

«УТВЕРЖДЕН»
Директор С.В. Кульчитская
Приказ № 68 от 19.03.2021 года.

За 2020 год

Аналитический отчёт о результатах самооб- следования

муниципального общеобразова-
тельного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4
имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова»,
пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставро-
польского края за 2020 год

пос. Верхнестепной
март 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
2.1. Формы получения образования и формы обучения	5
2.2. Динамика контингента обучающихся	5
2.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	6
2.4. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты	21
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	26
3. Оценка системы управления Образовательного учреждения	
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении	26
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в Образовательном учреждении	27
3.3. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья обучающихся, предупреждение травматизма. Организация отдыха и оздоровление детей	27
3.4. Формирование и развитие организационной культуры Образовательного учреждения	28
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.1. Социальный статус семей обучающихся	29
4.2. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	29
4.3. Система профориентационной работы и социальной адаптации	29
4.4. Результативность воспитательной работы	29
4.5. Анализ учебно-воспитательного процесса	37
4.5.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах	37
4.5.2. Анализ учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах	38
4.7. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности	40
4.8. Организация работы с одаренными обучающимися	41
5. Оценка кадрового обеспечения	49
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	55
7. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения	56
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества	56
8.2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества	57
Заключение	58
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	60

Введение

Администрация МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной представляет самообследование о состоянии развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2020 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий совершенствования системы управления, доступности и качества предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее по тексту - ОУ) начала функционировать с 7 марта 1964 г. как общеобразовательное учреждение среднего общего образования.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 26 Л01 № 0002507 регистрационный № 6249 от 11.11.2019 г. с приложением, бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 №0000732 за регистрационным № 3071 от 12.12.2019г. с приложениями, на срок до 18.05.2027г.

Устав ОУ: утверждён Постановлением администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 22.12.2020г. за № 25.

Юридический адрес: 357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, дом 8, телефон: 8(86563)37728.

Электронный адрес: stepsosch4@mail.ru

Сайт: <https://vstep4.stavropolschool.ru>

ОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ставропольского края, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, действующим Уставом, а также локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Программа развития ОУ на 2020-2025 гг. основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе, нацелена на создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и представлена на сайте ОУ по адресу: <https://vstep4.stavropolschool.ru>.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Полномочия звеньев управления ОУ закреплены Уставом школы, локальными актами, приказами, должностными инструкциями.

Для обеспечения качественного образования обучающихся, ключевыми направлениями деятельности ОУ являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории

развития обучающихся;

- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- усиление материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности школы;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

ния.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, может быть организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Динамика контингента обучающихся

Контингент обучающихся в ОУ не стабилен.

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	84	87	78
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	75	76	80
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13	20	11
Всего	172	183	169

Динамика количества обучающихся на 1 педагога.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность обучающихся	172	183	169
Численность педагогических работников	20	24	24
Численность обучающихся на одного педагога	8,6	7,6	7,04

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

-ежегодно публикуется отчет о самообследовании об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего образования. ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ОУ в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- программы дополнительного образования.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в ОУ организовано в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»:

- текущему контролю подлежат все обучающиеся 2-11 классов, кроме детей ОВЗ обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью;
- текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале;
- четвертные отметки выставляются обучающимся 2-9 классов, полугодовые отметки выставляются обучающимся 10-11 классов;
- в текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть, полугодие;
- отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся со 2 по 11 классы. Промежуточная аттестация по окончании четверти, полугодия и учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий.

1. В соответствии с планом работы школы на текущий год в период с 7 сентября по 1 октября 2020г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-11 классов по основным образовательным предметам (входной контроль). Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2020-2021 учебного года. Типичные ошибки по предметам отражены в анализе контрольных работ педагогов.

Результаты входного контроля: Русский язык

Класс	Учитель	Итоги контрольной работы 2020-2021 уч. года							Итоги 2019-2020 уч. года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл	% обу- чен.	% кач во	Сред. балл
2 17/16	Гусарова Л.В.	3	7	3	3	81,3%	62,5%	3,2	-	-	-
3 20/17	Шаповалова Т.А.	5	6	5	1	94,1%	64,7%	3,9	100%	61,9%	3,7
4 16/13	Буянова Н.В.	2	3	6	2	84,6%	38,5%	3,4	93,8%	56,3%	3,6
4 инд.	Бочкова И.А.	0	0	0	1	0	0	2	100%	0%	3
5 21/21	Кульчукова З.Н.	2	4	9	3	85,7%	42,9%	3,3	95%	50%	3,6
6 17/16	Беклемышева Т.Е.	0	0	1 0	6	63%	0	2,6	88%	41%	3,2
7 17/14	Кульчитская С.В.	1	3	5	5	64,3%	29%	3,5	100%	50%	3,7
8 14/8	Кульчитская С.В.	0	4	3	1	88%	50%		100%	60%	3,8
9 10/7	Беклемышева Т.Е.	0	3	1	2	57%	43%	3	70%	40%	3,1
10	Кульчукова З.Н.	5	1	0	2	60%	60%	3,6	100%	80%	4,2
11 6/5	Беклемышева Т.Е.	0	3	0	2	80%	60%	3,2	100%	66,6%	4,2

Анализ полученных результатов свидетельствует о снижении качества знаний в сравнении с прошлым годом в 5-11 классах. И уровень обученности почти по всем классам тоже ниже по сравнению с прошлым годом. Выше качество знаний, чем в 2019-20г. в 3 классе Шаповалова Т.А. (64,7%).

Не справились с входной контрольной работой во 2 классе 3 обучающихся (Гусарова Л.В.); в 3 классе 1 учащийся (Шаповалова Т.А.) в 4 классе 2 учащихся (Буянова Н.В.); инд. обуч. 4 класс 1 учащийся (Бочкова И.А.); в 5 классе 3 учащихся (Кульчукова З.Н.); в 6 классе 6 учащихся (Беклемышева Т.Е.); в 7 классе 5 учащихся (Кульчитская С.В.); в 8 классе 1 учащийся (Кульчитская С.В.); в 9 и 11 классах по 2 учащихся (Беклемышева Т.Е.); в 10 классе 2 учащихся (Кульчукова З.Н.). Уровень готовности к дальнейшему обучению по русскому языку во всех классах низкий.

Обученность по русскому языку – 75,8%, качество – 50,1%

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги контрольной работы 2020-2021 уч. года							Итоги 2019-2020 уч. года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл	% обу- чен.	% кач во	Сред. балл

2 17/15	Гусарова Л.В.	13	1	1	0	100%	93,3%	4,8	-	-	-
------------	---------------	----	---	---	---	------	-------	-----	---	---	---

Математика

Класс	Учитель	Итоги контрольной работы 2020-2021 уч. года							Итоги 2019-2020 уч. года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% обу-чен.	% кач-во	Сред. балл	% обу-чен.	% кач-во	Сред. балл
2 17/16	Гусарова Л.В.	3	7	4	2	75%	62,5%	3,7	-	-	-
3 21/19	Шаповалова Т.А.	6	2	9	2	89,5%	42,1%	3,6	100%	90,5%	3,8
4 16/12	Буянова Н.В.	1	5	5	1	91,7%	50%	3,5	100%	56,3%	3,8
4 инд.	Бочкова И.А.	0	0	0	1	0%	0%	2	100%	0%	3
11 6/6	Горина Е.Д.	0	2	4	0	100%	33,3%	3,3	100%	50%	3,6

Анализ контрольных работ показывает, что уровень обученности и качества знаний во всех классах ниже, по сравнению с прошлым годом. Не справились с входной контрольной работой во 2 классе - 2 человека (Гусарова Л.В.); в 3 классе - 2 человека (Шаповалова Т.А.); в 4 классе – 1 человек (Буянова Н.В.); в 4 классе (инд. обуч.) - 1 чел. (Бочкова И.А.). В целом по школе отмечается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний по математике.

Обученность по математике – 89,0%, качество – 47%

Биология

Класс, кол-во уч-	Учитель	Итоги контрольной работы 2020-2021 уч. года							Итоги 2019-2020 уч. года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% обу-чен.	% кач-во	Сред. балл	% обу-чен.	% кач-во	Сред. балл
9 10/10	Лысенко О.А.	0	1	8	1	90%	10%	3	100	36,6	3,5
10 5/4	Лысенко О.А.	2	1	1	0	100%	75%	4,2	100	75	4,2
11 6/6	Лысенко О.А.	3	1	2	0	100%	66,6%	4,1	100	83,3	3,8

Входные контрольные работы по биологии показали, что качество знаний в 6-9 классах в сравнении с итоговыми оценками 2015-2016 учебного года резко снижено. Только в 10 классе качество знаний 100% и в 11 классе результаты контрольной работы показали качество знаний на 21% выше с итоговым. Снижение уровня обученности также наблюдается в 6-9 классах. В 6 классе 1 обучающийся не справился с контрольной работой. Уровень готовности к дальнейшему обучению по биологии во всех классах средний.

География

Класс	Учитель	Итоги контрольной работы 2020-2021 уч. года							Итоги 2019-2020 уч. года		
-------	---------	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл
9 10/10	Лысенко О.А.	1	4	5	0	100%	50%	3,6	100%	45,5	3,6
10 5/4	Лысенко О.А.	0	3	0	1	75%	75%	3,5	100%	75	4,2

Результаты по географии свидетельствует о том, что качество знаний входные работы показали очень низкое, уровень обученности также снижен в 6-8 классах, в остальных классах стабильный. Самое низкое качество знаний в 7,8 классах. Уровень готовности к дальнейшему обучению по географии во всех классах средний.

Химия

Класс	Учитель	Итоги контрольной работы 2020-2021 уч. года						Итоги 2019-2020 уч. года			
		«5»	«4»	«3»	«2»	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл
10 5/5	Куксова М.М.	3	1	1	0	100%	80%	4,4	100%	80%	4,2
11 6/5	Куксова М.М.	0	2	2	1	80%	40%	3,2	100%	50%	3,5

Английский язык

Класс, кол-во уч- ся	Учитель	Итоги контрольной работы 2020-2021 уч. года						Итоги 2019-2020 уч. года			
		«5»	«4»	«3»	«2»	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл	% обу- чен.	% кач - во	Сред. балл
5 21	Гайдашова О.Н. Кульчицкая А.П.	4	7	9	1	95,4%	50,9%	3,6	100%	60%	3,9
6 15	Гайдашова О.Н.	0	3	11	1	93,3%	20%	3,1	100%	23,5%	3,2
7 17/14	Кульчицкая А.П.	1	6	7	0	100%	50%	3,6	100%	75%	3,8
8 14/8	Кульчицкая А.П.	5	2	1	0	100%	87,5%	4,5	100%	73,3	4,1
10 5/3	Кульчицкая А.П.	3	0	0	0	100%	100%	5	100%	100%	5
11 6/5	Кульчицкая А.П.	2	1	2	0	100%	60%	4	100%	60%	4

Входной контроль по английскому языку показал снижение качества знаний в сравнении с итогом 2019-2020 учебного года. Результаты контрольные работ в 9,10 классах показали качество знаний выше с итоговым. Снижение уровня обученности наблюдается в 11 классе. В остальных классах стабильное. Не справились с контрольными работами в 6 классе 2 обучающихся, в 8 классе и 3 классе по 2 обучающихся. Уровень готовности к дальнейшему обучению по английскому языку в 7,9 классе средний, в остальных классах достаточный.

