

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «29» 08 2019г.

Паномаренко С.В. 16

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Братковиченко Е.Г. 29

«29» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова

С.В. Кульчитская 30

«30» 08 2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

По предмету **окружающий мир**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 3 класс**

Количество часов **17 ч**

Уровень **базовый**

Программу составила
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Бочкова И.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР) МКОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков, 2016г.), которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для ребёнка, получающего образование по варианту 7.2, обусловлено не только «цензовым» характером его образования. Этот предмет, как

никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащийся с ЗПР преимущественно не умеет:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не может вспомнить и словесно обозначить даже то, что он многократно видел;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащегося с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у ребёнка формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у ребёнка понимания того, в какой стране он живёт, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь её, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает, в первую очередь, коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащегося с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащегося, он способствует его социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В 3 классе на предмет «Окружающий мир» отводится 17ч (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир »

Учебный предмет «Окружающий мир» в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, парка и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир?

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествия по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Как устроен мир	1
2.	Эта удивительная природа	5
3.	Мы и наше здоровье	2
4.	Наша безопасность	2
5.	Чему учит экономика	2
6.	Путешествия по городам и странам	5
Итого		17

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

3. Компьютер.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающегося	Кол-во часов	Стр. учеб.	Дата	
		Предметные	Метапредметные и личностные результаты				По плану	По факту
Как устроен мир (1 час)								
1. (1)	Природа. Ценность природы для людей. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.	Знать: - название раздела; - классификацию природы, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - понятия «неживая природа», «живая природа», «организм», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп», «экология»; - чем человек отличается от других объектов, различать внешность человека и его внутренний мир; - ступени познания: «восприятие», «память», «мышление», «воображение»; - об экологии как науке, о взаимосвязях	Личностные результаты Личностные УУД: - определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве; - понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей - оценивать свои достижения на уроке; - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за	- знакомство с учебником; - понимать учебную задачу урока и выполнять её; - доказывать, что природа разнообразна; - оперировать понятиями: «неживая природа», «живая природа», «организм», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп»; -классифицировать объекты природы; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке; - находить сходство человека от других объектов живой природы;	1	Стр. 4-29		

		живых систем различных уровней с окружающей средой; - понятия «государство», «территория», «общество»; - герб, флаг России; - понятия «эколог», «экология», «заповедники», «национальный парк», «Красная книга»; - правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне, знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: - рассматривать взаимосвязь в природе и значение природы для человека; - определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, сопоставлять формы правления в государстве, соотносить страны и	свою Родину. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - выделять необходимую информацию; - строить речевые высказывания; - ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, анализировать таблицу	- называть ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение; - оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство; - анализировать текст учебника, проследивать взаимосвязи; - приводить примеры взаимосвязей живого и неживого; - отличать экологию от других похожих наук, учиться определять экологические связи; - устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой;				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Эта удивительная природа (5 часов)

1. (2)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.	Знать: - название раздела; - вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; правила пользоваться этими веществами; - состав и свойства воздуха; - о значении воды для живых существ; - как осуществляется круговорот воды в природе; - причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения; - основные свойства почвы, состав почвы;	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - проявление познавательного интереса к окружающему миру при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;	- характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица; - приводить примеры тел, веществ; - проверять с помощью учебника правильность суждений; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке; - наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; - описывать вещества по плану; - фиксировать результаты исследований в тетрадь;	1	Стр. 36-50		
2. (3)	Вода и свойства воды. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	- основную классификацию растений; - этапы развития растения из семени, способы размножения растений;	- проявление уважительного отношения к родному краю при изучении растений и животных своей местности;	- анализировать состав и свойства воздуха;	1	Стр. 51-63		
3. (4)	Что такое почва. Разнообразие растений. Растения нашего края. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	- правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе; - классификацию животных и их	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные	- извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - определять основные свойства воды,	1	Стр. 64-86		
4. (5)	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных.				1	Стр. 87-111		
5. (6)	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.				1	Стр. 112-120		

