**Ставропольский край**

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

**2020/21 учебного года**

**Русский язык**

**7-8 класс**

**Задание**

**Задание 1**.

**Укажите, к каким лексическим группам относятся выделенные слова, выпишите слова по этим группам:**

1. Неологизмы.
2. Архаизмы.
3. Историзмы.

**А**. Вслед за словом «космонавт», «космонавтика» с космической быстротой появились слова **«космолевт», «космоплавание», «космолаз»** и др.

**Б**. Недели не минуло после возвращения Михайлы, как в **общину** явились **стражники** со **становым приставом** и вместе с ними **исправник** из Тобольска… (По А. Черкасову.)

**В**. Они пришли издалека,

И ты звучанью их доверься

И знай, **ланиты, око, перси**

Не груди, глаз или щека.

Слеза сбегает по щеке,

А слезы льются по ланитам…

Повторов нету в языке,

Да жаль, оттенки позабыты. (Р. Заславский.)

**Задание 2**.

**Укажите словосочетания, в которых нет тавтологии**.

1. Сувенир на память.
2. Непомерный труд.
3. Коллеги по работе.
4. Ладонь руки.
5. Крутой кипяток.
6. Толпа людей.
7. Моя автобиография.
8. Тяжелая поклажа.

**Задание 3**.

**Укажите, какое лингвистическое явление иллюстрируют выделенные слова, дайте определение этому явлению, приведите свой пример.**

«Все перемелется, будет **мукОй!»**

Люди утешены этой наукой.

Станет мукою, что было тоской?

Нет, лучше **мУкой**! (М.Цветаева.)

**Задание 4**.

**Выявите ошибки в употреблении иноязычных слов в следующих предложениях, определите, в чем состоит ошибка.**

1.Мне тут случай рассказали – чистый *эксклюзив!* (из разговора на улице)

2. У нас самая низкая стоимость *тарифов* (реклама).

3.Отмечается плохое экономическое положение отрасли, но мы добиваемся его *стабилизации* (из телепередачи).

**Задание 5.**

**Прочитайте предложения.**

1 Вася умнее Юры.

2 Вася гораздо умнее Юры.

3 Вася еще умнее Юры.

4 Вася значительно умнее Юры.

5 Вася несравненно умнее Юры.

6 Вася чуточку умнее Юры.

7 Вася намного умнее Юры.

Умён ли Вася или глуп? По какому критерию вы это определили?

**Задание 6.**

**Определите, каким членом предложения является слово «теплая» в следующих предложениях. Объясните, от чего зависит его синтаксическая роль.**

1. Теплая осень радует всех.

2. Осень в этом году теплая.

**Задание 7.**

**Установите соответствие между содержанием словарной статьи слова «стезя» и словарем, из которого она взята.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | СТЕЗЯ, -и; ж. 1. Трад.-поэт. Путь, дорога. Воинская с. Звериная с. 2. Высок. Жизненный путь, направление деятельности, развития. Жизненная с. С. литератора, учёного. С. жизни. Вступить на какую-л. стезю. Избрать стезю чего-л. Такова уж моя с.! | А | Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.  М.: Русские словари, 1999. |
| 2. | стез**я**, -и; мн. стез**и**,-**е**й | Б | Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов ; РАН, Ин-т лингвист. исслед. – СПб. : Норинт, 1998. |
| 3 | Дорога, путь, мостовая, стезя, тропа, | В | Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён.  М.: ЭНАС, 2001. |
| 4 | Стезя -и с(т)езя, неправ. С(тэ)зя | Г | Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Ок. 25 000 единиц" / Резниченко Ирина Леонидовна М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003 |

**Задание 8.**

**Распределите слова из данного ряда на две группы. Определите три критерия, которые применяются при этом делении (семантический (смысловой), морфологический, синтаксический):**

*грязнуля, блогер, сирота, задира, борец, задавака, чистюля, доктор, инженер, тихоня, майор, профессор, журналист, пройдоха, непоседа, стажер, пустомеля.*

Какой из этих критериев (смысл, морфологические или синтаксические особенности) более важен для разделения слов на две группы? Ответ обоснуйте. Дополните каждый ряд тремя словами.

**Задание 9.**

**Знаки препинания появились в русских письменных текстах не сразу и не все одновременно.** Описывались они тоже постепенно авторами различных грамматик. Так, один из знаков препинания впервые был описан в Грамматике» 1797 года. Её автор Антон Алексеевич Барсов был учеником Ломоносова. Этот знак препинания назывался «молчанкой». Его использовали, когда хотели умолчать о чём-то, предоставляя читателю возможность додумать недосказанное самому. «Молчанка» была особо любима писателями-сентименталистами. Например, в повести Николая Михайловича Карамзина «Бедная Лиза» «молчанка» встречается очень часто:

*«Лиза рыдала ? Эраст плакал ? оставил её ? она упала ? стала на колени, подняла руки к небу и смотрела на Эраста, который удалялся ? далее ? далее ? и наконец скрылся ? воссияло солнце, и Лиза, оставленная, бедная, лишилась чувств и памяти».*

Какой знак препинания имелся в виду?

Является ли сейчас описанная А.А. Барсовым функция этого знака основной? Какие еще функции есть у этого знака в современном русском языке (приведите три примера)?

(Александра Голубева, Юлия Горбова.Единитная, удивная, разъятная…// «Наука и жизнь» № 5, 2020)