Выводы:

Входные контрольные работы были написаны согласно плана внутришкольного контроля с установленными сроками.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Преподавателям - предметникам:
 - а) проанализировать результаты входного контроля;
 - б) не допускать нестабильности качества знаний;
 - в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
 - г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.
3. Классным руководителям своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

2. В конце декабря была проведена промежуточная аттестация за I полугодие по отдельным предметам в 2-11 классах.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися по отдельным предметам;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися ФГОС, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям ФГОС и умение применять их на практике. Задания были составлены руководителями учителями-предметниками.

Для проверки знаний учащихся в 2-11 классах выбрали следующие предметы:

Во 2 классе – русский язык, литературное чтение, 3 класс – математика, окружающий мир, 4 класс - литературное чтение, 5 класс – литература, история, 6 класс – география, англ. язык, 7 класс – англ. язык, физика, 8 класс – литература, химия, 9 класс – литература, ОБЖ, 10 класс – биология, информатика, 11 класс – алгебра, обществознание.

Результаты контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Писал и работу	Оценки				Итоги работы			Итоги I четверти/ Итоги 2019-2020 уч. года (10-11 кл.)			Педагог
				«5»	«4»	«3»	«2»	% обучен.	% качество	Сред. балл	% обучен.	% качество	Сред. балл	
2	Русский язык	17	15	2	7	4	2	86,6	60	3,6	100	58,8	3,7	Гусарова Л.В.
2	Литер. чтение	17	16	4	6	6	0	100	62,5	3,9	100	76,5	4	Гусарова Л.В.
3	Математика	20	17	2	8	3	4	76,4	58,9	3,5	100	66,7	3,9	Шаповалова Т.А.
3	Окруж. мир	20	17	8	2	7	0	100	58,9	4,1	100	71,4	4	Шаповалова Т.А.
4	Литер. чтение	17	16	7	3	5	1	93,8	58,8	4	100	100	4,4	Буянова Н.В.
5	Литература	22	17	3	7	6	1	94	58,8	3,7	90,9	54,5	4,1	Кульчукова З.

5	История	22	20	7	2	1	0	100	45	3,8	95	64	3,9	Иванова Е.Н.
6	География	17	15	0	4	1	0	100	26,6	3,2	100	69	3,7	Лысенко О.А.
6	Англ. язык	17	16	0	7	9	0	100	43,8	3,4	88,2	23,5	3,1	Гайдашова О.Н.
7	Англ. язык	17	17	4	4	7	1	88,2	47	3,4	100	62,5	3,8	Кульчицкая А.П.
7	Физика	17	16	5	2	9	0	100	44	3,7	100	81,2	4,1	Евстафьева Е.И.
8	Литература	13	13	0	8	5	0	100	62	3,9	100	77	4,2	Кульчитская С.В.
8	Химия	13	12	4	4	4	0	100	66,7	4	100	77	4	Куксова М.М.
9	Литература	10	7	1	3	3	0	100	40	3,7	70	40	3,2	Беклемышева Т.Е.
9	ОБЖ	10	10	0	4	6	0	100	40	3,4	100	60	4,8	Братковиченко Е.Г.
10	Биология	4	4	2	1	1	0	100	75	4,2	100	75	4,2	Лысенко О.А.
10	Информатика	4	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Беклемышева М.А.
11	Алгебра	6	5	0	1	4	0	100	20	3,2	100	33	3,4	Горина Е.Д.
11	Общество	6	6	0	3	2	1	83,3	50	3,3	100	83,3	4,3	Иванова Е.Н.

Типичные ошибки по предметам отражены в анализе контрольных работ педагогов.

Выводы и рекомендации:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого полугодия в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Всего в 2-11 классах обучается 145 учащихся. Стабильные результаты по сравнению с 2019-2020 уч. годом показали учащиеся 10 класса по информатике (100%, 100%), по биологии (100%, 75%). Ниже по сравнению с I четвертью показали качества знаний учащиеся 2 класса по литературному чтению (62,5%); 3 класса по математике (58,9%), по окружающему миру (58,9%); 4 класса по литературному чтению (58,8%); учащиеся 6 класса по географии (26,6%); 7 класс по англ. языку (50%), по физике (44%); учащиеся 8 класса по литературе (62%), по химии (66,7%); учащиеся 9 класса по ОБЖ (40%); учащиеся 11 класса по алгебре (20%), по обществознанию (50%).

Не справились с работами промежуточной аттестации – 10 человек (2 чел. во 2 классе по русскому языку, учитель Гусарова Л.В.; 4 чел. в 3 классе по математике и 1 чел. по литературному чтению, учитель Шаповалова Т.А.; 1 чел. в 5 классе по литературе, учитель Кульчукова З.Н.; 1 чел. в 7 классе по англ. языку, учитель Кульчицкая А.П., по обществознанию в 11 классе 1 учащийся Иванова Е.Н.). Учителям провести работу над ошибками, ликвидировать пробелы не освоившие учащимися темы по предметам.

Выше показали по сравнению с I четвертью качество знаний учащиеся 2 класса по русскому языку (60%), учитель Гусарова Л.В.; 5 класс по литературе (58,8%), учитель Кульчукова З.Н.; 6 класс по англ. языку (43,8%), учитель Гайдашова О.Н..

Итоги за первое полугодие: обученность – 96%, качество – 53,5%, средний балл – 3,7. Из таблицы видно, что обученность уменьшилась на 1%, качество на 13,5%, а средний балл на 0,2.

Все работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях. Ученикам, получившим неудовлетворительные оценки, через классных руководителей передали задания на каникулы.

Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации.

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова на 2019-2020 учебный год проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов с 27.04.20 по 29.05.20 г. в дистанционном форме.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по всем предметам.

Контроль проведен заместителем директора по УВР Братковиченко Е.Г.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, во исполнение приказа МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, № 76/1 от 24.04.2020 г., № 80 от 06.05.2020 г. «О проведении промежуточной итоговой аттестации за II полугодие 2019-2020 г.» и в целях определения уровня освоения учащимися 2-11 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в форме онлайн.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

С 5 по 11 классы в основном были тестирования, контрольные работы и задания в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Практически все обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Итоги промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Кол-во	Форма проведения	Итоги контрольной работы							Итоги III четверти (I полугодия)		
				«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% качес.	Сред. балл	% обуч.	% качес.	Сред. балл
Математика	2	21/21	к/р	6	11	4	0	100	81	4,1	100	85,7	4,1
Русский язык	2	21/21	Диктант	6	11	4	0	100	81	4,1	100	57,1	3,6
ЛЧ	2	21/21	Техника чтения	7	9	5	0	100	76,2	4,1	100	90,5	4,4
ОМ	2	21/21	Тест	7	10	4	0	100	81	4,1	100	95,2	4,0
Лит. чтение на рус. род. языке	2	21/21	к/р	8	11	2	0	100	90,5	4,3	100	90,5	4,3
Музыка	2	21/21	к/р	14	5	2	0	100	90,5	4,6	100	100	4,9
ИЗО	2	21/21	Тест	8	4	9	0	100	57,1	4,0	100	100	4,6
Технология	2	21/21	Тест	14	2	5	0	100	76,2	4,4	100	100	4,6

ФК	2	21/21	Тест	18	2	1	0	100	95,2	4,7	100	100	5,0
								100	81	4,3	100	91	4,4
Математика	3	17/16	к/р	3	6	6	1	93,8	56,3	3,7	93,8	50	3,6
Русский язык	3	17/16	к/с	3	6	5	2	87,5	56,3	3,6	93,8	56,3	3,6
Литературное чтение	3	17/16	Тест	7	8	0	1	93,8	93,8	4,3	93,8	93,8	4,3
ОМ	3	17/16	Тест	5	8	3	0	100	81,3	4,1	100	81,3	4,1
Лит. чтение на рус. род. языке	3	17/16	Тест	6	7	2	1	93,8	81,3	4,1	100	87,5	4,4
Музыка	3	17/16	Тест	8	6	2	0	100	87,5	4,4	100	100	4,8
ИЗО	3	17/16	Тест	4	9	3	0	100	81,3	4,1	100	100	4,5
Технология	3	17/16	Тест	3	12	1	0	100	93,8	4,1	100	100	4,7
ФК	3	17/16	Тест	5	7	4	0	100	75	4,1	100	100	4,5
								96,5	78,5	4	97,9	85,4	4,3
Математика	3 (ИО)	1/1	к/р	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Русский язык	3 (ИО)	1/1	к/д	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Литературное чтение	3 (ИО)	1/1	Тест	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
ОМ	3 (ИО)	1/1	Тест	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Музыка	3 (ИО)	1/1	Тест	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
ИЗО	3 (ИО)	1/1	Тест	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Технология	3 (ИО)	1/1	Тест	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
ФК	3 (ИО)	1/1	Тест	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
								100	0	3	100	0	3
Математика	4	20/20	к/р	4	6	7	3	85	50	3,6	95	50	3,6
Русский язык	4	20/20	к/д	3	8	8	1	95	55	3,7	100	50	3,7

