синонимы и антонимы. Омонимы.	- термины «синонимы», «антонимы», «омонимы»;			1	Стр. 42-46	
3. (11)	Контрольное списывание.	- понятие «родственные слова»;			1		
4. (12)	Слово и словосочетание Фразеологизмы	признаки однокоренных слов;			1	Стр. 47-50	
5. (13)	Р/р. Обучающее изложение.	- словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков);			1	Стр. 52	
6. (14)	Части речи. Имя существительное	- что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками;			1	Стр. 53-57	
7. (15)	Глагол.	- темы частей;			1	Стр. 58-5	
8. (16)	Что такое имя числительное?	- слова с непроверяемыми написаниями;			1	Стр. 59-60	
9. (17)	Однокоренные слова.	- классификацию частей речи;			1	Стр. 61-62	
10. (18)	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	- грамматические признаки частей речи;			1	Стр. 63-64	
11. (19)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий	- связь имен прилагательных с именами существительными;			1	Стр. 65-70	
		- о роли глаголов в тексте;					

	знак.	- определение имени числительного по обобщенному лексическому значению;	- научиться осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	и адресатом высказывания;			
12. (20)	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	<p>- что такое «однокоренные слова», «корень»;</p> <p>- различие слова и слога, буквы и звука;</p> <p>- согласные звуки и буквы;</p> <p>- характеристику гласных и согласных звуков;</p> <p>- правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне;</p> <p>- определение типа текста, его структуры;</p> <p>- правила выполнения работы над ошибками.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять лексическое значение слов;</p> <p>- распознавать однозначные и многозначные слова;</p>	<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <p>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</p> <p>- умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на письме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</p> <p>- смысловое чтение при</p>	<p>- устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте;</p> <p>- узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры;</p> <p>- определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения;</p> <p>- выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках;</p> <p>- составлять текст-описание по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»;</p> <p>- распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в</p>	1		

		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи синонимы и антонимы подбирать необходимые слова; - работать со словарем; - находить омонимы в устной и письменной речи; - выяснять лексическое значение слов; - рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст; - находить в словосочетании главное и зависимое слова; - писать слова с изученными орфограммами; - замечать в речи фразеологизмы; - узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать 	<p>определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация при раскрытии связи между словами в предложении, сравнении смысловой значимости слов в предложении; - установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов; - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем (принятие различных точек 	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, сравнивать однокоренные слова; - работать с памяткой; - определять в слове наличие орфограмм; - различать слово и слог, звук и букву; - определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; - определять в слове наличие изученных орфограмм; - обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой; - группировать слова по типу орфограмм; - оценивать результаты выполненного задания 			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>их, приводить примеры слов изученных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки частей речи; - заменять имена существительные местоимением; - устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; - различать оттенки значений имен прилагательных; - определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; - объяснять значение имен прилагательных в речи; - определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; - определять наличие в словах изученных 	<p>зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия) при работе над схемами предложений, при определении заголовка текста, исходя из его темы.</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - игровые моменты; - ИКТ; - тестирование; - игры; - загадки, ребусы, кроссворды; - обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. 			
--	--	--	---	--	--	--	--

		орфограмм; - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; - объяснять написание разделительного мягкого знака; - различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Состав слова (7 часов)

1. (21)	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова.	Знать: - общее лексическое значение слов; - общее понятие о значимых частях; - понятие «корень слова», «однокоренные слова»; - понятие «сложные слова»; - правописание сложных слов; - чередование	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как	- формулировать определения однокоренных слов и корня слова; - различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; - различать	1	Стр. 74-78	
2. (22)	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?				1	Стр. 79-83	
3. (23)	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок				1	Стр. 84-88	
4. (24)	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.				1	Стр. 89-94	

