

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году (осень)
в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году» и приказом министерства образования Ставропольского края от 08 сентября 2020 года № 1060-пр «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года», в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения ВПР: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

Проведение ВПР в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» были проведены по материалам ВПР 4 класса и направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения бывших выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

ВПР проводились в соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, утвержденным приказом № 155 от 28.08.2020 года.

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	Учитель - предметник
1	14.09.2020г.	История	9	Иванова Е.Н.
2	15.09.2020г.	Русский язык	5	Кульчукова З.Н.
3	16.09.2020г.	Обществознание	8	Иванова Е.Н.
4	16.09.2020г.	Русский язык	7	Кульчитская С.В.
5	17.09.2020г.	Математика	5	Ивершина И.В.
6	17.09.2020г.	Биология	9	Лысенко О.А.
7	18.09.2020г.	География	8	Лысенко О.А.
8	21.09.2020г.	Окружающий мир	5	Лысенко О.А.
9	22.09.2020г.	Русский язык	6	Беклемышева Т.Е.
10	22.09.2020г.	История	8	Иванова Е.Н.
11	23.09.2020г.	Математика	7	Антипина Н.Н.
12	23.09.2020г.	Обществознание	9	Иванова Е.Н.
13	24.09.2020г.	Биология	8	Лысенко О.А.
14	25.09.2020г.	История	7	Иванова Е.Н.
15	25.09.2020г.	Химия	9	Куксова М.М.
16	28.09.2020г.	Математика	6	Ивершина И.В.
17	28.09.2020г.	Английский язык(І)	8	Кульчицкая А.П.
18	29.09.2020г.	Обществознание	7	Иванова Е.Н.
19	29.09.2020г.	Английский язык(ІІ)	8	Кульчицкая А.П.
20	29.09.2020г.	География	9	Лысенко О.А.
21	30.09.2020г.	История	6	Иванова Е.Н.
22	30.09.2020г.	Русский язык	8	Кульчитская С.В.
23	01.10.2020г.	Биология	7	Лысенко О.А.
24	01.10.2020г.	Математика	9	Антипина Н.Н.
25	02.10.2020г.	Биология	6	Лысенко О.А.
26	02.10.2020г.	Математика	8	Антипина Н.Н.
27	05.10.2020г.	Русский язык	9	Беклемышева Т.Е.
28	06.10.2020г.	Физика	8	Евстафьева Е.И.
29	07.10.2020г.	Физика	9	Евстафьева Е.И.
30	08.10.2020г.	География	7	Лысенко О.А.

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.
(Учителя, преподававшие в 4 классе)**

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% обученности	% качества	Средняя оценка	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
5	21/21	Паномаренко С.В.; Тельнова Г.В.	5	7	7	2	90,5	56,1	3,7	26,1
Математика										
5	21/18	Паномаренко С.В.;	1	6	10	1	94	38,9	3,4	8,8

		Тельнова Г.В.								
Окружающий мир										
5	21/18	Паномаренко С.В.; Тельнова Г.В.	2	11	5	0	100	72,2	3,8	20,4

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 21 человек (100 % уч.).

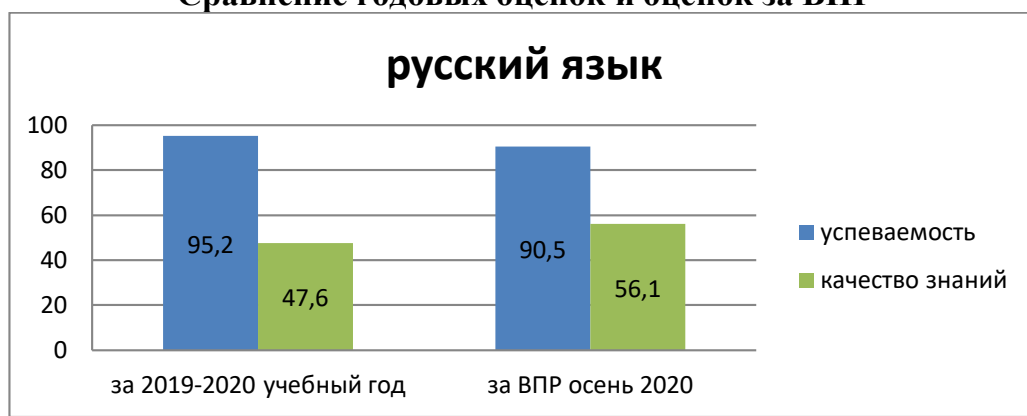
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 37 (1 обучающийся), минимальный балл- 7 б (1 обучающийся).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	9,52
Подтвердили оценку	14	66,67
Повысили оценку	5	23,81
Всего	21	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.

- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работу по математике выполняли 18 человек (85,7 %).

Работа по математике содержала 12 заданий.

