**Тема урока: «**Страна Словария».

**Цели:** расширить знания обучающихся о словарях, показать их многообразие и назначение каждого, закрепить навыки практической работы со словарями, воспитывать культуру работы с книгой, расширять кругозор обучающихся.

**Задачи:**

- осознание личной потребности в информации для решения той или иной проблемы;

- развить умения вести информационный поиск с помощью словарей;

- привить любовь и интерес к книге и библиотеке;

- формировать умение самостоятельного поиска информации.

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные универсальные действия:

- действие смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивные:

- целеполагание;

- саморегуляция.

Познавательные универсальные действия:

общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выявления их признаков;

- постановка и решение проблемы:

- самостоятельное решение проблем поискового характера.

Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно пользоваться словарями;

- владеть приёмами работы со справочной литературой;

- находить информацию, заданную в тексте;

- извлекать необходимую информацию из словарей;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные словари;

- применять знания, полученные из словаря, на уроках и при подготовке к уроку.

**Оборудование:**

1.Книжная выставка «Наши помощники - словари»:

Одинцов В. В. «Школьный словарь иностранных слов»,

Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка»,

Коротяева Е.В. «Толковый словарь»,

Зеркальная Т.В. «Словарь синонимов, антонимов и омонимов»,

Гончаренко Н.В. «Орфографический словарь»,

Сычёва Г.Н. «Этимологический словарь школьника».

2. Карточки с заданиями для учащихся.

**Ход урока:**

**Библиотекарь.** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас необычный библиотечный урок. Вы знаете, что самым богатейшим языком в мире является русский язык. На нём написаны гениальные произведения русских классиков, создана богатейшая художественная литература. Без знания русского языка нигде не обойтись. Русский язык учит нас писать толково и грамотно. А помогает нам в этом... Сейчас вы узнаете, отгадав загадку.

«Я очень даже много знаю

И на вопросы отвечаю –

Что есть сейчас, что было встарь.

Ну, а зовут меня ….»

**Библиотекарь.** Правильно! Это словарь. А все словари живут в удивительной стране, которая называется Словария. Что такое словарь, сегодня известно каждому. С помощью словаря можно узнать значение слова, его происхождение, его произношение, написание, или нам нужно перевести это слова на другой язык, во всех этих случаях мы пользуемся самыми разными словарями.

В переводе с латинского языка **словарь** означает «собрание слов». В толковом словаре Д.Н.Ушакова сказано: «Словарь – книга, содержащая перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (например, по алфавиту), с теми или иными объяснениями».

**Ученик.** Есть волшебная страна,

Что распахнута пред нами,

Та, которая словами,

Как людьми населена.

Правит ими Государь

По прозванию Словарь,

И относится он к ним,

Словно к подданным своим.

Утверждать ему не ново,

Как писать какое слово,

Как писать и как читать,

Как с другими сочетать. (Я. Козловский)

**Библиотекарь.** 22 ноября в нашей стране отмечается праздник - **День словарей и энциклопедий.** Он отмечаетсяв день рождения В.И. Даля. По призыву его инициаторов (Общество любителей русской словесности, музей В.И.Даля) 22 ноября во всех учебных заведениях, библиотеках, музеях, культурных центрах проводится «День словарей». Наша школа не стала исключением.

**Ученик.** Усердней с каждым днём смотрю в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз зайдёт искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах – события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: «Век. От века. Вековать.

Век доживать. Век заживать чужой.

В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.(С.Я. Маршак)

**Библиотекарь.** Сегодня у нас в гостях жители волшебной страны Словарии.Я хочу, чтобы вы познакомились иподружились с замечательными словарями русского языка. Названия всего, что есть в мире, вместились в словари. Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке».

**Библиотекарь**. Отгадайте загадку, и вы узнаете нашего первого гостя.

По улице не ходит,

в окно не глядит,

никого не спрашивает,

но всё знает.

Кто его открывает,

тот всё понимает.

**Библиотекарь.** Правильно! Это толковый словарь.

**Выходит ученик.**

**Ученик. Я словарьтолковый**, я объясняю значения слов. Впервые я появился на свет в XIII веке. Древние рукописи снабжались небольшими списками слов с толкованиями. В XVI-XVII веках создавались рукописные словари, которые назывались «Азбуковниками», «Алфавитами», а позднее – «Лексиконами».