5. (25)	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	согласных в корне; - при изменении формы слова	собственных, так и окружающих людей; - способность к самооценке, успешности своей учебной деятельности по заранее установленным критериям; - проявлять желание учиться.	однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; -работать со страничкой для любознательных; - наблюдение над чередованием звуков; - находить чередующиеся звуки; - различать сложные слова, находить в них корни; - формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; - формулировать определения приставки и суффикса; - объяснять значение приставок и суффиксов в слове; - выделять в словах	1	Стр. 94	
6. (26)	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант № 2	лексическое значение остается без изменения; - что такое приставка, ее значение в слове; - формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание; - что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове; - формулирование определения суффикса и объяснять его значение в слове; - как найти и выделить основу слова; - слова с непроверяемым написанием.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществить действия по предложенному алгоритму при разборе предложений; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - корректировать выполнение задания; - оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме.		1	Стр. 95-99	
7. (27)	Р/р. Обучающее изложение.	Уметь: - различать однокоренные слова и выделять в них корень слова; - одинаково писать гласные и согласные	Познавательные УУД: 1. Общеучебные: - знаково-символическое моделирование при обращении		1	Стр. 99	

		<p>в корне однокоренных слов; - изменять форму слова; - находить в слове окончание; - находить приставки в словах; - выделять изучаемые части в слове; - находить в словах суффиксы, уметь выделять их; - высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст; - работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; - проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой; - определять лексическое значение слов, аргументированно</p>	<p>к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений; - поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом; - умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определение смысла предложений, оформление предложений на письме; - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом; - смысловое чтение при правильном произношении слов, постановке ударения, при работе с текстом; - уметь работать с комментированием; - читать язык условных обозначений; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при</p>	<p>приставки и суффиксы; - образовывать слова с помощью приставки или суффикса; - рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст; - выделять в словах основу слова; - работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; - анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику»; - работа по карточкам; - игровые моменты; - ИКТ;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- различать однозначные и многозначные слова;</p> <p>- находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними;</p> <p>- находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи;</p> <p>- находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи;</p> <p>- писать сочинение по репродукции картины;</p> <p>- оценивать свои</p>	<p>решении проблем поискового характера, поставленными героями учебника.</p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <p>- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове значимых частей, группировке слов в соответствии с их составом, сравнении слов с разными значениями, раскрытии связи между словами в предложении, сравнении смысловой значимости слов в предложении;</p> <p>- подведение под понятия при определении «части слова»;</p> <p>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при нахождении морфем;</p> <p>- группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-использует в общении правила вежливости;</p> <p>- формулируют собственное мнение.</p>	<p>- игры;</p> <p>- загадки, ребусы, кроссворды;</p> <p>- редактировать предложения с однокоренными словами;</p> <p>- подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку;</p> <p>- составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; - правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли; - находить, анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы, сравнивать; - видеть и правильно писать слова с изученными орфограммами; - видеть, классифицировать ошибки по орфограммам.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Правописание частей слова (9 часов)

1. (28)	<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с двумя безударными</p>	<p><u>Знать:</u> - написание орфограммы в любой части слова; - в словах наличие</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при изучении</p>	<p>- определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; - находить и отмечать</p>	1	Стр.102-1110	
------------	---	--	---	--	---	--------------	--

	гласными в корне.	изученных и изучаемых орфограмм; - проверочные слова с заданной орфограммой; - слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке; - в словах изучаемую орфограмму; - о парных по глухости-звонкости согласных звуках в корне слова;	алфавита, различии звуков и букв; работе над применением основного правила написания безударных гласных в корне слова; обозначении мягкости согласного звука на письме; удвоенные согласные в корне слова; написанием слова с изученными сочетаниями; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе над применением основного правила написания безударных гласных в корне слова, определении гласных и согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме; - проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при выделении в тексте смысловых частей; - осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем на уроках русского языка. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - организовывают свое рабочее место; - ориентироваться в учебнике, умело пользоваться условными обозначениями при изучении	орфограммы; - обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; - подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; - работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами); - группировать слова по типу орфограмм; - осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно			
2. (29)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				1	Стр. 111-112	
3. (30)	Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.				1	Стр.113-116	
4. (31)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				1	Стр.117-121	
5. (32)	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.				1	Стр.121-123	
6. (33)	Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»				1	Стр. 123	
7. (34)	Правописание суффиксов и приставок.				1	Стр.124-130	
8. (35)	Правописание приставок и предлогов.				1	Стр.131-134	

