

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От «29» 08 2019г.

Паномаренко С.В. И

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Братковиченко Е.Г. ЕГ

«29» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова Лобанова

В. Кульчитская Кульчитская

2019г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

По предмету **физическая культура**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 3 класс**

Количество часов **17 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Бочкова И.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР) МКОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, программы «Физическая культура 1 -4 классы», В. И. Лях М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физическая культура» с учётом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья учащегося с ЗПР и совершенствование его физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащегося с ЗПР. Это связано с недостатками психофизического развития ребёнка: несформированностью пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО для учащегося с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
- владение основными представлениями о собственном теле;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- коррекция недостатков психофизического развития.

С учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- познакомить с правилами подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр, учить соблюдать их;
- формировать представления о значении физической культуры в укреплении собственного здоровья;
- формировать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;
- учить имитировать движения спортсменов;
- формировать потребность организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры. Учащийся учится подбору одежды, обуви и инвентаря, соблюдению правил личной гигиены. Выполнение физических упражнений позитивно влияет на физическое развитие и развитие физических качеств, оно развивает разные группы мышц.

Прыжки со скакалкой, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий координирует движения, улучшает межполушарное взаимодействие. Упражнения в поднимании и переноске грузов улучшают бытовую ориентировку, практические умения.

Занятия лёгкой атлетикой, подвижными играми и элементами спортивных игр способствуют развитию гибкости, улучшению координации, формированию осанки, укреплению мышечного корсета, повышению выносливости и скоростных качеств, становлению и совершенствованию коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие упражнения улучшают не только моторику, но способствуют овладению умением управлять дыханием, укрепляют мышцы спины, осуществляют профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия.

В то же время у школьника с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. У учащегося могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, ребёнок затрудняется в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения. Несформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. Повышенная

отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Ребёнок с ЗПР нуждается в постоянном контроле и дополнительных стимулах.

Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащегося по варианту 7.2. Обучение физической культуре должно строиться с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР.

Учитель может самостоятельно распределять часовую нагрузку на изучение разделов учебного предмета, адаптировать упражнения и задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от условий школы (региональных, материальных), особенностей психофизического развития ребёнка, опыта учителя физкультуры.

Описание места учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 3 классе на уроки физической культуры отводится 17 ч в год (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Физическая культура» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Физическая культура» проявляются в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др.);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые учащимся универсальных учебных действий (регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл инструкций;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;

- адекватно воспринимать оценку своих успехов учителем;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (переодеться в соответствующую одежду);
- задать вопрос учителю при непонимании задания;
- сопоставлять результат с заданным образцом, видеть свои ошибки.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и ориентировке в схеме собственного тела;
- в умении ориентироваться в пространстве учебного помещения.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад и вперёд до упора на коленях и до упора присев; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом её вращения, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, варианты вращения обруча.

Легкая атлетика

Способы метания мешочка (мяча) на дальность, прыжок в длину с разбега, техника броска набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, сидя на полу, прыжки через вращающуюся скакалку, Метание мяча в горизонтальную цель, броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знания о физической культуре	1
2	Легкая атлетика	7
3	Школа мяча	4
5	Гимнастика с элементами акробатики	5
	Итого:	17

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) оборудованный спортивный зал;
- 2) оборудованная спортивная площадка;
- 3) наличие специальных предметов (мячи, гимнастические палки, скакалки, шнуры, флажки и др.);
- 4) наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающегося	Кол-во часов	Дата
		Предметные	Метапредметные			
Знания о физической культуре (1 час)						
1. (1)	Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Правила поведения в спортивном зале. (Т/б № 4).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; - как выполнять строевые упражнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять основную стойку и команду «Смирно»; - выполнять строевые упражнения. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением достаточно точно формулировать цель и задачи совместных с другими людьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать об организационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры; - УГГ. 	1	

			методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения. Коммуникативные УУД: - уважительное отношение к окружающим; - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме; - проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения.			
Лёгкая атлетика (5 часов)						
1. (2)	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. (Т/б № 1). Инструктаж по ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми. (№ 3).	Знать: - правила ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми. Уметь: - правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; - строевые упражнения; - правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; - выполнять разминку в движении.	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные УУД: - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	- строевые упражнения; - беговая разминка; - правила ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми; - разминка в движении.	1	
2. (3)	Способы метания мешочка (мяча) на дальность.	Знать: - какие способы метания на дальность существуют. Уметь:	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - принятие и освоение социальной роли	- беговая разминка; - различные способы метания мешочка на дальность.		

		<p>- бегать в равномерном темпе (4 минуты);</p> <p>- правильно выполнять основные движения в метании.</p>	<p>обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выполнять метание мешочка на дальность различными способами.</p>			
3. (4)	Прыжок в длину с разбега.	<p>Знать:</p> <p>- как выполняется прыжок в длину с разбега.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно выполнять прыжок в длину с разбега;</p> <p>- выполнять разминку на месте.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;</p> <p>- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- прыгать в длину с разбега.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>- разминка на месте;</p> <p>- техника прыжка в длину с разбега.</p>	1	
4. (5)	Техника броска набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, сидя на полу.	<p>Знать:</p> <p>- технику броска набивного мяча.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно выполнять основные движения в метании;</p> <p>- бросать набивной</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;</p> <p>- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях</p>	<p>- ОРУ;</p> <p>- бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, сидя на полу;</p> <p>- ходьба на носках, на пятках.</p>	1	