Впервые такое определение дал словарю Владимир Иванович Даль. Вы скажите: зачем объяснять значения многих слов, они ведь и так понятны. Но не торопитесь. Возьмём, например, слово идти. Как объяснить его значение? Правильно, идти – двигаться, перебирать ногами. Или слово дорога.

Я, толковый словарь, всегда к вашим услугам!

**Задания для работы с толковым словарем.**

**1. Отгадайте слово по его значению:**

- большой праздничный вечер с танцами (бал);

- большое небесное тело, которое вращается вокруг Солнца и светит отражённым солнечным светом (планета);

- крупная бабочка с жёлтыми в чёрных пятнах крыльями (махаон).

**2.Найдите слова в словаре и дайте им толкование:**

- каравай;

- вьюга;

- небылица;

- шаль.

**Библиотекарь.** Встречайте следующий словарь. Какой? Отгадайте загадку.Если непонятно слово,   
Если, как писать, не знаю,   
Нету выхода иного –   
Эту книгу открываю.   
Здесь всё чётко, всё правдиво...   
Что за книга? Вот уж диво!   
Нет, не диво, даже встарь   
Был составлен тот словарь. (Орфографический словарь)

**Библиотекарь.** Так какой же это словарь?

**Выходит ученик.**

**Ученик. Я - орфографический словарь.** Я покажу, как правильно писать то или иное слово. Без меня не обходится ни один человек, стремящийся грамотно писать.

**Задания для работы с орфографическим словарём.**

**1. Расставьте слова в алфавитном порядке:**

- картофель;

- оборона;

- отчество;

- лимон;

- болото;

- шаблон;

- трость;

- шоколад;

- композитор;

- муравей;

- повозка.

**Библиотекарь.** К вам в гости пожаловал словарь синонимов.

**Выходит ученик.**

**Ученик. Я – словарь синонимов.** Слова, которые во мне, обогащают речь, делают ее ярче, выразительнее, разнообразнее. Знание синонимов необходимо для того, чтобы уметь выразить свою мысль наиболее точно, выбрав нужное слово из ряда других, близких по значению. Словарь же ребят часто беден. Особенно режет слух повторение слова «сказал». А между тем язык очень богат глаголами речи (около 200 слов): говорить, сообщать, излагать, промолвить, обсудить, подтвердить, повторить.

**Задания для работы со словарём синонимов.**

1. **Найдите синонимы среди слов и исключите лишнее:**

- салки, пятнашки, догонялки, салазки;

- казна, деньги, финансы, казнь;

- выдумка, вымысел, сказка, дума, басня;

- работать, радовать, трудиться, действовать.

2. **Подберите синонимы к следующим словам:**

- жара;

- карлик;

- талант.

**Библиотекарь**. Следующий наш гость - фразеологический словарь. Встречайте!

**Выходит ученик.**

**Ученик. Я – фразеологический словарь**, во мне даны толкования значений устойчивых словосочетаний, различные формы употребления фразеологизмов, их синонимы, антонимы, происхождение.

**Задания для работы с фразеологическим словарём.**

**1. Объясните следующие фразеологизмы:**

- биться как рыба об лёд;

- заблудиться в трёх соснах;

- навострить уши;

- негде иголке упасть.

**2**. **Соедините линиями фразеологизмы со словами, толкующими их смысл:**

- в поте лица временно

- краем уха совсем ничего

- на птичьих правах работать, не жалея сил

- пара пустяков мельком

- рожки да ножки бездействовать

- сидеть сложа руки очень легко

**Библиотекарь.** У нас в гостях этимологический словарь!

**Выходит ученик.**

**Ученик. Я - этимологический словарь.** Позволяю узнать, где родилось слово и откуда пришло врусский язык. Этимология – это наука о происхождении слова, его первоначальном значении (*этмос* – «истина»).

**Задания для работы с этимологическим словарём.**

**1. Узнать, где родилось слово и откуда пришло в русский язык:**

- барабан;

- лопата;

- посуда;

- радуга;

- хозяин.

**Библиотекарь.** Угадайте, о каком словаре идёт речь?

И среди своих законных  
Слов, в отечестве рождённых,  
Есть под властью Словаря  
Много слов иноплемённых.  
Много слов родили греки.  
К нам от них в далёком веке  
Математика пришла,  
С ней грамматика была.  
А из Англии футбол  
Прямо в бутсах к нам пришёл,  
Вслед за ним пришёл хоккей.  
А до этого жокей,  
Теннис, яхта, бокс, рекорд,  
Чемпион, тайм-аут, спорт. (Словарь иностранных слов).