9. (36)	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Разделительный твёрдый и мягкий знаки.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p>	<p>- образование однокоренных слов с суффиксом –н-,</p> <p>распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове;</p> <p>- правописание слов с суффиксами;</p> <p>- слова с суффиксом –ок, –ёк после шипящих;</p> <p>- написание приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный;</p> <p>- слова с предлогами и приставками;</p> <p>- случаи расхождения звучания и написания слова;</p> <p>- слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком;</p> <p>- о роли, которую выполняет разделительный твердый знак.</p> <p>Уметь:</p>	<p>темы;</p> <p>- научиться осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадах.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</p> <p>- умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на письме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</p>	<p>написанные слова и исправлять ошибки;</p> <p>- работать со словарём;</p> <p>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»;</p> <p>- составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам;</p> <p>- восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;</p> <p>- составлять объявление;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- игры;</p> <p>- загадки, ребусы,</p>	1	Стр.134 - 138	
------------	--	--	---	---	---	------------------	--

		<p>- выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки;</p> <p>- формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения;</p> <p>- объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой;</p> <p>- подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне;</p> <p>- обозначать буквой безударный гласный в корне слова, составлять текст из деформированных предложений;</p> <p>- писать слова на изучаемое правило;</p> <p>- находить зрительно и на слух изученные</p>	<p>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <p>- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;</p> <p>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков предложений по цели высказывания, интонации, определении построения текста, определении членов предложения, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</p> <p>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении.</p>	<p>кроссворды;</p> <p>- работать со страничкой для любознательных;</p> <p>- словарная работа.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой; - писать изложение в соответствии с поставленной задачей; - подбирать однокоренные слова для проверки слов с неизменяемыми согласными, умение писать слова с сочетанием –сн; - контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки; - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении; - контролировать этапы своей работы, 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при изучении алфавита, различии звуков и букв; работе над применением основного правила написания безударных гласных в корне слова; обозначении мягкости согласного звука на письме; удвоенные согласные в корне слова; написанием слова с изученными сочетаниями; применением на письме правила орфографии. 				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>совершенствовать умение разбирать слова по составу; - воспроизвести содержание картины, высказать впечатление; - находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова; - группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; - употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы; - выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово; - контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки;</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов; - различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте; - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила; - анализировать и записывать слова с изученными правилами; работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Части речи (12 часов)

Что такое части речи? (1 час)

1. (37)	Части речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое части речи? <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского 	<ul style="list-style-type: none"> - определять по изученным признакам слова различных частей речи; - классифицировать 	1	Стр. 3-6	
------------	------------	--	---	--	---	----------	--

		<p>речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи.</p>	<p>языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать затруднения. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий; - научиться осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; - находить ответы в тексте; - использовать знаково-символические средства (схемы).</p>	<p>слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); - подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы на этапе закрепления темы; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Имя существительное
(11 часов)**

1. (38)	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения; - начальную форму имени существительного; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при работе над словами, при определении частей речи, путем формирования к ним вопросов, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных; - различать среди 	1	Стр. 8-15	
------------	---	---	--	---	---	-----------	--