Литературное чтение	4	20/20	Тест	4	9	6	1	95	65	3,8	100	75	4,0
Окружающий мир	4	20/20	Тест	6	7	6	1	95	65	3,9	100	60	4,0
Музыка	4	20/20	Тест	2	10	8	0	100	60	3,2	100	95	4,6
ИЗО	4	20/20	Тест	6	11	3	0	100	85	4,2	100	95	4,8
Технология	4	20/20	Тест	2	11	7	0	100	65	3,8	100	100	4,6
ФК	4	20/20	Тест	1	15	4	0	100	80	3,7	100	100	4,7
								96,2	65,6	3,7	99,3	78,1	4,2
Математика	2 Ф.	3/3	к/р	0	1	2	0	100	33,3	3,3	100	33,3	3,3
Русский язык	2 Ф.	3/3	к/д	0	4	2	0	100	33,3	3,3	100	33,3	3,3
Литературное чтение	2 Ф.	3/3	Тест	0	2	1	0	100	68	3,7	100	68	3,7
ОМ	2 Ф.	3/3	Тест	0	1	3	0	100	33,3	3,3	100	33,3	3,3
Музыка	2 Ф.	3/3	Тест	0	4	0	0	100	100	4	100	100	4
ИЗО	2 Ф.	3/3	Тест	1	2	0	0	100	100	4,3	100	100	4,3
Технология	2 Ф.	3/3	Тест	1	2	0	0	100	100	4,3	100	100	4,3
								100	66,8	3,7	100	66,8	3,7
Математика	3 Ф.	1/1	к/р	0	1	0	0	100	100	4	100	100	4
Русский язык	3 Ф.	1/1	к/д	0	1	0	0	100	100	4	100	100	4
Литературное чтение	3 Ф.	1/1	Тест	0	1	0	0	100	100	4	100	100	4
ОМ	3 Ф.	1/1	Тест	0	1	0	0	100	100	4	100	100	4
Музыка	3 Ф.	1/1	Тест	1	0	0	0	100	100	5	100	100	5
ИЗО	3 Ф.	1/1	Тест	1	0	0	0	100	100	5	100	100	5
Технология	3 Ф.	1/1	Тест	1	0	0	0	100	100	5	100	100	5
								100	100	4,4	100	100	4,4
Математика	4 Ф.	3/2	к/р	0	1	1	0	100	50	3,5	100	68	3,7

Русский язык	4 Ф.	3/2	к/д	0	0	2	0	100	0	3	100	33,3	3,3
Литературное чтение	4 Ф.	3/2	Тест	0	2	0	0	100	100	4	100	68	3,7
ОМ	4 Ф.	3/2	Тест	0	1	1	0	100	50	3,5	100	68	3,7
Музыка	4 Ф.	3/2	Тест	2	0	0	0	100	100	5	100	68	4,7
ИЗО	4 Ф.	3/2	Тест	2	1	0	0	100	100	4,7	100	100	5
Технология	4 Ф.	3/2	Тест	1	1	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5
								100	100	4	100	100	4
Русский язык	5	17/17	Тест	0	4	13	0	100	24	3,2	94	35	3,2
Литература	5	17/17	Тест	5	4	8	0	100	53	3,5	88	53	3,5
Математика	5	17/17	к/р	3	6	8	0	100	53	3,7	100	53	3,7
Биология	5	17/17	Тест	2	11	4	0	100	76	4	100	47	3,5
География	5	17/17	Тест	2	7	8	0	100	53	3,6	100	33,3	3,0
История	5	17/17	Тест	7	2	8	0	100	53	3,9	100	53	3,6
Англ. язык	5	17/17	Тест	0	6	11	0	100	35,3	3,4	94,1	11,8	3,0
Немец. язык	5	17/17	Тест	8	4	12	0	100	76,5	4,2	94,1	23,5	3,2
Музыка	5	17/17	Тест	2	5	10	0	100	41,2	3,5	100	82,3	4,0
ИЗО	5	17/17	Тест	8	6	3	0	100	82,4	4,3	100	94,1	4,3
Технология	5	17/17	к/р	1	4	12	0	100	29,4	3,4	100	76,4	3,8
ФК	5	17/17	Тест	0	13	4	0	100	76	3,8	100	100	4,3
								100	54,4	3,7	97,5	55,2	3,6
Русский язык	6	17/16	Тест й	3	4	9	0	100	44	3,6	94	44	3,5
Литература	6	17/16	Тест	3	3	10	0	100	38	3,6	94	38	3,3
Математика	6	17/16	к/р	3	5	7	1	93,7	50	3,6	100	56,2	3,8
Биология	6	17/16	Тест	3	8	5	0	100	69	3,9	100	44	3,6
География	6	17/16	Тест	3	5	8	0	100	50	3,6	100	50	3,6

История	6	17/16	Тест	3	4	9	0	100	50	3,6	93,8	75	3,3
Обществознание	6	17/16	Тест	3	7	6	0	100	62,5	3,8	100	81,2	4,4
Англ. язык	6	17/16	Тест	4	4	7	1	93,8	50	3,7	100	75	4
Музыка	6	17/16	Тест	5	3	8	0	100	50	3,8	100	81,2	4,4
ИЗО	6	17/16	Тест	5	10	1	0	100	93,7	4,3	100	93,7	4,6
Технология	6	17/16	к/р	3	6	7	0	100	56,3	3,7	100	87,5	4,3
ОБЖ	6	17/16	Тест	8	5	3	0	100	81,2	4,3	100	81,2	4,4
ФК	6	17/16	Тест	5	6	5	0	100	69	4,0	100	100	4,4
								99,0	58,7	3,8	98,6	69,7	3,9
Русский язык	7	15/15	Тест	1	4	10	0	100	31	3,4	100	60	3,7
Литература	7	15/15	Тест	2	4	9	0	100	31	3,5	93	67	3,9
Алгебра	7	15/15	к/р	5	4	6	0	100	60	3,9	100	53,3	3,7
Геометрия	7	15/15	к/р	3	4	8	0	100	46,7	3,6	100	53,3	3,8
Информатика	7	15/15	Тест	3	6	6	0	100	60	3,8	100	60	4
Биология	7	15/15	Тест	8	1	6	0	100	60	4,1	100	73,3	4,2
География	7	15/15	Тест	5	6	4	0	100	66,6	4	100	73,3	4,2
Физика	7	15/15	Тест	7	8	0	0	100	100	4,5	100	93	4,5
История	7	15/15	Тест	4	6	5	0	100	66,6	3,9	100	80	4,3
Обществознание	7	15/15	Тест	10	3	2	0	100	86,7	4,5	100	80	4,3
Англ. язык	7	15/15	Тест	3	7	5	0	100	66,6	3,9	100	73,3	4,7
Музыка	7	15/15	Тест	9	3	3	0	100	80	4,4	100	100	4,8
ИЗО	7	15/15	Тест	13	2	0	0	100	100	4,7	100	100	4,7
Технология	7	15/15	к/р	3	6	6	0	100	60	3,8	100	100	4,6
ОБЖ	7	15/15	Тест	2	8	5	0	100	66,6	3,8	100	73,3	4,2
ФК	7	15/15	Тест	6	5	4	0	100	73,3	4,1	100	100	4,8
								100	65,9	3,9	99,5	77,5	4,3
Русский	8	11/11	Тест	2	3	6	0	100	70	3,8	95	65	3,6

язык													
Литература	8	11/11	Тест	4	2	6	0	100	70	4,3	100	70	4,2
Алгебра	8	11/11	к/р	0	2	9	0	100	18,2	3,2	81,8	27,3	3,2
Геометрия	8	11/11	Тест	1	1	9	0	100	18,2	3,3	72,7	36,3	3,0
Информатика	8	11/11	Тест	1	5	5	0	100	55	3,6	100	81	4,1
Биология	8	11/11	Тест	0	3	8	0	100	27,2	2,8	100	30	3,4
География	8	11/11	Тест	2	2	7	0	100	36,6	4,1	100	40	3,6
Физика	8	11/11	Тест	2	5	4	0	100	64	3,8	100	64	3,8
Химия	8	11/11	Тест	3	2	6	0	100	45	3,7	100	45	3,6
История	8	11/11	Тест	2	3	6	0	100	54,5	3,6	100	45,5	3,8
Обществознание	8	11/11	Тест	1	5	4	0	100	54,5	3,4	100	45,5	3,5
Англ. язык	8	11/11	Тест	1	4	6	0	100	50	3,3	100	75	3,8
Немец. язык	8	11/11	Тест	2	1	7	0	100	30	3,5	100	60	3,6
Музыка	8	11/11	к/р	2	3	6	0	100	45,5	3,6	100	70	3,8
Технология	8	11/11	к/р	0	3	8	0	100	27,7	3,3	100	80	4,1
ОБЖ	8	11/11	Тест	2	4	5	0	100	54,5	3,7	100	54,5	3,7
ФК	8	11/11	Тест	4	3	4	0	100	64	4	100	100	4,4
								100	49,9	3,6	97	58,2	3,7
Русский язык	9	14/14	Тест	3	3	8	0	100	42,8	3,6	100	50	3,6
Литература	9	14/14	Тест	3	4	7	0	100	50	3,4	100	50	3,9
Алгебра	9	14/14	к/р	4	3	7	0	100	50	3,7	100	50	3,7
Информатика	9	14/14	Тест	9	2	9	0	100	36	3,8	100	100	4,5
Биология	9	14/14	Тест	4	3	7	0	100	50	3,7	100	50	3,7
География	9	14/14	Тест	5	3	6	0	100	57,1	3,2	100	50	3,8
Физика	9	14/14	Тест	6	1	7	0	100	50	3,9	100	64	4,0
Химия	9	14/14	Тест	4	3	7	0	100	50	3,9	100	50	3,7

История	9	14/14	Тест	5	3	6	0	100	57,1	3,2	100	42,9	3,7
Обществознание	9	14/14	Тест	6	1	7	0	100	50	3,9	100	50	3,6
Англ. язык	9	14/14	Тест	5	2	7	0	100	50	3,9	100	50	3,9
Немец. язык	9	14/14	Тест	6	2	6	0	100	57,1	4,0	100	50	3,9
ОБЖ	9	14/14	Тест	6	5	3	0	100	78,5	4,2	100	71,4	4,1
ФК	9	14/14	Тест	7	3	4	0	100	71,4	4,2	100	100	4,7
								100	53,5	3,7	100	59,1	3,9
Русский язык	10	9/9	Тест	4	1	4	0	100	55	4,0	100	44	3,5
Литература	10	9/9	Тест	0	4	5	0	100	44	3,4	100	44	3,7
Алгебра	10	9/9	к/р	2	3	4	0	100	55	3,1	100	45	3,0
Информатика	10	9/9	Тест	2	2	5	0	100	44,4	3,6	100	100	4,3
Биология	10	9/9	Тест	0	4	5	0	100	44,4	3,4	100	44,4	3,6
География	10	9/9	Тест	3	2	4	0	100	55,5	3,8	100	33,3	3,0
Физика	10	9/9	Тест	3	3	3	0	100	67	4,0	100	67	4,0
Химия	10	9/9	Тест	1	4	2	2	77,7	55	3,6	100	33	3,4
История	10	9/9	к/р	2	3	4	0	100	35,7	3,7	100	35,7	3,7
Обществознание	10	9/9	к/р	3	2	4	0	100	56	3,9	100	67	3,9
Астрономия	10	9/9	Тест	3	4	2	0	100	78	4,1	-	-	-
Англ. язык	10	9/9	Тест	2	2	3	2	77,8	44,4	3,4	100	55,6	3,8
МХК	10	9/9	Тест	4	0	5	0	100	44,4	3,8	100	67	4,0
Технология	10	9/9	Тест	1	5	3	0	100	66,6	3,7	100	88,8	4,3
ОБЖ	10	9/9	Тест	5	0	4	0	100	55,5	4,1	100	77,7	4,3
ФК	10	9/9	Тест	1	6	2	0	100	78	3,9	100	100	4,3
								97,2	54,9	3,7	100	48,7	3,5
Русский язык	11	11/11	Тест	2	7	2	0	100	81,8	4,0	100	54,5	3,7
Литература	11	11/11	Тест	5	6	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5