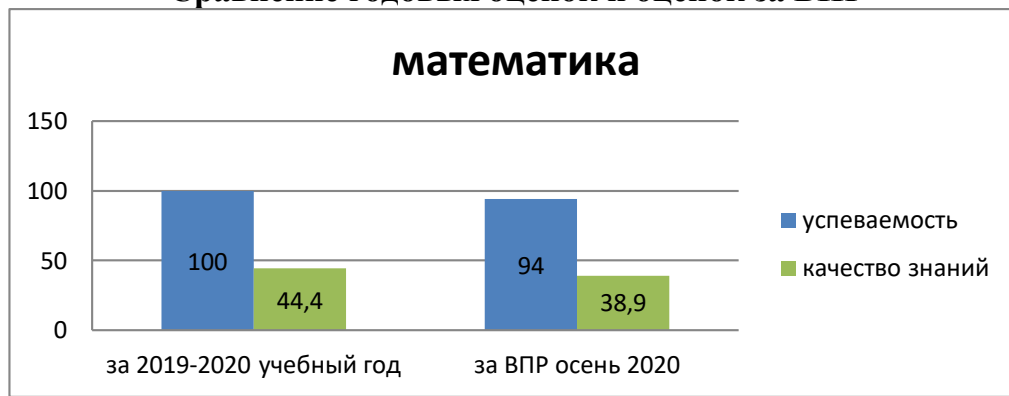
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – 17 б. набрал 1 ученик, низкий балл- 2 б. набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	27,78
Подтвердили оценку	12	66,67
Повысили оценку	1	5,56
Всего	18	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 18 человек (85,7 %).

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

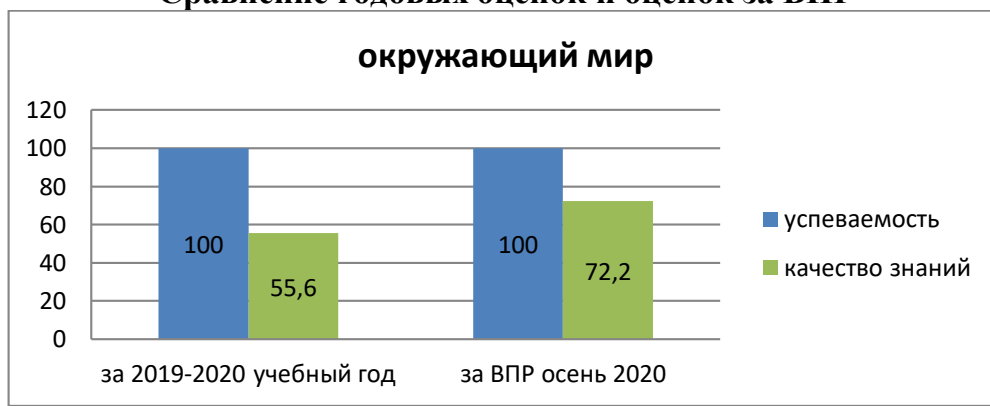
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 31 б. набрал 1 ученик, низкий балл – 13 б. набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	33,33
Подтвердили оценку	9	50
Повысили оценку	3	16,67
Всего	18	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами:

- освоение доступных способов изучения природы.);
- овладение логическими действиями анализа,
- синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Общие выводы:

Как видно из анализа результатов, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие **рекомендации:**

- - рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- Отрабатывать навыки таких умений, как:
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
 - научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе (по программе 5 класса).

Русский язык:

Работу выполняли 12 учащихся (70,6 %).

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 39 б. (1 обучающийся), минимальный – 18 б. (1 обучающийся).

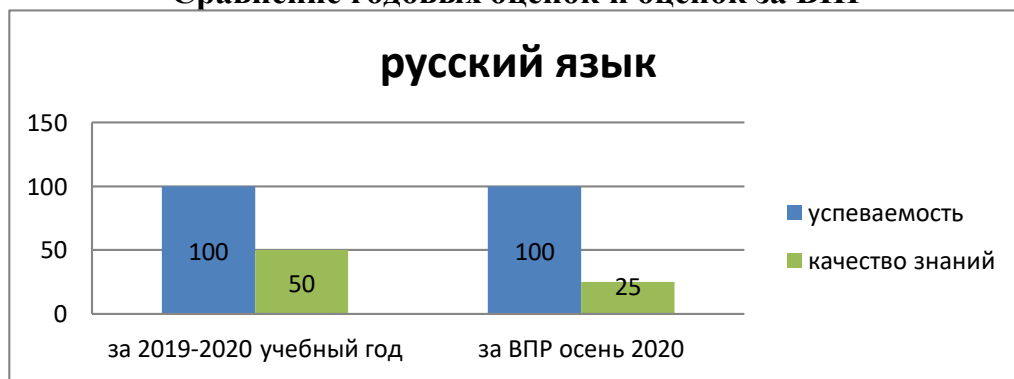
Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	17	12	1	2	9	0	3,3	100	25	26,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	8	66,67
Повысили оценку	1	8,33
Всего	12	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика:

Работу выполняли 13 учащихся (76,5 %).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б. (1 обучающийся), минимальный – 5 б. (2 обучающихся).