2. (39)	Собственные и нарицательные имена существительные.	- имена существительные одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), слова-архаизмы;	подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий предметов;	однокоренных слов имена существительные;	1	Стр. 15-17	
3. (40)	Число имён существительных.	- письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану;	- представление о единстве и многообразии русского языка при работе над анализом текста, при определении членов предложения путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий предметов;	- находить устаревшие слова – имена существительные;	1	Стр. 20-24	
4. (41)	Род имён существительных.	- воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных;	- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при определении начальной формы слов-названий предметов;	- выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению);	1	Стр. 25-30	
5. (42)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант № 3	- правильное произношение слов, постановку ударения в словах;	- осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем на уроках русского языка.	- письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану;	1	Стр. 31-35	
6. (43)	Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.	- классификацию имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён существительных;	1	Стр. 36-38	
7. (44)	Упражнения в определении падежей.	- слова с непроверяемым написанием;	- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении начальной формы слов-названий предметов;	- обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных;	1	Стр. 39-41	
8. (44)	Именительный падеж. Родительный падеж.	- о роли мягкого знака (как показателе мягкости согласного звука), как	изменении слова-названия предметов по числам	- составлять с помощью взрослых рассказ о своем	1	Стр.42-45	
9. (45)	Дательный падеж. Винительный падеж.				1	Стр. 46-52	
10. (46)	Творительный падеж. Предложный падеж				1	Стр. 52-56	
11. (47)	Все падежи. Обобщение знаний				1	Стр. 57-5	

		<p>показателе женского рода имен существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление устного и письменного рассказа; - изменение имен существительных по вопросам (падежам), знать падежи; - об изменении имен существительных по падежам; - что некоторые имена существительные не изменяются по падежам; - распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; - распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам; - признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги; - признаки имен существительных в 	<p>и команде вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе по определению начальной формы слов-названий предметов; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками при умении передачи содержания текста в письменной форме, определении начальной формы слов-названий предметов. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений; - поиск и выделение 	<p>имени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять число имен существительных; - изменять форму числа имен существительных; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; - работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти; - определять род имен существительных; - классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; - правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная</i> 			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>винительном падеже, вопросы, предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги; - признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы; - определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста; - изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму; - рассматривание картины, обмен впечатлениями, обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико - орфографическую работу. <p>Уметь:</p>	<p>необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, оформлении предложений на письме, объяснении выбора нужной орфограммы; - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом, написанием корневых орфограмм; - смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, работа с текстом; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. <p>Логические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, 	<p><i>слушь;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи; - подробно письменно излагать содержание текста-образца; - составлять устный и письменный рассказ по серии картин; - записывать текст под диктовку и проверять написанное; - анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника; - изменять имена существительные по падежам; - запоминать названия падежей; - работать с памятками; - определять падеж 		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>- подбирать примеры имен существительным по родовым признакам;</p> <p>- ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</p> <p>- распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам;</p> <p>- самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту;</p> <p>- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных;</p> <p>- работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в</p>	<p>классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;</p> <p>- подведение под понятия при определении начальной формы слов-названий предметов;</p> <p>- установление причинно-следственных связей при определении начальной формы слов-названий предметов;</p> <p>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над определением начальной формы слов-названий предметов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия при работе над определением начальной формы слов-названий предметов;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или</p>	<p>имени существительного;</p> <p>- составлять рассказ по репродукции картин под руководством учителя;</p> <p>- распознавать падежи, в которых употреблены имена существительные;</p> <p>- составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме;</p> <p>- сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевленных мужского рода и др.);</p> <p>- работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>тексте части, соответствующие плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правильность определения рода имен существительных; - определять род имен существительных, сопоставлять имена существительные со схемами; - различать род имен существительных; - определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце; - устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложении; - выделять 	<p>небольшого текста) при ответах на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи. 	<p>тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять письменную работу (сочинение); - определять начальную форму имени существительного; - составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя); - подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать 			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по репродукции картины, отвечать на вопросы; - определять имена существительные в именительном падеже; - определять имена существительные в родительном падеже в предложении; - определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении; - определять имена существительные в винительном падеже 		<p>поэтические тексты, посвященные зимней природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать диктант и проверять написанное; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику». 			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать имена существительные в творительном падеже;- распознавать имена существительные в предложном падеже;- обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника;- оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы.					
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Имя прилагательное (6 часов)

