

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» 08 2019г.
Паномаренко С.В. 17

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Братковиченко Е.Г. 29
«29» 08 2019г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

По предмету математика

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов 68 ч Уровень базовый

Программу составила
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Бочкова И.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, с учётом примерной программы по математике для 1 – 4 классов, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся для учащихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 класс» (М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение), которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учёбе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении русского языка, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учётом особых образовательных потребностей учащегося с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащегося с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащегося с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
 - развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
 - удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
 - содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащегося с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счёт разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путём обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащегося совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у него в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления).

Это происходит за счёт составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащемуся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребёнок овладевает практическими навыками измерений, подсчётов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счёт разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В 3 классе на изучение математики отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счёт возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
 - улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
 - развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и

уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	6
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	27
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	11
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	6
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	6
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	9
7.	Итоговое повторение.	3
Итого:		68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающегося	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные результаты				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (6 часов)							
1. (1)	Повторение. Нумерация чисел.	Знать: - нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании; последовательность чисел в пределах 100; - десятичный состав чисел от 11 до 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; - алгоритм	Личностные результаты Личностные УУД: - проявление познавательного интереса при изучении чисел от 11 до 100; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям; - самоопределение к посещению школы; - учебно-познавательный интерес при определении признаков и установлении пространственных и временных представлений; - желание приобретать новые знания. Метапредметные результаты Регулятивные: - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно при изучении	- решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; - обозначать геометрические фигуры буквами; - выполнять задания творческого и поискового характера; - образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать	1	Стр. 4	
2. (2)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.				1	Стр.5	
3. (3)	Выражения с переменной.				1	Стр.6	
4. (4)	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.					Стр.7, 10	
5. (5)	Повторение. Сложение и вычитание.				1	Стр.8-9	
6. (6)	Входная контрольная работа						1

		<p>вычислений в столбик; - латинские буквы; - решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание</p> <p>Уметь: - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; - называть числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание</p>	<p>понятий «уравнение», «буквенные выражения»; - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; - ориентироваться в учебнике (структура, обозначения, иллюстративный материал);</p> <p>Познавательные <i>1. Общеучебные:</i> - ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание); - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p><i>2. Логические:</i> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и</p>	<p>правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты; - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - работа с информационными источниками (учебник), ИКТ; - самостоятельное выполнение заданий; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>в пределах 100; работать по плану; - выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; - работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат; - группировать и исправлять свои ошибки, аргументировать, излагать свою точку зрения; - решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; - применять письменные и устные</p>	<p>различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); - с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач; - устанавливать отношение между числами; - сравнивать числа. Коммуникативные: - строить речевые высказывания, используя математические термины; - задавать вопросы; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>- дидактические игры; - работа с таблицами, наборами предметных рисунков, геометрических фигур; - работа с карточками; - задачи в стихах.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>приёмы вычислений; - решать уравнения изученных видов; - пользоваться изученной математической терминологией (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; выражение, значение выражения; уравнение) - плоскостные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, отрезок, ломаная, точка), их отличительные особенности; буквы латинского алфавита; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; - находить в окружающей обстановке предметы заданной геометрической формы;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		- вычислять периметр квадрата, прямоугольника, треугольника; - обозначать геометрические фигуры буквами.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление
(27 часов)**

1. (7)	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	Знать: - смысл действия умножения; - о связи между компонентами и результатом умножения; - какие числа называются чётными и нечётными;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя.	- работа с информационными источниками (учебник), ИКТ; - выполнение действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; - использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; - использование различных приёмов проверки	1	Стр.18	
2. (8)	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	- таблицу умножения и деления на 3; - термины «цена», «количество», «стоимость»;	- выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя.		1	Стр.19-20	
3. (9)	Таблица умножения и деления на 3.	- таблицу умножения и деления на 3; - термины «цена», «количество», «стоимость»;	- установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя.		1	Стр.21	
4 (10)	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	- правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них;	- установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя.		1	Стр.22	
5. (11)	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	- таблицу умножения			1	Стр. 23	
6. (12)	Порядок выполнения действий. Математический диктант № 1		Метапредметные результаты Регулятивные:		1	Стр. 24-25	