Алгебра	11	11/11	к/р	3	6	2	0	100	81	4,0	100	81	4,0
Информатика	11	11/11	Тест	11	0	0	0	100	100	5,0	100	100	4,8
Биология	11	11/11	Тест	3	6	2	0	100	82	4,0	100	72,2	4,0
География	11	11/11	Тест	3	7	1	0	100	90	4,1	100	72,2	4,0
Физика	11	11/11	Тест	4	5	2	0	100	82	4,1	100	82	4,1
Химия	11	11/11	Тест	3	4	4	0	100	63,6	3,9	100	63,6	3,8
История	11	11/11	к/р	5	6	0	0	100	100	4,4	100	90,9	4,6
Обществознание	11	11/11	к/р	8	2	1	0	100	90,9	4,6	100	100	4,5
Англ. язык	11	11/11	Тест	3	7	1	0	100	90,9	4,2	100	63,6	4,0
МХК	11	11/11	Тест	5	6	0	0	100	100	4,5	100	100	4,8
Технология	11	11/11	к/р	8	3	0	0	100	100	4,7	100	100	5,0
ОБЖ	11	11/11	Тест	9	2	0	0	100	100	4,8	100	100	4,6
ФК	11	11/11	Тест	6	5	0	0	100	100	4,5	100	100	4,6
								100	90,8	4,3	100	78,6	4,3

Типичные ошибки по предметам отражены в анализе контрольных работ педагогов.

Вывод:

Анализируя табличные данные по русскому языку и литературе в 5 – 11 классах, можно сделать вывод, что обучающиеся справились с работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических задач. Но учащиеся 3 и 4 классов не все справились с заданиями (две «2» по рус. языку и 1 по лит. чтению и лит. чтению на РРЯ в 3 классе (Буянова Н.В.) и по одной «2» по рус. языку, лит. чтению (Гусарова Л.В.).

Анализируя табличные данные, можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности математических знаний. Качество знаний по математике в среднем 52,7%. Средний балл 3,6. Вместе с тем опасение вызывают обучающиеся 3, 4, 6 классов, в которых низкое качество знаний и с промежуточной аттестацией не справились 5 обучающихся.

Анализируя предмет – окружающий мир с 2-4 классы можно сделать вывод, что учащиеся 2-3 классов справились с заданиями, учащиеся 4 класса тоже справились, кроме 1 учащегося (Гусарова Л.В.).

В 6 классе один учащийся не справился с заданиями по английскому языку (Кульчицкая А.П.).

В 10 классе не справились два учащихся по химии и два по английскому языку.

Рекомендации: учителям-предметникам, по чьим предметам имеются «2» ликвидировать академическую задолженность до 4 июня 2020г.

Обученность 100% у учащихся 2 класса, 2, 3, 4 классы филиала, 5, 7, 8, 9, 11 классов. Высокое качество по усвоению предметов во 2 классе (81%), 3, 4 классы филиала (100%), 11 класс (90,8%).

Выводы и предложения.

1. На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла обсудить результаты промежуточной аттестации.
2. Учителям математики обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов.
3. Учителям русского языка и литературы обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения.
4. Учителям-предметникам на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
5. Учителям-предметникам больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

2.4. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2020 году осуществлялась в соответствии с циклограммой организационной подготовки ОУ к ГИА 2019-2020 учебном году. В связи с пандемией государственная итоговая аттестация в 2020 году прошла в упрощённом режиме. Экзамены в формате ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Для остальных учащихся условием получения аттестата за курс основной и средней школы было иметь удовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации, которая в 2020 году приравнялась к экзаменам.

В течение учебного года, в соответствии с планом подготовки к ГИА-2020 велась соответствующая работа. Она определялась тремя составляющими:

- информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- психологическая готовность (внутренний настрой на определенное поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В ОУ уделялось большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводилась по трем направлениям:

- информирование педагогов;
- информирование обучающихся;
- информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом в ОУ включала в себя:

- педсоветы, посвященные нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, методическим подходам при подготовке обучающихся к ГИА;
- заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;

Информационная работа с обучающимися по ГИА:

- инструктаж обучающихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;
- банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ и ЕГЭ;
- страничка на сайте школы «ГИА» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ) и ГИА-11(ЕГЭ).

Информационная работа с родителями:

- родительские собрания: о процедуре ЕГЭ и ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ,

о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ЕГЭ;
- индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

- практические тренировки по заполнению бланков ГИА;
- пробное тестирование в формате ГИА по всем предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Интернета;
- районные тренировочные работы по русскому языку и математике, географии, обществознанию;
- групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по всем предметным областям.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводилась за рамками учебного года в июне-июле. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливались Министерством просвещения Российской Федерации.

В проведении ГИА за курс средней школы было задействовано 10 педагогических работников школы:

- организаторы в аудитории – 7 чел.,
- организаторы вне аудитории – 3 чел.

Анализ государственной итоговой аттестации 9 класса

В 2020 году в связи с пандемией, длительным карантином и переводом обучающихся в дистанционный режим обучения был изменен порядок выдачи аттестатов. Совместными приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки утверждены особенности выдачи аттестатов об основном общем образовании (за 9 класс) и среднем общем образовании (за 11 класс) в 2020 году.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», постановления правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году», аттестаты за 9 класс выдавались выпускникам, если они имели годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных и получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для получения аттестата в 2020 году сдавать не нужно было. Итоговые отметки в аттестате определялись как среднее арифметическое четвертных отметок по соответствующим предметам за 9 класс.

За курс основного общего образования получили аттестаты 14 обучающихся. Из них два выпускника получили аттестаты особого образца.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы в формате ЕГЭ в 2020 году принимали участие 9 из 11 выпускников 11 класса. Два выпускника отказались от сдачи ЕГЭ, так как приняли решение не поступать в высшие учебные заведения.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Аттестаты за 11 класс в 2020 году выдавались, если выпускники имели годовые оценки по всем предметам не ниже удовлетворительных, получили «зачет» за итоговое сочинение. ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике для получения аттестата в текущем году также сдавать не нужно было. Результатом итоговой аттестации за 11 класс признавались выставленные по всем предметам итоговые отметки, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по соответствующей программе.

Приказом Минпросвещения также утверждены особенности выдачи аттестатов с отличием в 2020 году. Аттестаты с отличием за 9 и 11 классы выдавались, если выпускник имеет результат «отлично» по всем учебным предметам и результат «зачет» за итоговое собеседование и по русскому языку (для 9 классов) и итоговое сочинение (для 11 классов).

С учетом нового Порядка выдачи аттестатов документы об основном общем и среднем общем образовании получили все выпускники 9 и 11 классов. Два выпускника 9 класса получили аттестат с отличием (Губа Арина и Шабалин Илья). Среди выпускников 11 класса есть золотая медалистка (Кульчитская Виктория) и серебряный медалист (Атамамедов Никита).

В 2020 году ЕГЭ по предметам по выбору необходимо было сдавать только тем выпускникам, которые планировали поступление в высшие образовательные учреждения.

Не смотря на изменения 2020 года для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ по-прежнему являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Два выпускника отказались от сдачи ЕГЭ, так как приняли решение не поступать в высшие учебные заведения.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

**Результаты ЕГЭ (Основной период)
учащихся 11 класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной Степновского района Ставропольского края
в 2019-2020 учебном году**

№ п / п	Предмет	Класс	По списку	Сколько сдавали	Средний балл до передачи	Средний балл после передачи	Мин кол-во баллов	Средний балл по школе	Обученность до передачи	Обученность после сдачи	Фамилия, имя, отчество учителя
1	Русский язык -36 (24)	11	11	9	71	71	50	71	100	100	Кульчукова З.Н.
2	1.Математика – (базовый) «3»	11	11	0	-	-	-	-	-	-	Ткаченко Т.И.
	2.Математика (профильный) 27	11	11	3	39	39	9	39	66,7	66,7	Ткаченко Т.И.
3	Биология 36	11	11	2	52	52	47	52	100	100	Лысенко О.А.
4	Химия 36	11	11	2	46,5	46,5	46	46,5	100	100	Куксова М.М.
6	Обществознание 42	11	11	7	56	56	20	56	85,7	85,7	Иванова Е.Н.
7	Физика 36	11	11	1	38	38	38	38	100	100	Амангазиев З.З.

8	Английский язык 22	11	11	2	65	65	61	65	100	100	Кульчицкая А.П.
9	История 32	11	11	6	54	54	36	54	100	100	Иванова Е.Н.

МАТЕМАТИКА

В этом году выпускники сдавали только один уровень сложности по математике: профильный. Сдавали экзамен 3 учащихся. Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки. Один учащийся не преодолел минимальный порог, набрав всего лишь 9 баллов, положительно выполнив лишь два задания с кратким ответом, тем самым лишив себя возможности в 2020 году поступления в ВУЗ выбранной направленности. Одна выпускница набрала 73 балла, допустив 1 ошибку в заданиях с кратким ответом и решив 2 задания с развернутым ответом набрав максимально возможные баллы за эти задания.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 71, что на 8,2 баллов выше прошлогоднего результата и на 5 баллов выше среднего балла по району.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

100 -72 балла - 6 чел. (66,7 %), 71 - 57 баллов -1 чел. (11,1 %), 56 - 36 баллов – 2 чел. (22,2 %). Максимальный балл при сдаче ЕГЭ по русскому языку 91 балл, минимальный балл – 50.

При выполнении заданий тестовой части 100 % заданий не выполнил никто, 5 обучающихся выполнили задания выше 70% тестовой части, трое - от 53 до 66 % заданий, 1 обучающийся - менее 50 %. С сочинением успешно справились все учащиеся. Трое учащихся выполнили 100 % заданий с развернутым ответом (Кульчитская В., Иванова Е. и Сухова Д.)

В 2020 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание - 7 чел., история - 6 чел., физика – 1 чел., английский язык -2 чел., профильная математика -3 чел., биология -2 чел., химия – 2 чел.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору на протяжении многих лет является обществознание.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Преодолели порог - 6 чел. из 7 сдававших экзамен (85,7%), наибольшее количество баллов -72, наименьшее - 20 (1 ученик не преодолел порог). Средний балл по школе 56 баллов, что на 5 баллов ниже прошлогоднего показателя и на 8 баллов выше среднего балла по району. Выше 70 баллов набрали 2 выпускника (28,6 %), от 58 до 69 баллов набрали 2 выпускника (28,6 %), от 42 до 57 баллов - 2 выпускника (28,6 %).