1. (48)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль имён прилагательных в тексте.	Знать: - имя прилагательное как часть речи; - признаки имен прилагательных; - сложные имена прилагательные; - правописание имен прилагательных, входящих в собственные	Личностные результаты Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при работе над словами, при определении частей речи, путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий признаков	- распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу; - распознаёт сложные имена прилагательные и правильно их записывают (серебристо-белый, золотисто-желтый),	1	Стр.64-69	
2. (49)	Р/р. Текст- описание. Художественное и научное описание.				1	Стр. 69	
3.	Род имён				1	Стр. 72-	

(50)	прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	названия; - сравнение научного и художественного описания предмета; - обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания;	предметов; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе над анализом текста, при определении членов предложения путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий признаков предметов;	выделяют словосочетания с именами прилагательными; - распознаёт художественное и научное описания, наблюдает над употреблением имен существительных в таких текстах; - составляет текст-описание в научном стиле; - находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»); - рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение;		77	
4. (51)	Число имён прилагательных.	авторов, распознавание научного и художественного описания;	- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при определении начальной формы слов-названий признаков предметов;		1	Стр. 78-81	
5. (52)	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант № 4	- род имен прилагательных в единственном числе; - классификацию имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода;	- определение начальной формы слов-названий признаков предметов; - осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка.		1	Стр. 82-85	
6. (53)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	- родовые окончания имен прилагательных; - форму числа имени прилагательного; - зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного; - что падеж имени прилагательного определяется по	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении начальной формы слов-названий признаков предметов; - прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками	описание М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»); - рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение; - работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов	1	Стр. 85-89	

		<p>падежу имени существительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных; - как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; - использование имен прилагательных при описании портрета; - пользование памяткой при выполнении работы над ошибками; - тему «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения; - как работать над типичными лексико-грамматическими и 	<p>при работе по определению начальной формы слов-названий признаков предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками при умении передачи содержания текста в письменной форме, определении начальной формы слов-названий признаков предметов. <p><u>Познавательные УУД</u> Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений; - поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом; - умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации 	<p>(голубой, лазоревый, бирюзовый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишет диктант и проверяет написанное; - применяет полученные знания на практике, находят изученные орфограммы; - определяет род имён прилагательных, распределяет по группам в зависимости от их рода, изменяет имена прилагательные по родам, приводит примеры имён прилагательных определенного рода, употребляет имена прилагательные в определенном роде; - определяет число имён прилагательных; - распределяет по группам в зависимости от их числа, изменяет имена прилагательные по числам, приводят примеры имён прилагательных 			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи; - распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; - распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении; - наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка; - наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле; - установить 	<p>при прочтении предложения, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, оформлении предложений на письме, объяснении выбора нужной орфограммы; - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом, написанием корневых орфограмм; - смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, работа с текстом; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. <p>Логические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении; - подведение под понятия при 	<p>определенного числа, употребляет имена прилагательные в определенном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует таблицу в учебнике; - изменяет имена прилагательные, пользуясь данной таблицей; - работа с памяткой "Порядок разбора имени прилагательного"; - разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке; - составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками»; - определяет падеж имён прилагательных, употребляет имена прилагательные в определенном падеже; - определяет начальную форму имени прилагательного; - наблюдать над 			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания; - правильно писать окончания имен прилагательных; - правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам; - писать родовые окончания имен прилагательных; - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; - распознавать род, число, падеж имени прилагательного; - составлять и 	<p>определении начальной формы слов-названий предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей при определении начальной формы слов-названий признаков предметов; - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над определением начальной формы слов-названий признаков предметов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над определением начальной формы слов-названий признаков предметов; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке. 	<p>именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - игровые моменты; - ИКТ; - тестирование; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 			
--	--	---	---	---	--	--	--

		записывать текст, используя опорные слова; - исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Местоимение (2 часа)