		<p>мяч (1 кг) двумя руками сидя на полу; - выполнять строевые упражнения.</p>	<p>организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; - способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой; - выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
5. (6)	<p>Прыжки через вращающуюся скакалку. Метание мяча в горизонтальную цель.</p>	<p>Знать: - технику прыжка через вращающуюся скакалку; - технику метания мяча в горизонтальную цель; - технику медленного бега. Уметь: - правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать в равномерном темпе. - правильно выполнять основные движения в прыжках через скакалку; - в метании мяча в горизонтальную цель.</p>	<p>эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой; - выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - владение умением достаточно точно формулировать цель и задачи занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; - ответственное отношение к порученному делу; - проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности; - умение сосредотачиваться перед выполнением задания; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения упражнения; - учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>- ходьба на носках, на пятках; - медленный бег до 1300 метров; - прыжки на двух ногах; - прыжки через вращающуюся скакалку.</p>	1	

			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - уметь давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; - понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения; - добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний, умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; - освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к окружающим; - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме; - проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения. 			
--	--	--	---	--	--	--

**Школа мяча
(4 часа)**

1. (7)	Беседа «Правила поведения и техника безопасности при занятиях с мячами» Ловля и передача мяча.	Знать: - правила поведения и технику безопасности при занятиях с мячами;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявление выносливости; - развитие физических качеств; - освоение упражнения на внимание;	- ОРУ с флажками; - беседа; - медленный бег (5 мин); - ловля и передача	1	
-----------	---	--	--	--	---	--

2. (8)	Бросок мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча правой и левой руками поочередно с изменением направления.	- о ловле и передаче мяча на месте; - как правильно бросать мяч одной рукой от плеча; - как правильно вести мяч правой и левой руками поочередно с изменением направления. Уметь: - владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля и передача; - правильно бросать мяч одной рукой от плеча; - правильно вести мяч правой и левой руками поочередно с изменением направления.	- проявление координаций при выполнении упражнений; - проявление качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков; - определение ситуаций, требующих применения правил предупреждения травматизма; - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности; - умение передвигаться красиво, легко и непринужденно. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; - принимать и сохранять учебную задачу; - планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	мяча. - ОРУ на гимнастической скамейке; - медленный бег (5 мин); - ловля и передача мяча; - бросок мяча одной рукой от плеча; - ведение мяча правой и левой руками поочередно с изменением направления.	1	
3. (9)	ОРУ сидя на полу. Продвижение на пятках вперед и назад.	Знать: - как правильно бросать набивной мяч (1кг) из-за головы, стоя на дальность. Уметь: - выполнять ОРУ сидя на полу, с флажками; - поднимать ноги до угла 45° из положения лежа на спине.	- овладение способами самооценки выполнения действий; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; - умение сосредотачиваться перед выполнением задания; - умение проговаривать последовательность действия на уроке; - отличие верно выполненного упражнения от неверного; - умение контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения упражнения. Познавательные УУД: - выделение и формулирование	- ОРУ сидя на полу; - продвижение на пятках вперед и назад; - медленный бег (5 мин); - эстафета с ведением мяча.	1	
4. (10)	Бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы, стоя на дальность.			- ОРУ с набивными мячами; - продвижение на пятках вперед и назад; - бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы, стоя на	1	

			<p>познавательной цели с помощью учителя; дальность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - умение давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; - формулирование проблемы с помощью учителя; - включение в творческую деятельность под руководством учителя; - добросовестное выполнение учебных заданий; - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к окружающим; - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; - знать о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
--	--	--	--	--	--	--

**Гимнастика с элементами акробатики
(5 часов)**

1. (11)	Беседа о правилах техники безопасности во время занятий гимнастикой. Кувырок-вперёд и назад.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ во время занятий гимнастикой; - технику кувырка-вперёд и назад; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые команды, - выполнять кувырок-вперёд и назад. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - разминка на матах; - техника кувырка-вперёд; - строевые упражнения; - техника кувырка-вперёд и назад. 	1	
------------	--	--	---	--	---	--

			<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия. Познавательные УУД: - выполнять кувырок вперёд и назад; Личностные результаты Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные УУД: - выполнять кувырок назад и вперёд; Коммуникативные УУД: - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>				
2. (12)	Лазание и перелезание по гимнастической стенке.	<p>Знать: - какие варианты лазания и перелезания по гимнастической стенке существуют; Уметь: - выполнять лазание и перелезание по гимнастической стенке.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p>	<p>- разминка гимнастической стенки; - лазание и перелезание по гимнастической стенке.</p>	у	1	

			<p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- лазать и перелезать на гимнастической стенке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и слышать учителя.</p>			
3. (13)	Прыжки в скакалку.	<p>Знать:</p> <p>- технику прыжков в скакалку.</p> <p>Уметь:</p> <p>- прыгать со скакалкой и в скакалку.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- прыгать со скакалкой и в скакалку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- сотрудничать с учителем.</p>	<p>- разминка со скакалками;</p> <p>- прыжки в скакалку.</p>	1	
4. (14)	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	<p>Знать:</p> <p>- технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять лазанье по наклонной</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>- разминка в движении;</p> <p>- варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке.</p>	1	

		гимнастической скамейке.	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оречевлять содержание совершаемых действий. 			
5. (15)	Варианты вращения обруча.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты вращения обруча. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке; - выполнять различные варианты вращения обруча. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазать по наклонной гимнастической скамейке; - вращать обруч различными способами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	Разминка с обручами; - лазанье по наклонной гимнастической скамейке; - варианты вращения обруча.	1	
Легкая атлетика (2 часа)						
1. (16)	Итоговая контрольная работа				1	
2. (17)	Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику бросков набивного мяча способами «от груди» 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; 	- строевые упражнения; - разминка с набивным мячом;	1	

		<p>и «снизу».</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу».</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и слышать учителя.</p>	<p>броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу».</p>		
--	--	---	--	--	--	--