

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8, 11 классах МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной (весна 2021 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, руководствуясь приказом министерства образования Ставропольского края от 08.09.2020 N 1060-пр «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2021 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11-х классах.

График проведения ВПР в 4-8, 11 классах:

Класс	Дата	Предмет	Учитель, преподающий предмет
11	4.03.2021	Физика	Евстафьева Е.И.
	9.03.2021	Химия	Куксова М.М.
	12.03.2021	География	Лысенко О.А
	15.03.2021	История	Иванова Е.Н.
	17.03.2021	Биология	Лысенко О.А
	19.03.2021	Иностранный язык	Кульчицкая А.П.
4	30.03.2021	Русский язык (1 часть)	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.
	01.04.2021	Русский язык (2 часть)	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.
	7.04.2021	Математика	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.
	27.04.2021	Окружающий мир	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.
5	31.03.2021	Биология	Лысенко О.А
	08.04.2021	История	Иванова Е.Н.
	16.04.2021	Математика	Ивершина И.В.
	04.05.2021	Русский язык	Кульчукова З.Н.
6	12.04.2021	Русский язык	Беклемышева Т.Е.
	28.04.2021	Математика	Ивершина И.В.
	14.04.2021	География	Лысенко О.А
	21.04.2021	Обществознание	Иванова Е.Н.
7	09.04.2021	Биология	Лысенко О.А
	13.04.2021	Русский язык	Кульчитская С.В.
	19.04.2021	География	Лысенко О.А
	22.04.2021	Обществознание	Иванова Е.Н.
	26.04.2021(1гр) 27.04.2021 (2гр)	Иностранный язык	Кульчицкая А.П.
	29.04.2021	Физика	Ефстафьева Е.И.
	05.05.2021	Математика	Маликов М.Ш.
	07.05.2021	История	Иванова Е.Н.
8	06.04.2021	Математика	Маликов М.Ш.
	15.04.2021	Русский язык	Кульчитская С.В.
	20.04.2021	Биология	Лысенко О.А
	30.04.2021	География	Лысенко О.А

Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС.

В 4-8-х классах ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Обобщенные результаты ВПР по всем предметам, по которым проводились работы по всем классам представлены в таблице:

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе/выполн. работу	Отметки				Кач-во знаний %	Обученность %	Средний балл по отметкам	Средний балл по ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»				
В разрезе классов											
Русский язык	Буянова Н.В.	4	18/17	4	5	8	0	52,9	100	3,8	25,5
Математика	Буянова Н.В.		18/15	2	7	6	0	60	100	3,7	10,8
Окруж.мир	Буянова Н.В.		18/16	2	10	4	0	75	100	3,9	20,7
Русский язык	Тельнова Г.В.	4ф	1/1	0	4	0	0	100	100	4	29
Математика	Тельнова Г.В.		1/1	0	4	0	0	100	100	4	14
Окруж. мир	Тельнова Г.В.		1/1	0	4	0	0	100	100	4	25
По школе											
Русский язык	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.	4	19/18	4	6	8	0	55,6	100	3,8	25,7
Математика	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.		19/16	2	8	6	0	62,5	100	3,8	10,9
Окруж.мир	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.		19/17	2	11	4	0	76,4	100	3,9	20,9
Русский язык	Кульчукова З.Н.	5	22/22	2	7	12	1	40,9	95,4	3,5	28,9
Математика	Ивершина И.В.		22/22	5	6	10	1	50	95,5	3,7	12
История	Иванова Е.Н.		22/22	7	7	8	0	63	100	4	9,1
Биология	Лысенко О.А		22/21	4	7	10	0	52,4	100	3,7	18,2
Русский язык	Беклемышева Т.Е.	6	16/16	0	6	10	0	37,5	100	3,4	32,9
Математика	Ивершина И.В.		16/16	3	5	8	0	50	100	3,7	9,6
География	Лысенко О.А		16/12	2	4	6	0	50	100	3,7	21,4
Обществознание	Иванова Е.Н.		16/16	7	3	5	1	62,5	93,8	4	16,2
Русский язык	Кульчитская С.В.	7	17/16	3	3	10	0	37,5	100	3,6	33,8
Иностран. язык	Кульчицкая А.П.		17/16	4	2	10	0	37,5	100	3,6	19,8
Математика	Маликов М.Ш.		17/16	4	1	11	0	31,3	100	3,6	11,6
История	Иванова Е.Н.		17/16	4	9	3	0	81,3	100	4,1	16,3
Обществознание	Иванова Е.Н.		17/16	11	4	1	0	93,7	100	4,6	20,5
География	Лысенко О.А		17/15	4	6	5	0	66,7	100	3,9	26,1
Физика	Евстафьева Е.И.		17/16	6	7	3	0	81,3	100	4,2	10,7
Биология	Лысенко О.А		17/16	4	10	2	0	87,5	100	4,1	25,4
Русский язык	Кульчитская С.В.	8	13/13	1	7	5	0	61,5	100	3,6	36
Математика	Маликов М.Ш.		13/13	4	3	6	0	53,8	100	3,8	15,2
Биология	Лысенко О.А		13/13	4	5	4	0	69,2	100	4	23,7
География	Лысенко О.А		13/13	7	4	2	0	84,6	100	4,3	31,8
История	Иванова Е.Н.	11	6/5	1	2	2	0	60	100	3,8	13,8
Химия	Куксова М.М.		6/6	1	2	3	0	50	100	3,6	20
География	Лысенко О.А		6/5	2	2	1	0	80	100	4,2	15,4
Физика	Евстафьева Е.И.		6/5	3	2	0	0	100	100	4,6	21
Биология	Лысенко О.А		6/5	2	0	3	0	40	100	3,8	20,2
Иностран. язык	Кульчицкая А.П.		6/4	2	1	1	0	75	100	4,3	24

4 класс

Анализ ВПР по русскому языку 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 4

Дата проведения 30.03 и 01.04.2021 год.

ФИО учителя Буянова Н.В., Тельнова Г.В.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение.
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие.
- 3) Основная мысль текста.
- 4) Составление плана текста из трех пунктов.
- 5) Составление вопроса по тексту.
- 6) Объяснение значения слова.
- 7) Подбор синонима к слову.
- 8) Состав слова.
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 11) Выписать все глаголы из предложения.
- 12) Объяснение смысла выражения.

Протокол ВПР

Код участника	IK1	IK2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отметка по ВПР	По журналу	Соответствие
40001	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	36	5	5	+
40002	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	38	5	5	+
40003	2	2	2	0	0	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	15	3	3	+
40004	2	3	3	1	1	2	1	0	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	23	3	3	+
40005	3	3	2	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	31	4	4	+
40006	3	2	3	1	3	1	1	0	3	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	26	4	4	+
40007	2	3	0	0	0	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	X	X	15	3	3	+
40008	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	35	5	5	+

40009	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5	+
40010	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	0	0	2	0	1	1	0	1	2	1	31	4	4	+
40011	2	2	0	1	2	2	1	0	3	1	0	1	2	0	2	1	1	1	0	0	22	3	3	+
40012	4	3	3	1	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	28	4	4	+
40013	2	2	0	0	0	2	0	1	3	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	15	3	3	+
40014	3	3	3	1	3	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	23	3	3	+
40016	2	2	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	15	3	3	+
40017	3	3	2	1	2	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	27	4	4	+
40018	2	2	0	1	2	0	1	0	3	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	18	3	3	+
40019	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	0	1	1	X	X	29	4	4	+

Краткий анализ работы

«5» - 4 уч-ся (22,2 %)	Качество – 55,6 %
«4» - 6 уч-ся (33,3 %)	Обученность - 100 %
«3» - 8 уч-ся (44,4 %)	Средний балл по отметкам – 3,8
«2» - 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 25,7
Максимальный балл за ВПР - 38 баллов	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. - 18 уч-ся (100 %)	
Написали выше - 0 уч-ся (0 %)	
Написали ниже - 0 уч-ся (0 %)	
Максимальный первичный балл работы- 38	Горина И.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -15	Козырева К., Мамаева З., Урванцев А., Семькина А.,

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,31	57,9	70,83
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,31	88,6	87,04
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	65,1	69,41	66,67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,86	92,21	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74,76	73,3	68,52

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,95	72,73	77,78
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,97	87,88	94,44
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	57,45	59,74	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,11	55,41	88,89
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	64,75	67,32	58,33
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,08	62,34	33,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,24	61,9	55,56
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,71	67,1	75
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,8	80,95	61,11
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,07	69,91	69,44
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67,6	78,79	50
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,01	55,84	58,33
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,47	85,71	72,22
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,85	34,42	44,44
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	37,69	30,3	38,89

Более успешно выполнены учащимися задания № 1К2, 3.1, 5, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6, 9, 15.1, 15.2.

Выводы.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках

повторения по русскому языку в начале 5 класса, т. к. они в основном вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов.

Анализ ВПР по математике 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 4

Дата проведения 07.04.2021 год.

ФИО учителя Буянова Н.В., Тельнова Г.В.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -

20. Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100.
- 2) Найти значение выражения.
- 3) Решение задачи по рисунку.
- 4) Работа с календарем.
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам.
- 6) Работа с таблицей.
- 7) Найти значение выражения (порядок действий).
- 8) Решение задачи.
- 9) Решение задачи.
- 10) Зеркальная запись слова.
- 11) Решение геометрической задачи.
- 12) Решение задачи с нестандартной ситуацией.

