Ставропольский край

Степновский муниципальный район

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

2020/21учебного года

7-8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сумма |
| Максимальный балл | 20 | 18 | 20 | 22 | 20 | 100 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 1.**

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «энтимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Энтимологический словарик”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово левша. Оно образовано от прилагательного лев(ый) + ш-а и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутливое толкование: к существи-тельному лев прибавили суффикс -ш-, образовалось слово левша в значении “самка льва» по аналогии доктор + ш-а = докторша – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарик, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали заведомо искусственное толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Энтимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутливоетолкование предложенных слов.

1) Радист (филос.) –

2) Рогатка –

3) Полупроводник –

4) Предпосылка –

5) Спичка (англ.) –

**Задание № 2.**

Вставьте пропущенные термины во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – морфема, несущая в слове дополнительное, служебное значение – словообразовательное или грамматическое – и противопоставленная корню. Виды (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ различаются по их месту в слове. Для русского языка характерны следующие (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, или флексия, как правило, конечная морфема словоформы; взаимозамена флексий в формах одного слова приводит к изменению грамматических значений рода, числа, падежа, лица. После флексии могут находиться только (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, называемые (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, например, глагольный (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-ся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, находящиеся в составе простой основы перед корнем, называются (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, или префиксами, а стоящие между корнем и флексией – (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, служащие для соединения двух простых основ в составе сложной основы, называются соединительными, или (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Задание № 3.**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца**А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце**Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| льнуть | прилегать вплотную к чему-нибудь | 6 |
|  | лишённый здравого смысла, несуразный | 7 |
|  | гипсовая копия произведения | 6 |
|  | создавать что-то из пластилина | 6 |
|  | клейкий | 6 |

**Задание № 4.**

В современном русском языке можно сказать «налил чаю», «добавил мёду» и «налил чай», «добавил мёд». Однако в Новгородской летописи читаем:

«нельзя бяшедоити до търгу…»;

«идеЯрославъ с Новаготъргу»;

«а сам иде…исТържку»;

«…, яко вчера спехнушас мосту».

Определите часть речи, падеж и число выделенных слов. В чём состоит особенность употребления падежной формы по сравнению с современным русским языком? Опишите данное явление в современном русском языке, приведите примеры.

**Задание № 5.**

к славянской группе является балтийская (основные языки – латышский и литовский). Некоторые учёные выдвигают гипотезу о том, что в далёком прошлом существовал балто-славянский праязык.

Дан список латышских слов, обозначающих разные части тела или органы, еду (все слова даны в именительном падеже единственного числа). Попробуйте догадаться, подобрав в русском языке слово с тем же историческим корнем, что каждое из них означает.

|  |  |
| --- | --- |
| Латышское слово | Русское соответствие |
| sirds |  |
| roka |  |
| acs |  |
| pirksts |  |
| galva |  |
| plecs |  |
| zobs |  |
| salti |  |
| tja |  |
| siers |  |