7. (13)	Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>и деления на 2, 3, 4,5,6,7,8,9;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; - единицу измерения площади – квадратный сантиметр; - правило вычисления площади прямоугольника; - новую единицу измерения площади – квадратный дециметр; - новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления; - правила умножения на 1; - правила умножения на 0; - приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1; - как образуются, называются и записываются доли; 	<ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно (при изучении единиц измерения площади); - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Познавательные <i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять необходимую информацию при решении логических задач; - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции 	<p>правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстовой задачи и выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; - составление плана решения задач и действовать по 	1	Стр. 34-35	
------------	---	--	--	---	---	------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - понятия «окружность», «круг»; - понятие «диаметр окружности», «диаметр круга»; - о единицах времени: год, месяц, неделя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы; - решать текстовые и геометрические задачи; - решать задачи; - выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; - решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать; - решать простые 	<ul style="list-style-type: none"> с предметами; - строить речевые высказывания, употребляя термины «окружность», «диаметр»; - рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе; - распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы и переводить данную ситуацию на язык схем; - использовать логические схемы при решении задач, уравнений. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи, выполняя сравнение, обобщение, классификацию при решении задач, уравнений. - анализировать рисунки; - устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); 	<ul style="list-style-type: none"> предложенному или самостоятельно составленному плану; - пояснять ход решения задачи; - наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении; - обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - самостоятельное выполнение заданий; - дидактические игры; - работа с таблицами, 			
8. (14)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.				1	Стр. 36-39	
9. (15)	Таблица умножения и деления с числом 5.				1	Стр. 40	
10. (16)	Задачи на кратное сравнение.				1	Стр. 41-43	
11. (17)	Таблица умножения и деления с числом 6.				1	Стр. 44-45	
12. (18)	Таблица умножения и деления с числом 7.				1	Стр.48	
13. (19)	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».				1		
14. (20)	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей.				1	Стр. 56-57	

15. (21)	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	задачи на умножение и деление, находить периметр квадрата;	Коммуникативные: - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем; - высказывать свою точку зрения и доказывать её; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - развивать устную и математическую речь; - умение задавать вопросы.	наборами предметных рисунков, геометрических фигур;	1	Стр.58-60	
16. (22)	Таблица умножения и деления с числом 8.	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами,		- соотносить цифры и числа; - письмо цифр; - сравнение чисел;	1	Стр.62-63	
17. (23)	Решение задач.	моделировать с использованием схематических		- составление числовых равенств и неравенств;	1	Стр.64	
18. (24)	Таблица умножения и деления с числом 9.	чертежей, решать задачи арифметическим способом;		- задачи в стихах; - моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на	1	Стр.65	
19. (25)	Квадратный дециметр. Квадратный метр.	- решать задачи на кратное сравнение; составные задачи;		- находить неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;		Стр.66-68	
20. (26)	Проверим себя и оценим свои достижения Тестирование.	- записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать;		- объяснять ход решения задачи;		Стр.80-81	
21. (27)	Умножение на 1 и на 0.	- решать задачи, делать схематический чертёж		- обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи;	1	Стр. 82-83	
22. (28)	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.			- отмечать изменения в решении задачи при	1	Стр.84-85	
23. (29)	Доли. Круг. Окружность.				1	Стр. 92-95	

24. (30)	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	- решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать;		изменении ее условия или вопроса; - определять по часам время с точностью до минуты;	1	Стр. 96-97	
25. (31)	Единицы времени.	- различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей;		- строить окружности с помощью циркуля;	1	Стр. 98-100	
26. (32)	Контрольная работа за I полугодие.	- решать задачи, составлять и решать уравнения;		- решать задачи, сравнивать доли;	1		
27 (33)	Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились.	- решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать; - сравнивать, преобразовывать линейные единицы		- собирать материал по заданной теме; - оценивать выполненную работу; - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - находить долю величины и величину по её доле; - сравнивать разные доли одной и той же величины; - чертить окружность (круг) с использованием циркуля; - моделировать различное расположение кругов	1	Стр. 104-108	

		<p>рассуждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи; - решать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения; - решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать; - оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими; - решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения; - решать задачи на 		<p>на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; - описывать явления и события с использованием величин времени; - переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - работать с карточками с заданиями; - дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их; - располагать предметы на плане комнаты по описанию; - работать (по рисунку) на вычислительной машине, 			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>нахождение доли от числа и числа по его доле;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить окружности с помощью циркуля; <p>решать задачи, сравнивать доли;</p> <ul style="list-style-type: none">- делить на доли; <p>решать задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими; <ul style="list-style-type: none">- решать простые и составные задачи изученных видов; <p>преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться календарём, решать задачи.		осуществляющей выбор продолжения работы.			
--	--	---	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 100.
Внетабличное умножение и деление.
(11 часов)

1. (34)	Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80:20	Знать: - приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; - новые случаи деления;	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	- самостоятельная работа; - работа с информационными источниками (учебник); - ИКТ; - дидактические игры;	1	Стр. 4-5	
2. (35)	Умножение суммы на число.	- различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	- учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное, повторяют	1	Стр. 6-7	
3. (36)	Умножение двузначного числа на однозначное. Математический диктант № 2.	- переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;	- безопасно переживать и переживаниям других людей;	- выполнять правила безопасного поведения в школе;	1	Стр. 8-9	
4. (37)	Деление суммы на число.	- правила деления суммы на число;	- проявлять интерес к изучению нового материала;	- повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;	1	Стр.13-14	
5. (38)	Деление двузначного числа на однозначное.	- способ деления с остатком методом подбора;	- установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме);	- решение задач на приведение к единице пропорционального, решают текстовые задачи арифметическим способом;	1	Стр. 15	
6. (39)	Делимое. Делитель. Проверка деления.	- знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь: - записывать выражения и вычислять их	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя;	- деление различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой	1	Стр. 16-17	
			- проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников. Метапредметные результаты Регулятивные: - определять тему урока при помощи предварительных				