Протокол ВПР

Код участника	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие
40001	1	1	2	1	1	0	0	1	1	X	0	1	1	2	2	14	4	4	+
40002	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5	5	+
40003	1	0	2	0	0	1	1	0	0	X	0	0	0	1	X	6	3	2	-
40004	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	14	4	4	+
40005	1	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	0	X	12	4	4	+
40006	1	1	2	X	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	X	12	4	4	+
40007	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	7	3	3	+
40008	1	0	2	0	1	0	1	1	1	X	0	1	2	1	X	11	4	4	+
40009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	0	2	2	1	16	5	5	+
40010	1	1	2	0	1	1	1	1	1	X	0	1	1	0	0	11	4	4	+
40011	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3	+
40012	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	X	12	4	4	+
40013	н																		
40014	н																		
40015	Индивидуальное обучение																		
40016	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	3	3	+
40017	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	3	3	+
40018	1	1	2	0	0	1	1	0	0	X	0	0	0	1	0	7	3	3	+
40019	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	13	4	4	+

Краткий анализ работы

«5» - 2 уч-ся (12,5 %)	Качество – 62,5 %
«4» - 8 уч-ся (50 %)	Обученность - 100 %
«3» - 6 уч-ся (37,5 %)	Средний балл по отметкам – 3,8
«2» - 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 10,9
Максимальный балл за ВПР - 20 баллов	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. - 15 уч-ся (93,8 %)	
Написали выше - 1 уч-ся (6,2 %)	
Написали ниже - 0 уч-ся (0 %)	
Максимальный первичный балл работы- 20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 16	Митина В., Горина И.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) - 6	Козырева К.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	92,62	96,02	93,75
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84,09	89,55	81,25
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	80,48	83,83	93,75
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	60,09	69,15	43,75
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	67,54	72,64	68,75
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,13	56,22	62,5
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90,73	88,06	93,75
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	81,37	85,07	81,25
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	63,12	65,67	75
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,65	32,34	6,25
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52,55	49,25	37,5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	41,69	40,8	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	53,31	38,56	37,5
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	60,71	68,66	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	13,99	9,2	15,63

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 2, 3, 6.1, 6.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания №4,8,9.1,10.

Задание №12 выполнили только двое учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы.

Затруднения в ходе работы вызвали:

1. Задания на умение решать текстовые задачи.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Задание №12 с измененной, нестандартной ситуацией.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Анализ ВПР по окружающему миру за 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 4

Дата проведения 07.04.2021 год.

ФИО учителя Буянова Н.В., Тельнова Г.В.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы.
- 2) Определение погоды по таблице.
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
- 4) Правила сохранения здоровья человека.
- 5) Подпись частей тела человека.
- 6) Описание опыта.
- 7) Знание дорожных знаков.
- 8) Профессии людей.
- 9) Работа с календарем.
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Протокол ВПР

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.			
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	74,18	73,3	91,18
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	61,92	65,53	64,71
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,12	90,78	97,06
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	55,99	54,53	66,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	75,08	75	70,59
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84,8	89,32	88,24
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	75,56	84,47	82,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели	45,25	43,69	41,18

и схемы для решения задач			
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,69	24,03	14,71
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	74,32	72,33	47,06
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	66,77	70,63	70,59
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,62	86,41	82,35
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	69,02	69,9	52,94
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	47,21	41,26	29,41
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,06	93,69	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,1	86,41	100
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	57,41	51,94	23,53
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	77,62	80,34	91,18

народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	62,82	56,8	17,65
10.2К2	60,16	63,11	64,71
10.2К3	33,4	25,49	14,71

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1, 2, 3.2, 9.1, 9.2, 10.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 6.2, 6.3, 7.1, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К3

Выводы.

У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
- ориентироваться в мире профессий.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественно-научного эксперимента, опытов, необходимость описания эксперимента;
- ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков.

На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.

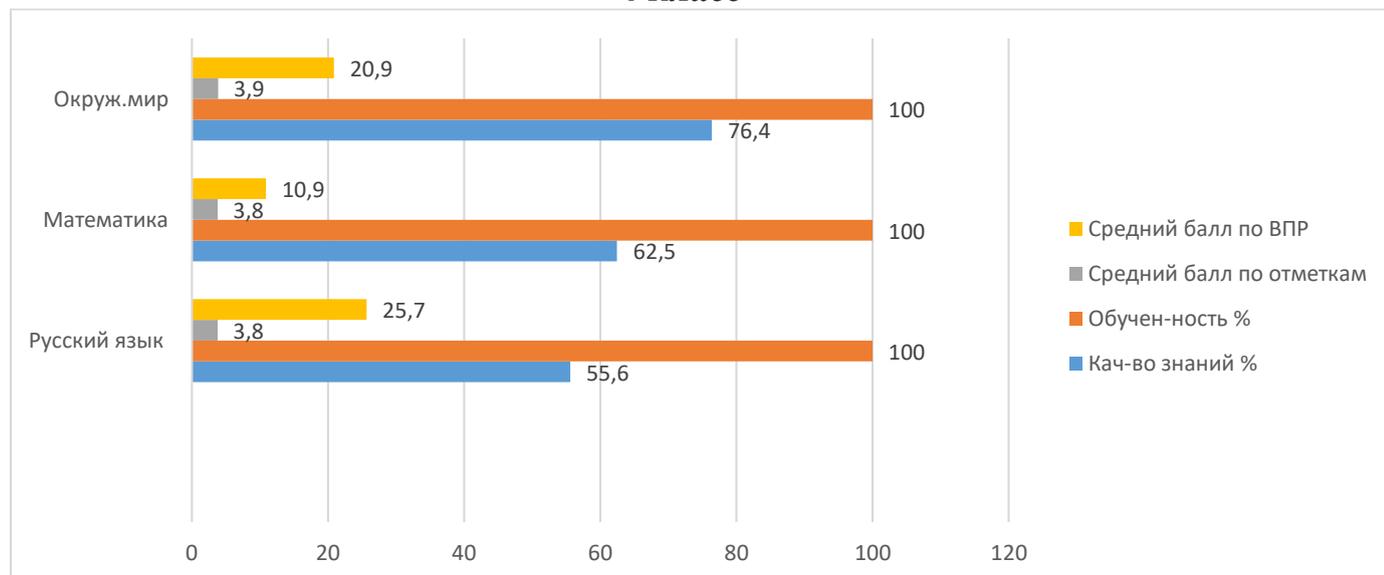
Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса.

Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Сравнение результатов ВПР по предметам 4 класс



5 класс

Анализ ВПР по русскому языку 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 5

Дата проведения 04.05.2021год.

ФИО учителя Кульчукова З.Н.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- 3) Ударение.
- 4) Определение частей речи.
Нахождение предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, составление схемы предложения.
- 5) Нахождение предложения, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 6) Нахождение предложения, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение).
- 7) Основная мысль текста.
- 8) Ответ на вопрос по тексту.
- 9) Определение типа речи в предложенных предложениях.
- 10) Нахождение слова с предложенным значением.
- 11) Нахождение антонима к слову.

Протокол ВПР

Код участника	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Соответствие
50001	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	31	4	4	
50002	2	0	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	0	0	0	1	X	1	1	1	27	3	3	
50003	2	0	1	2	3	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	26	3	3	
50004	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	37	4	4	
50005	0	0	2	1	3	0	0	1	3	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	2	3	Ниже
50006	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	0	0	2	0	1	1	1	36	5	5	
50007	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	43	5	5	
50008	2	2	2	3	3	2	0	0	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	26	3	3	
50009	2	3	2	3	3	0	0	1	3	1	1	1	2	1	0	0	0	X	1	0	1	25	3	3	
50010	2	2	0	1	3	0	2	2	3	0	2	2	2	0	2	0	0	X	0	1	1	25	3	3	
50011	2	2	2	0	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	33	4	4	
50012	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	38	4	4	
50013	2	0	2	3	3	0	2	2	0	X	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	26	3	3	
50014	0	0	2	1	3	1	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	21	3	3	
50015	3	0	1	2	2	2	2	0	3	2	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	27	3	3	
50016	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	42	5	5	
50017	2	2	2	3	3	3	3	0	2	2	2	0	0	0	0	0	X	1	1	1	1	28	3	3	
50018	2	2	2	2	3	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	24	3	3	
50019	0	0	1	0	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	20	3	3	
50020	4	2	2	3	3	0	2	1	3	1	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	34	4	4	
50021	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	36	4	4	
50022	0	1	2	1	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	X	X	21	3	3	

Краткий анализ работы

«5»- 2 уч-ся 9,1%	Качество – 40,9%
«4»- 7уч-ся 31,8%	Обученность - 95,4%
«3»- 12 уч-ся 54,5%	Средний балл по отметкам- 3,5
«2»- 1 уч-ся 4,5%	Средний балл по ВПР- 28,9
Качество – 40,9%	
Обученность - 95,4%	
Средний балл по отметкам- 3,5	
Средний балл по ВПР- 28,9	
Максимальный первичный балл работы- 45	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 43	Горина Я.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -10	Газанов Арслан

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	57,04	55,14	54,55
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	53,1	56,38	48,48
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	88,11	87,14	86,36
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,86	64,38	69,7
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	78,88	87,24	95,45
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,58	56,76	53,03
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54,68	62,29	69,7
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,34	79,43	70,45

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	74,57	79,81	87,88
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	51,96	58	45,45
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,02	61,71	70,45
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,05	38,57	59,09
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,62	56,86	65,91
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,96	37,14	54,55
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	44,26	30,29	40,91

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,8	56,86	34,09
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,86	57,71	45,45
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,23	56	68,18
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68,47	70,29	77,27
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	81,54	80,57	90,91

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания: 1К3, 2К2, 4.1, 12.

Выполнены на недостаточном уровне: 1К2, 4.2, 7.2, 8, 9.

Выводы.

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях, ответ на вопрос, определение основной мысли текста.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля при нахождении предложений с прямой речью, сложного предложения;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по математике 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 5

Дата проведения 16.04.2021 год.

ФИО учителя Ивершина И.В.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя.
- 2) Сокращение дроби.
- 3) Сравнение десятичных дробей.
- 4) Задача на нахождение числа от части.
- 5) Равенства.