ИСТОРИЯ

Сдавали 6 человек. Все успешно преодолели порог. Наибольшее количество баллов - 90 (Беднов С.), наименьшее – 36. Средний балл по школе 54 балла, что на 6 баллов выше среднего балла по району. Выше 68 баллов набрал 1 выпускник (16,7 %), от 50 до 67 баллов набрал 1 выпускник (16,7 %), от 32 до 49 баллов - 4 выпускника (66,7 %). 100 заданий с кратким ответом выполнил 1 выпускник. Выпускники показали свои умения работать с текстовыми историческими источниками.

ФИЗИКА

Сдавал 1 выпускник, выполнял задания только 1 часть. Набрал 38 баллов что на уровне прошлого года и ниже на 2 балла среднерайонного показателя.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сдавали 2 выпускницы, средний балл по школе 65 баллов, что на 3,5 балла ниже прошлогоднего и на 6 баллов выше среднего балла по району.

В основном баллы получены за письменную часть экзамена – 44 из 55. За устную часть 17 и 13 баллов из 20 возможных. Более низкие результаты по сравнению с результатами диагностических работ показала одна из выпускниц, так как результаты экзамена для поступления в ВУЗ ей не нужны, а экзамен сдавался для пробы своих сил.

ХИМИЯ

Сдавали 2 выпускника, средний балл по школе 46,5 баллов, что на 6,5 баллов выше прошлогоднего и на 2,5 балла ниже среднего балла по району. Итоговые показатели сопоставимы с теми, что были на диагностических работах.

БИОЛОГИЯ

Предмет сдавали те же 2 выпускника, средний балл по школе 52 балла, что на 16,7 баллов выше прошлогоднего показателя и на 9 баллов выше среднего балла по району. Итоговые показатели также сопоставимы с теми, что были на диагностических работах.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

№ п/п	Предметы	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2019-2020 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району
1.	Русский язык	68,5 Кульчитская С.В	61,8	77 Кульчитская С.В.	62,8	71 Кульчукова З.Н.	66
2.	Литература	65 Кульчитская С.В	65	-	-	-	-
3.	Математика	База-4,2 Пр-36,9 Горина Е.Д.	3,7 34,7	База-4,8 Пр-42 Гашина В.Т.	3,9 37,6	База- Пр. - 39 Ткаченко Т.И.	- 36
4.	Химия	78 Куксова М.М.	49,2	40 Куксова М.М.	53,9	46,5 Куксова М.М.	49
5.	Биология	45 Лысенко О. А.	43,0	35,3 Лысенко О. А.	48,7	52 Лысенко О. А.	43
6.	История	-	-	-	-	54 Иванова Е.Н.	48
7.	Физика	36,6 Амангазиев З.З.	43,6	38 Амангазиев З.З.	31,3	38 Амангазиев З.З.	40
8.	Обществознание	63,8 Иванова Е.Н.	50,3	61 Иванова Е.Н.		56 Иванова Е.Н.	48
9.	Английский язык	-		68,5 Кульчицкая А.П.	45,8	65 Кульчицкая А.П.	59
10	Информатика	46 Амангазиев З.З.	52,3	-	58,8	-	-

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по химии и биологии; снижение - по русскому языку, профильной математике,

обществознанию и английскому языку. На том же уровне – по физике. По истории экзамен не сдавался уже на протяжении 3 предыдущих лет.

В сравнении со средней оценкой по району показателями школы выше по русскому языку, профильной математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку. Ниже показатели по химии и физике.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения детей с ОВЗ в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, положений, разработанных в образовательной организации.

Основными механизмами реализации права каждого ребенка с ОВЗ на образование являются обеспечение права выбора детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на образовательную организацию и форму получения образования, создание безбарьерной среды в образовательных организациях, обеспечение психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

В 2020 году в школе обучалось 7 учащихся с ОВЗ, из них 3 ребёнка-инвалида (3, 9, 11 классы) и двое обучаются инклюзивно в составе класса, один на основании медицинского заключения получает образование на дому. Для учащегося, находящегося на домашнем обучении, по заявлению родителей (законных представителей), составлен индивидуальный учебный план. Занятия в течение года проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Четыре учащихся (4,7,9 классов) имеют статус ОВЗ и обучаются по адаптированным образовательным программам (ЗПР, варианты 7.1 и 7.2). Один учащийся обучается по программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по УВР – общее руководство;
- педагог – психолог – 0,5 ставки;
- социальный педагог – 0,5 ставки.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации

В ОУ функционирует и постоянно обновляется сайт <https://vstep4.stavropolschool.ru>

Во исполнение статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с «Положением об официальном сайте образовательной организации» в ОУ, на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах для приема (перевода), ежегодная публикация отчета о самообследовании, публикация

заметок и фоторепортажей о различных мероприятиях; функционирование Интернет-приемной, обеспечивающей обратную связь с родителями.

Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- создание баз данных (педагогические кадры, всеобуч);
- мониторинги разного уровня и направленности;
- построение единого информационного пространства школы;
- кадровые ресурсы;
- социологический мониторинг;
- базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию;
- база ГИА;
- медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски);
- система учета и контроля посещаемости.

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет. В организации действует профессиональный союз работников ОУ.

3.3. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья обучающихся, предупреждение травматизма.

Организация отдыха и оздоровление детей.

ОУ своевременно осуществила подготовку к началу учебного года, прошла проверки противопожарных, контртеррористических, санитарно-эпидемиологических служб. Соблюдаются все требования органов, осуществляющих контроль безопасности (имеется Паспорт безопасности, другие документы, подтверждающие безопасность условий в Образовательном учреждении). При входе в ОУ имеются пандусы для детей сограниченными возможностями. Здание ОУ оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану школы осуществляет лицензированное охранное предприятие. Действует пропускной режим.

К началу 2020-2021 учебного года в ОУ созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда и по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования

В ОУ работает медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, учителя физической культуры. Каждый специалист проводит работу по созданию безопасных условий пребывания детей в ОУ. Это касается и физического здоровья, и позитивного психологического настроения обучающихся и учителей. Проводится обследование помещений в ОУ на соответствие их действующим нормам СанПиНа.

Случаев травматизма в ОУ в 2020 году не было.

Для профилактики травматизма в ОУ систематически проводится:

- инструктаж учителей на рабочем месте,
- текущий инструктаж обучающихся по технике безопасности каждого вида учебной деятельности,
- инструктаж безопасного поведения в учебных кабинетах и во время перемен,
- беседы с обучающимися.

Отдых обучающихся, по согласованию с родителями, обеспечивается, в том числе учётом путёвок в детские оздоровительные учреждения Ставропольского края.

В ОУ большое внимание уделяется оздоровлению и физическому развитию обучающихся. Организационными формами работы являются: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, спортивные мероприятия, активный отдых.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- системы видеонаблюдения в кабинете № 3, холле, по периметру школы снаружи,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

При проведении внеклассных мероприятий учащимися соблюдается техника безопасности.

3.4. Формирование и развитие организационной культуры

Наличие организационной культуры создает имидж ОУ, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду. В ОУ существуют традиции, которые способствуют этому процессу:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). День памяти Беслана. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. Безопасный ИНТЕРНЕТ.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.

Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений Операция «Кормушка».
Январь	Вахта Памяти День здоровья. Беседы по ПДД.
Февраль	Уроки Мужества. Весёлые старты «А, ну-ка, парни!» Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Игра «Зарница».
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Олимпиады по предметам. Неделя здоровья «Вредные привычки».
Апрель	Классные часы «День космонавтики» .Беседы по ПДД, Участие в субботнике.
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветераном Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Последний звонок. Туристический слет, «Зарница».

Многие традиционные мероприятия по объективным причинам в связи с пандемией проводились в онлайн-режиме.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Социальный статус семей обучающихся.

Данные по ведению отчетности «Социальный паспорт» ОУ собираются, обрабатываются ежеквартально. Сбор информации способствует своевременному выявлению семей, детей, нуждающихся в социально-педагогическом, психологическом сопровождении. Спектр категорий обучающихся, указывающийся в отчете, расширен. Данные заполняются на основании имеющихся в ОУ документов, подтверждающих официально наличие трудной жизненной ситуации, социально-опасного положения, постановку на учёт в правоохранительных органах и т.д.

На 30.12.2020 год в школе обучается 169 учащихся:

малоимущих семей – 20 (11,8 %);

неполных семей -19 (11,2 %);

многодетных семей – 44 (26 %);

опекаемых детей – 2 (1,2 %);

инвалидов – 3 (1,8 %).

При заполнении данных по обучающимся классный руководитель проводит анализ имеющихся ситуаций, составляет сопутствующие (необходимые) документы для дальнейшей работы с

детьми и их семьями. Всем льготным категориям обучающихся, заявленными родителями в письменной форме, оформлены льготы на бесплатное питание (многодетным, малообеспеченным, опекаемым детям).

4.2. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология проблемного обучения. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Эти технологии используются в преподавании учебных предметов, во внеурочном процессе.

4.3. Система профориентационной работы и социальной адаптации

В 2020 году из 14 выпускников 9 класса продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях 6 учащихся, поступили в профессиональные образовательные организации – 8 выпускников.

Из 11 выпускников 11 класса 8 поступили в высшие учебные заведения, 3 продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.

4.4. Результативность воспитательной работы

1. Основной целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации лично-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь «Школа – наш дом» (День Знаний);
- Октябрь «Край родной и любимый» (День учителя, работа на территории школьного двора);
- Ноябрь «Учусь быть гражданином» (классные часы);
- Декабрь «Новый год у ворот!» (КТД, поздравительные плакаты);
- Январь «Каждой профессии слава и честь» (классные часы);
- Февраль «Готов к защите Отечества» (изготовление поздравительных плакатов и размещение их на территории организаций поселка);
- Март «Спешите делать добрые дела» (изготовление поздравительных плакатов и размещение их на территории организаций поселка);
- Апрель «Мы за здоровый образ жизни» (День здоровья);
- Май «Месячник встреч и расставаний» (Последний звонок, мероприятия к 9 мая).

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего

педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Совет старшеклассников работал весь учебный год, но в апреле-мае работа велась дистанционно. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, которые проводились по классам, решал вопросы, касающиеся учебного процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий дистанционно. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: пение, чтение стихотворений, спортивные мероприятия, участие в конкурсах различной направленности и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников были организованы выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но с марта по декабрь работа велась индивидуально в классных коллективах. Степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

2. На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При

разработке плана воспитательной работы учитывались данные анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

3. Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- волонтерское;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Гражданско-патриотическое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Профессиональная ориентация	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение календарного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне учащиеся 1-11 классах приняли активное участие в мероприятиях.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в течение всего года в школе ежемесячно были запланированы и прошли различные мероприятия.

Среди учащихся 9 – 11 классов проведена Неделя Памяти Жертв Холокоста.