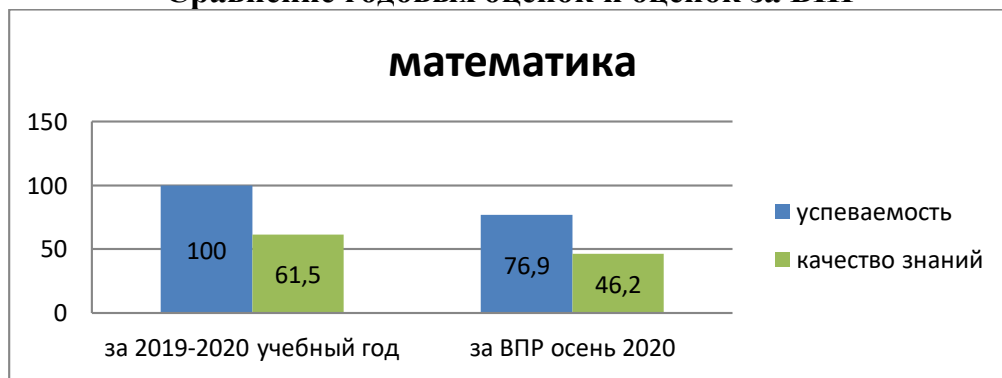
Общие результаты выполнения:

Клас с	Кол-во человек в клас- сах	Кол-во участую- щих в ВПР	5	4	3	2	Средняя оценка	Успевае- мость %	Кач- во зна- ний %	Сред- ний балл по классу
6	17	13	0	6	4	3	3,2	76,9	46,2	9,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	46,15
Подтвердили оценку	6	46,15
Повысили оценку	1	7,69
Всего	13	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология:

Работу выполняли 16 учащихся (94,1 %).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б. (1 уч-ся), минимальный – 12 б. (4 обучающихся).

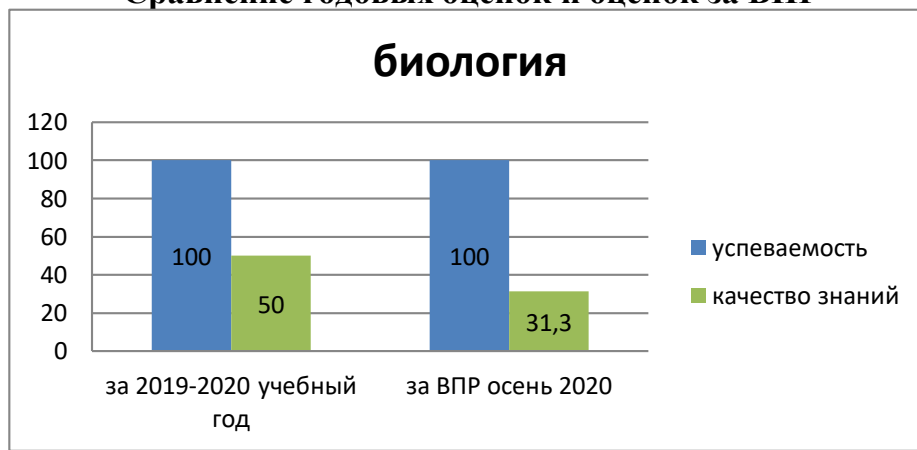
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Средняя от-метка	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	17	16	0	5	11	0	3,3	100	31,3	15,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	31,25
Подтвердили оценку	11	68,75
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития;

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Типичные ошибки:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- среды жизни;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

История:

Работу выполняли 15 учащихся (88,2 %).

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (2 обучающихся), минимальный – 2 б (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

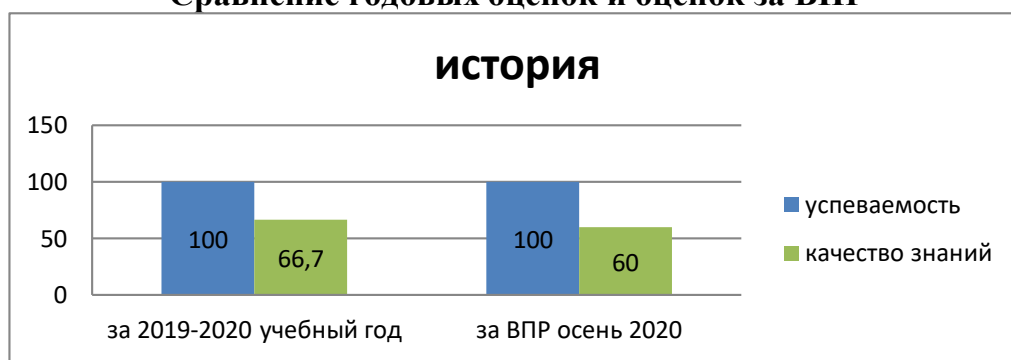
Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	Оценки				Средняя отметка	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2				
6	17	15	6	6	3	0	3,8	100	60	8,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	6,67

Подтвердили оценку	14	93,33
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

УУД сформированы на базовом уровне. Слабые результаты, обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся 6 класса:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 7 классе (по программе 6 класса).

Русский язык:

Работу выполняли 14 учащихся (82,4 %).

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 46 б. (2 обучающихся), минимальный – 22 б. (1 обучающийся).