	групповые признаки; - относить животное к определённой группе; - классификацию животных по типу пищи; - способы размножения животных; - экологические правила, которые должны выполнять люди; - съедобные и несъедобные грибы; - правила сбора грибов; - основные звенья круговорота жизни. Уметь: - определять понятия: «тело», «вещество», «частица», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных веществ; - определять основные свойства воды; - уметь очищать воду с помощью фильтра;	затруднения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «тела»,	значение воды для живых существ; - анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения; - мини-исследование об использовании воды в семье; - анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе; - сравнивать понятия: испарение, круговорот воды; - формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя; - рассказывать по схеме о круговороте воды в природе; - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; - находить и использовать цифровые данные из учебника; - рассказывать о загрязнении воды с				
--	--	--	--	--	--	--	--

		- увязывать круговорот воды с её свойствами; - определять причины разрушения твёрдых тел; - определять наличие разных компонентов в почве; - отличать растения одной группы от другой; - устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека; - объяснять, почему многие растения становятся редкими; - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - определять причины исчезновения животных; - определять строение шляпочного гриба; - устанавливать взаимосвязь между ними.	«вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; - распределении объектов в группы по общим признакам; - устанавливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; - распределении объектов в группы по общим признакам; - устанавливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях. Познавательные УУД: 1. Общеучебные:	помощью модели; - понимать учебную задачу урока и выполнять её; - обсуждать основные свойства почвы, состав почвы; - определять наличие разных компонентов в почве; - исследовать состав почвы; - анализировать схему связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве; - характеризовать меры по охране почвы; - отличать растения одной группы от другой; - анализировать основную классификацию растений; - классифицировать растения из предложенного списка; - понимать и устанавливать взаимосвязь солнца,				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			- осуществлять поиск необходимой информации при изучении живой и неживой природы; растений и животных; - учащийся научиться основам смыслового чтения познавательных текстов о своём посёлке; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов; - выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы; - знаково-символическое моделирование при распределении объектов в группы по общим признаками, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; - поиск и выделение информации в учебнике при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; - умение структурировать знания при определении особенностей групп живой и неживой природы; - умение осознанно и произвольно строить речевое	- растений и человека; - моделировать процессы дыхания и питания растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных; - устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений; - наблюдать, как распространяются семена деревьев; - обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими; - понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе; - классифицировать животных и их групповым признакам, с помощью атласа относить животное к определённой группе. - характеризовать животных по типу				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			высказывание в устной форме при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; - смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при распределении объектов в группы по общим признакам, установливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; - подведение под понятия «тела», «вещества», «частицы»; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения при распределении объектов в группы по общим признакам, установливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при изучении понятий;	питания, составлять цепи питания; - характеризовать защитные приспособления животных и растений; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - анализировать способы размножения животных; - моделировать стадии размножения; - рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве; - актуализировать знания о причинах исчезновения животных; - обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных; - с помощью иллюстраций учебника различать				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях. Коммуникативные УУД: - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем (умение формулировать собственное мнение, задавать вопросы, контролировать собственные действия) при изучении понятий, растений и животных своей местности, распределении объектов в группы по общим признакам (в группах), установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе (в группах), в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях. - составлять небольшой научный рассказ в устной форме.	съедобные и несъедобные грибы; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи; - устанавливать взаимосвязь между ними; - рассказывать о круговороте веществ на земле; - выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания.				
Мы и наше здоровье (2 часа)								
1. (7)	Организм человека. Органы чувств.	Знать: - название раздела;	Личностные результаты Личностные УУД:	- понимать учебную задачу урока и ее	1	Стр. 122-137		

	Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	- внутреннее строение организма человека; - органы чувств и их значение для человека; - функции кожи; - строение тела человека; - органы пищеварительной системы; - органы дыхания и выделения; - правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы; - основные факторы закаливания; - правила гигиены; - главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- выполнять; - актуализировать знания о внутреннем строении организма человека; - моделировать и показывать внутренние органы на модели человека; - обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены; - актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека; - формулировать правила гигиены; - самостоятельно изучать материал и готовить рассказы; - характеризовать функции кожи; - осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке; - характеризовать				
2. (8)	Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	- органы дыхания и выделения; - правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы; - основные факторы закаливания; - правила гигиены; - главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Уметь: - показывать внутренние органы на модели человека; - оказывать первую помощь при небольших повреждениях; - показывать основные кости скелета;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт);	- выполнять; - актуализировать знания о внутреннем строении организма человека; - моделировать и показывать внутренние органы на модели человека; - обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены; - актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека; - формулировать правила гигиены; - самостоятельно изучать материал и готовить рассказы; - характеризовать функции кожи; - осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке; - характеризовать	1	Стр. 138-153		