		<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения; - выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число; - различными способами делить сумму на число; - делить двузначное число на однозначное; решать задачи; - находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений; - использовать разные способы для проверки выполненных вычислений; - делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи; 	<p>вопросов и заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно; - умение учитывать правило в планировании способа решения; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания. <p>Познавательные <u><i>1. Общеучебные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых; - работать с информационным 	<p>делится на это число, используют правила умножения суммы на число при выполнении деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разных способов для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений; - решение уравнений разных видов, решение задач, совершенствование вычислительных навыков; - составление таблиц; - моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала); - решение задач; - составление задач по рисункам; - карточки с заданиями; - использование математической терминологии при 			
7. (40)	Случаи деления вида 87:29. Проверка умножения.				1	Стр. 18	
8. (41)	Решение уравнений.				1	Стр. 19-20	
9. (42)	Решение задач на деление с остатком. Математический диктант № 3				1	Стр.26-27	
10.	Случаи деления,				1	Стр. 28-30	

(43)	когда делитель больше делимого.	- проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений;	материалом –учебником (находить с помощью учителя задания для устной и письменной работы);_____	составлении и чтении математических равенств;			
11. (44)	Проверка деления с остатком.	- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата; - решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать; - оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими; - решать уравнения разных видов; - решать задачи, рассуждать; - делить с остатком; - выполнять деление с	- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами; - использовать знаково-символические средства (арабские и римские цифры и числа, знаки «больше», «меньше», «равно»); - уметь составлять небольшой рассказ по рисунку и задавать к нему вопросы (условие и вопрос); - распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем; - использовать логические схемы при изучении чисел. <u>2. Логические:</u> - классифицировать и сравнивать по заданным критериям (арабские числа и цифры; равенства и задачи, составленные по рисунку или схеме), задачи, решаемые	- загадки, шарады, ребусы; - выполнять задания творческого и поискового характера; - составлять план работы; - соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает вывод; - решение примеров и задач на внетабличное умножение и деление; - составление и решение практических задач с жизненным сюжетом; - проводит сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными и решать их, составляет план решения задачи;	1	Стр.32	

		<p>остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи с жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными; - оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. 	<p>сложением или вычитанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерность в рядах чисел, групп выражений и геометрических фигур; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); - устанавливать отношение между числами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; - высказывать свою точку зрения; - уметь задавать вопросы; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли при анализе рисунков, логических схем; - контролировать и оценивать свою работу и её результат. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение трехзначных чисел, образование чисел из сотен, десятков, единиц; - образует числа натурального ряда от 100 до 1000, решает уравнения, задачи с пропорциональными величинами; - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. 			
--	--	---	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 1000. Нумерация
(6 часов)**

1. (45)	Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Математический диктант № 4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел; 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - работа с информационными источниками (учебник); - ИКТ; 	1	Стр. 42-43	
2.	Запись трёхзначных				1	Стр. 44-45	

(46)	чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	- числа натурального ряда от 100 до 1000; - десятичный состав трёхзначных чисел;	школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;	- дидактические игры; - решение задач; - карточки с заданиями;			
3. (47)	Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100 раз.	- приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;	- способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей;	- выполнения задания творческого и поискового характера; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;	1	Стр.46-47	
4. (48)	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	- приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых; - новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.	- выполнять правила безопасного поведения в школе.	- практическая работа; - чтение трехзначных чисел, образование чисел из сотен, десятков, единиц; называть эти числа;	1	Стр. 48-49	
5. (49)	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел.	Уметь: - решать обратные задачи; - составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять;	Метапредметные результаты Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся и того, что неизвестно; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления;	- образование чисел из сотен, десятков, единиц; называть эти числа; - образуют числа натурального ряда от 100 до 1000, решают уравнения, задачи с пропорциональными величинами;	1	Стр.50-51	
6. (50)	Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм.	- решать задачи, преобразовывать единицы; - читать и записывать трёхзначные числа; - решать задачи на кратное и разностное	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач); - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые	- увеличивают и уменьшают натуральные числа в 10 раз, 100 раз; - решает задачи на кратное и разностное сравнение; - читает, записывает	1	Стр.54	