- 6) Задачи на движение.
- 7) Решение задачи.
- 8) Задача на проценты.
- 9) Значение выражения (порядок действий).
- 10) Чтение таблиц.
- 11) Чтение диаграмм.
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 13) Развитие пространственных представлений.
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Протокол ВПР

Код участни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Соответствие
50001	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	×	13	4	4	да
50002	1	1	0	1	1	0	1	0	0	×	1	1	1	1	1	×	10	3	3	да
50003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	×	×	1	0	14	4	4	да
50004	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	×	17	5	4	нет
50005	1	0	0	0	1	0	0	1	0	×	1	1	×	×	0	×	5	2	3	нет
50006	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	×	17	5	5	да
50007	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	×	17	5	5	да
50008	1	1	1	1	1	2	1	1	2	×	1	1	0	0	×	×	13	4	3	нет
50009	1	1	1	1	1	0	1	×	2	×	1	1	0	0	×	×	10	3	3	да
50010	1	1	0	1	0	2	1	0	0	×	1	1	×	×	1	×	9	3	3	да
50011	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	14	4	4	да
50012	1	1	1	1	1	2	1	1	0	×	1	1	1	×	1	×	13	4	4	да
50013	1	1	1	1	0	2	0	0	0	×	1	1	1	1	×	×	10	3	3	да
50014	1	1	1	1	1	0	1	1	0	×	0	0	1	1	1	×	10	3	3	да
50015	1	1	1	1	1	0	1	0	2	×	1	1	×	×	×	×	8	3	3	да
50016	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	×	18	5	5	да
50017	0	1	1	1	0	×	1	1	0	×	1	1	1	×	0	×	8	3	3	да
50018	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	×	1	×	9	3	3	да
50019	1	1	1	1	1	×	1	1	×	×	1	1	0	0	1	×	10	3	3	да
50020	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	×	17	5	4	нет
50021	1	1	1	1	1	2	1	1	2	×	1	1	0	0	×	×	13	4	4	да
50022	1	1	1	1	1	0	0	0	0	×	1	1	1	0	×	×	8	3	3	да

Краткий анализ работы

«5»- 5 уч-ся (22,8 %)	Качество – 50 %
«4»- 6 уч-ся (27,2 %)	Обученность – 95,5%
«3»- 10 уч-ся (45,5 %)	Средний балл по отметкам- 3,7
«2»- 1 уч-ся (4,5 %)	Средний балл по ВПР- 3,6
Максимальный балл за ВПР - 20 баллов	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. -18 уч-ся (81,8%)	
Написали выше- 3 уч-ся (13,6 %)	
Написали ниже- 1 уч-ся (4,5%)	
Максимальный первичный балл работы- 18	Ракитин В.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) - 5	Газанов Арслан

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	68	64,14	90,91
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	62,8	57,38	95,45
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	70,12	78,9	86,36
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	49	45,57	90,91
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	79,59	84,81	81,82
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	49,96	47,26	56,82
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	63,13	64,56	77,27
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	35,37	37,55	63,64
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	51	49,79	50
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	40,48	29,75	31,82
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	88,15	83,12	95,45
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и	77,35	74,68	95,45

на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.			
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60,5	59,07	63,64
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	52,95	55,27	22,73
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33,79	33,33	63,64
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,99	7,81	0

Более успешно выполнены учащимися задания № 2, 11.1, 11.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 10, 12.2, 14.

14 задание взяли выполнять 2 учащихся, но никто из них не справился.

Выводы.

Для обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку «2», наиболее «решаемыми» оказались лишь задания под номерами 1, 5, 8 и 11. Это доказывает, что материал в целом не усвоен, не отработаны основные математические знания, причем даже на уровне начальной школы. Навыки решения ими математических задач ограничиваются одним действием. Таким образом, должна быть продумана система работы с такими обучающимися для устранения потенциальных проблем при переходе к изучению основного курса математики в следующих классах. Группы обучающихся, получивших отметки «3» и «4», имеют достаточно схожие по форме графики, т.е. они испытывают трудности примерно в одних и тех же заданиях. И для той, и для другой группы оказались самыми сложными текстовые задачи под номерами 6-8, а также задание повышенного уровня сложности под номером 14. Однако стоит отметить, что обучающиеся, получившие отметку «4», лучше справляются с заданиями, связанными с различного рода представлениями информации. Все это подтверждает, что обе группы освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом, но обучающиеся группы «4» значительно увереннее чувствуют себя в многошаговых задачах, в вычислениях не только с натуральными числами, но и с дробями. Для обучающихся, получивших отметку «5», самой проблемной оказалась задача под номером 14, что демонстрирует возникающие у них сложности в случае работы с измененной, нестандартной ситуацией. Другое задание, вызвавшее наибольшие сложности для них, оказалось задание под номером 8, требующее четкого представления понятия процента и умения находить величину по известному значению ее процента. Таким образом, для обучающихся этой группы встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами. Для них есть необходимость выстраивать

индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их математических способностей.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

При организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по математике необходиморегулярно и системно:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
2. Решать с обучающимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические

действия;

4. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
6. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
7. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР по биологии 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 5

Дата проведения 31.03.2021 год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит **10** заданий.

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
 2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
 3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
 4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
 6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
 7. Царство Растения. Царство Животные.
 8. Среды жизни
 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
 10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- На листах с заданиями отведено достаточно места для записи ответов. Для записи решения задания или иного развернутого ответа выделено специальное поле.

Протокол ВПР

Код участника	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Соответствие
50001	1	2	0	1	x	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	22	4	4	+
50002	1	1	1	1	x	1	0	1	0	1	2	x	x	0	1	1	1	1	1	0	14	3	3	+
50003	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	20	4	4	+
50004	Н																							
50005	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	x	0	0	2	2	1	1	0	13	3	3	+
50006	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	0	26	5	5	+
50007	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	25	5	5	+
50008	1	x	1	0	x	1	x	0	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	14	3	3	+
50009	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	x	x	x	2	0	1	2	1	1	0	18	4	4	+
50010	1	0	0	0	x	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	13	3	3	+
50011	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	1	1	0	19	4	4	+
50012	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	24	5	5	+
50013	1	0	0	1	x	2	x	1	x	1	2	1	x	1	0	0	2	1	1	0	14	3	3	+
50014	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	14	3	3	+
50015	1	0	1	1	x	1	1	0	0	0	2	1	x	1	0	1	2	1	1	0	14	3	3	+
50016	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	24	5	5	+
50017	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	x	x	1	2	1	1	0	18	4	4	+
50018	1	1	2	1	x	1	1	1	0	0	2	x	x	x	1	1	1	1	1	0	15	3	3	+
50019	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	16	3	3	+
50020	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	0	24	4	4	+
50021	1	0	2	1	x	1	1	1	1	1	2	0	x	2	2	2	2	1	1	0	21	4	4	+
50022	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	x	x	x	0	0	1	1	0	14	3	3	+

Краткий анализ работы

«5»- 4 уч-ся (19 %)	Качество – 52,4 %
«4»- 7уч-ся (33,3 %)	Обученность – 100%
«3»-10 уч-ся (47,6 %)	Средний балл по отметкам- 3,7
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 18,2
Максимальный балл - 29	
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – 21 уч-ся (100%)	
Написали выше- нет	
Написали ниже- нет	
Максимальный первичный балл работы- 29	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 26	Гирченко Д.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -13	Газанов А., Иванов Н.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,4	95	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,12	38,33	38,1
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,66	35	42,86
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,9	77,5	90,48
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51,75	34,17	57,14
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,94	79,17	66,67
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,66	53,33	76,19
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,1	80,83	71,43

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,21	60,83	52,38
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,91	80,83	80,95
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,83	77,08	85,71
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,72	80	57,14
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,33	54,17	47,62
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,23	66,25	50
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,34	40,28	30,16
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,73	67,92	71,43
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	70,76	72,92	88,1
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	86,87	88,33	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75,37	74,17	95,24
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	47,66	36,67	9,52

Более успешно выполнены учащимися задания 1.1, 2.1, 10К1, 10К2.
Выполнены на недостаточном уровне задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.1, 10К3.

Анализ ошибок, допущенных в ВПР:

1. Не смогли верно, выбрать на фотографии объекты объединенных общим признаком – (95%);
2. Неверно объяснили свой выбор и не охарактеризовали объект, изображенный на рисунке – (67%);
3. Неверно указали названия детали цифрового микроскопа – (48%);
4. Не смогли выбрать из предложенного текста предложения в которых описываются поведенческие признаки пчел – (67%);
5. Не смогли по фотографии описать яблоню по плану – (95 %);
6. В задании 10. К3 – не смогли дать уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу – (90%).

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.1, 3.1, 4.2, 6.3, 7.2, 10К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Анализ ВПР по истории 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 5

Дата проведения 08.04.2021 год.

ФИО учителя Иванова Е.Н.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -

15. Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом.
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками.

- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- 5) Проверка умения работать с исторической картой.
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- 7) Знание истории родного края (памятное место, событие).
- 8) Знание истории родного края (описание), умение анализировать, обобщать.

