**Конспект занятия кружка «Хочу все знать»**

**по теме «Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)»**

**1 класс**

**Тема:**«Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)»

**Цель:** знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.

**Форма занятия:** комбинированная.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***- познакомить с написанием цифр от 1 до 12 (римская нумерация); учить применять изученное при выполнении заданий; увеличивать объём памяти; развивать зрительное и слуховое восприятия, логическое мышление; воспитывать устойчивое внимание, положительную мотивацию учения; учить применять полученные знания в практической деятельности.

***Развивающие:***- способствовать развитию математической речи, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;
- развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности.
***Воспитательные:***
- воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству.
***Метапредметные УУД***: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Оборудование:** презентация, мультимедийная установка, экран; индивидуальные карточки с цифрами; коробки спичек (приносят с собой учащиеся), ручки,раздаточный материал «Арабские и римские числа и цифры»,картинки «Часы»,«Цифроград»,распечатки с текстами заданий, таблички для рефлексии.

**Ход занятия**

**I. Эмоциональный настрой на занятие.** Приветствие. Представление педагога. (1 мин)

- Здравствуйте, дети! Сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? *(Да).*

- Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на занятии вам будет так же тепло и уютно.

- Зовут меня Гусарова Людмила Витальевна.

Я рада встрече с вами! Надеюсь, на занятии вы порадуете меня.
Вижу, сегодня у вас блестят глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли.

**II. Вводная часть.**  Знакомство с детьми с использованием игрового приема. (2 мин)

- Чему будет посвящён урок, узнаете из стихотворения.

Цифры живут на различных предметах:
Календарях и трамвайных билетах,
На циферблатах часов, на домах,
Прячутся цифры в книжных томах,
И в магазине,
И в телефоне,
И на машине,
И на вагоне…
Цифры – повсюду,
Цифры – кругом.
Мы их поищем – и быстро найдём!
 А. Усачёв

- Какой теме будет посвящён урок? (Цифре и числу.)

- Цифры и числа живут в городе Цифрограде. Подул сильный ветер и цифры разлетелись по белу свету. У вас на столах лежат карточки с рисунками. Ответьте на вопрос: «Какие цифры спрятались в рисунках?» Где могут жить эти цифры в городе Цифрограде?

*У детей на столах лежат карточки с цифрами. Надо ответить на вопрос: «Какие цифры спрятались в рисунках? Потом дети по очереди называют свои имена и прикрепляют картинки на общее панно (Город Цифроград)*

- Как называется наше панно?(Город Цифроград) Сколько цифр живет в Цифрограде? (10)

- Для записи чисел мы используем десять цифр. А какие числа живут в Цифрограде? (Дети называют и показывают числа, которые могут получиться из цифр.)

*Акцент нужно сделать на том, что отдельные части полученного изображения (цифры) не могут полноценно существовать друг без друга (не сможем получить числа). В итоге дети должны прийти к выводу, что все они должны объединиться в единый коллектив.*

**III. Гимнастика для глаз.** (1 мин)

«Глазкам нужно отдохнуть».  (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть».  (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут». (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут». (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо». (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

**IV. Актуализация опорных знаний.** (1 мин)

- Для записи мы используем десять цифр. Перечислите цифры, которые используем для записи чисел.



Эти цифры называются арабскими, потому, что о них европейские народы узнали от арабов. А придуманы они были (еще в 6 веке) в Индии.

 Имеются и другие нумерации. С одной из них мы сегодня познакомимся. С помощью часов нам надо ответить на вопрос, сколько времени было, когда подул сильный ветер и разнес цифры по белу свету? Если мы правильно ответим на этот вопрос, водрузим часы на самую высокую башню в городе Цифрограде, то сможем поиграть со спичками.

**V. Сообщение новых знаний.** (4 мин)

- Сегодня мы познакомимся с самой известной системой счёта, после арабской, она возникла более 2,5 тысяч лет назад в Древнем Риме.