1. (54)	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	<u>Знать:</u> - понятие «местоимение»; - лексические значения в распознавании и определении местоимений; - распознавание личных местоимений среди других частей речи; - распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; - какую роль в нашей речи играют местоимения;	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. - проявляет интерес к процессу письма; - заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - оценивает выполнение	- формулирует понятие местоимение; - распознаёт личные местоимения среди других слов и в предложении; - различает местоимения и имена существительные; - определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); - заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные личными	1	Стр. 92- 94	
2. (55)	Местоимение.				1	Стр. 95- 97	

		<p>- что такое письмо, ознакомление с правилами письма.</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями;</p> <p>- определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.;</p> <p>- правильно употреблять местоимения в речи;</p> <p>- оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи;</p> <p>- уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с</p>	<p>действия, ориентируясь на его содержательные основания;</p> <p>- организывает свое рабочее место;</p> <p>- ориентироваться в учебниках, умело пользоваться условными обозначениями при изучении темы;</p> <p>- научиться осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</p> <p>- умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при</p>	<p>местоимениями;</p> <p>- оценивать уместность употребления местоимений в тексте;</p> <p>- работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»;</p> <p>- пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи;</p> <p>- изменяет местоимения 3 лица по родам;</p> <p>- списывает и проверяет написанное;</p> <p>- составляет письмо другу или кому-то из родственников;</p> <p>- применяет полученные знания на практике;</p> <p>- находит изученные орфограммы;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценивать результаты выполненного задания</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>именами существительными.</p>	<p>определении местоимений в предложении, тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом; - смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении; - установление причинно-следственных связей при определении частей речи в тексте; - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, определении частей речи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное 	<p>«Проверь себя» по учебнику.</p>			
--	--	----------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

			суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Глагол (7 часов)

1. (56)	Значение и употребление в речи глаголов.	Знать: - формирование знаний о глаголе как части речи; - синтаксическую роль глаголов; - грамотное написание глаголов; - об особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих	Личностные результаты Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при работе над словами, при определении частей речи, путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий действий; - представление о единстве и многообразии русского языка	- распознаёт глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу; - различает глаголы, отвечающие на определённый вопрос; - составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя); - обосновывает	1	Стр. 100-104	
2. (57)	Неопределённая форма глагола.				1	Стр. 106-108	
3. (58)	Число глаголов.				1	Стр. 109-111	
4. (59)	Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.				1	Стр. 111-120	

	Изменение глаголов по временам.	глаголов; - неопределенную форму глагола по вопросам; - число глаголов, изменение глаголов по числам;	при работе над анализом текста, при определении членов предложения путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий действий;	отнесение слова к глаголу; - классифицирует глаголы по вопросам; - узнаёт неопределенную форму глагола; - образует от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; - обсуждает значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; - узнаёт неопределенную форму глагола;			
5. (60)	Род глаголов в прошедшем времени.	- изменение глаголов по временам, особенности каждой временной формы; - время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> ;	- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при определении начальной формы слов-названий действий; - осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка.	- образует от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; - обсуждает значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; - узнаёт неопределенную форму глагола;	1	Стр. 121-124	
6. (61)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	- изменение глаголов по временам, особенности каждой временной формы; - время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> ;	- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при определении начальной формы слов-названий действий; - осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка.	- образует от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; - обсуждает значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; - узнаёт неопределенную форму глагола;	1	Стр. 124-126	
7. (62)	Обобщение знаний о глаголе.	- изменение глаголов по временам по вопросам; - анализ текста, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова; - изменение глаголов по временам по вопросам;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении начальной формы слов-названий действий; - прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем при работе по определению начальной формы слов-названий действий; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному	- образует от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; - обсуждает значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; - узнаёт неопределенную форму глагола; - составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту; - определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют	1	Стр.127-129	

