

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова»
п. Верхнестепной Степновского района Ставропольского края

Публичный доклад

МКОУ СОШ №4

им. П.В. Лобанова

за 2019-2020

учебный год

Воспитательная работы МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы основные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Реализация этих целей предполагает решение практических задач:

- 1). Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- 2). Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- 3) Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- 4) Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- 5) Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- 6) Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- 7) Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- 8) Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

9) Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь «Школа – наш дом» (День Знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшекласники);
- Октябрь «Край родной и любимый» (День учителя, работа на территории школьного двора);
- Ноябрь «Учусь быть гражданином» (классные часы);
- Декабрь «Новый год у ворот!» (КТД, поздравительные плакаты, акция «Подари игрушку елке»);
- Январь «Каждой профессии слава и честь» (классные часы, встречи с выпускниками – учащимися учебных заведений, экскурсии в организации);
- Февраль «Готов к защите Отечества» (Вечер встречи с выпускниками, смотр инсценированной песни, КТД для мальчиков, юношей, изготовление поздравительных плакатов и размещение их на территории организаций поселка);
- Март «Спешите делать добрые дела» (КТД для девочек, девушек, изготовление поздравительных плакатов и размещение их на территории организаций поселка);
- Апрель «Мы за здоровый образ жизни»;
- Май «Месячник встреч и расставаний» (Последний звонок-онлайн, мероприятия к 9 мая).

1. Работа методического объединения классных руководителей.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребёнка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребёнка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный

руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребёнком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 12 классов (классные руководители с 1-11 классы, классный руководитель 1-4 классы, филиал). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году входило 12 классных руководителей, из них 5 - начальная школа (1-4 классы), 4 - среднее звено (5-8 классы), 3 - старшие классы (9-11 классы):

1. Гусарова Людмила Витальевна, классный руководитель 1 класса
2. Шаповалова Татьяна Анатольевна, классный руководитель 2 класса
3. Буянова Наталия Викторовна, классный руководитель 3 класса
4. Паномаренко Светлана Владимировна, классный руководитель 4 класса
5. Тельнова Галина Владимировна, классный руководитель 1 - 4 классов (филиал)
6. Гладкая Виктория Эдуардовна, классный руководитель 5 класса
7. Кульчитская Светлана Викторовна, классный руководитель 6 класса
8. Иванова Елена Николаевна, классный руководитель 7 класса
9. Гайдашова Оксана Николаевна, классный руководитель 8 класса
10. Братковиченко Екатерина Геннадьевна, классный руководитель 9 класса
11. Лысенко Ольга Александровна, классный руководитель 10 класса

12. Кульчукова Зоя Николаевна, классный руководитель 11 класса

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС».

В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей.

Цель работы: применение современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным **задачам:**

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, обобщение и распространение опыта работы классных руководителей.
5. Применение современных образовательных технологий, активных форм и методов воспитания.
6. Формирование теоретической и практической базы педагогов для моделирования системы воспитания в классе.
7. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
8. Изучать и внедрять здоровьесберегающие технологии в практику воспитательного процесса.
9. Обеспечить преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Для реализации данных задач члены МО классных руководителей принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирал, исходя из особенностей своего коллектива и той проблемы, которую он перед собой ставил на текущий год.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В течение 2019-2020 учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний.

Заседания проходили в различных формах: методический практикум, семинар, круглый стол, дискуссионные качели, обмен опытом. Темы заседаний: «Организация воспитательной работы в 2019-2020 учебном году», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?», «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, подведение итогов воспитательной работы за 2019-2020 учебный год».

Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, форм, методов для использования во внеурочной деятельности. Классные руководители активно на заседаниях МО обсуждали проблемы воспитания в современных условиях. Доклады и сообщения по данным темам были хорошо подготовлены, иллюстрировались наглядным материалом, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей.

Каждый классный руководитель определил свою методическую проблему и работал над ней в течение всего учебного года. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет

чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшекласников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. МО классных руководителей играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с педагогом-организатором Гладкой В.Э.. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения,

составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приёмы оказания первой доврачебной помощи и правила дорожного движения. В начале и конце года учащиеся 1-11 классов проходят тестирование по правилам дорожного движения.

Большую помощь классным руководителям оказывала библиотекарь школы Бочкова И.А. Это и подбор необходимой литературы для организации классных часов, использование Интернет-ресурсов для обеспечения школьников необходимой справочной информацией, помощь в составлении презентаций к классным часам и нетрадиционным урокам. Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объёме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Но и обозначились проблемы, над которыми предстоит работать дальше:

- малая активность и заинтересованность участвовать в мероприятиях;
- низкий уровень ориентации в духовных ценностях;
- недостаточно сформирована культура поведения, дисциплина;
- большая загруженность активных детей.

Анализируя работу МО классных руководителей, в 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы и др).
- находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;

- классным руководителям проводить открытые классные часы;
- привлекать больше родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

2. Работа социального педагога.