		<p>сравнение; читать и записывать трёхзначные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; - решать задачи, рассуждать; - решать задачи; - выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать; - решать задачи, уравнения; - выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать; - оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. 	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - волевая саморегуляция, прогнозирование результата; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, 	<p>трехзначные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает приёмы сравнения трехзначных чисел; - выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе, совершенствует вычислительные навыки, сравнивает, соотносит единицы измерения длины, оценивает результаты освоения темы; - переводит одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - сравнивает предметы по массе, упорядочивает их; - соотносит результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы; 			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать составную задачу; - сравнивать предметы по форме, размеру; - измерять, сравнивать величины; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. <p>- Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания логического и поискового характера; - излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. 			
--	--	--	---	---	--	--	--

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
(6 часов)**

1. (51)	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Знать: - приёмы устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;	Личностные результаты: Личностные УУД: - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - развитие этических чувств при решении задач; - способность к самооценке;	- работа с информационными источниками (учебник), - практическая работа; - ИКТ; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической	1	Стр. 66-67	
2. (52)	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	- решение задач изученных видов; - сложение и вычитание	- желание приобретать новые знания; - активизация памяти		1	Стр. 68	
3. (53)	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.				1	Стр. 69	

4. (54)	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; - виды треугольников (разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники); - как переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. Уметь: - выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный; - применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать	(запоминание устных приёмов сложения и вычитания); - формирование умственной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные: - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения; - определять последовательности действий при составлении и решении текстовых задач; - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания; - уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания. Познавательные 1. Общеучебные: - строить речевые высказывания, используя математические термины; - составлять рассказ по данной математической записи; - описывать словесно выполняемые действия	терминологии; - выполнения задания творческого и поискового характера; - контроль и самоконтроль полученных знаний; - игровые моменты; - тестирование; - карточки с заданиями; - прогнозировать результат вычислений; - решать задачи логического и поискового характера; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	Стр. 70	
5. (55)	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.				1	Стр. 71-72	
6. (56)	Виды треугольников. Математический диктант № 5				1	Стр.73-74	

		<p>пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; - использовать различные приемы проверки правильности вычислений; - различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их; - решать задачи творческого и поискового характера; - находить и исправлять неверные высказывания; - излагать и отстаивать своё мнение,</p>	<p>сложения и вычитания; - устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. <u>2. Логические:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел от 0 до 1000. Коммуникативные: - участвовать в обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - умение с полнотой и</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		аргументировать свою точку зрения; - находить и исправлять неверные высказывания.	точно выражать свои мысли; - задавать вопросы.				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
(9 часов)**

1. (57)	Приёмы устных вычислений.	Знать: - приёмы устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; - решение задач изученных видов; - сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; - виды треугольников: прямоугольный,	Личностные результаты Личностные УУД: - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - установка на здоровый образ	- самостоятельная работа; - работа с информационными источниками (учебник); - дидактические игры; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - игровые моменты; - карточки с	1	Стр. 82-84	
2. (58)	Виды треугольников.				1	Стр.85-86	
3. (59)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.				1	Стр. 88	
4. (60)	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.				1	Стр. 89-91	
5.	Приёмы письменного				1	Стр.92	

(61)	деления в пределах 1000.	<p>тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах;</p> <p>- алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;</p> <p>- приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор;</p> <p>- как переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать различные приемы для устных вычислений;</p> <p>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;</p> <p>- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более</p>	<p>жизни (физминутки);</p> <p>- формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему);</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (при решении задач на данную тему).</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;</p> <p>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащегося;</p> <p>- вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>- оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.</p> <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <p>- строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в</p>	<p>заданиями;</p> <p>- прогнозировать результат вычислений;</p> <p>- решать задачи логического и поискового характера;</p> <p>- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			
6. (62)	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.				1	Стр.93-94	
7. (63)	Проверка деления.				1	Стр.95	
8. (64)	Знакомство с калькулятором. Математический диктант № 6				1	Стр.97-98	
9. (65)	Итоговая контрольная работа.						
Итоговое повторение.					(3 часа)		
1. (66)	Нумерация. Сложение и вычитание.				1	Стр. 103-104	
2. (67)	Умножение и деление.				1	Стр.105-106	
3. (68)	Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины.				1	Стр. 107-109	

		<p>сложных фигурах; - применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; - использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	<p>формулировке задач условие и требование); - описывать словесно выполняемые действия; - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически; - поиск необходимой информации в учебнике (оглавлении, справочном материале, рисунках, схемах). <u>2. Логические:</u> - анализировать ситуацию; текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач; - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи; - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче; - решать логические задачи, выполнять сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий. Коммуникативные: - строить понятные для партнера высказывания; _____ - участвовать в беседе, соблюдать правила речевого этикета;</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы, находить ответы;- формирование собственного мнения и позиции.				
--	--	--	--	--	--	--	--