		- правила посадки за столом и выполнять их; - соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; - определять цель проекта; собирать материал в дополнительной литературе, Интернете; - заботиться о своём здоровье; - закалять свой организм; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать свои достижения.	- умение слушать и отвечать на заданные вопросы; - оценивать правильность выполнения заданий по теме «Мы и наше здоровье» - умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; - формируется умение отличать верно выполненное задание от неверного; - формируется умение совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; - умение рассуждать о здоровье; - использовать знаково-символические средства; - строить высказывания в устной речи. <i>2. Логические:</i> - применять для решения логические действия анализа, сравнения,	роль скелета, показывать основные кости скелета, раскрывать роль правильной посадки за столом; - выполнять физкультминутки; - моделировать строение пищеварительной системы; - обсуждать правила рационального питания. - устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; - составлять меню здорового питания; - характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь данных систем; - практическая работа: измерение пульса; - измерение пульса у членов семьи; - характеризовать основные факторы					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			обобщения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения); - анализировать рисунки и составлять по нему рассказ; - анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное; - перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию; - достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с учителем.	закаливания, учиться закаливать свой организм; - формулировать правила закаливания; - регулярно проводить закаливание своего организма. - характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их; - различать факторы,				
Наша безопасность (2 часа)								
1. (9)	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.	Знать: - название раздела; - правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами;	Личностные результаты Личностные УУД: - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;	- понимать учебную задачу урока и ее выполнять; - выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами;	1	Стр. 4-19		
2. (10)	Опасные места. Природа и наша безопасность.	- опасные места для человека;			1	Стр. 20-36		

	Экологическая безопасность.	- правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора; - изученные правила дорожного движения; - знать правила безопасности в быту; - опасности, подстерегающие дома; - экстренного вызова, родителей, соседей, схему эвакуации; - опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки и соблюдать правила безопасности при общении с природой. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге; - предвидеть опасность, избегать её, при необходимости	- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт); - умение слушать и отвечать на заданные вопросы; - проявлять познавательную инициативу при изучении темы «Дорожные знаки»; - умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; - формируется умение отличать верно выполненное задание от неверного; - формируется умение совместно с учителем и	- моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке; - анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - обсуждать предложенные ситуации; - выполнять тесты с выбором ответа; - актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы; - анализировать опасные места для человека; - характеризовать опасности природного				
--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

		действовать решительно и чётко; - осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; - осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают; - осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - соблюдать изученные правила дорожного движения; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов, уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации; - формировать навыки	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; - целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; - использовать знаково-символические средства (модель светофора, знаки); - строить высказывания в устной речи. <i>2. Логические:</i> - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения); - анализировать рисунки и составлять по ним рассказ; - анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное;	характера; - обсуждать правила безопасности при общении с природой; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - выполнять правила личной экологической безопасности; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		правильного поведения в экстремальных ситуациях.	- перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию; - достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с учителем.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Чему учит экономика (2 часа)

1. (11)	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность.	Знать: - название раздела; - основные составляющие экономики, о роли труда людей и образования в экономике; - основные полезные ископаемые, способы добычи и охраны, их значение в жизни человека; - классификацию культурных растений и их использование для производства продуктов питания и	Личностные результаты Личностные УУД: - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий при изучении понятий «экономика», отраслей экономики; предприятий своего города (края), технологии строительства городского и сельского дома, строительных машин и материалов; видов транспорта; изучении истории развития транспорта; - творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими;	- раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики; - различать товары и услуги; - характеризовать роль труда; - прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели; - характеризовать основные составляющие экономики; - раскрывать роль природных богатств; - прослеживать	1	Стр. 38-65		
2. (12)	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.				1	Стр. 66-84		