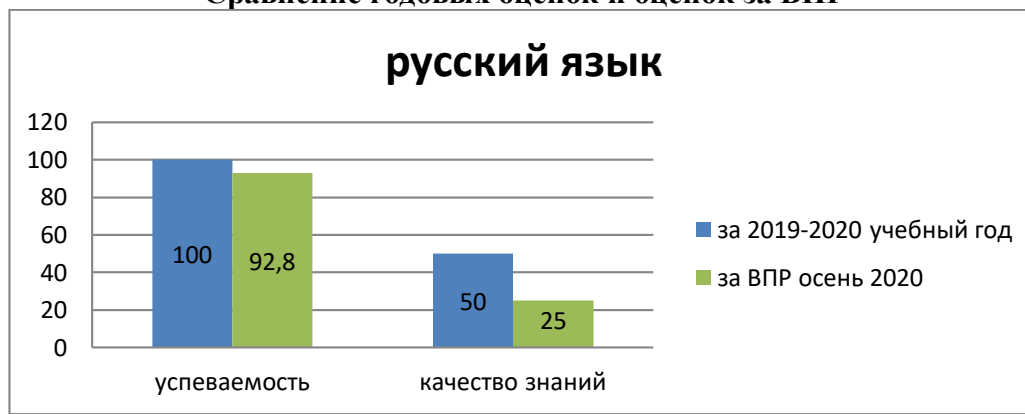
Общие результаты выполнения:

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
7	17/14	2	3	8	1	3,4	92,8	35,7	32,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	21,43
Подтвердили оценку	11	78,57
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы.

Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Вывод:

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемой. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации:

Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Работу выполняли 15 учащихся (88,2 %).

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –136. (2 обучающихся), минимальный – 56. (1 обучающийся).

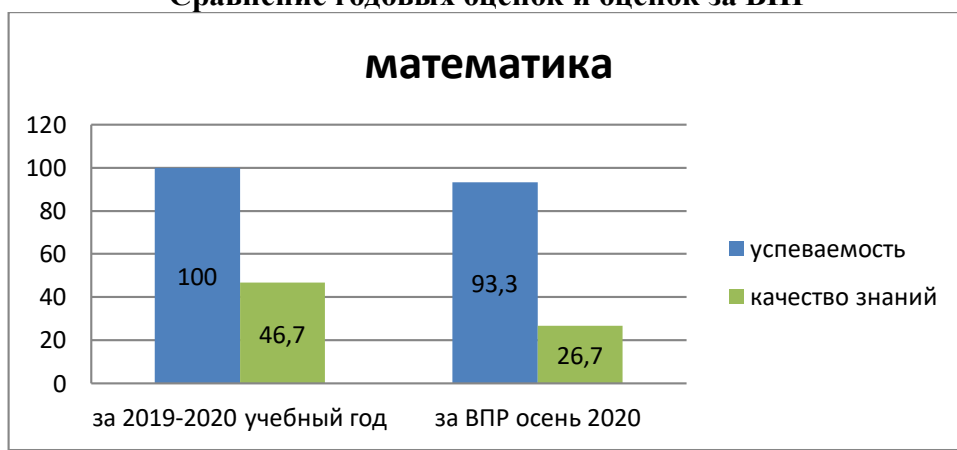
Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
7	17/15	0	11	4	1	3,2	93,3	26,7	8,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	46,67
Подтвердили оценку	8	53,33
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решать выражения с неизвестным;
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче;
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке

больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Работу выполняли 15 учащихся (88,2 %).

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б. (2 обучающихся), минимальный – 14 б. (1 обучающегося).

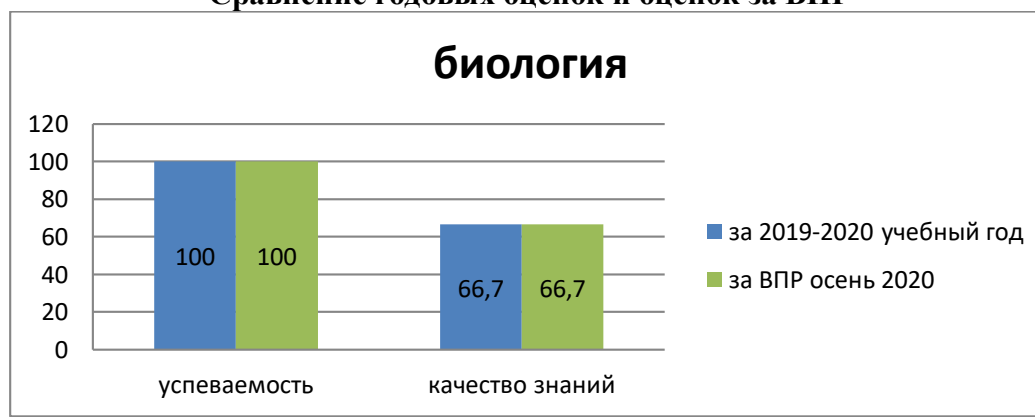
Общие результаты выполнения:

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
7	17/	2	8	5	0	3,8	100	66,7	18,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	20
Подтвердили оценку	10	66,67
Повысили оценку	2	13,33
Всего	15	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали стабильные результаты. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира;
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработки практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Работу выполняли 14 учащихся (82,4 %).

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б. (1 обучающийся), минимальный – 17 б. (3 обучающихся).