Учащиеся школы участвовали в интернет - марафоне «Великая Победа, великого народа», в мемориально-патриотической акции «Белые журавли», в мероприятии «Мальчишки, шагнувшие в вечность», посвященном событиям Афганской войны.

Ученик 9 класса Перфилов Семен участвовал во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки Победителей».

Каждый год наши учащиеся принимают участие в районном конкурсе «Отечество». В этом году учащиеся Корниенко Д., Булашова С., Глушецкая М., Арнаутов Д. – победители в номинации «Конкурс видеофильмов. Видеосюжеты. «Память о Победе».

Из-за пандемии большая работа велась дистанционно, участвовали в районном проекте «Штаб Победы»: интернет-акция ВКонтакте, Instagram или Facebook с хэштегами #ГолосПобеды2020Степновский район, в патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Поем дома».

Участвуя в проекте «Памяти героев» (видеоролики о Героях Советского Союза, отчетная информация, размещение баннера на сайте школы и социальных сетях): Коренчук Екатерина записала видеоролик о герое Советского Союза Фоменко Николае Максимовиче.

35 учащихся школы приняли участие патриотической акции «Диктант Победы».

В честь 100-летия образования Ставропольской краевой организации ВЛКСМ (Всероссийский ленинский коммунистический союз молодежи), члены волонтерского отряда возложили цветы к памятнику погибших воинов Андреевского сельсовета.

Участницей онлайн-акции «Комсомол в моей семье» стала Гирченко Дарья, учащаяся 5 класса. Приняли участие в проекте «Дети России» с проектом «Инсценированная песня».

Учащиеся 5 класса совместно с соработниками поздравили юбиляра Чомаева У.Д. с Днем защитника Отечества. 21 февраля прошел смотр инсценированной песни среди учащихся 1 – 11 классов, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках празднования Года памяти и славы 3 декабря 2020 года в школе проводился Всероссийский урок День Неизвестного солдата "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен". Волонтеры школы прошли онлайн-тест на знание исторических фактов, связанных с Днем Неизвестного солдата.

В феврале прошел традиционный вечер встречи выпускников. Для учащихся 1-11 классов была проведена Масленица. Участвовали в краевом конкурсе на лучшее детское общественное движение в рамках проекта «РДШ – территория самоуправления», подготовили материалы и презентацию о РДШ, в мониторинге по РДШ.

Для девочек 1-4 классов прошло мероприятие «Восемь горошин для принцесс», а для девочек 5 – 8 классов - «А, ну-ка, девочки!», посвященное 8 Марта.

22 октября в школе состоялись выборы Президента органа ученического самоуправления. В выборах приняли участие - 110 человек из числа учащихся 5 - 11 классов и учителей. По итогам выборов президентом школы стала Коренчук Екатерина.

30 октября участвовали в фестивале «Наши близкие соседи – наши лучшие друзья», от школы был представлен видеоролик «Обычаи украинского народа».

В октябре школе прошло традиционное мероприятие «Посвящение в пятиклассники».

Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма

В школе этому направлению уделяется большое внимание. Учащиеся 1 – 11 классов приняли участие в Олимпиаде по ПДД, в конкурсе рисунков и приложений «Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на всей планете», в акции «Виден – значит жив!».

Для учащихся 1 – 4 классов в рамках Недели начальных классов было проведено внеклассное мероприятие «ПДД – твои друзья, забывать друзей нельзя».

Дистанционно прошел муниципальный этап краевого конкурса «Законы дорог уважай-2020», команда ЮИД «Светофор» заняла 1 место. Стали участниками краевого этапа конкурса «Законы дорог уважай – 2020» (сертификаты участников получили Гирченко Д., Горина Я, Чурилов К, Ивершин Е.).

В III Всероссийском конкурсе «Светофорова наука» в номинации декоративно-прикладное творчество (аппликация) участвовал Беклемышев Марк, учащийся 1 класса. Он представил на конкурс работу «Необычный светофор», получил грамоту за 2 место.

4 сентября в рамках широкомасштабных профилактических мероприятий «Внимание! Дети идут в школу!» в школе прошла акция «Шагающий автобус!», в которой приняли участие учащиеся 1 класса и члены отряда ЮИД.

15 сентября отряд ЮИД провел профилактическую беседу «Наш друг – фликер!» с учащимися 2 класса.

24 сентября 2020 года в школе прошло торжественное «Посвящение первоклассников в пешеходы». Перед первоклассниками выступил отряд ЮИД, который напомнил юным участникам о правилах поведения на проезжей части. Первоклассники повторили обозначение сигналов светофора и дорожных знаков. Всем первоклассникам подарили световозвращающие наклейки и тематические закладки о соблюдении ПДД.

С учениками 1-2 класса школы провели профилактические беседы «Безопасный путь в

школу», «Дорожные ловушки», «Светоотражающие элементы», «Правила для пешеходов» инспектор ДПС ОГИБДД ОМВД России по Степновскому району старший лейтенант Шарашидзе З.Г., инспектор по пропаганде БДД отдела МВД России по Степновскому району Епишева А.В.

27 ноября стали участниками марафона «Я – автомама!» (#Автомама26 – родительница 5 класса Ивершина И.В.).

10 декабря приняли участие во Всероссийской интернет олимпиаде на знание правил дорожного движения (сертификат участника получила наша школа и команда: Беклемышев Марк, Гайдашова София – 2 кл., Горина Ирина, Кульчицкая София – 4 кл.).

В муниципальном этапе краевого конкурса агитбригад родительских комитетов ОУ Степновского муниципального района «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!» 1 место заняла агитбригада «Светофор» нашей школы. В краевом этапе этого же конкурса – 3 место.

Учащиеся начальных классов приняли участие в акции «Новогодняя игрушка из страны ПДД».

Экологическое направление

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление неразрывно связаны с экологическим воспитанием. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, экологическое воспитание школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

В школе была организована фотовыставка «Мой домашний питомец». Проведена краевая экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка», «Покормите птиц» для учащихся 1 – 4 классов. Фотовыставка «Люблю тебя, село родное!» была приурочена к празднованию Дня края.

В дистанционном Всероссийском творческом конкурсе «Люби и знай родной свой край» приняла участие учащаяся 6 класса Нахушева Алина. В номинации «Фотография» представлена работа «Закат над озером», за которую Алина получила диплом III степени.

Проведена экологическая неделя в школе, в ходе которой прошли следующие мероприятия: выставка рисунков «Красота родной природы!», викторины о природе, выпущены стенгазеты «Как красива Родина моя!». Ребята подготовили пословицы, поговорки и высказывания великих поэтов, писателей о природе.

Спортивно-оздоровительное

В данном направлении решались следующие задачи:

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация знаний физической культуры и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек жизни ведут классные руководители.

В течение года в классах прошли классные часы: «Будь здоров» - Всероссийский урок здоровья, «Питание – необходимое условие для жизни человека», «Как уберечься от гриппа, ОРВИ, коронавируса», «Как противостоять вирусам гриппа», «Наркомания – шаг в бездну», «Образ жизни и здоровья», «Наркомания – знак беды», «Опросник суицидального риска», «Сообща – где торгуют смертью», «Что такое буллинг?». Все обучающиеся участвовали в Дне Здоровья.

Учащиеся школы посещали спортивные секции и кружки.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, Дни здоровья и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Профессиональная ориентация

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей Классные часы: «Кем быть», «Викторина о профессиях», «Прекрасных профессий в мире не счесть, каждой профессии слава и честь!», «Путешествие в мир профессий» Экскурсии в сельскую библиотеку, МКУК «ВКДЦ»
5-8 классы	Профориентационные игры. Классные часы: «Путешествие в мир профессий», «В мире профессий», «В мире образования и профессий» Встречи с выпускниками школы – учащимися профессиональных учебных заведений Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Экскурсии на предприятия (в поликлинику)
9-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Встречи с выпускниками школы – учащимися профессиональных учебных заведений Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей по вопросам выбора профессии Классные часы «Путешествие в мир профессий. Сто дорог – одна твоя», «Дорога, которую мы выбираем»

Социализация учащихся

В МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и ко-

миссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях совета профилактики, методического объединения классных руководителей.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

В МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

4.5. Анализ учебно-воспитательного процесса

4.5.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах

Результаты обучения детей 1-х классов.

Знания обучающихся 1 классов отметкой не оцениваются. На основании диагностических и итоговых работ, учащихся можно констатировать, что успешно осваивают программу 100 % учащихся.

Учащиеся первых классов в целом характеризуются достаточным для успешного обучения уровнем адаптации, что говорит об эффективной работе педагогов, преподающих в данных классах. Также результаты показывают готовность учеников к переходу на «отметочное» обучение.

Результаты обучения детей 2-4-х классов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%						
2	24	24	100	14	58,3	1	4,2	0	0	0	0
3	18	17	94,4	9	50	2	11,1	1	5,6	0	0
4	23	22	95,7	11	47,8	3	13	1	4,3	0	0
Итого	65	63	96,9	34	52,3	6	9,2	2	3,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,9 процента (в 2019 был 48,4 %), количество учащихся, окончивших на «5», осталось прежним.

4.5.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Кол-во	%	Кол-во	%		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%					С отметками «5»	%
5	17	16	94,1	3	17,6	0	0	1	5,9	0	0
6	17	17	100	6	35,3	2	11,8	0	0	0	0
7	15	15	100	7	46,7	2	13,3	0	0	0	0
8	11	10	90,9	2	18,2	0	0	1	9,1	0	0
9	14	14	100	6	42,9	2	14,3	0	0	0	0
Итого	74	72	97,3	24	32,4	6	8,1	2	2,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году и результат освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,8 процента (в 2019 был 39,2 %), количество учащихся, окончивших на «5», понизилось на 2 человека, что составляет 2,7 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Кол-во	%	Кол-во	%		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%					С отметками «5»	%
10	9	7	77,8	3	33,3	1	11,1	2	22,2	0	0
11	11	11	100	6	54,5	1	9,1	0	0	0	0
Итого	20	18	90	9	45	2	10	2	10	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 2,1 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,9 %), процент учащихся, окончивших на «5», понижен на 4,3 процента (в 2019 было 14,3 %).

Сравнительные данные качества знаний и успеваемости во 2-11 классах за три учебных года

№	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на ко-ней учебного года в том числе:</i>	166	177	177
	- начальное общее образование	84	89	83
	- основное общее образование	74	74	74
	- среднее общее образование	8	14	20
	Обученность по школе			
2	Количество учеников, остав-ленных на повторное обуче-ние:	6	5	3
	- начальное общее образование	3	2	2
	- основное общее образование	3	2	1
	- среднее общее образование	0	1	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0
	- основного общего образования	0	0	0
	- среднего общего образования	0	0	0
4	<i>Получили аттестат с отли-чием:</i>	2	1	3
	- основного общего образования	1	1	2
	- среднего общего образования	1	-	1

Обучающиеся занимаются в одну смену по единому расписанию учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с СанПиНом и учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям. Учебный план ОУ позволил реализовать в 2020 году образовательную программу, требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся, последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам, перечень учебных предметов по классам, формы промежуточной аттестации. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на методических объединениях, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1-11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала. Эти часы используются для коррективки прохождения программы в течение учебного года.