Отчет о работе по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

В МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова проводилась работа по профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя, суицида и жестокого обращения с детьми. К таким мероприятиям относятся: выступление на общешкольном родительском собрании, проведение бесед, выставка рисунков на темы: «Права детей», «Как помогает или может нам помочь телефон доверия?», «Наша дорога только к здоровью», классных часов: «Образ жизни и здоровье», «Последствия курения», «Сообща-где торгуют смертью», «Наркомания–шаг в бездну», Всероссийская акция «#СТОПВИЧ/СПИД», акция «Сообща-где торгуют наркотиками», участие в конкурсах «Телефон доверия», «10 лет рядом с ребенком», оформление стендов «#остановимСПИДвместе». Размещение на стендах и сайте образовательного учреждения информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия». Учащимся раздавались памятки на темы: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким», «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», «Советы подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей», «Линия помощи «Дети онлайн», «Счастье - это ...», «Как подготовиться к экзаменам», «Дети говорят телефону доверия – да!!!», «3 способа передачи вируса...», «Защити себя сегодня», «Наркотики. Что мы о них знаем?». С учащимися, достигшими 14-18 летнего возраста, проводилось онлайн социально-психологическое тестирование «На предмет раннего выявления употребления наркотических и психоактивных веществ», среди учащихся 5, 7, 10, 11 классов проведено исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях, в 10 классе проведены опросник суицидального риска и диагностика уровня школьной тревожности, среди учащихся 5,7,8,10,11 классов был организован мониторинг вовлеченности учащихся в употребление ПАВ, алкогольных, табачных изделий и наркотических веществ. Учащиеся из социально-опасных семей, «группы риска» сдавали биоматериал в мед.учреждение для выявления употребления психотропных и наркотических веществ.

При адаптации учащихся 1, 5 классов была проведена следующая работа:

-индивидуальные беседы с детьми и родителями;

- беседа с учащимися по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних «Азбука поведения»;

- индивидуальная беседа по предупреждению агрессии «Можно и нельзя», с учащимися, нарушающими дисциплину.

Среди учащихся 1 класса проведены методики «Беседа о школе», «Школа зверей», «Школьная адаптация». Родителям вручены памятки для самостоятельного обучения «Советы родителям первоклассников в период адаптации».

С учащимися 5 класса в период адаптации была организована следующая работа: диагностика социально-психологического климата классного коллектива, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено, социометрический опрос. Родителями просмотрен видеоролик «Счастливый ребенок: переход в среднюю школу. Как помочь?», вручены памятки «Ваш ребенок учится в 5 классе».

Среди родителей 1-11 классов были проведены следующие мероприятия: выступление на общешкольном родительском собрании с информацией «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности», «Проведение онлайн-тестирования учащихся по раннему выявлению употребления ПАВ, наркотических средств», вручены памятки «Семейные формы устройства», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Воспитание ребенка без физического наказания». Прошло общешкольное родительское собрание совместно с детским садом № 4 «Солнышко в ДК, тема которого «Безопасность детей».

Социальный педагог выступала на МО с информацией «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия».

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Школа:

- оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

На учете в районной комиссии ПДН и на внутришкольном учете стоят 3 социально-опасные семьи (семья Сobotницких, семья Макаровых и семья Мамаевых). Сobotницкая Д., Сobotницкий А., Мамаев З., Мамаева З., Сobotницкий Я., Мамаева З., Мамаева З., Макаров Н. обучаются в школе по основной программе. Мамаева З., Макарова А. обучаются по адаптированной программе.

Классные руководители ежемесячно отслеживают сведения о пропущенных уроках. С учащимися и их родителями проводятся беседы, как классным руководителем, так и социальным педагогом на темы: «Занятость детей в свободное от учебы время», «Ответственность родителей за противоправные действия их детей». Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно с привлечением инспектора ПДН Антипина Ю.Д., Потапова М.А. (1 раз в месяц).

Внеурочная занятость учащихся состоящих на учете.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу». Все дети заняты в кружках и секциях.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 3 опекаемых ребенка (у одного ребенка срок действия опеки закончился 14.11.2019 года. Все ребята получали необходимые учебники для обучения в школе, проживают в семьях опекунов. Уполномоченным по правам несовершеннолетних Бочковой И.А. совместно с социальным педагогом Ивершиной И.В. и классными

руководителями осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Дважды за год комиссия в составе социального педагога, заместителя по ВР, классного руководителя осуществляли выходы в семью опекаемого с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка.

Социальная защита и помощь детям, находящимся в социально-опасном положении.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика выходили на связь с родителями учащегося, проводилась профилактическая работа.

Выводы:

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Дети из социально-опасных семей, опекаемые дети, дети инвалиды требуют повышенного внимания в работе социально - педагогической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Постоянно ведётся профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно определить цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

3. Работа инспектора по охране прав детства по работе с опекаемыми и детьми из социально незащищенных семей

На учете в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова на начало учебного года стояло пять опекаемых: Чайка Полина Сергеевна, Россинский Никита Владимирович (14.11.2019 года дата окончания опеки, больше не продлевали (заявление в наличии есть), Деревенский Даниил Владимирович. В начале учебного года был проведен рейд и составлены отчеты о результатах обследования условий жизни и воспитания детей, находящихся под опекой (попечительством). Все опекаемые были обеспечены учебниками из школьного фонда. Деревенский Даниил, социальный сирота, был обеспечен льготным питанием. В течение учебного года, с опекаемыми, проводились беседы об учебе, свободном времени и интересах ребят. Так же беседы проводились и с опекунами по следующей тематике: «Специфика адаптационного периода одиннадцатиклассников», «Семья, проблемы, поиски решения», «Психологические особенности юношеского возраста», так же проводились беседы о летнем отдыхе опекаемых и трудоустройстве. Регулярно инспектором по охране прав детства проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости опекаемых детей. Деревенский Даниил Владимирович, Чайка Полина Сергеевна закончили учебный год без двоек. Обучение проходили в коллективной форме. В течение года тесно поддерживалась связь с классными руководителями. Велся контроль за успеваемостью, посещаемостью, за использованием финансовых средств, выделяемых ОО на опекаемых.