		<p>- что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам;</p> <p>- правильное написание слов с приставками, предлогами;</p> <p>- морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника;</p> <p>- род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени;</p> <p>- написание слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов;</p> <p>- определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы;</p> <p>- находить глаголы в прямом и переносном</p>	<p>плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные УУД:</p> <p>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</p> <p>- умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, оформлении предложений на письме, объяснении выбора нужной орфограммы;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом,</p>	<p>глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в определенном числе;</p> <p>- определяет времена глаголов, распределяет глаголы по группам в зависимости от их времени, изменяют глаголы по временам, приводит примеры глаголов определенного времени, употребляет глаголы в определенном времени;</p> <p>- с текстом, определяет тип текста, тему, главную мысль, подбирает заголовок, самостоятельно составляет план, подробно излагает текст по плану;</p> <p>- проверяет написанное;</p> <p>- изменяет глаголы прошедшего времени по родам;</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>значении, подбор синонимов и антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; - ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа; - определять форму единственного и множественного числа глаголов; - списывать текст с пропущенными орфограммами; - определять тип текста, выделение главной мысли; - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам; - грамотно излагать составленный текст; - изменять форму глаголов в предложениях, определять число, лицо глаголов; - образовывать от 	<p>написанием корневых орфограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. <p>Логические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении; - подведение под понятия при определении начальной формы слов-названий действий; - установление причинно-следственных связей при определении начальной формы слов-названий действий; - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над определением начальной формы слов-названий действий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к 	<ul style="list-style-type: none"> - отдельно пишет частицу НЕ с глаголами, правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей не; - работает с памяткой «Порядок разбора глагола»; - определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность их выделения; - работа по карточкам; - игровые моменты; - ИКТ; - тестирование; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени;</p> <p>- правильно писать слова с приставками, предлогами;</p> <p>- правильно писать слова с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i>;</p> <p>- составлять предложения из слов, выделять суффикс – л-;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- составлять текст по рисунку, последовательно располагать предложения.</p>	<p>общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над определением начальной формы слов-названий действий;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;</p> <p>- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

Повторение (6 часов)

1. (63)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 5	<p>Знать:</p> <p>- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное;</p> <p>- трансформировать</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;</p> <p>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с</p>	- определяет наличие в слове изученных орфограмм;	1	Стр. 131-133	
2. (64)	Обобщение изученного о слове, предложении.		- объясняет, доказывают правильность написания слова с изученными		1	Стр. 134-136	

	<p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>предложения, определить тему, установить последовательность предложений;</p> <p>- раздельное написание предлога, слитное написание приставки;</p> <p>- анализ текста, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова;</p> <p>- изученный материал по теме «Части речи»;</p> <p>- правила правописания;</p> <p>- изученный материал по теме «Слово в языке и речи»;</p> <p>- изученный материал по теме «Состав слова»;</p> <p>- части речи; отличительные признаки;</p> <p>- изученные орфограммы.</p>	<p>оценкой учителя;</p> <p>- понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>- проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>- оценивает совместно с учителем результат своих действий;</p> <p>- вносит соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;</p> <p>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;</p> <p>- уметь работать с комментированием;</p> <p>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы.</p>	<p>орфограммами;</p> <p>- приводит примеры;</p> <p>- пишет изложение и проверяет написанное;</p> <p>- применять полученные знания на практике;</p> <p>- находит изученные орфограммы;</p> <p>- анализирует работу;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценивать результаты выполненного задания.</p>			
3. (65)	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Правописание значимых частей слова.</p>				1	Стр. 137-139	
4. (66)	Итоговый контрольный диктант.				1		
5. (67)	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Текст.				1	Стр. 139-143	
6. (68)	Итоговое повторение				1		

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи; - подбирать заголовок, записать полученный текст; - грамотно излагать материал; - объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; - правильно писать слова с приставками, предлогами; - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях); - анализировать текст, отбирать содержание для 	<p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - делать выводы на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащегося формируется собственное мнение и позиция; - использовать речевой этикет. 				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова;</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать составленный текст;- высказать свое мнение;- применять правила правописания; <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с орфограммой, устанавливать аналогии.					
--	--	--	--	--	--	--	--