Протокол ВПР

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу	Соответствие
50001	2	1	3	2	1	1	0	1	11	4	4	+
50002	2	1	1	1	X	0	1	0	6	3	3	+
50003	2	1	2	3	1	2	1	2	14	5	5	+
50004	2	1	3	3	1	1	1	2	14	5	5	+
50005	2	1	1	0	1	X	0	0	5	3	3	+
50006	2	1	3	3	1	2	0	2	14	5	5	+
50007	2	1	3	3	1	2	0	2	14	5	5	+
50008	2	1	X	3	1	X	1	0	8	4	4	+
50009	2	1	0	1	1	X	1	2	8	4	4	+
50010	2	1	0	2	1	0	0	0	6	3	3	+
50011	2	1	1	3	1	X	0	0	8	4	5	Ниже
50012	2	1	3	3	1	1	1	2	14	5	5	+
50013	2	1	3	1	1	X	1	1	10	4	4	+
50014	2	1	0	0	1	X	X	X	4	3	3	+
50015	2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	3	+
50016	2	1	3	3	1	2	1	2	15	5	5	+
50017	2	1	1	3	1	X	1	1	10	4	4	+
50018	2	1	2	0	1	0	0	0	6	3	3	+
50019	2	1	0	0	1	X	0	0	4	3	3	+
50020	2	1	2	3	1	2	0	2	13	5	5	+
50021	2	1	2	3	1	X	0	0	9	4	4	+
50022	2	1	0	0	1	X	0	0	4	3	3	+

Краткий анализ работы	
«5»- 7 уч-ся 31,8%	Качество – 63,6%
«4»- 7 уч-ся 31,8%	Обученность - 100%
«3»- 8 уч-ся 36,4%	Средний балл по отметкам - 4
«2»- 0 уч-ся 0 %	Средний балл по ВПР - 9,1
Максимальный балл - 15	
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – 21 уч-ся (95,45 %)	
Написали выше - нет	
Написали ниже - 1 (4,5 %)	
Максимальный первичный балл работы- 15	Ракитин В.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -13	Макеев Д., Москалик Е., Фифилов К., Соболицкая А.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	74,72	94,21	100
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	82,55	93,9	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	57,12	64,43	50
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,26	61,99	60,61
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	66,51	67,07	95,45
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	30,47	24,09	29,55
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	68,05	58,54	40,91
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	40,55	39,02	43,18

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 5.

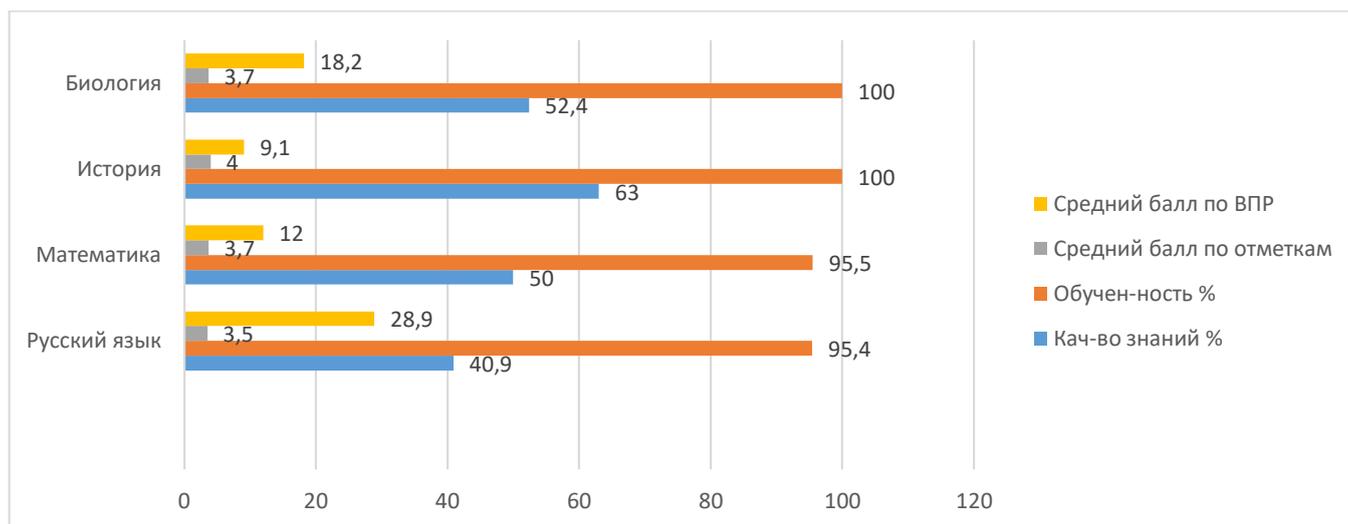
Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 7, 8.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. На уроках больше времени уделять работе с иллюстративным материалом.
2. В задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей.
3. Включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

Сравнение результатов ВПР по предметам

5 класс



6 класс

Анализ ВПР по русскому языку 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 6

Дата проведения 12.04.2021 год.

ФИО учителя Иванова Е.Н.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 90

минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -

51. Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,1	58,33	65,63
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,84	64,53	81,25
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	90,6	87,82	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	86,07	89,74	77,08
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,12	74,79	64,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,74	50,64	87,5
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,66	64,1	68,75
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,17	75	25
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,5	64,1	12,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,88	83,33	96,88
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,57	79,06	72,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	57	66,99	59,38
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические	82,24	87,18	93,75

и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	52,63	62,18	75
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	60,63	63,14	78,13
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,98	60,26	68,75
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,72	54,17	68,75
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,76	40,6	41,67
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,53	56,73	53,13
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	65,41	69,23	62,5
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные	42,93	44,55	34,38

и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,83	51,92	81,25
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	59,21	79,49	62,5
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,57	59,29	40,63
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	44,1	30,13	3,13

Более успешно выполнены учащимися задания 1К3, 2К3, 4, 7.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания 3.1, 3.2, 10, 12.2, 14.1, 14.2.

Выводы.

Затруднения вызвали задания: сопоставление звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по математике 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 6

Дата проведения 28.04.2021год.

ФИО учителя Ивершина И.В.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя.
- 2) Сокращение дроби.
- 3) Сравнение десятичных дробей.
- 4) Задача на нахождение числа от части.
- 5) Равенства.
- 6) Задачи на движение.
- 7) Решение задачи.
- 8) Задача на проценты.
- 9) Значение выражения (порядок действий).
- 10) Чтение таблиц.
- 11) Чтение диаграмм.
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 13) Развитие пространственных представлений.
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Протокол ВПР

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
60001	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	×	0	×	7	3	3
60002	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	0	2	10	4	4
60003	1	1	1	1	1	0	0	0	2	×	×	0	×	7	3	3
60004	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15	5	5
60005	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	14	5	5
60006	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	×	1	×	11	4	4
60007	1	0	0	×	0	1	1	1	2	1	×	0	×	7	3	3
60008	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15	5	5
60009	0	1	×	1	1	1	0	1	2	1	0	0	×	8	3	3
60010	1	0	1	×	1	1	0	1	0	1	×	×	×	6	3	3
60011	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	12	4	4
60012	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	×	10	4	4
60013	0	1	×	1	1	0	1	1	2	1	×	0	2	10	4	4
60014	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	×	0	×	7	3	3
60015	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	7	3	3
60016	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	×	0	0	7	3	3

Краткий анализ работы

«5»- 3 уч-ся (18,8%)	Качество – 50 %
«4»- 5 уч-ся (31,2%)	Обученность – 100 %
«3»- 8 уч-ся (50 %)	Средний балл по отметкам- 3,7
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 9,6
Максимальный балл за ВПР - 16 баллов	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. -16 уч-ся (%)	
Написали выше- 0 уч-ся	
Написали ниже- 0 уч-ся	
Максимальный первичный балл работы- 16	Не набрал никто

Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 15	Гончаренко Е., Кривенченко Э.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -6	Макарова А.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	84,63	84,51	62,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,17	78,87	68,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	57,76	56,81	56,25
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	71,06	75,12	75
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	80,81	89,67	81,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,91	83,1	68,75
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	51,82	57,75	56,25
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,49	72,3	68,75
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,91	33,1	87,5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,73	82,63	87,5
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,37	21,83	25
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	51,93	39,44	37,5
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,74	3,99	37,5

Более успешно выполнены учащимися задания 5, 9, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания 11, 12, 13.

Выводы.

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации кучению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться, начиная со второй половины апреля.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
6. Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Анализ ВПР по географии 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 6

Дата проведения 14.04.2021 год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли

- извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Протокол ВПР

Код участ ника	Шкала																				Первичный балл	Отметка по ВПР	Отмет ка по классу					
	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9				9	9	10	10	10
60001	1	1	x	x	x	x	x	1	x	x	x	x	1	2	1	X	2	2	x	1	x	x	1	x	x	13	3	3
60002	н																											
60003	н																											
60004	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	31	5	5
60005	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	27	4	4
60006	н																											
60007	0	x	x	x	x	2	x	1	1	x	x	x	1	2	1	0	x	2	2	1	x	x	1	1	0	15	3	3
60008	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	5	5
60009	1	2	x	x	1	2	x	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	0	25	4	4
60010	1	1	x	x	x	2	x	1	x	x	x	2	1	1	1	x	x	x	1	1	x	x	1	x	x	13	3	3
60011	1	2	x	x	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	x	2	x	x	1	x	x	1	1	1	23	4	4
60012	1	2	1	1	1	2	x	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	29	4	4
60013	0	x	x	x	x	2	x	2	1	1	1	x	1	2	1	x	2	2	1	1	x	x	1	x	x	18	3	3
60014	1	1	x	x	x	2	x	1	1	x	x	x	1	2	1	x	x	1	2	1	x	x	1	x	x	15	3	3
60015	0	x	x	x	x	2	x	1	1	x	x	2	1	2	1	0	x	2	2	1	1	x	1	x	x	17	3	3
60016	н																											

Краткий анализ работы

5»- 2 уч-ся (16,6%)	Качество – 50 %
«4»- 4 уч-ся (33,3 %)	Обученность - 100 %
«3»-6 уч-ся (50 %)	Средний балл по отметкам – 3,7
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 21,4
Максимальный балл - 37	
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – 12 уч-ся (100%)	
Написали выше- нет	
Написали ниже- нет	
Максимальный первичный балл работы- 37	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 31	Гончаренко Е.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -13	Байдин С., Макарова А.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 21	22 - 30	31 - 37

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	86,64	92,77	75

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач			
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	46,05	51,2	62,5
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50,44	63,86	33,33
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39,17	53,01	33,33
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	53,97	49,4	50
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,55	56,63	91,67
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70,81	60,24	25
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	59,74	62,05	50
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84,1	80,72	83,33
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	76,98	73,49	58,33
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	43,84	42,17	25
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	63,07	51,2	54,17
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	83,86	91,57	100
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	66,36	72,89	87,5

географической среды			
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	74,74	77,11	100
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	38,03	40,36	25
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	54,71	55,42	66,67
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	74,93	63,25	62,5
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	68,15	65,66	75
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	82,58	90,36	100
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	57,79	61,45	50
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	50,58	63,86	16,67
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	78,62	75,9	100
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	60,48	65,06	58,33
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	23,15	30,72	16,67

Более успешно выполнены учащимися задания № 3.1, 5.2, 6.2К1, 9К1.