В марте были повторно посещены семьи и составлены акты проверки условий жизни и воспитания детей, находящихся под опекой (попечительством). В декабре 2019 года в орган опеки и попечительства ОО предоставлялись финансовые отчеты опекуна об использовании средств выделяемых на подопечного.

В конце учебного года была собрана информация на опекаемых по организации труда и отдыха на лето 2020 года.

Деревенский Даниил в июне, июле будет работать от ЦЗН СПК «Племзавод Восток» подсобным рабочим (со слов бабушки), а в августе будет находиться дома с опекуном. Чайка Полина Сергеевна июнь, июль планирует дома, а в августе опекун планирует свозить девочку на КМВ на экскурсию.

В конце учебного года на опекаемых были составлены ведомости успеваемости и классными руководителями написаны характеристики на учащихся данной категории.

В сентябре месяце были составлены банки данных на детей из социально – незащищенных семей (многодетных, малообеспеченных, неполных, инвалидов). Были подготовлены информации о детях социально незащищенных категорий по формам отдела образования.

Дети из малообеспеченных семей принимали участие в благотворительном Новогоднем представлении в г. Нефтекумске (Горина Яна и Пчелинцева Вероника).

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с классными руководителями в таких семьях проводились разъяснительные беседы по установлению опеки над несовершеннолетними. Им были розданы памятки со списком документов, которые необходимы для установления опеки, попечительства.

В течение года осуществлялась работа по охране прав и законных интересов детей, работа по укреплению здоровья, организация внеклассной работы. Велась необходимая документация по семьям из социально-незащищенных категорий.

4. Работа Уполномоченного по правам ребенка.

Уполномоченный по правам ребёнка МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова Бочкова Ирина Александровна, образование средне специальное, стаж работы – 34 года.

Цели и задачи работы на 2019 – 2020 учебный год:

Цели:

- создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении школьных проблем;
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование системы повышения уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей с целью формирования гражданской позиции и правового самосознания участников образовательного процесса;
- создание условий для активного участия детей в решении вопросов, имеющих для них значение;
- проведение информационной, образовательной и воспитательной работы по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних;
- выступления на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях;
- индивидуальные встречи и беседы по правовым вопросам, оформление стенда.

Отсюда вытекают основные направления работы:

1. Работа с локальными нормативными актами.
2. Контроль за соблюдением конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования.
3. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовых знаний всех участников образовательного процесса.
4. Сотрудничество с правозащитными организациями.
5. Информационно-аналитическая деятельность.

В соответствии с планом работы за 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа:

1. Мероприятия с участием уполномоченного по правам ребёнка:
 - беседа «Права и обязанности несовершеннолетнего» (6-8 классы);
 - круглый стол «Мои права» (10-11 классы);
 - занятия для старшеклассников «Милосердие - не устаревшее слово» (10 класс);
 - устный журнал «Гражданские права человека» (9 класс);
2. Проведены профилактические беседы с родителями:
 - «Предупреждение насилия в семье в отношении детей»;
 - «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»;
 - «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».
3. Профилактические беседы с родителями и детьми «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия».
4. Посещение классных часов, помощь классным руководителям в их проведении.

Тематика классных часов, проведённых по планам классными руководителями:

- «Мои права и обязанности», «Права ребёнка в современном мире» (1 класс);
- «Мои права и обязанности (правила поведения в школе)», Единый день прав человека "Я имею право"(2 класс);
- «Всероссийский день правовой помощи детям», Единый урок прав человека «Имею права на права» (3 класс);
- «Всероссийский день правовой помощи детям», Единый урок прав человека «Я и мои права» (4 класс);

- «Всероссийский день правовой помощи детям», Единый урок прав человека (5 класс);
- «Всероссийский день правовой помощи детям», Единый урок прав человека (6 класс);
- «Всероссийский день правовой помощи детям», Единый урок прав человека (7 класс);
- «Всероссийский день правовой помощи детям», Единый урок прав человека (8 класс);
- («Всероссийский день правовой помощи детям», Единый урок прав человека 9 класс);
- «Нет прав без обязанностей», "Хочу знать больше о своих правах" (10 класс);
- Единый урок прав человека (11 класс).

5. Выступление на общешкольном родительском собрании с информацией о детском телефоне доверия.

6. Участие в муниципальном конкурсе "Детскому телефону доверия - достойную рекламу!" (Номинации: "Лучший рисунок о детском телефоне доверия" (Бугайцова Ксения, 7 класс), "Лучший рекламный слоган о детском телефоне доверия" (Шаповалова Анастасия, 7 класс)).

7. Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1 раз в четверть).

За отчётный период не поступило обращений.

Цели из задачи на 2020– 2021 учебный год:

Цели:

- создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребёнка в решении школьных проблем;
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование системы повышения уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьёй с целью формирования гражданской позиции и правового самосознания участников образовательного процесса;
- создание условий для активного участия детей в решении вопросов, имеющих для них значение;
- проведение информационной, образовательной и воспитательной работы по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних;
- выступления на совещаниях при директоре, педагогических советах,

родительских собраниях;

- индивидуальные встречи и беседы по правовым вопросам.

Проблемы, возникающие в ходе осуществления деятельности: уполномоченный по защите прав ребёнка не имеет реальных возможностей серьёзно изменить ситуацию в школе, то есть занимается в основном просветительской деятельностью.