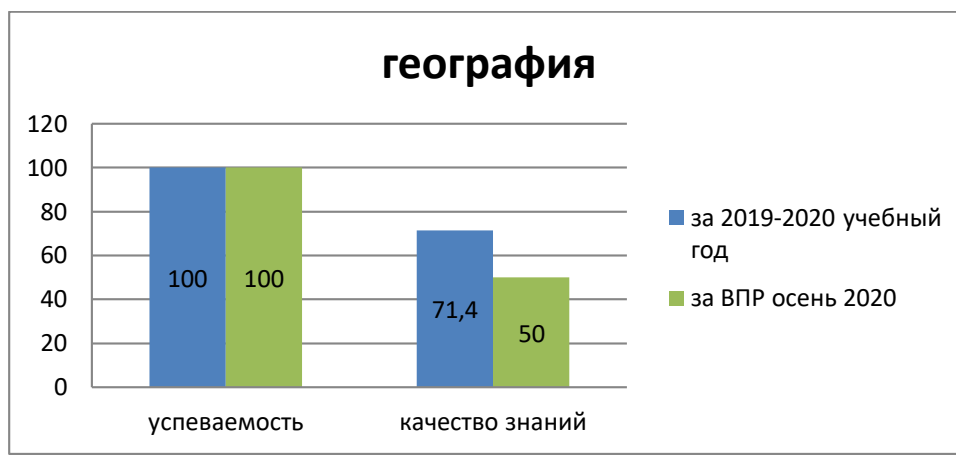
Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
7	17/14	2	5	7	0	3,6	100	50	22,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	21,43
Подтвердили	11	78,57
Повысили	0	0
Всего	14	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- умение определять природные зоны по их характеристикам;
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями;
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Работу выполняли 15 учащихся (88,2 %).

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б. (1 обучающийся), минимальный – 6 б. (2 обучающихся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл

7	17/15	1	5	9	0	3,5	100	40	10
---	-------	---	---	---	---	-----	-----	----	----

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	33,33
Подтвердили оценку	10	66,67
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Работу выполняли 14 учащихся (82,4 %).

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б. (1 обучающийся), минимальный – 11 б. (2 обучающихся).

Общие результаты выполнения:

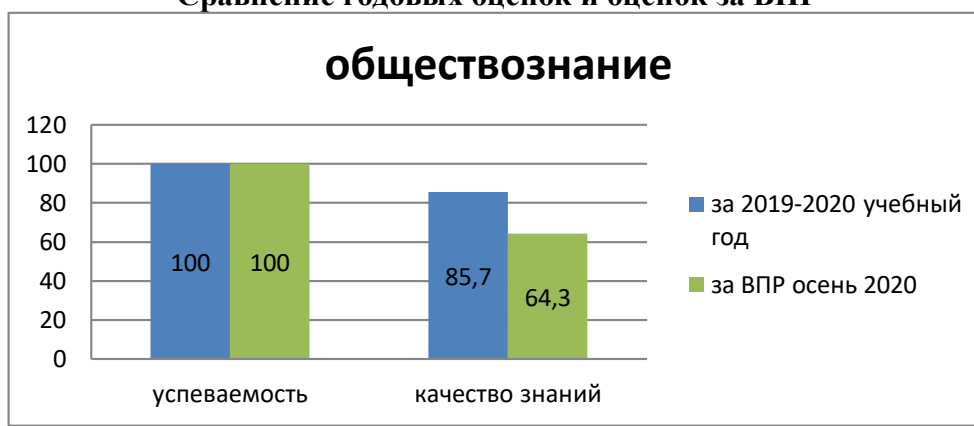
Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
7	17/14	3	6	5	0	3,9	100	64,3	15,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	50
Подтвердили оценку	6	42,86
Повысили оценку	1	7,14

Всего	14	100
-------	----	-----

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
5. Классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ ВПР 8 класс (по программе 7 класса).

Русский язык:

Работу выполняли 13 учащихся (100 %).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44 б. (1 обучающийся), минимальный – 19 б. (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
8	13/13	2	5	5	1	3,6	92,3	53,8	31,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23,08
Подтвердили оценку	10	76,92
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/nn в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов.

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -nn- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы:

Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Работу выполняли 13 учащихся (100 %).

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б. (1обучающийся), минимальный – 8 б. (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
8	13/13	3	2	8	0	3,6	100	38,4	12

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	3	23,08
Подтвердили оценку	10	76,92
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Работу выполняли 9 учащихся (69,2 %).

Количество заданий: 13.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 254 б. (1 обучающийся), минимальный –17 б. (4 обучающихся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
8	13/9	4	5	0	0	4,4	100	100	20,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	11,11
Подтвердили оценку	5	55,56
Повысили оценку	3	33,33
Всего	9	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- у всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Работу выполняли 13 учащихся (100 %).

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б. (1 обучающийся), минимальный – 13 б. (1 обучающийся).

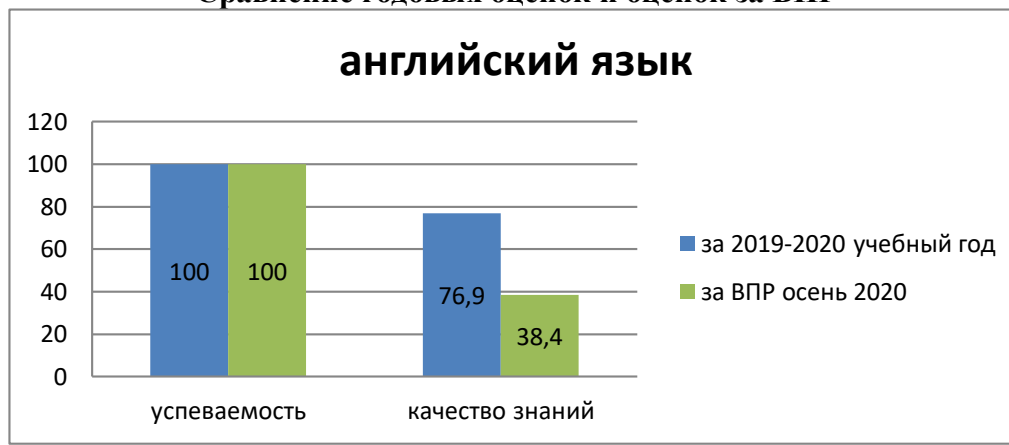
Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
8	13/13	1	4	8	0	3,5	100	38,4	19

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	46,15
Подтвердили оценку	7	53,85
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Работу выполняли 11 учащихся (84,6 %).