Выполнены на недостаточном уровне задания №2.1К1, 2.1К2, 3.2, 4.3, 6.2К2, 9К3, 10.2К2.

Выводы.

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Работать с картой.

Анализ ВПР по обществознанию 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 6

Дата проведения 21.04.2021 год.

ФИО учителя Иванова Е.Н.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
 - 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
 - 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
 - 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Протокол ВПР

Код участника	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
60001	1	2	1	2	1	1	1	0	0	X	X	X	1	X	1	0	0	11	3	3
60002	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12	3	3
60003	X	3	1	2	1	1	1	1	1	X	X	X	0	X	1	0	0	12	3	3
60004	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1	22	5	5
60005	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	22	5	5
60006	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	5	5
60007	1	2	1	0	1	X	1	1	X	X	1	1	0	X	1	1	0	11	3	3
60008	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	22	5	5
60009	1	3	1	2	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	1	3	1	20	5	5
60010	0	X	1	2	0	1	1	0	X	0	0	0	0	0	1	0	0	6	2	2
60011	0	3	1	2	1	1	1	1	X	0	1	X	X	1	1	2	0	15	4	4
60012	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	3	1	22	5	5
60013	1	X	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	X	X	1	3	1	16	4	4
60014	1	2	1	2	1	0	1	1	X	0	1	0	1	X	0	0	0	11	3	3
60015	1	2	1	2	1	1	1	1	X	0	0	1	2	1	1	1	0	16	4	4
60016	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	5	5

Краткий анализ работы

«5»- 7 уч-ся (46,7 %)	Качество – 66,7%
«4»- 3 уч-ся (20 %)	Обученность - 100 %
«3»- 5 уч-ся (33,3%)	Средний балл по отметкам – 4
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 16,2
Максимальный балл за ВПР - 23 балла	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. - 16 уч-ся (100%)	
Написали выше - 0 уч-ся (0 %)	
Написали ниже - 0 уч-ся (0 %)	
Максимальный первичный балл работы- 23	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 22	Гончаренко Е, Дзыза А., Золотоверхов А., Кривенченко Э., Магомедова М., Нахушева А.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -6	Макарова А.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального	85,28	90,36	81,25

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,34	69,08	72,92
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	68,02	79,52	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,08	73,49	87,5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,77	75,9	93,75
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,04	86,75	81,25
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	77,59	85,54	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	81,09	86,75	81,25
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,84	68,67	43,75
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	76,28	74,7	50
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53	84,34	75

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	32,97	59,04	62,5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,59	55,42	46,88
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	69,16	67,47	50
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	66,13	78,31	93,75
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	36,04	50,6	56,25
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	47,98	55,42	50

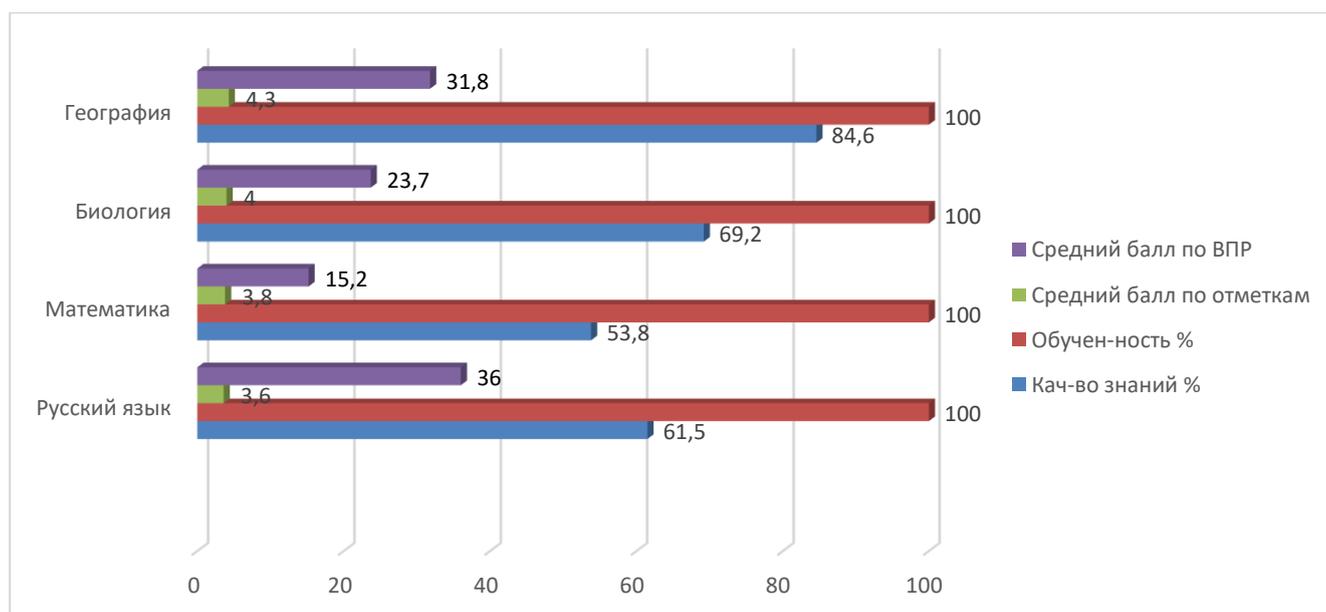
Более успешно выполнены учащимися задания: 2,3.2, 4, 8.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5.2, 7.1.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Сравнение результатов ВПР по предметам 6 класс



7 класс

Анализ ВПР по русскому языку 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 13.04.2021год.

ФИО учителя Кульчитская С.В.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Протокол ВПР

Код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
70001	0	0	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	2	1	0	3	1	0	x	1	30	3	3
70002	1	0	2	3	3	3	3	0	0	0	0	2	2	0	x	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	26	3	3
70003	0	0	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	2	0	x	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	30	3	3
70004	0	0	2	3	3	3	3	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	3	1	0	x	1	30	3	3
70005	УО																											
70006	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	47	5	5
70007	3	1	2	3	3	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	3	0	1	1	1	35	4	4
70008	2	0	2	3	3	3	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	27	3	3
70009	4	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	x	1	x	x	0	0	x	0	26	3	3
70010	0	0	2	3	2	2	3	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	28	3	3
70011	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	29	3	3
70012	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5
70013	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5
70014	3	0	2	3	3	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	x	1	x	x	0	1	1	1	31	3	3
70015	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	0	1	1	1	41	4	4
70016	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	38	4	4
70017	0	0	2	3	3	3	3	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	1	1	3	1	1	1	0	30	3	3

Краткий анализ работы

«5» - 3 уч-ся (18,75%)	Качество – 38%
«4» - 3 уч-ся (18,75%)	Обученность - 100%
«3» - 10 уч-ся (62,5%)	Средний балл по отметкам- 3,6
«2» - 0 уч-ся (%)	Средний балл по ВПР- 33,8
Максимальный балл - 47	
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – 16 уч-ся (100 %)	
Написали выше - нет	
Написали ниже - нет	
Максимальный первичный балл работы- 47	Бутенко А.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -26	Асланов Р., Зайцева А.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,92	52,44	54,69
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,31	46,97	39,58
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,15	87,99	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,94	91,13	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,65	76,41	97,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	52,55	60,17	97,92
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	63,07	72,51	91,67
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	61,24	62,99	68,75
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	51,73	55,19	43,75
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	63,96	59,74	68,75
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	62,28	61,69	68,75
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	74,12	73,7	81,25
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	44,65	45,45	68,75
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	64,81	72,08	68,75
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	47,44	32,47	56,25

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	69,32	66,56	93,75
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	52,21	35,06	68,75
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	54,74	58,12	43,75
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	65,83	80,52	87,5
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	55,84	61,69	40,63
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	35,25	39,83	58,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	76,31	77,27	50
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	63,33	73,38	81,25
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	53,99	58,44	81,25
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	63,5	47,4	50

Более успешно выполнены учащимися задания 1К3, 2К1, 2К2, 2К3.

Выполнены на недостаточном уровне задания 1К2, 3.2, 9, 11.1.

Вывод.

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Орфография», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Орфография», «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Анализ ВПР по математике 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 28.04.2021 год.