5. Работа педагога-психолога.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Направление работы.

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью

С целью повышения учебной мотивации мною проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников и диагностирование готовности к ЕГЭ.

Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: выявление детей «группы риска», диагностика уровня тревожности.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ: снятие тревожного состояния.
3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.

4. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов для учеников и их родителей.

По плану работы было проведены занятия с 9-11 классами.

Темы занятий: «Как лучше подготовиться к занятиям», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания», «Методы работы с текстами», «Как бороться со стрессом».

По итогам определения уровня адаптации и «группы риска» в 1 классе. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

Классному руководителю Гусаровой Л. В. удалось осуществить главный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям.

С учащимися 8-11 классов проведена методика диагностики мотивации. С помощью этой методики получены следующие результаты.

Престижность учебы в классе – средний уровень. В классном коллективе такая характеристика как успешность не является значимой.

Познавательный интерес – средний уровень.

Мотивационные достижения – средний уровень.

Выраженность мотивации личностных достижения, желание быть лучшим, осознавать себя как способного, умного – находится на среднем уровне.

Так же мною проводилось анкетирование по выбору профессии в 9-10 классах.

Цель анкетирования: определение готовности учащихся к выбору профессии.

По итогам выявлено:

1. В 9 классе:

- 6 учащихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии;
- 8 учащихся со средним уровнем готовности к выбору профессии.

2. В 10 классе:

- 8 учащихся со средним уровнем готовности к выбору профессии;
- 2 человека с низким уровнем готовности к выбору профессии.

В данных классах неготовность к выбору профессии присутствует, но определена и высокая готовность.

В течении второго полугодия велась индивидуальная работа с учеником 3 класса Степановым Павлом.

Размещала информацию о действующих «горячих линиях» и телефонов доверия на стендах с целью обеспечения правовой защищенности учащихся. Проводила занятия и беседы на темы: «Мы вместе, и это здорово!», «Психологические возрастные особенности подростка», «Антистресс», тестирование родителей «Готовы ли вы к подростковому периоду?»

Акции, направленные на сокращение и укрепление психологического здоровья обучающихся: День толерантности, День улыбки, День смеха.

Организационно-методическая работа.

1. Проводила подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.
2. Расширяла картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.
3. Готовила отчеты по запросу.
4. Осуществляла работу по проведению и анализу социально-психологическому тестированию подростков.

Статистический отчет.

Число индивидуальных консультаций:

- дети – 5;
- родители – не требовались;
- учителя – 2.

Количество групповых консультаций:

- дети – 4;
- родители – не требовались.

Количество групповых занятий – 6.

Количество индивидуальных занятий – 11 (Степанов П.)

Количество групповых обследований – 15 (анкетирование, тестирование).

Перспективы развития на 2020 – 2021 учебный год.

Усовершенствовать коррекционные занятия с детьми ОВЗ.

Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», первоклассников и выпускников.

6. Работа педагога-организатора.

В МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова действует детское общественное объединение «Дружба». Численный состав объединения составляет 132 чел.

С сентября по май 2019-2020 учебный год подготовлены и проведены мероприятия различной формы и направленности:

Гражданско-патриотическое направление

В рамках гражданско-патриотического воспитания в течение всего года в школе ежемесячно были запланированы и прошли различные мероприятия:

СЕНТЯБРЬ:

- «День Знаний». Торжественная линейка.
- «Беслан. Мир без террора» - работниками ВКДЦ для учащихся 5-6 классов.
- С учащимися 3 и 4 классов Гориной Ириной и Гориной Яной совместно с социальными работниками поздравили с 80-летним юбилеем жительницу поселка Першину В.М.;

- поздравление с юбилеем жительницы поселка Корчагиной Л.И. с учащимися 5 класса (Нахушева А., Шагенова Т.) и соцработниками;
- организация и проведение профориентационного квеста «Уроки профессионализма» для учащихся 6 – 11 классов.

ОКТЯБРЬ:

- участие 29 октября в ежегодном районном фестивале «Наши близкие соседи – наши лучшие друзья», посвященном Дню народного Единства. Делегация (Шаповалова А., Джалилова А., Мислимова А., Бугайцова К., Юшко А., Кононенко В.) представила на фестивале даргинскую культуру, познакомила с обрядом укладывания младенца первый раз в колыбель;
- проведение классного часа «Посвящение в пятиклассники» - «Первый раз в пятый класс»;
- проведение акции «Неделя без двоек» - в течение недели волонтеры и командиры классов вели подсчет двоек. Самым лучшим классом, с наименьшим количеством двоек был признан 3 класс. На линейке вручена грамота.

НОЯБРЬ:

- разработка сценария и подготовка команды для участия в районной игре КВН «Декабрьский позитив» (**командное 3 место, «Самый весёлый и находчивый игрок» была удостоена София Булашова**).

ДЕКАБРЬ:

- разработка плана мероприятий к Неделе Осени, проведение КТД для учащихся 5 - 8 классов «Причуды осени».

ЯНВАРЬ:

- подготовка материалов и фотоотчета по проведению Недели Памяти Жертв Холокоста среди учащихся 9 – 11 классов;
- участие в интернет - марафоне «Великая Победа, великого народа».