*Ученики рассматривают циферблат с римскими цифрами.*

- Как вы думаете, как она называется? (Ответы учащихся.)

- Мы познакомимся с числами римской нумерации, их образованием, записью, чтением.

- Числа в этой системе, так же как и у нас, записываются слева направо, от меньшего к большему.

- Рассмотрите таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |

- Какую особенность заметили?

*(Из таблицы видно, что числа записываются с помощью повторения некоторых знаков: I, V и X. При этом если большая цифра стоит перед меньшей, то они складываются, а если меньшая стоит перед большей, то меньшая вычитается из большей.*

*Например: IV = 4 (5 – 1); VI = 6 (5 + 1); IX = 9 (10 – 1).*

*Подряд одна цифра ставится не более трех раз.)*

- Запишите в таблицу под цифрами арабской нумерации – римские. *Самопроверка.*

- Какие правила чтения и записи римских чисел можно вывести?

Числа записываются при помощи повторения цифр:
1. Если меньшая цифра стоит перед большей, то их надо вычесть: IV = V – I
2. Если меньшая цифра стоит после большей, то их надо сложить: VI = V + I

3. Одна и та же цифра не может быть написана подряд более трех раз.

4. Нет цифры, обозначающей ноль.

**VI. Коррекция и закрепление знаний. Карточки. Взаимопроверка.** (2 мин)

1. Сравните:

III … V IX … VIII XII … VII

2. Какие числа пропущены?

III + I = … IV – II = … XII – III = …

**VII. Физкультминутка «А часы идут, идут»** (1 мин)
Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**VIII. Задания со спичками.** (7 мин)

- Ребята, так какое время показывают часы? (10 часов 10 минут)

*Ученик прикрепляет часы на самую высокую башню.*

*Учитель в обязательном порядке говорит о технике безопасности во время проведения занятия.*

- **Играть со спичками детям нельзя!** Но играть со спичками можно, если выполнять различные задания на смекалку.

*Материал для головоломок со спичками доступен всегда и всем. Коробок спичек занимает совсем немного места, а значит, их можно использовать не только дома, но и в поезде, на улице или на работе. Все, что нужно для занятий - гладкая ровная поверхность и достаточное пространство, чтобы выложить некоторое количество спичек. То есть - совсем немного. А уж сложность головоломок каждый может выбрать себе по вкусу.*

**Правила работы со спичками.**

- Главных правил всего два. Описать первое можно двумя словами - **перекладывай спички**. Второе правило - **спички ни в коем случае нельзя ломать, а только передвигать и поворачивать.**

- А сейчас поиграем со спичками.

**Задание 1.** Из спичек сложили неверные равенства. Переложите в каждом равенстве по одной спичке так, чтобы равенства стали верными (работа в парах).

|  |  |
| --- | --- |
| Неравенства | Ответы |
| VI + I = V  | V + I = VI или IV + I = V  |
| IX – I = X | XI – I = X или X – I = IX |
| V – VI = X | V + V = X |
| IV – V = I | VI - V = I |

*Проверка по образцу и корректировка.*

**Задание 2.** Переложите одну спичку таким образом, чтобы домик был повернут в другую сторону.

**

Ответ:



*Проверка по образцу и корректировка.*

**IX. Заключительная часть** (1 мин)

 1. Закрепление полученных знаний

- Как называются числа, с которыми мы познакомились?

- Назовите главное правило чтения и записи римских чисел.

2. Мотивация детей на занятие данным видом деятельности.

- Как вы думаете, нужно ли современному человеку знать римские числа? Зачем?

3. Рефлексия (содержания учебного материала) занятия

Методика неоконченных предложений.

*Учащиеся по очереди должны продолжить одно неоконченное предложение, выбирая начало фразы с таблички.*

- Наше занятие подошло к концу и

* «Было интересно…»
* «Мне захотелось…»
* «Я понял, что…»

**X. Предполагаемый результат учебного занятия:**

1. Знакомство с римскими цифрами.

2. Появление у детей интереса к занятиям со спичками.

3. Эмоционально-положительный настрой.