ФИО учителя Иванова Е.Н.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 16.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Протокол ВПР

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
70001	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	X	10	3	3
70002	1	1	1	1	0	1	0	1	1	X	X	X	1	X	0	X	8	3	3
70003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	X	0	0	X	8	3	3
70004	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	X	10	3	3
70005	УО																		
70006	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	1	2	1	2	1	2	17	5	5
70007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	13	4	4

70008	1	1	1	1	1	1	X	1	0	0	0	0	1	X	1	0	9	3	3
70009	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	0	1	0	2	0	X	11	3	3
70010	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	11	3	3
70011	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	11	3	3
70012	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	17	5	5
70013	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	1	2	1	2	1	2	17	5	5
70014	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	X	X	0	0	X	9	3	3
70015	1	1	1	1	1	1	0	X	X	X	X	2	1	0	0	X	9	3	3
70016	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	X	16	5	5
70017	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	0	1	X	X	X	10	3	3

Краткий анализ работы

«5» - 4уч-ся (25 %)	Качество – 31,3 %
«4» - 1 уч-ся (12,5 %)	Обученность - 100 %
«3» - 11 уч-ся (62,5 %)	Средний балл по отметкам- 3,6
«2» - 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 11,6
Максимальный балл -19	
Подтвердили результаты III четв.2020/2021 уч. г. - 16 уч-ся (100%)	
Написали выше - нет	
Написали ниже - нет	
Максимальный первичный балл работы- 19	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 17	Бутенко А., Капитонова А., Колодзеева Д.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -8	Асланов Р., Баранникова Е.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,63	81,06	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,85	84,14	93,75
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,36	82,38	93,75
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72,21	59,91	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74,59	72,69	93,75

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,05	88,55	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,18	65,64	6,25
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	48,34	41,41	93,75
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,71	74,45	81,25
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,17	26,87	12,5
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,15	38,77	56,25
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	49,57	37,67	40,63
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	59,47	51,98	81,25
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,87	23,35	43,75
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	53,63	44,93	31,25
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,36	10,35	25

Более успешно выполнены учащимися задания № 1 - 6.
Выполнены на недостаточном уровне задания № 7, 10, 15, 16.

Выводы.

Затруднения вызвали: решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать сложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления,

умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Анализ ВПР по английскому языку 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 26.04.2021 год.

ФИО учителя Кульчитская А.П.

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Протокол ВПР

Код	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичны йбалл	Отметка по ВПР	Отметка пожурналу
70001	3	0	1	1	0	0	5	1	3	14	3	3
70002	3	0	1	1	1	0	5	2	3	16	3	3
70003	4	0	1	1	1	0	4	1	2	14	3	3
70004	5	0	0	0	0	0	4	2	3	14	3	3
70005	УО											
70006	4	2	2	2	2	1	5	5	5	28	5	5
70007	4	1	1	1	1	0	4	1	1	14	3	4
70008	2	1	1	1	1	1	5	3	3	18	3	3
70009	4	0	1	1	1	0	4	2	3	16	3	4
70010	2	1	1	1	0	1	5	3	3	17	3	3
70011	4	1	2	1	2	1	5	3	4	23	4	4
70012	2	2	2	2	2	2	5	5	5	27	5	5
70013	4	2	2	2	2	2	5	5	5	29	5	5
70014	4	2	2	2	2	1	5	4	2	24	4	4
70015	4	0	0	0	0	0	5	3	3	15	3	4
70016	4	2	2	2	2	2	5	4	5	28	5	5
70017	4	1	1	1	1	0	4	3	4	19	3	4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Краткий анализ работы	
«5» - 4уч-ся (25 %)	Качество – 37,5 %
«4» - 2уч-ся (12,5 %)	Обученность - 100 %
«3» - 10 уч-ся (62,5 %)	Средний балл по отметкам- 3,6
«2» - 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 19,8
Максимальный балл -30	
Подтвердили результаты III четв.2020/2021 уч. г. - 12 уч-ся (75%)	
Написали выше - нет	
Написали ниже- 4 уч-ся (25%)	
Максимальный первичный балл работы-30	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 29	Колодзеева Д.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -14	Арнаутова Д., Баранникова Е., Братковиченко М., Гит Н.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	60,53	56,13	71,25
2. Осмысленное чтение текста вслух.	61,51	58,87	46,88
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,06	59,68	62,5
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,47	54,03	59,38
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,01	45,97	56,25
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,9	35,48	34,38

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	72,21	82,9	93,75
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	66,33	64,19	58,75
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	64,74	61,61	67,5

Более успешно выполнены учащимися задания №4.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 2, 3К4.

Анализ ошибок допущенных в ВПР:

Задание I - аудирование: допустили одну ошибку 10 человека – 62,5% - не полностью поняли текст на слух, допустили более двух ошибок – 6 человек – 37,5%.

Задание II – чтение текста вслух: допустили ошибки 11 человек - 68,8% - присутствовали запинки, неверная расстановка фразового ударения.

Задание III – описать картинку по плану (не менее 7 предложений) за 2 минуты: допустили ошибки – решение коммуникативной задачи 9 человек – 62,5% - не раскрыты все аспекты, указанные в задании; организация текста– 10 человек – 62,5% - недостаточно используются средства логической связи или высказывание не вполне связно и логично; лексико – грамматическая правильность речи – 10 человек – 62,5% - допущены лексико-грамматические ошибки;

произносительная сторона речи – 12 – допущены более 4-х фонетических ошибок.

Задание IV- работа с текстом на соответствие: допустили ошибку – 5 человек – 31,2%, неверно подобрали заголовки, т.е. не полностью поняли смысл прочитанных текстов.

Задание V- вставить вместо пропуска в тексте нужную грамматическую форму, выбрав ее из четырех предложенных вариантов: допустили ошибки 12 человек -75%, в основном не определили Прошедшее продолженное время.

Задание VI - вставить вместо пропуска в тексте подходящее слово, выбрав его из списка – 10 человек – 62,5%. По одной ошибке допустили – 2 человека – 12,5% - т.е. не полностью поняли смысл текста.

Четыре человека получили оценку ниже результатов III четверти – переволновались, не смогли сосредоточиться на работе, недостаточный словарный запас.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

Зоны риска – работа с глаголом, временные формы глагола, чтение отрывка на время, описание картинки по плану.

Повторить временные формы глагола и выполнять задания на грамматические времена на уроках, включать в план урока вместо речевой зарядки чтение отрывка на время и описание картинки по плану, работать с тестами по грамматике.

Анализ ВПР по биологии 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 09.04.2021год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит **13** заданий.

На выполнение работы отводится **60 мин.**

Максимальное количество баллов за работу **36.**

Протокол ВПР

Код	1.1(16.)	1.2(16.)	2.1 (16.)	2.2 (16.)	2.3(26)	2.4(16.)	3(26)	4.1(26.)	4.2(26)	5(16.)	5.2(26)	6.1(16.)	6.2(16.)	7(16.)	8.1(26.)	8.2(26)	9(26.)	10.1(26.)	10.2(16.)	11.(16.)	12.(36.)	13.1(26.)	12.2(26.)	всего	Отметка по ВПР	отметка за 3 чет.
70001	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	x	1	0	2	2	1	1	0	2	0	1	25	4	4
70002	1	x	1	0	0	x	1	0	x	1	x	1	1	1	x	2	0	1	x	1	0	2	x	13	3	3
70003	1	x	1	1	2	x	2	2	x	x	X	1	1	1	2	2	2	1	x	1	2	2	x	25	4	4
70004	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	23	4	4
70005																										
70006	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	32	5	5
70007	1	1	1	1	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	32	5	5
70008	1	x	1	1	1	1	1	2	1	1	x	1	1	1	0	2	0	2	0	1	2	2	x	22	4	4
70009	1	x	1	1	2	1	2	2	x	1	2	1	1	1	2	2	2	1	x	1	2	2	x	28	4	4
70010	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	16	3	3
70011	1	x	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	0	22	4	4
70012	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	35	5	5
70013	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	3	1	2	33	5	5
70014	1	x	1	1	2	x	2	2	x	0	x	1	1	1	2	2	2	2	x	1	3	2	x	26	4	4
70015	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	x	2	x	24	4	4
70016	1	x	1	1	2	1	2	2	x	1	x	1	1	1	0	2	2	2	1	0	3	2	x	26	4	4
70017	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	2	0	24	4	4

Краткий анализ работы

«5»- 4уч-ся (25 %)	Качество – 81,5 %
«4»-10 уч-ся (62,5 %)	Обученность - 100 %
«3»-2 уч-ся (12,5 %)	Средний балл по отметкам- 4,1
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 25,4
Максимальный балл - 36	
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – все 16 уч-ся (100 %)	
Написали выше- нет	
Написали ниже- нет	
Максимальный первичный балл работы-36	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 35	Капитонова А.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -13	Асланов Р.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	86,9	94,12	100

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	63,4	54,9	56,25
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70,71	58,82	100
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	64,75	58,82	93,75
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	63,17	70,59	84,38
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,1	52,94	62,5
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	57,08	67,65	68,75
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56,31	74,02	81,25
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	45,91	42,65	56,25
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	69,24	82,35	81,25
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40,62	41,67	50
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,26	87,25	93,75
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,58	44,12	75
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	75,93	87,25	100
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,98	53,92	56,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	56,51	56,37	81,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	49,78	58,33	59,38
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,17	63,73	65,63

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,29	19,61	50
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60,3	66,67	81,25
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	56,67	57,52	68,75
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	64,37	87,25	84,38
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	32,89	33,33	31,25

Более успешно выполнены учащимися задания 1.1, 2.2, 6.1, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания 13.2.

Выводы.

Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира.

2. Развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и сравнение биологических объектов.