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б. (1 обучающийся), минимальный – 12 б. (1 обучающийся).

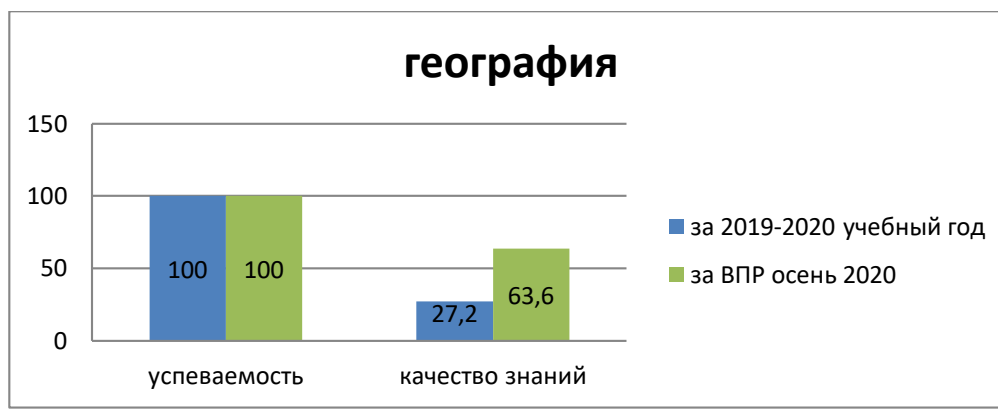
Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
8	13/11	1	2	8	0	3,4	100	27,2	21

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	5	45,45
Подтвердили	6	54,55
Повысили	0	0
Всего	11	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на низком уровне.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Работу выполняли 8 учащихся (61,5 %).

Количество заданий: 12.

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б. (1 обучающийся), минимальный – 8 б. (1 обучающийся).

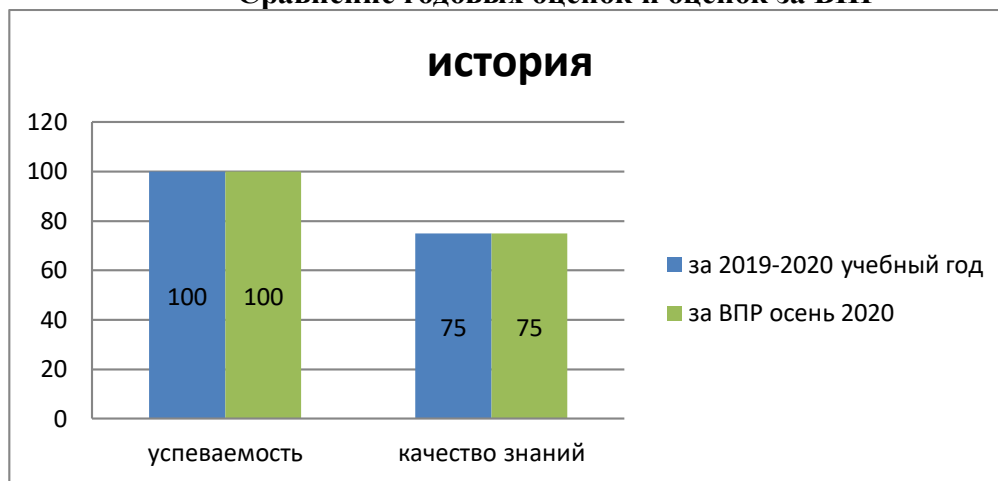
Общие результаты выполнения:

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
8	13/8	3	3	2	0	4,1	100	75	15,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	5	62,5
Повысили оценку	1	12,5
Всего	8	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- умение установить соответствия);
- работа с терминами;
- работа с картой;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- знание истории родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;
- рассказывать о значительных событиях и личностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

Вывод:

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового и частично повышенного уровня подготовки и подтвердили годовые показатели. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Работу выполняли 13 учащихся (100 %).

Количество заданий: 9 с подпунктами.

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б. (1 обучающийся), минимальный – 13 б. (3 обучающихся).