		промышленных товаров; - особенности разведения и содержания домашних животных; - отрасли промышленности; - современные российские монеты; - основы семейного бюджета; - задачи экологии и две стороны экономики. Уметь: - объяснять, что такое «экономика», называть её составные части; - извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения; - определять понятие экономика, главную задачу экономики; - отличать культурные растения от дикорастущих; - различать продукцию каждой отрасли промышленности;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - у учащегося формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем; - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем; - оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад. Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - наблюдать и добывать знания,	взаимосвязь труда людей разных профессий; - выяснять роль профессии родителей в экономике; - анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека; - характеризовать особенности добычи полезных ископаемых; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; оценивать достижения на уроке; - отличать культурные растения от дикорастущих; - исследовать растение и описать его по плану; - характеризовать роль выращивания растений; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье; - характеризовать особенности				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		- определять роль денег в экономике; - определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения; - оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы; - раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта; - составлять простейшие экологические прогнозы.	- открывать новые знания; - уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал; - составлять рассказ в устной форме. <i>2. Логические:</i> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении видов транспорта; - формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении темы. Коммуникативные УУД:	- разведения и содержания домашних животных; - выявлять взаимосвязь; - характеризовать отрасли промышленности, различать продукцию каждой отрасли промышленности; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - характеризовать труд работников промышленности; - определять роль денег в экономике; - различать современные российские монеты; - оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы в виде математических задач; - выявлять основы				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей; - умение задавать вопросы.	семейного бюджета; - определять, какие доходы, и из каких источников может иметь семья; - характеризовать задачи экологии и две стороны экономики; - анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы; - раскрывать связь между экономикой и экологией; - моделировать экологические прогнозы; - выполнять тесты с выбором ответа.				
Путешествия по городам и странам (15 часов)								
1. (13)	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	Знать: - название раздела; - некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности; - государства, граничащие с Россией и их столицы; - рассказывать и показывать на карте	Личностные результаты Личностные УУД: - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими; - принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте; - прослеживать маршрут путешествия по карте; - узнавать города по фото;	1	Стр. 86-117		
2. (14)	Что такое Бенилюкс? В центре Европы				1	Стр. 118-131		
3. (15)	По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам				1	Стр. 132-153		

	мира.	границы России;	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- моделировать маршрут;				
4. (16)	Итоговая контрольная работа.	- страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности;	- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке;	1			
5. (17)	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	- страны Бенилюкса, особенности их экономики, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности;	- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки учителя, родителей. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	- найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте;	1	Стр. 154-170		
		- страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитых людей;	- у учащегося формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;	- обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения;				
		- Францию, её расположение на карте, столицу, государственное устройство, символы, знаменитых людей;	- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- изучить материал о северных европейских государствах, уметь показывать их на карте;				
		- Великобританию, её расположение на карте, столицу, государственное устройство, символы, знаменитых людей.	- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем;	- соотносить государства и их флаги;				
		Уметь:	- оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад.	- выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;				
		- показывать города	Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i>	- используя литературу, находить интересные факты;				
			- наблюдать и добывать знания, открывать новые знания;	- анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь				
			- уметь наблюдать и делать выводы;					
			- осознанно и произвольно					

		Золотого кольца России на карте; определять цель проекта; - выступать с подготовленными сообщениями; - показывать страны севера Европы, их столицы на карте; - показывать страны Бенилюкса, их столицы на карте; - показывать страны - центра Европы, их столицы на карте; - показать Францию, её расположение на карте, столицу; - показать Великобританию, её расположение на карте, столицу.	строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - составлять рассказ в устной форме. <i>2. Логические:</i> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении форм земной поверхности; - составлять общий план рассказа; - формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении форм земной поверхности. Коммуникативные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности; - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей; - умение задавать вопросы.	показывать их на карте; - выяснять, какие товары поступают из стран с Европы; - выяснять, какие товары поступают из Великобритании; - анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте; - выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать свои достижения.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--