4.6. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам выполнены в 2020 году в полном объеме по всем классам и по всем предметам.

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность в школе реализуется дополнительное образование

Программы реализуются в соответствии с нормативными документами, которые принимаются методическим объединением классных руководителей и утверждаются приказом директора.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Подвижные игры»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Хочу все знать», «Все-знайки», «Почемучка», «Удивительный мир книг»
Общекультурное	Танцевальный «Шаг вперед»
Духовно-нравственное	«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»
Итого	По 2 часа в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол», «Баскетбол»
Общеинтеллектуальное	«Занимательный немецкий», «Твой профессиональный выбор», «Основы финансовой грамотности»
Духовно-нравственное	«ОДНКНР»
Социальное	«Юный спасатель», «Юная смена ГИБДД»
Общекультурное	Танцевальный «Шаг вперед»
Итого	По 2 часа в каждом классе

В школе работают кружки спортивной направленности для учащихся 10-11 классов: «Волейбол», «Баскетбол».

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствующей формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

4.7. Организация работы с одаренными обучающимися.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип

комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2019-2020 учебном году велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе учителями большое внимание уделялось развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), велась подготовка и участие в школьных и муниципальных конкурсах выразительного художественного чтения.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

В целях активизации работы с одарёнными детьми и развития интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов с 21 сентября по 14 октября 2020 года для учащихся 4-11 классов в образовательном учреждении проведён первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (математика, русский язык, история, обществознание, физическая культура, английский язык, химия, физика, астрономия, экология, экономика, география, биология, литература, право, технология, ОБЖ, МХК, информатика, немецкий язык), в котором приняло участие 56 учащихся 4-11 классов (52,3 % от общего числа учащихся этих классов), занявших 89 призовых мест: 78 победителя и 11 призёров.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году** приняли участие
Результаты участия учащихся в муниципальном этапе.

Год проведения	Кол-во участников (по протоколам)	Количество призовых мест	Качественный показатель (%)	Место
2017/18	79	14	18,9	5

2018/19	69	8	11,6	7
2019/20	134	11	8,2	2
2020/21	138	25	18,1	1

Год проведения	Кол-во участников	Победители	Призеры	Участники регионального этапа
2017/18	43	5	9	3
2018/19	68	0	8	2
2019/20	34	8	3	-
2020/21	56	15	10	-

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Кол-во ОО		%	Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
Всего	Проводили ШЭ		4-11 класс	5-11 класс	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)

Форма 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по протоколам)

Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Рус								
3	5	64	60	62	68	49	53	55	419

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году *

№	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
	4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	Мат	Рус								
	3	3	11	7	9	8	5	4	5	56

Форма 4. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по протоколам)

№	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	По б	Приз
1.	2	3	10	0	11	0	14	2	11	2	6	0	14	1	10	3	78	11

Форма 5. Количество **участников** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№	Анг л.	Аст р	Био л.	Геог. .	Ин ф.	МХ К	Ис т	Ита л	Кит .	Ли- тер.	Мат	Нем. яз	Об- щес	ОБ Ж	
.	26	22	18	19	20	22	21	0	0	23	28	19	22	22	0

Таблица 2

№	Прав о	Рус.я з	Тех М	Тех. Д	Физ и	ФК Ю	ФК Д	Фра нц	Хи- мия	Экол	Экон	Ис п.	Всего
.	20	27	11	7	19	11	7	0	16	19	20	0	419

Форма 6. Количество **победителей и призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№	Анг л.	Аст р	Био л.	Гео г.	Ин ф.	МХ К	Ис т	Ита л	Ки т	Ли- тер.	Ма- тем	Неме ц.	Об щ	ОБ Ж	
.	4	5	8	5	1	5	6	0	0	7	6	0	5	4	0

Таблица 2

№	Прав о	Русс .	Тех М	Тех Д	Фи- зик	ФК Ю	ФК Д	Фра нц	Хи- мия	Эко- лог	Эко- ном	Ис п.	Всег о
.	7	9	1	0	0	3	1	0	4	6	2	0	89

Форма 7. Количество **победителей** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№	Анг л.	Аст р	Био л.	Гео г.	Ин ф.	МХ К	Ис т	Ита л	Ки т	Ли- тер.	Ма- тем	Неме ц.	Об щ	ОБ Ж	
.	4	4	8	5	1	5	6	0	0	6	2	0	4	3	0

№	Прав о	Русс .	Тех М	Тех Д	Фи- зик	ФК Ю	ФК Д	Фра нц	Хи- мия	Эко- лог	Эко- ном	Ис п.	Всег о
.	7	6	1	0	0	3	1	0	4	6	2	0	78

Форма 8. Количество **призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№	Анг л.	Аст р	Био л.	Гео г.	Ин ф.	МХ К	Ис т	Ита л	Ки т	Ли- тер.	Ма- тем	Неме ц.	Об щ	ОБ Ж	
.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	1	1	0

Таблица 2

№	Прав о	Русс .	Тех М	Тех Д	Фи- зик	ФК Ю	ФК Д	Фра нц	Хи- мия	Эко- лог	Эко- ном	Ис п.	Всег о
.	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 г. (муниципальный этап)

	Ф.И.О. учащегося	Клас с	Предмет	Балл	Статус	Учитель
1	Капитонова Александра Андреевна	7	ОБЖ	225	призер	Братковиченко Е.Г.
2	Коренчук Екатерина Алексеевна	8	ОБЖ	233	призер	Братковиченко Е.Г.
3	Шаповалова Анастасия Александровна	8	ОБЖ	212	призер	Братковиченко Е.Г.
4	Колодзеева Дарья Сергеевна	7	обществознание	60	победитель	Иванова Е.Н.
5	Коренчук Екатерина Алексеевна	8	обществознание	55	победитель	Иванова Е.Н.
6	Нерубаева Анастасия Николаевна	11	обществознание	66	победитель	Иванова Е.Н.
7	Проконова Анастасия Евгеньевна	11	обществознание	57	призер	Иванова Е.Н.
8	Бугайцова Ксения Николаевна	8	литература	48	победитель	Кульчитская С.В.
9	Губа Арина Александровна	10	литература	63	призер	Кульчукова З.Н.
10	Колодзеева Дарья Сергеевна	7	литература	26	победитель	Кульчитская С.В.
11	Коренчук Екатерина Алексеевна	8	литература	40	призер	Кульчитская С.В.
12	Корниенко Дмитрий Алексеевич	9	литература	57	победитель	Беклемышева Т.Е.
13	Шаповалова Анастасия Александровна	8	литература	40	призер	Кульчитская С.В.
14	Колодзеева Дарья Сергеевна	7	технология	68,5	призер	Бунина Е.С.
15	Шаповалова Анастасия Александровна	8	технология	73,5	победитель	Бунина Е.С.
16	Губа Арина Александровна	10	технология	61	победитель	Бунина Е.С.
17	Парахин Никита Дмитриевич	8	технология	62	призер	Бунина Е.С.
18	Коренчук Екатерина Алексеевна	8	экология	21	победитель	Лысенко О.А.
19	Гавриш Артем Иванович	8	право	39	призер	Иванова Е.Н.
20	Колодзеева Дарья Сергеевна	7	право	46	победитель	Иванова Е.Н.
21	Шаповалова Анастасия Александровна	8	право	45	победитель	Иванова Е.Н.

22	Капитонова Александра Андреевна	7	ФК		победитель	Зайцева Т.А.
23	Зайцева Анастасия Андреевна	7	ФК		призер	Зайцева Т.А.
24	Коренчук Екатерина Алексеевна	8	биология	18,5	победитель	Лысенко О.А.
25	Губа Арина Александровна	10	биология	34,5	призер	Лысенко О.А.

Также учащиеся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной активно участвовали в различных мероприятиях как на школьном уровне, так и на муниципальном и краевом.

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся начальных классов

0	Конкурсы, олимпиады	Класс	Уровень	Победители, призёры	Учитель
2020 год (январь-май)					
1	Краевая олимпиада по правилам дорожного движения	3	Муниципальный	1 место - Горина Ирина	Буянова Н.В.
		4	Муниципальный	1 место – Горина Яна	Паномаренко С.В.
			Краевой	1 место – Горина Яна	
2	Комплексная олимпиада «Старт»	4	Муниципальный	-----	Паномаренко С.В.
3	Литературно-художественный конкурс «Помним ваш подвиг, гордимся Победой»	4	Краевой	-----	Паномаренко С.В.
Учащиеся 2, 3 и 4 классов принимали активное участие в онлайн - олимпиадах на платформе Учи. ру: онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики», по математике «Заврики», по английскому языку «Заврики», онлайн-олимпиада по Программированию.					
2020-2021 учебный год (сентябрь-декабрь)					
4	Конкурс «Эколята»	4	Муниципальный	Горина Ирина - победитель	Буянова Н.В.
5	Краевая метапредметная олимпиада для обучающихся начального общего образования	4	Краевой	Горина Ирина и Митина Валентина –диплом 3 степени	Буянова Н.В.
Учащиеся 1 - 4 классов принимают активное участие в онлайн - олимпиадах на платформе Учи. ру: в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» 2020 года, в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 года, в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020					

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся 5-11 классов

№ п/п	Конкурсы, олимпиады	Класс	Уровень	Ф. И. учащегося (победители, призёры)	Учитель
2020 год					
1	Всероссийский конкурс исследователь-	9	всероссийский	Перфилов С. (участник)	Кульчукова З.Н. Иванова Е.Н.