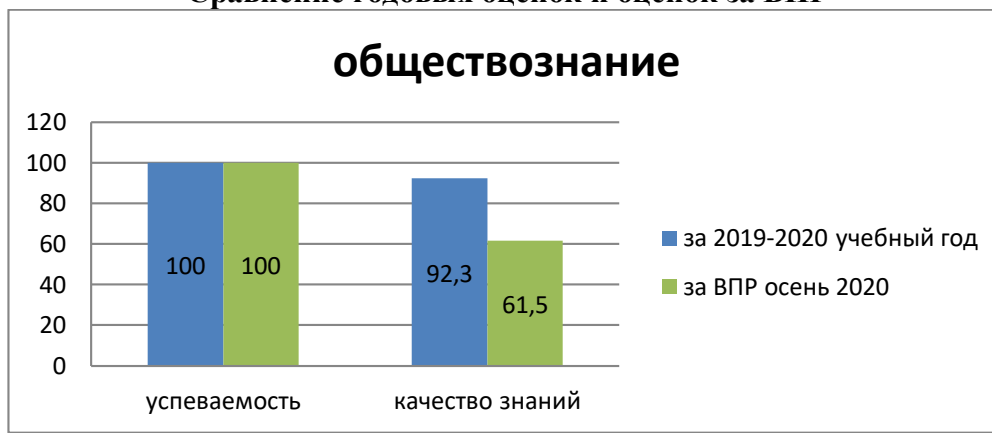
Общие результаты выполнения:

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
8	13/13	3	5	5	0	3,8	100	61,5	17,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	53,85
Подтвердили оценку	6	46,15
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат.

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Работу выполняли 12 учащихся (92,3 %).

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б. (1 обучающийся), минимальный – 5 б. (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

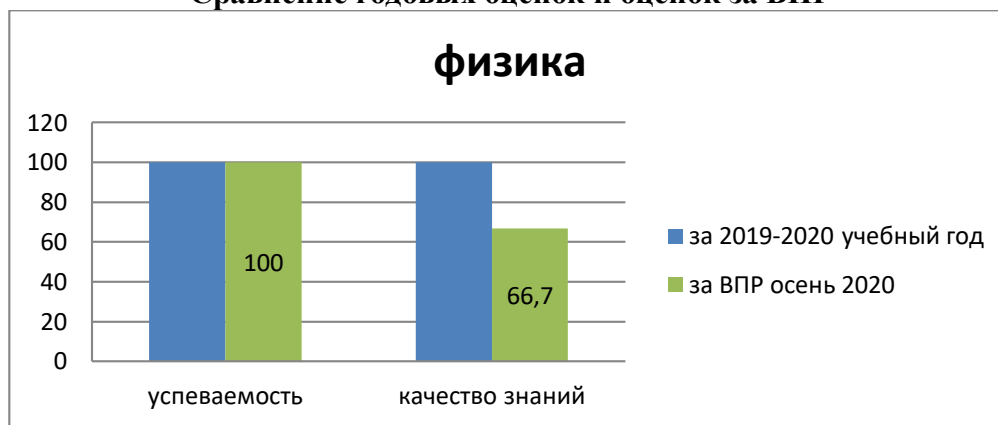
Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
-------	-------------	-----	-----	-----	-----	----------------	-------------	----------	--------------

8	13/12	3	5	4	0	3,9	100	66,7	8,6
---	-------	---	---	---	---	-----	-----	------	-----

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	7	58,33
Подтвердили	5	41,67
Повысили	0	0
Всего	12	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Наиболее слабо учащиеся владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения;
- решение текстовых задач;
- владение формулами.

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили годовые показатели за прошлый 2019 – 2020 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
- не умения работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ ВПР 9 класс (по программе 8 класса).

Русский язык:

Работу выполняли 9 учащихся (81,8 %).

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (1 обучающийся).

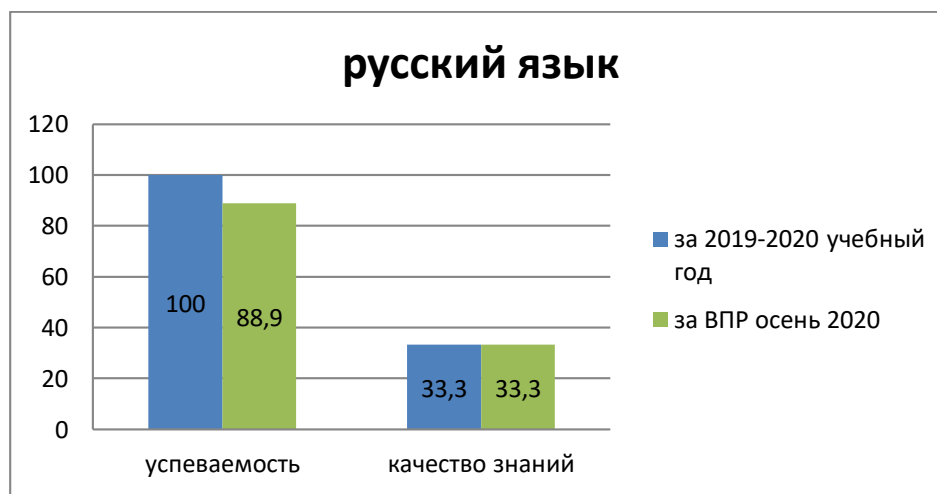
Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
9	11/9	0	4	5	1	3,2	88,9	33,3	27,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	11,11
Подтвердили оценку	8	88,89
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

-Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описание картинки с опорой на пункты плана.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

Работу выполняли 9 учащихся (81,8 %).

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б. (2 обучающихся), минимальный – 4 б. (1 обучающийся).

