Ставропольский край

Степновский муниципальный район

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

2020/21учебного года

9-11 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сумма |
| Максимальный балл | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 1.**

1. Вставьте пропущенные слова:

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – безболезненный – болезненный – болезнь 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(От слова безболезненный образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

*«Кручины же три въчл҃вцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная****болѣзнь****, а от зеленое зимная****болѣзнь****, а от черное см҃рть».*

**Задание № 2.**

Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня этого слова.

«Он никого не грабил. Торговцы, ехавшие из Москвы в Черкаск, были захвачены козаками, но козаки не обирали их; Стенька только принудил их не ездить в Черкаск и торговать в Кагальнике. Козаки платили им исправно, и торговцы сами охотно начали туда ездить и оделять их живностью. Стоял Стенька смирно и, по современному выражению, **задоров** ни с кем не делал. Тем было страшнее; как ни старался царицынский воевода узнать его тайные планы, сколько ни посылал проведывать и русских и татар – ничего не узнал и писал в своём донесении в Москву: «и приказывает Стенька своим казакам безпрестанно, чтоб они были готовы, а какая у него мысль, про то и казаки немного сведают, и ни которыми мерами у них, воровских казаков, мысли доведаться немочно» (Н.И. Костомаров, «Бунт Стеньки Разина»).

**Задание № 3.**

* Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-квалификативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

\* Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму, адекватную сущности обозначаемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание № 4.**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца**А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце**Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  | густая масса из муки и воды | 5 |
|  | заставлять чувствовать себя неловко | 8 |
|  | отпечаток, воспроизведение | 6 |
|  | антоним к*просторно* | 5 |
|  | приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий | 5 |

**Задание № 5.**

Даны предложения на болгарском языке и их перевод на русский язык.

***Влакът*отиваза София**. Поезд (известный) едет в Софию.

**Тиеживеят*в града*.** Они живут в городе (известном).

**Този*влак* е хубав.** Этот поезд красивый.

**Този*град* е голям.** Этот город большой.

**Пътувамвъв*влака.*** Я еду в поезде (известном).

**Пътувам*с влак****.* Я еду на поезде (на любом, как на средстве передвижения).

***Градът*има много жители.** Город (известный) имеет много жителей.

**Примечание.** Буква **ъ** читается примерно как гласный звук в первом слоге слова *половина* [пълав’инъ].

Проанализируйте формы выделенных существительных. Затем выберите из скобок и выпишите правильные формы существительных в следующих предложениях.

*(Отряд, отрядът, отряда) се строи пред (командир, командирът, командира).*(Отряд (известный) строится перед командиром (известным).

*(Командир, командирът, командира) застава пред (отряд, отрядът, отряда)* (Командир (известный) останавливается перед отрядом (известным)).

*Този (отряд, отрядът, отряда) е малък.* (Этот отряд маленький.)