**Библиотекарь.** Верно. Это словарь иностранных слов,

**Выходит ученик.**

**Ученик**. **Я - словарь иностранных слов**. Я особый вид толковых словарей. И хотя во мне много иностранных слов, около десяти тысяч, которые обладают притягательной прелестью незнакомого, таинственного, дальнего, экзотического, я, как и вы, ем на *кухне суп,* хожу на *базар* за *изюмом,* сплю в своей*комнате* на своей *кровати.* Ничего необычного. Эти слова уже так прочно вошли в наш язык, что об их “иностранном происхождении” мы узнаём только в этимологическом словаре. А значения «иноплемённых» слов, которые встречаются в научно-популярной литературе, технической и художественной, толкуются в словаре иностранных слов. За “иностранными” словами далеко ходить не надо.

**Задания для работы со словарём иностранных слов.**

**1.Дайте точный перевод данных слов:**

- оазис;

- аттракцион;

- матч;

- экземпляр;

- трагедия.

**2.Угадайте слова:**

- это французское слово означает отплата за поражение (реванш);

- это слово в переводе с тюркского языка означает «черный камень». Он служит для черчения, письма и рисования (карандаш);

- это слово в переводе с немецкого языка означает цветные огни в воздухе во время торжеств (фейерверк).

**Библиотекарь.** Словари многочисленны и разнообразны: энциклопедические, языковые, отраслевые, тематические. Все они отличаются друг от друга по объёму, количеству слов, поэтому чтобы получить помощь от словарей, нужно уметь правильно ими пользоваться. Если знаешь секреты словаря, то можно уменьшить время поиска.Во-первых, наверху каждой страницы словаря есть подсказка для беглого просмотра: это может быть слог или слово.Второй секрет словаря заключается в том, что все слова расположены строго в алфавитном порядке. Поэтому сначала слова ищут по первой букве.Для более удобного поиска слова выделены жирным шрифтом. (На примере орфографического словаря).

**Библиотекарь.** Вот и подходит к концу наше знакомство со словарями. Хочется верить, что это знакомство состоялось, и оно перерастёт в крепкую дружбу. Пользуйтесь словарями русского языка, они помогут сделать вашу речь богатой, выразительной, меткой. Словари – наши помощники. Чем раньше вы с ними заведёте дружбу, научитесь ими пользоваться, тем шире будет ваш кругозор, основательнее будут ваши знания. Они ждут вас на полках школьной библиотеки.

**Ученик.** Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушно холодом дышать.

Призывом стать, и отзывом, и зовом

Способно слово, изменяя лад.

И проклинают, и клянутся словом,

Напутствуют, и славят, и чернят.

(Я. Козловский).

**Библиотекарь.** А сейчас давайте вместе составим на доске дерево добрых мыслей. Я вам раздам листочки, и вы на них напишите своё высказывание о том, какое значение имеет словарь для человека. Кто написал, подходит к доске и располагает на ней свой листочек.

**Библиотекарь.** Наш урок окончен. До свидания! До новых встреч!

**Список используемой литературы**

1. Как работать со словарями // Библиотека в школе. – 2007. - № 2. – С. 3-32. – (Серия «Библиотека «Первого сентября»)

2. Орфографический словарь/ сост. Н.В. Гончаренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 288 с.: ил. - (Мой первый школьный словарь)

3. Толковый словарь/сост. Е.В. Коротяева. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 272 с.: ил. - (Мой первый школьный словарь)

4. Мы путешествуем, друзья, по словарям от «А до Я»!/ Г. Я. Скороходова// Библиотека школы. – 2014. - № 2. – С. 19-25.

5. Словарь синонимов, антонимов и омонимов/сост. Т.В. Зеркальная. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 272 с.: ил. - (Мой первый школьный словарь)

6. Фразеологический словарь русского языка/ сост. В.П. Жуков, А.В. Жуков – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. - 431 с. ISBN 5-09-005963-2

7. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1983. – 207с.

8. Этимологический словарь школьника/ сост. Г.Н. Сычёва. - Ростов н/Д: Издательство «БАРО — ПРЕСС», 2006. - 304 с.