	ских работ «Правнуки Победителей» (март)				
2	«Отечество» в номинации «Конкурс видеофильмов. Видеосюжеты. «Память о Победе»	8	районный	Корниенко Д., Булашова С., Глушецкая М., Арнаутов Д. (победители)	
3	«Всероссийского конкурса сочинений 2020» (сентябрь)	5 7 8	всероссийский	Колодзеева М., Капитонова А. (победители) Коренчук Е. (призер)	Кульчукова З.Н. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В.
4	«Всероссийского конкурса сочинений 2020» (октябрь)	7 5	региональный	Капитонова А. (победитель) Колодзеева М. (победитель)	Кульчитская С.В.
5	«Международная олимпиада по математике. Осенний сезон»	8 8	международный	Гавриш А. (участник) Коренчук Е. (3 место)	Антипина Н.Н.
6	«Слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников» (октябрь)	школа 8 8 9 8 10 8 8 10 8 8	муниципальном	1 место - Гавриш А. в номинации «Животновод» (победитель) Шаповалова А. в номинации «Ландшафтный дизайнер» Бутенко А. в номинации «Ветеринарный врач» Парахин Н. в номинации «Механик» Шабалин И. в номинации «Флодоовощевод» Коренчук Е. в номинации «Растениевод» Бугайцова К. в номинации «Эколог» Губа А. в номинации «Бригадир» Шаповалова А. в номинации «Ландшафтный дизайнер» (3 место) Парахин Н. в номинации «Механик» (3 место)	Кульчукова З.Н. Бунина Е.С. Лысенко О.А., Гайдашова О.Н. Бочкова И.А., Буянова Н.В., Зайцева Т.А., Беклемышева М.А. Гладкая В.Э., Ивершина И.В. Иванова Е.Н., Беклемышева Т.Е. Бунина Е.С.

7	Заочный краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс	11	краевой	Прокопова А.	Лысенко О.А.
8	Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды.	7	муниципальный	Бугайцова К. в номинации «Экологический мониторинг» (победитель)	Лысенко О.А.
9	«Базовые национальные ценности в творчестве»	6 6	муниципальный	Колодзеева Д., в номинации «Современная притча» по тематике «Труд и творчество» (1 место) Капитонова А. в тематике «Природа» (1 место)	Кульчитская С.В.
10	«Дети и книги»	6 7 10 8 10	краевой	Петричева С. в номинации «Литературоведение» возрастная группа 10-13 лет (победитель) Коренчук Е., Шаповалова А. (призеры) в возрастной категории 14-16 лет победитель Макаренко Е., призер Бутенко А. в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» возрастная категория 17-18 лет Атамамедов Н. (призер)	
11	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	6	муниципальный	Колодзеева Д. (победитель)	Кульчитская С.В.
12	«Наследники Победы»	11 9	муниципальный	в номинации «Сочинение», возрастная категория 15-17 лет Кульчитская В. (2 место) Губа А. (3 место)	Иванова Е.Н.
13	«Законы дорог уважай- 2020» (апрель) дистанционно		муниципальный	команда ЮИД «Светофор» заняла 1 место.	Гладкая В.Э.
14	«Светофорова наука» (июль)	1	III Всероссийский	в номинации декоративно-прикладное творчество (аппликация) участвовал	Гладкая В.Э.

				Беклемышев М. (2 место)	
15	Всероссийский творческий конкурс «Люби и знай родной свой край» (октябрь) дистанционно	6	Всероссийский	Нахушева А. в номинации «Фотография» (диплом 3 степени)	Гладкая В.Э.
16	«Законы дорог уважай – 2020» (сентябрь)	5	краевой	Гирченко Д., Горина Я, Чурилов К, Ивершин Е. (сертификаты)	Гладкая В.Э.
17	Интернет олимпиаде на знание правил дорожного движения (декабрь)	2 4	Всероссийский	Беклемышев М, Гайдашова С., Кульчицкая София	Гладкая В.Э.

В ОУ создана база данных одаренных и мотивированных детей по предметам, разработан план работы с такими детьми, на МО представлен анализ о системе работы с одаренными детьми и определены меры совершенствования работы учителей с одаренными и мотивированными обучающимися.

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог.

В ОУ на 01.09.2020 года молодых специалистов нет.

Педагогический состав школы представлен 23 педагогами, средний возраст которых 50 лет. Среди них 5 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», 10 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (43,5 %), 2 - первую (8,7 %), 10 – соответствуют занимаемой должности учитель (43,5 %), 1 - без категории (4,3%). В школе нет молодых специалистов.

73,9 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 26,1 % - среднее профессиональное.

В школе работают 4 методических объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Паномаренко С.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кульчукова З.Н.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Лысенко О.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Гладкая В.Э.).

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели,

которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система допобразования.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся сточки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

В ОУ работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Средний возраст педагогов – 50 лет.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОУ осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным

Графиком аттестации. В ОУ обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций, обучающихся в обучении. Курсы повышения квалификации за 2020 год прошли:

№ п/п	ФИО (полностью)	Тема курсов	дата	кол-во часов	Место прохождения	№ документа (удостоверение)
1	Беклемышева Т.Е.	"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"	06.04.2020-23.04.2020	72	ФГБОУ ВО "НГПУ"	№540800244422
		Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»	20.02.2020	24	СКИРО ПК и ПРО	№261200695295
2	Бочкова И.А.	"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"	06.04.2020-23.04.2020	72	ФГБОУ ВО "НГПУ"	№540800244360

		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОУ»	22.04.2020 г.	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22.04.2020 г.	22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью, и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования, в ОО»	24.04.2020 г.	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО»	24.04.2020 г.	24	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
4	Братковиченко Е.Г.	«Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»	23.03.2020г.	10	ООО «Высшая школа делового администрирования»	9911913009 Онлайн-семинар
		"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"	06.04.2020-23.04.2020	72	ФГБОУ ВО "НГПУ"	№540800244432
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования».	07.11.2020-20.11.2020	72	СКИРО ПК и ПРО	№261200832016

5	Бунина Е.С.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОУ»	28.04.2020 г.	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	10.04.2020 г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	09.08.2020-26.08.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00143035
6	Буянова Н.В.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	21.08.2020-09.09.2020	72	ООО " Инфоурок"	ПК 00145694
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	08.08.2020 - 26.08.2020	72	ООО " Инфоурок»	ПК 00143044
	Гайдашова О.Н.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	05.06.2020-25.06.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00132768
		«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	08.06.2020-25.06.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00132769
		«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	05.06.2020-02.07.2020	108	ООО «Инфоурок»	ПК 00134210
		«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	10.04.2020г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Организация и осуществление дополнительного образования детей с	15.03.2020-15.08.2020	72	АО «Академия	Рег. номер ПК-АП-ДО2020-

		ОВЗ и инвалидностью от 5 лет до 18 лет»			«Просвещение»	26-01102 (019403)
8	Гладкая В.Э.	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	10.04.2020г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 лет до 18 лет»	15.03.2020-15.08.2020	72	АО «Академия «Просвещение»	Рег. номер ПК-АП-ДО2020-26-01103 (019404)
9	Гусарова Л.В.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	02.08.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
10	Зайцева Т.А.	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 часов)	10.04.2020г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
11	Иванова Е.Н.	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	10.04.2020г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
12	Ивершина И.В.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
14	Куксова М.М.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам с среднего образования по предмету «Химия»	19.11.2020-21.11.2020	24	СКИРО ПК И ПРО	261200831687
15	Кульчичская С.В.	"Организация образования обучаю-	06.04.2020-23.04.2020	72	ФГБОУ ВО "НГПУ"	№540800244484

		щихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"				
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07.2020-30.11.2020	112	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МПРФ»	№040000235876
16	Кульчицкая А.П.	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	10.04.2020г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
17	Кульчукова З.Н.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»	06.02.2020г.	24	СКИРО ПК и ПРО	261200698522
		"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"	06.04.2020-23.04.2020	72	ФГБОУ ВО "НГПУ"	№540800244371
		«Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы»	05.12.2020-18.12.2020	72	СКИРО ПК и ПРО	№261200833651
18	Лысенко О.А.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»».	29.01.2020	24	СКИРО ПК и ПРО	261200698943
		"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"	06.04.2020-23.04.2020	72	ФГБОУ ВО "НГПУ"	№540800244399

		«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	10.04.2020г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Современные процедуры оценки качества биологического образования в школе»	05.12.2020-11.12.2020	36	СКИРО ПК и ПРО	№261200833433
19	Паномаренко С.В.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		"Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности"	20.08.2020-09.09.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00146379
20	Тельнова Г.В.	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации»	05.11.2020-09.11.2020 г.	24	СКИРО ПК и ПРО	261200926444
21	Шаповалова Т.А.	"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью" _	06.04.2020-23.04.2020	72	ФГБОУ ВО "НГПУ"	№540800314998
		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОУ»	22.04.2020 г.	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	06.07.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ООП НОО»	23.11.2020-05.12.2020	72	СКИРО ПК и ПРО	№261200832969

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией ОУ, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями работы библиотеки в 2020 году были:

- 1) Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- 2) Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- 3) Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды;
- 4) Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки;
- 5) Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьника;
- 6) Оказание помощи обучающимся и преподавателям при реализации образовательных проектов.

Объем книговыдачи 2908 экземпляров в год учебной, художественной, справочной литературы и периодических изданий.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими обучающихся школы. Прием и техническая обработка поступивших учебников и художественной литературы проводятся согласно действующим документам.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на электронных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

За 2020 год фонд поступило 203 экземпляра учебников и 0 экземпляров учебных пособий.

7. Оценка качества материально-технической базы Образовательного учреждения

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2020 году проводилась целенаправленная работа.

В школе 14 учебных кабинетов. 9 учебных кабинетов школы оснащены рабочими местами учителя, имеется надежный канал с выходом в сеть Интернет и локальную сеть ОУ. 6 учебных кабинетов ~~оборудованы~~ всеми необходимыми техническими средствами (компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка системы качества образования в ОУ предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования в ОУ функционирует в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов.

В соответствии с положением разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности ОУ, включающая направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов.

8.2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества

Ежегодно на основе Циклограммы внутренней системы оценки качества утверждается План внутренней оценки качества и эффективности деятельности.

Особенности Плана на 2020 год выразились в решении следующих задач:

1. Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС всеми участниками образовательного процесса.

2. Проведение систематического мониторинга полного и качественного выполнения рабочих программ.

3. Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

4. Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций.

5. Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности ОУ для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОУ;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОУ.

Итоги результатов внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Заключение

1. Деятельность школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человека/41,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0 %

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/66,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/14,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человека / 66,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек / 33,1%
1.19.1	Регионального уровня	15 человека/8,9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек /75%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/50 %
1.29.1	Высшая	10 человек/42,7 %
1.29.2	Первая	2 человек/8,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0 %
1.30.1	До 5 лет	3 человек/12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/54,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/91,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/87,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162/95,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв.м

На основе проведенного самообследования было определено:

Проведенное самообследование деятельности МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной позволяет сделать вывод о том, что реализуемые в учреждении общеобразовательные программы, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС, образовательный ценз педагогических работников, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, в школе созданы условия для получения доступного, качественного, бесплатного образования.

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной соответствует типу «Общеобразовательная организация».

Самообследование проведено комиссией в составе:

Директор	С.В. Кульчитская
Заместители директора по УВР	Шаповалова Т.А. Братковиченко Е.Г.
заместитель директора по ВР	Гусарова Л. В.
библиотекарь	Бочкова И.А.

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (протокол от 19.03.2021 г № 4).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Кульчитская Светлана Викторовна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022