ФЕВРАЛЬ :

- написание сценария, разработка плана мероприятий и подготовка реквизита к проведению Масленицы (1 – 11 классы);
- поздравление юбиляра Чомаева У.Д. с 23 февраля, совместно с соцработниками и учащимися 5 класса (Бардин С., Москалик Е., Пчелинцева В., Шагенова Т.);
- участие в краевом конкурсе на лучшее детское общественное движение в рамках проекта «РДШ – территория самоуправления», подготовка

материалов и презентации о РДШ (**сертификат участия и сертификат полуфиналистов Всероссийского проекта**);

- помощь в проведении Смотра инсценированной песни среди учащихся 1 – 11 классов к 23 февраля;

- участие в мероприятии «Мальчишки, шагнувшие в вечность», посвященное событиям Афганской войны;

- помощь в проведении Вечера встречи выпускников (размещение объявлений и списков выпускников, распечатка картинок о школе, помощь в музыкальном сопровождении вечера).

МАРТ:

- участие в мемориально-патриотической акции «Белые журавли»;

- участие в мониторинге по РДШ;

- подготовка мероприятия для девочек 5 – 8 классов «А, ну-ка, девочки!», посвященное 8 Марта;

- участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки Победителей» (Перфилов С. **Сертификат участника**);

- участие в районном конкурсе «Отечество» в номинации «Конкурс видеофильмов. Видеосюжеты. «Память о Победе» (Корниенко Д., Булашова С., Глушецкая М., Арнаутов Д.)

- участие в районном проекте «Штаб Победы»: интернет-акция ВКонтакте, Instagram или Facebook с хэштегами #ГолосПобеды2020Степновский район.

АПРЕЛЬ:

- участие в проекте «Памяти героев» (видеоролики о Героях Советского Союза, отчетная информация, размещение баннера на сайте школы и социальных сетях);

- участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Флаги России.9мая», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Великие песни Великой Победы», «Поем дома».

Экологическое направление

СЕНТЯБРЬ:

- участие во II Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд» (**сертификат участника**)

ОКТЯБРЬ:

- организация выставки рисунков «Всемирный день рисунков»;

ЯНВАРЬ :

- организация фотовыставки «Мой домашний питомец»;

ФЕВРАЛЬ:

- проведение краевой экологической акции «Каждой пичужке – кормушка», «Покормите птиц» для учащихся 1 – 4 классов.

ЮИД

СЕНТЯБРЬ:

- подготовка материалов для проведения Единого дня безопасности;
- освещение вопроса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на общешкольном родительском собрании;
- участие в интернет-акции «МарфонПДД26»;

ОКТЯБРЬ:

- написание сценария для агитбригады родителей и учащихся школы «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай» (районное мероприятие, **I место**);
- подготовка материалов для проведения Международного дня белой трости, подготовка выступления агитбригады на линейке, посвященной этому дню (Корниенко Д, Глушецкая М., Дзыза А., учащиеся 3 класса);
- участие в квесте «Школа безопасности» Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста» в МКОУ СОШ № 10 (участники – учащиеся 5 класса).

ФЕВРАЛЬ:

- проведение Олимпиады по ПДД среди учащихся 1 – 11 классов;
- проведение конкурса рисунков и аппликаций «Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на всей планете»;
- разработка плана «Безопасность дорожного движения на 2020 г»;
- проведение внеклассного мероприятия «ПДД – твои друзья, забывать друзей нельзя» для учащихся 1 – 4 классов в рамках Недели начальных классов;

МАРТ:

- участие в акции «Виден – значит жив!»;

МАЙ:

- ЮИД (дистанционный формат).

Также проводилось размещение в СМИ и сети Интернет информации и фотоотчетов о проведенных акциях и иных публичных мероприятиях

Проанализировав всю проделанную работу по основным направлениям деятельности за учебный год, поставлены приоритетные задачи на следующий 2020 -2021 учебный год:

1. Осуществлять работу согласно годового плана на 2020-2021 учебный год.
2. Увеличить охват обучающихся в творческих конкурсах, проектах, выставках, фестивалях.
3. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся в процессе досуговой деятельности.
4. Расширять пространство социального партнерства.
5. Разрабатывать больше совместных мероприятий с родителями.
6. Использовать инновационные технологии в организации и проведении мероприятий.

7. Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители 9-11 классов поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с учащимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Информация по профориентации в течение учебного года размещалась на стенде «Наша школьная жизнь» в холле школы, на официальном сайте школы, доводилась до сведения учащихся посредством мессенджера WhatsApp (о правилах поступления в различные учебные заведения, о Днях открытых дверей). Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. На уроках технологии учителем Буниной Е.С. среди учащихся 5-6 классов проводились исследования: какие направления в развитии способностей следует развивать, готовы ли дети к выбору профессии?

Методики:

1. Диагностический тест «Способности школьника».

2. Тест «Готов ли ты к выбору профессии?»

Так 3 ученика 6 класса еще недостаточно хорошо знают свои способности и склонности, чтобы правильно выбрать профессию в будущем.

8 учащихся 5 класса и 7 учащихся 6 класса активно занимаются самообразованием, но этого еще недостаточно для правильного выбора профессии. 6 учащихся 5 класса и 3 учащихся 6 класса практически готовы выбрать профессию.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» с **16 по 30 сентября 2019 года** приняли участие в акции «**Всероссийская профдиагностика – 2019**». Обучающиеся нашей школы ежегодно участвуют в данном мероприятии. В 2019 году «Всероссийскую профдиагностику» прошли 44 (95,6%) учащихся 8-11 классов. Все участники этого масштабного Всероссийского проекта после регистрации могли пройти тест по профориентации, сделав тем самым, первые шаги в выборе будущей профессии. Главным достоинством этого мероприятия является то, что объективные результаты школьник получал сразу по окончании тестирования.