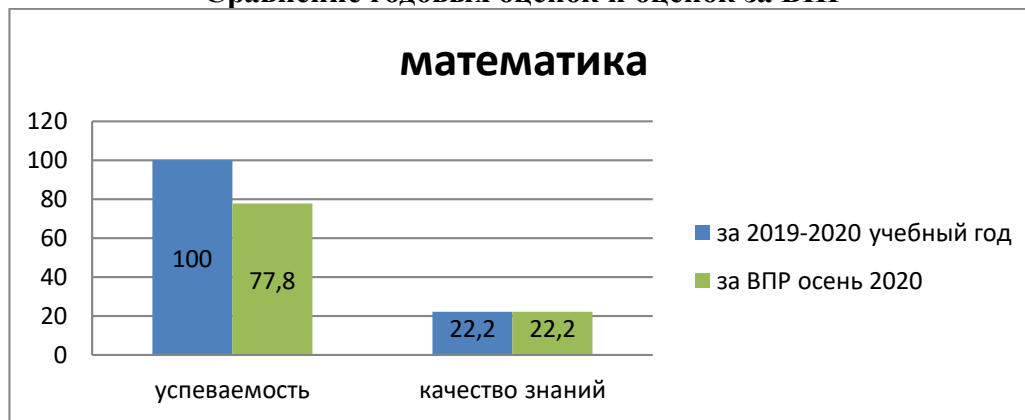
Общие результаты выполнения

Класс	Предмет	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
9	Математика	11/9	0	2	5	2	3,0	77,98	22,2	9,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22,22
Подтвердили оценку	7	77,78
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

География:

Работу выполняли 8 учащихся (72,7 %).

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б. (1 обучающийся), минимальный – 13 б. (1 обучающийся).

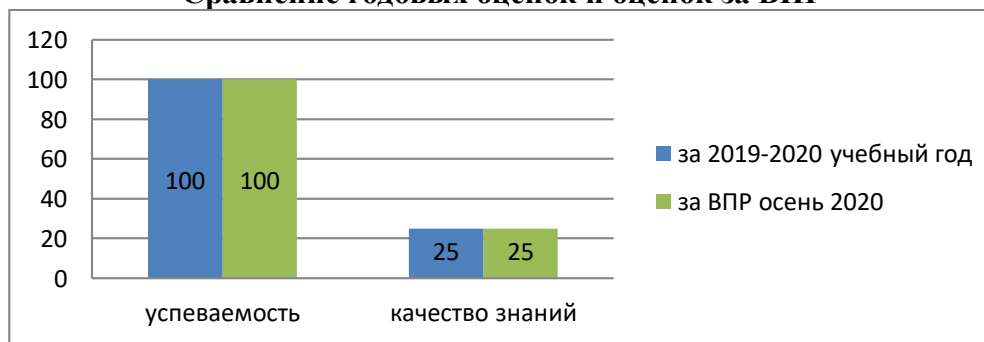
Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
9	11/8	0	2	6	0	3,3	100	25	17,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	6	75
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Учащиеся 9 класса подтвердили годовые показатели.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Обществознание:

Работу выполняли 9 учащихся (81,8 %).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б. (1 обучающийся), минимальный – 7 б. (1 обучающийся).

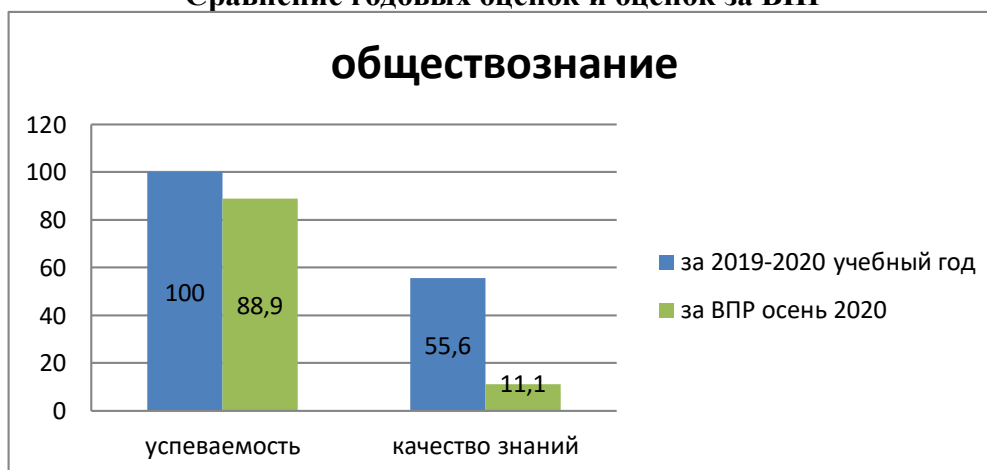
Общие результаты выполнения

Класс	Численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Обученность	Качество	Средний балл
9	11/9	0	1	7	1	3,0	88,9	11.1	13,6

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	55,56
Подтвердили оценку	4	44,44
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
5. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6. Многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
7. Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
8. Характеризовать экономику семьи;
9. Анализировать структуру семейного бюджета;
10. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

Общие рекомендации:

В 9 –х классах ВПР проводились впервые и в режиме апробации.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

6. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
7. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
8. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
9. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 -9,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МОУ СОШ № 4 ИМ. П.В. Лобанова**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР - Шаповалова Т.А.