2. Встречи учащихся со студентами учебных заведений.

Учащиеся 7 класса провели встречу с бывшими выпускниками школы, а сейчас студентами ВУЗов и техникумов Шабалиным Алексеем и Рябоконь Юрием, 9 класс – встреча со студентом Рябоконь Юрием «Профессия – Родину защищать!», 10-11 классы – встреча со студентом Новороссийского морского техникума Рябоконь Юрием, 11 класс – встреча со студенткой СКФУ Коренчук Яной «Дорога, которую мы выбираем».

3. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях «Знакомые профессии» (1-2 классы), выставка рисунков «Мир профессий» (1-4 классы), участие во Всероссийских открытых уроках ПроеКТОрия (8-11 класс) по профессиональной навигации.

В сентябре 2019 года в субъектах Российской Федерации было рекомендовано к проведению мероприятие «Урок профессионализма». Это внеклассное мероприятие прошло и в нашей школе для учащихся 6 – 11-х классов. 74 ученика приняли участие.

Цель проведения Урока профессионализма – формирование у обучающихся устойчивого интереса к получению знаний и практик, необходимых для осознанного выбора профессионального пути и успешного построения собственной образовательной и карьерной траектории.

На классных часах учащимся была показана презентация итогов проведения 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани, как знакового события 2019 года в России. Были проведены профориентационные мероприятия в формате тестирования на электронном ресурсе Проекта «Билет в будущее» и практических мероприятий в форме квеста.

Каждый класс прошел 6 станций: «Экскурсовод», «Флорист», «Модельер-конструктор», «Библиотекарь», «Ресторатор», «Медсестра». На каждой станции наставники (Кульчукова З.Н., Бунина Е.С., Сварыч Г.Г., Эскендинова У.Н., Гладкая В.Э., Бычкова О.Н.) рассказывали ребятам о профессиях и давали творческое задание. Они же оценивали работу и ставили баллы в маршрутном листе.

Участие в профориентационном квесте дало возможность учащимся получить новые знания о профессиях, приобрести коммуникативные навыки (эффективного общения в разных формах и условиях), умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Классные часы: «Кем быть?», «Кто работает рядом с нами» (1 класс), «Викторина о профессиях» (2 класс), «Прекрасных профессий на свете не счесть, каждой профессии слава и честь» (3 класс), «Моя будущая профессия» (3, 4 классы), «Путешествие в мир профессий» (4, 5 классы), «В мире профессий» (7 класс), «О профессиональной ориентации» (8 класс), «Профессии, которые мы выбираем» (9 класс), «Путешествие в мир

профессий: «Сто дорог - одна твоя» (10 класс), «Трудности профессионального самоопределения» (11 класс).

5. Экскурсии. Учащиеся 1 и 2 классов (классные руководители Гусарова Л.В. и Шаповалова Т.А.) посетили сельскую библиотеку. Экскурсию для них провели работники библиотеки Сварыч Г.Г. и Рафаилова Г.И.

Одним из главных мест в посёлке является культурно-досуговый центр. Ребята 3-4-х классов (классные руководители Буянова Н.В. и Паномаренко С.В.) побывали на экскурсии в ВКДЦ п. Верхнестепной. Экскурсию проводила директор ВКДЦ Корниенко Т.В. Ребята побывали в танцевальном зале. В этом зале проходит работа хореографического кружка, руководителем которого является Макаева Т.Т. Затем ребята познакомились с работой кружка декоративно-прикладного искусства «Очумелые ручки» и его руководителем Эскендировой У.Н. Участники кружка добиваются больших успехов на российских и международных конкурсах. Подарить хорошее настроение, организовать праздничные концерты для жителей села - прямая обязанность художественного руководителя Свинтоховской Л.Н. И пусть задача непростая, зато для человека, занятого любимым делом, она, несомненно, по плечу.

Так же ребята побывали на сцене, встретились с руководителем вокального кружка Молодьковым В.М.

Ребята получили от экскурсии массу положительных впечатлений.

В январе 2020 года состоялась экскурсия учащихся 5, 6 и 8 классов в ГБУЗ СК Степновская РБ Верхнестепновская участковая больница. Экскурсию проводили фельдшер больницы Васильченко И.Н. и детская медицинская сестра - Бычкова О.Н. Они рассказали и показали ребятам имеющиеся кабинеты и оборудование, необходимое для приема больных. Учащиеся с интересом рассматривали его. О том, как сложна и ответственна профессия врача, рассказала главный врач больницы Ковалева Тамара Дмитриевна. За время экскурсии, которое пробежало незаметно, ребята познакомились практически со всеми важнейшими отделениями больницы и, самое главное, с настоящими профессионалами – врачами, любящими свою работу.

Поступление выпускников 9-х классов за последние три года

	2018г.		2019г.		2020г.	
Всего выпускников	22		13		10	
Продолжили обучение в 10 классе	17	77,3%	11	84,6%		
Продолжили обучение в 10 классе других школ	0	0	0	0		
Продолжили обучение в профессиональных	5	22,7%	2	15,4%		

образовательных организациях						
Работают	0	0	0	0		
Не работают и не учатся	0	0	0	0		
Служат в рядах Российской Армии	0	0	0	0		
В учреждениях УФСИН	0	0	0	0		

Динамика поступления выпускников 11 классов 2018-2020

гг.

Поступление	2018г.		2019г.		2020г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего выпускников	8		0		11	
ВУЗ	8	100	0	0		
СУЗ	0	0	0	0		
Бюджет	2	25	0	0		
Платная основа	6	75	0	0		
Не поступили	0	0	0	0		
Поступили в ОО ВО Ставропольского края	7	87,5	0	0		
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	4	57,1	0	0		
ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0	0	0		
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0	0	0		
ФГБОУ ВО Ставропольский государственный медицинский университет»	1	14,3	0	0		
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0	0	0		
ГБОУ ВО «Ставропольский	2	28,6	0	0		

государственный педагогический институт»						
Негосударственные ОО ВО	0	0				
Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	1	14,3				
Работают	0	0	0	0		
Не работают и не учатся	0	0	0	0		
Служат в рядах Российской Армии	0	0	0	0		
В учреждениях УФСИН	0	0	0	0		

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

7. Физкультурно-оздоровительной и спортивная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе предполагает обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Основными формами внеурочной работы по физической культуре с обучающимися являются:

- утренняя гимнастика до занятий;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- прогулки;
- кружковая работа;
- спортивные секции;
- спортивные мероприятия;
- занятия с обучающимися по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- консультационная и мотивационная деятельность в области формирования у обучающихся основ здорового образа жизни;
- просветительская работа с родителями;
- турпоходы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающегося в движениях. Эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее двух часов. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий дня:

1) гимнастика до занятий - она служит прекрасным организационным и мобилизующим фактором;

2) физкультминутки на уроке - это кратковременные перерывы на занятиях для проведения физических упражнений, связанных с длительной статической позой обучающихся. Их цель — предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки;

3) подвижные игры на переменах - в подвижных играх детям предоставляется возможность проявлять творческую инициативу в выборе способов достижения цели;

4) спортивные мероприятия - самая действенная мера повышения физической подготовленности школьника. Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования морально-волевых качеств и черт характера.

Наличие разнообразных видов соревнований («Весёлые старты», «День бегуна», «Олимпийское многоборье», соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и др.) даёт возможность при осуществлении индивидуального подхода вовлекать в них в течение учебного года практически всех учеников школы.

Интерес детей к соревнованиям заметно возрастает, если, организовав их, придерживаться определённых традиций и посвящать их знаменательным датам. В нашей школе уже давно стало традицией к празднику «День защитника Отечества» проводить соревнования «А ну-ка, мальчики» и к празднику «Международный женский день – 8 Марта» - соревнования «А ну-ка, девочки»;

5) спортивные секции - это смена вида деятельности, способ организации досуга ребенка, а главное доступный способ укрепления здоровья. На базе нашей школы систематически проводятся занятия в спортивных секциях по волейболу: две группы (5-7 и 8-10 классы), баскетболу (5-7 классы). Среди 1-4 классов организована внеурочная деятельность в кружках «Национальные подвижные игры», «Подвижные игры», «Подвижные игры. Сильные, смелые, ловкие, умелые»;

б) самостоятельные занятия физкультурой - наиболее доступные и эффективные средства физического воспитания в домашних условиях. Ими являются утренняя гигиеническая гимнастика, атлетическая гимнастика, комплексы упражнений по круговой тренировке, ходьба, бег.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВКДЦ

На протяжении многих лет школа в рамках программы по спортивно-оздоровительной работе ведёт совместную внеурочную деятельность с Верхнестепновским культурно-досуговым центром. Обучающимся нашей школы были предложены следующие направления: секции по дзюдо, карате и посещение тренажерного зала. Ребята старших классов посещают тренажёрный зал и выполняют задания для укрепления мышц спины, рук, ног, брюшного пресса и другие. В благодарность они принимают участие в концертных программах, участвуют в районных соревнованиях от Верхнестепновской администрации сельского совета. Такие выездные мероприятия решают не только задачи физического воспитания, но и социальные задачи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива и родителей.

Вся работа по физическому воспитанию обучающихся строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Поэтому первоочередной задачей является – знакомство с детьми во всех отношениях:

- состояние их здоровья;
- физическое развитие;
- особенности поведения, характер, интересы;
- эмоциональные проявления;
- диагностика здоровья, физического и двигательного развития детей.

Комплекс диагностических мероприятий в нашем учреждении, осуществляется целым коллективом специалистов (учителями – предметниками, медиками, узкими специалистами).

Сотрудничеству с родителями отводится важное значение.

Формы взаимодействия:

- помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров);
- совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;
- поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Работа с семьей, в которой ребенок растет и воспитывается, - одно из важнейших направлений в области формирования у обучающихся основ здорового образа жизни.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Путём физкультурно-оздоровительной работы в школе у детей сформирован стабильный интерес к здоровому образу жизни, наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости среди обучающихся, заметно повысился уровень общей и физической подготовки. Обучающиеся старших классов на достаточно высоком уровне овладели навыками спортивных игр, в частности волейболом, баскетболом, футболом, настольным теннисом.

Особое внимание уделяется учащимся с развитым чувством коллективизма, взаимовыручки, сопереживания; с желанием участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Достижения обучающихся МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова на муниципальном уровне

№ п/п	Наименования физкультурных мероприятий	Сроки проведения	Участники	Результат
1	Кросс «Золотая осень»	октябрь	5 – 11 класс Капитонова А. 6 класс Глушецкая М. 8 класс Соботницкий Я. 5 класс Шаповалова А. 7 класс Алимагомедов Д. 9 класс	II место I место I место II место II место III место
2	Мини - футбол	сентябрь	2006-2007г.р. 2008-2009г.р	III место III место
3	Региональный этап олимпиады школьников	ноябрь	Булашова С. 8 класс Шаповалова А. 7 класс Шацкий М. 9 класс Парахин Н. 7 класс Прокопов В. 7 класс Кульчитская В. 11 класс	Победитель Призёр участник участник участник участник
4	Баскетбол	декабрь	8 – 11 класс девушки	4 место
5	Волейбол	февраль	8 – 11 класс девушки юноши	I место 4 место
6	Сдача норм ГТО	февраль	Кульчитская В. Юсупов И.	Золотой знак Серебряный

			Исрефов М.	знак Бронзовый знак
--	--	--	------------	---------------------------

Таким образом, наше образовательные учреждение, объединив усилия классных руководителей, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, смогло выстроить внеурочную деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

8. Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении многих мероприятий.

№ п/п	Классы	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения (месяц)
1	11	День учителя	День самоуправления	Октябрь
2	1-11	Новогодние праздничные мероприятия	Праздничные программы	Декабрь
3	1-11	Подари игрушку елке	Акция	Декабрь
4	1-4	Восемь горошин для принцесс	Конкурсная программа	03.03.2020
5	7	Праздник для мам	Праздничная программа	05.03.2020
6	11	Последний звонок	Онлайн-праздник	Июнь

2. Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

8. Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 97,3% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

9. Занятость обучающихся в 2019/2020 учебном году 1-11 классы

Кол-во обучающихся	Школьные кружки, секции	КДЦ	ДЮСШ	ЦВР	Количество и % охвата	Количество и % детей, не занятых во второй половине дня
183	178/97,3	50/27,3%	0/0%	0/0%	178/97,3	5/2,7%

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Увеличение числа детей, занимающихся в объединениях (97,3% от общего количества)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале школы, в классных кабинетах, в спортивном и тренажерном зале ВКДЦ.

10. Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

**Результаты участия
в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
2019–2020 учебный год.**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Фамилия, имя участника	Класс	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Результат
Первое полугодие (Сентябрь – декабрь) 2019 г.						
1.	Смотр-конкурс «Законы дорог уважай» по профилактике ДДТТ	региональный	Горина Я.	4	Ивершина И.В.	5 место в личном зачете среди девочек, номинация «Автого родок»
			Чурилов К.	4		5 место в личном зачете среди мальчиков, номинация «Автого родок»
			Гавриш Д.	4		участие
			Гирченко Д.	4		участие
2.	Конкурс телефону доверия – «Детскому – достойную рекламу!»	региональный	Бычкова Е.	3	Ивершина И.В.	участие
		региональный	Глушецкая М.	8		участие

	Номинация: «Лучший рисунок о Детском телефоне доверия»	ный				
3.	Всероссийский конкурс «Стиль - жизни – здоровье»: социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся	региональный	Парахин Н.	7	Ивершина И.В.	участие
4.	Конкурс «Детскому телефону доверия – достойную рекламу!» Номинация «Лучший рисунок о детском телефоне доверия»	региональный	Бугайцова К.	7	Бочкова И.А.	участие
5.	Конкурс «Детскому телефону доверия – достойную рекламу!» Номинация «Лучший рекламный слоган о детском телефоне доверия»	региональный	Шаповалова А.	7	Бочкова И.А.	участие
6.	Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	региональный	Бутенко А.	8	Беклемышева М.А.	участие
7.	Краевой этап Всероссийского конкурса «Стиль - жизни – здоровье»: социальная реклама - буклет	региональный	Братковиченко М.	6	Братковиченко Е.Г.	участие
<u>Второе полугодие (2019/2020 учебный год)</u>						
1.	Конкурс «Лидер»	муниципальный	Красюкова В.	9	Гусарова Л.В.	участие
2.	XV Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный			Тельнова Г.В.	1
3.	Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в сельской общеобразовательной организации	региональный			Зайцева Т.А.	3
4.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	муниципальный			Гусарова Л.В.	1
5.	Воспитать человека	муниципальный			Кульчукова З.Н.	2

6.	Олимпиада по ПДД	Муниципальный, региональный	Горина Я.	4	Паномаренко С.В.	победитель
7.	Олимпиада по ПДД	муниципальный	Горина И.	3	Буянова Н.В.	победитель
8.	Творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященный Победе советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	муниципальный	Кульчитская В.	11	Иванова Е.Н.	2
			Губа А.	9		3
9.	Слет участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «художники Ставропольчане конкурса экскурсоводов	муниципальный	Капитонова А.	6	Кульчукова З.Н.	2
					Буянова Н.В.	
10.	Слет участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» конкурс видеофильмов	муниципальный	Булашова С.	8	Бунина Е.С.	1
			Корниенко Д.	8		
			Арнаутов Д.	8		
			Глушецкая М.	8		
			Якубович Е.	11		
11.	Дети и книга, творческая работа «Эссе «главные темы в творчестве И.А. Бунина»	муниципальный	Макаренко Е.	10	Беклемышева Т.Е.	Специальный диплом
12.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	всероссийский	Ивершин Е.	4	Гладкая В.Э.	Лауреат - победитель
			Беклемышев М.	1		
			Гайдашова С.	1		
13.	Ставропольская краевая научно-познавательная игра «НАУКА 0+»	муниципальный	Кульчитская В.	11	Лысенко О.А.	1
			Беднов С.	11		

			Атамамедов Н.	11	Иванова Е.Н.	
14.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорная наука»	всероссийский	Беклемышев М.	1	Гладкая В.Э.	2

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 3) Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

- 4) Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- 5) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.