3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса и умение правильно вставлять их в биологический текст.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Анализ ВПР по география 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 28.04.2021 год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Протокол ВПР

Код																									Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	4.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	6.	7.	7.	8.	8.	8.			
70001	2	0	1	1	2	2	2	1	x	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	28	4	4
70002	1	x	1	1	x	x	2	1	x	x	x	1	1	1	0	0	x	x	x	x	1	1	1	x	12	3	3
70003	1	1	x	x	x	x	2	1	x	1	x	1	2	x	x	3	x	x	x	x	x	1	1	x	14	3	3
70004	2	2	1	1	2	2	2	1	x	2	1	1	2	1	1	2	x	1	1	X	1	1	1	1	29	4	4
70005	УО																										
70006	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	37	5	5
70007	2	2	1	0	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	x	1	1	1	1	1	1	3	35	5	5
70008	2	0	0	x	x	x	x	1	x	0	x	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	3
70009	2	2	x	1	2	2	2	1	1	2	x	1	2	1	x	3	x	1	1	x	1	1	1	3	30	4	4
70010	2	2	1	1	x	2	2	1	1	1	x	1	0	1	2	1	x	x	x	1	0	x	x	x	19	3	3
70011	0	2	x	0	x	x	2	x	x	x	x	1	1	1	x	2	x	1	x	1	0	1	1	2	15	3	3
70012	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	37	5	5
70013	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	36	5	5
70014	1	2	1	1	x	x	2	1	1	1	2	1	2	x	2	2	x	1	1	x	1	1	1	2	26	4	4
70015	2	2	1	0	2	2	2	1	1	2	x	1	2	1	x	3	x	1	x	1	1	1	1	2	29	4	4
70016	2	2	1	1	0	2	2	1	1	1	x	1	2	x	2	3	1	1	X	1	1	1	1	2	29	4	4
70017	Н																										

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 - 37

Краткий анализ работы	
«5»- 4 уч-ся (26,7 %)	Качество – 66,7 %
«4»-6 уч-ся (40 %)	Обученность - 100 %
«3»- 5 уч-ся (33.3 %)	Средний балл по отметкам- 3,9
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 26,1
Максимальный балл - 37	
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – все 15 уч-ся (100 %)	
Написали выше- нет	
Написали ниже- нет	
Максимальный первичный балл работы- 37	Бутенко А., Капитонова А.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -12	Асланов Р.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	70,02	70,93	83,33
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	61,54	67,18	76,67
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	67,74	66,96	73,33
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75,41	75,33	66,67
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	50,6	46,7	50
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и	46,08	45,37	66,67

количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.			
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	80,37	85,9	93,33
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	62,24	63	93,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	56,44	51,1	60
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	54,31	47,14	66,67
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	44,91	37	40
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	79,72	77,97	100
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	59,78	53,74	86,67
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	60,19	54,19	80
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	69,47	62,78	53,33
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать	53,06	53,6	68,89

географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	60,73	38,77	40
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	61,44	45,81	80
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	64,92	45,81	60
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	65,48	60,79	66,67
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	74,52	74,01	80
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	75,74	65,2	93,33
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	72,68	56,83	93,33
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	34,66	26,28	60

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 2.3, 3.1, 4.1, 8.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3.4, 6.1.

Выводы.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ ВПР по истории 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 30.04.2021 год.

ФИО учителя Иванова Е.Н.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Протокол ВПР

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
70001	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	X	2	14	4	4
70002	1	1	2	1	2	1	1	X	X	X	X	0	9	3	3
70003	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	X	2	16	4	4
70004	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	X	3	17	4	4
70005	УО														
70006	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	4	22	5	5
70007	1	1	2	1	2	1	1	0	3	3	2	3	20	5	5
70008	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	X	2	15	4	4
70009	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	X	2	18	4	4
70010	1	1	2	1	2	1	1	1	0	X	X	1	11	3	3

70011	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	X	3	17	4	4
70012	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	4	22	5	5
70013	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	4	23	5	5
70014	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	X	2	14	4	4
70015	1	1	2	1	2	1	1	X	0	0	X	2	11	3	3
70016	1	1	2	1	2	1	1	0	1	3	X	2	15	4	4
70017	1	1	2	1	2	1	1	2	X	2	X	3	16	4	4

Краткий анализ работы

«5»- 4 уч-ся (25 %)	Качество – 81,3 %
«4»- 9 уч-ся (56,3 %)	Обученность - 100 %
«3»- 3 уч-ся (18,8 %)	Средний балл по отметкам- 4,1
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 16,3
Максимальный балл за ВПР - 25 баллов	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. - 16 уч-ся (100 %)	
Написали выше- 0 уч-ся (%)	
Написали ниже- 0 уч-ся (0 %)	
Максимальный первичный балл работы- 25	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 23	Колодзеева Д.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -9	Асланов Р.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	67,78	67,3	50
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	78,63	75,47	100
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	57,11	66,98	100
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60,46	70,44	100
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	58,52	76,42	96,88

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,28	76,73	50
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,96	81,13	100
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	44,29	50,31	59,38
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,56	36,06	39,58
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	41,72	42,56	68,75
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	32,26	23,27	21,88
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	32,48	29,56	60,94

Более успешно выполнены учащимися задания № 2, 3, 4, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 9, 11.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. На уроках больше времени уделять работе с хронологией.
2. В задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей.
3. Включать в контрольные работы задания по типу ВПР.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на оценку событий и их влияния на дальнейшую историю страны.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 22.04.2021год.

ФИО учителя Иванова Е.Н.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Протокол ВПР

Код	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
70001	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	18	4	4
70002	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	4
70003	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	21	5	5
70004	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	5	5
70005	УО																			
70006	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	5	5
70007	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	23	5	5
70008	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	4	4
70009	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	23	5	5
70010	1	3	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	3	3
70011	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	1	21	5	5
70012	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	23	5	5
70013	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	23	5	5
70014	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	19	4	4
70015	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	22	5	5
70016	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	5	5
70017	1	3	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Краткий анализ работы

«5»- 11 уч-ся (68,8 %)	Качество – 93,7 %
«4»- 4 уч-ся (25 %)	Обученность - 100 %
«3»- 1 уч-ся (6,3 %)	Средний балл по отметкам- 4,6
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 20,5

Максимальный балл за ВПР - 23 балла	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. - 16 уч-ся (100 %)	
Написали выше- 0 уч-ся (%)	
Написали ниже- 0 уч-ся (0 %)	
Максимальный первичный балл работы- 23	Гит Н., Зайцева А., Капитонова А., Колодзеева Д.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -13	Зюзин К.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	85,63	89,18	93,75
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	51,67	57	93,75
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	74,12	84,42	93,75
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,73	54,76	96,88
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76,42	77,06	93,75
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,27	61,04	87,5
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	81,77	87,45	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости	79,57	87,01	100

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;			
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	63,99	71,86	81,25
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	72,57	76,19	87,5
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	77,99	84,42	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	68,66	61,69	84,38
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	76,13	80,09	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	66,51	81,39	100
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58,29	60,17	100
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	33,28	28,86	66,67
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	43,46	40,69	68,75

Более успешно выполнены учащимися задания № 4, 5.1, 6, 7.2, 8,9.1.

Выполненных на недостаточном уровне заданий в работе нет.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на ~~теоретические~~ знания.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР по физике 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 7

Дата проведения 09.04.2021год.

ФИО учителя Евстафьева Е.И.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда.
- 6) Расчетная задача. (Механические явления).
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил.
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления).
- 11) Расчетная задача. (Механические явления).

Протокол ВПР

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
70001	1	X	1	1	1	1	X	1	2	X	0	8	4	4
70002	1	2	1	1	1	1	X	0	0	X	X	7	3	3
70003	1	2	1	1	1	1	X	0	0	X	X	7	3	3
70004	1	0	1	1	1	1	X	1	2	X	1	9	4	4
70005	УО													
70006	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	17	5	5
70007	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	12	5	5
70008	1	2	1	1	1	1	2	0	0	X	0	9	4	4
70009	1	2	1	1	1	1	2	1	2	X	X	12	5	5
70010	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	7	3	4
70011	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	X	10	4	4
70012	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	17	5	5
70013	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	X	14	5	4
70014	1	2	1	1	1	1	X	1	2	X	X	10	4	4
70015	1	2	1	1	1	1	2	1	2	X	X	12	5	5
70016	1	2	1	1	1	X	2	X	2	X	X	10	4	4
70017	1	1	1	1	0	1	2	1	2	X	0	10	4	4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

Краткий анализ работы

«5»- 6 уч-ся (37,5 %)	Качество – 81,3 %
«4»- 7 уч-ся (43,8 %)	Обученность - 100 %
«3»- 3 уч-ся (18,7 %)	Средний балл по отметкам- 4,2
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 10,7
Максимальный балл - 18	
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – все 14 уч-ся (87,5 %)	
Написали выше- 1 уч-ся (6,3%)	
Написали ниже- 1 уч-ся (6,3%)	
Максимальный первичный балл работы- 18	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 17	Бутенко А., Капитонова А.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -7	Асланов Р., Баранникова Е., Зюзин К.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Губанова
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,02	92,06	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,88	52,38	84,38
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,74	74,6	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	83,34	91,27	93,75
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	73,47	80,16	87,5
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,08	72,22	87,5
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,69	31,35	56,25
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50,35	61,11	68,75
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	39,13	38,49	75
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого	15,17	7,41	20,83

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,69	4,5	12,5

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 3, 4.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 10, 11.

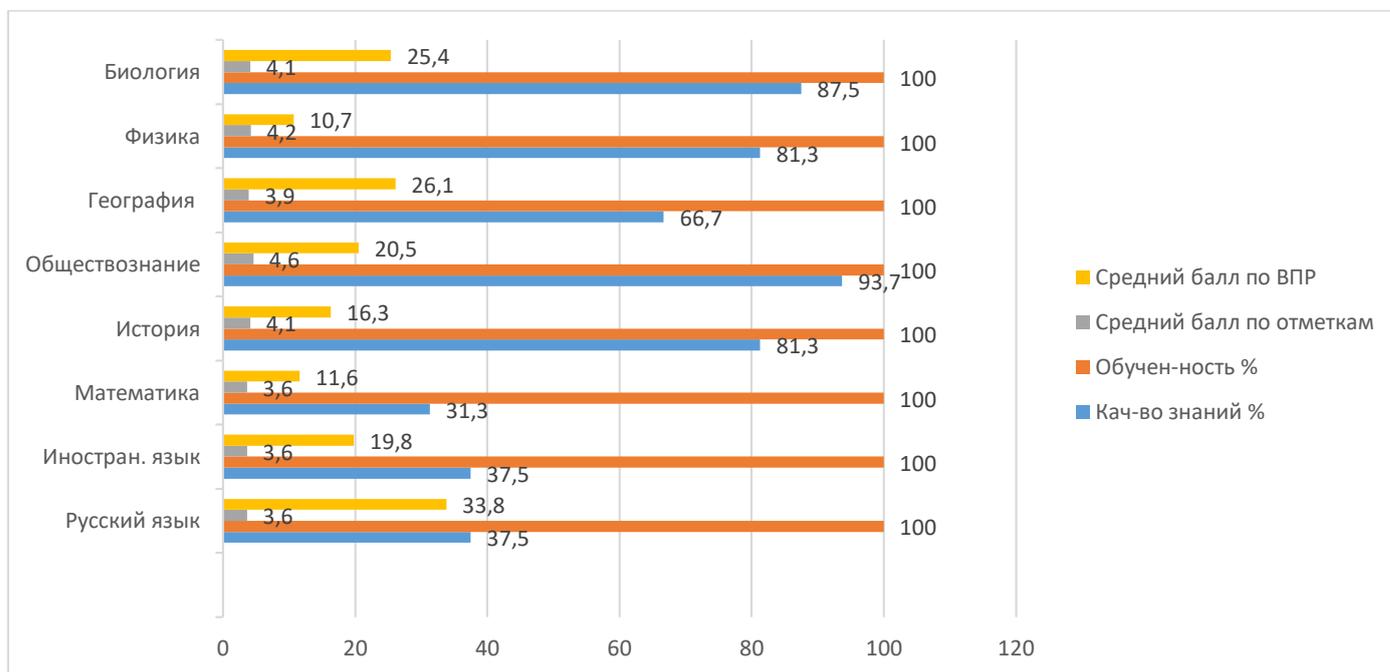
Выводы.

Затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение результатов ВПР по предметам 7 класс



8 класс

Анализ ВПР по русскому языку 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 8

Дата проведения 15.04.2021 год.

ФИО учителя Кульчитская С.В.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Протокол ВПР

Код	Номер задания																	всего баллов	Отметка за ВПР	Отметка за 3 четверть											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17														
80001	2	0	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36	4	4	
80002	3	0	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	4	4	
80003	2	1	2	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	42	4	4	
80004	0	0	1	3	3	2	1	x	0	x	2	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	3	3	
80005	0	0	2	3	2	3	1	0	1	2	2	2	x	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	37	4	4	
80006	1	0	2	3	2	3	0	0	0	x	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	x	1	x	1	29	3	3	
80007	3	0	2	3	3	1	1	2	1	2	2	0	2	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	36	4	4	
80008	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	47	5	5	
80009	0	0	2	3	1	3	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	31	3	3	
80010	1	0	2	3	2	3	0	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	34	4	4	
80011	3	2	2	3	1	3	0	0	0	x	2	2	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	31	3	3	
80012	4	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	0	1	1	2	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	44	4	4	
80013	0	0	2	3	0	3	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	x	1	x	1	28	3	2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Краткий анализ работы	
«5» - 1 уч-ся (%)	7,7 %
«4» - 7 уч-ся (%)	53,8 %
«3» - 5 уч-ся (%)	38,5 %
«2» - 0 уч-ся (%)	
Максимальный балл - 51	Качество – 62%
Подтвердили результаты 3 четверть 2020/2021 уч. г. – 12 уч-ся (92,3 %)	Обученность - 100 %
Написали выше - 1 (7,7%)	Средний балл по отметкам- 3,7
Написали ниже - нет	Средний балл по ВПР- 36
Максимальный первичный балл работы- 51	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 47	Коренчук Е.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -28	Юшко А.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,26	58,77	42,31
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,09	58,21	20,51
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,58	85,45	96,15
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,83	94,03	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,05	73,63	71,79
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,61	71,89	92,31
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, познавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,96	42,72	44,23
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,14	35,82	48,08
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,09	93,28	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,69	73,51	84,62
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения, предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	60,36	56,72	57,69
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	57,27	57,09	34,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; декватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)	69,77	75,37	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,13	87,31	100
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,27	69,7	90,77
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	74,62	79,1	92,31
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,63	65,67	76,92

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	65,5	70,15	92,31
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	51,44	59,2	66,67
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,39	64,18	76,92
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	87,55	90,3	100

Более успешно выполнены учащимися задания № 2К1, 5, 9, 10, 17.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 1К1, 1К2, 3, 4.

Выводы.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по математике 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 8

Дата проведения 06.04.2021 год.

ФИО учителя Беклемышева М.А.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
 На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 256.

Протокол ВПР.

Код	НОМЕР ЗАДАНИЯ																			20	21	22	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18				19
80001	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	x	X	16	4	4
80002	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	x	X	16	4	5
80003	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	21	5	5
80004	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	x	x	0	x	x	8	3	3
80005	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	x	1	1	1	2	1	21	5	5
80006	1	1	1	1	0	x	0	2	1	1	0	0	0	1	x	0	x	x	0	x	9	3	3
80007	1	1	1	1	1	1	1	2	x	0	1	1	1	1	0	1	0	x	x	x	14	3	3
80008	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	x	22	5	5
80009	1	1	1	1	0	x	0	2	1	1	0	0	0	1	x	0	x	x	0	x	9	3	3
80010	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	16	4	4
80011	0	1	0	x	x	0	1	2	0	0	1	1	x	1	0	1	1	0	0	x	9	3	3
80012	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	23	5	5
80013	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	x	1	0	1	0	0	13	3	3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-14	15-20	21-25

Краткий анализ работы	
«5» - 4 уч-ся 30,7(%)	Качество – 53,8 %
«4» - 3 уч-ся 23,2(%)	Обученность - 100 %
«3» - 6 уч-ся 46,1 (%)	Средний балл по отметкам - 3,8
«2» - 0 уч-ся (%)	Средний балл по ВПР - 15,2
Максимальный балл за ВПР - 25 баллов	
Подтвердили результаты 3 четверти 2020/2021 уч. г. - 12 уч-ся 92,3 (%)	
Написали выше- 0 уч-ся (%)	
Написали ниже- 1 уч-ся 7,69 (%)	
Максимальный первичный балл работы- 25	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 23	Шаповалова Т.А.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -8	Джалилова А.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Юбанова
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	87,06	85,86	83,33
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	76,26	76,96	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	78,74	82,2	83,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	70,05	68,06	83,33

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	65	63,87	66,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	56,55	51,57	62,5
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	56,68	61,26	83,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	69,02	67,28	91,67
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	50,12	56,02	75
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	52,79	56,54	66,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	54,96	58,12	75
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50,86	44,5	83,33
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	49,63	46,6	50
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,54	75,39	100
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,28	9,95	8,33
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,14	54,45	83,33
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,65	36,13	58,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,42	8,38	50
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,57	8,9	25
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,35	5,76	25

Более успешно выполнены учащимися задания № 2, 8.
Выполнены на недостаточном уровне задания №15, 18, 19.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

- Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
- 3.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по географии 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 8

Дата проведения 30.04.2021год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40 б.

Протокол ВПР.

Код	1.1(3б)	1.2(1б)	1.3 (2б)	2.1(2б.)	2.2 (2б.)	3.1. (2б)	3.2(2б)	3.3 (2б)	4.1(2б)	4.2(2б.)	5.1(1б.)	5.2(2б.)	5.3 (2б)	6.1 (2б.)	6.2(1б.)	6.3 (2б)	7.1(2б.)	7.2. (1б)	7.3 (1б)	8.1 (1б.)	8.2 (2б.)	8.3 (3б.)	Всего баллов	Отметка за 3 чет.	Отметка по ВПР
80001	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	х	36	5	5
80002	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	39	5	5
80003	3	1	2	2	2	2	2	2	2	х	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	38	5	5
80004	3	1	2	1	0	2	2	2	2	х	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	х	28	4	4
80005	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	38	5	5
80006	3	1	2	2	2	2	2	2	2	х	1	2	2	1	1	х	2	1	1	1	х	х	30	4	4
80007	3	1	2	2	2	2	2	2	2	х	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	36	5	5
80008	3	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	37	5	5
80009	3	1	х	2	х	2	2	х	2	х	1	0	х	х	х	х	2	х	х	1	х	х	16	3	3
80010	2	х	0	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1	1	2	2	31	4	4
80011	3	1	2	0	х	2	2	1	х	х	1	х	2	х	х	х	2	1	х	1	1	х	19	3	3
80012	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	37	5	5
80013	3	1	2	2	х	2	2	2	0	х	1	2	2	0	0	2	2	1	1	1	2	1	29	4	4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-26	27-34	35-40

Краткий анализ работы	
«5»- 7 уч-ся (53,8%)	Качество – 84,6 %
«4»- 4 уч-ся (30,7 %)	Обученность - 100 %
«3»-2 уч-ся (15,3%)	Средний балл по отметкам- 4,3
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 31,8
Максимальный балл - 40	
Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 13 уч-ся (100%)	
Написали выше- нет	
Написали ниже- нет	
Максимальный первичный балл работы- 40	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 39	Бугайцова К.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -16	Мислимова А.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные	86	87,18	97,44
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	80,69	83,33	92,31
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	67,61	73,72	84,62

исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты			
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	66,35	72,44	84,62
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	39,14	35,26	53,85
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	76,08	87,18	100
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	69,6	83,97	100
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	69,67	74,36	84,62
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:	58,51	67,31	84,62

выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Смысловое чтение.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	37,53	54,49	42,31
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Смысловое чтение.	58,31	79,49	100
5.2. Владение понятийным аппаратом географии.Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48,76	60,9	76,92
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	62,03	65,38	92,31
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Смысловое чтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	43,32	37,82	50
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	55,36	67,95	69,23
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	46,31	45,51	73,08
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	81,66	83,33	100
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,46	71,79	92,31
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	74,7	67,95	84,62

объекты, процессы и явления.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными , а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах			
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	67,26	62,82	100
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	40,57	55,13	76,92
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	26,4	32,05	48,72

Более успешно выполнены учащимися задания № 3.1, 3.2, 5.1,7,8.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 4.2, 8.3.

Анализ ошибок допущенных в ВПР:

1. Не смогли верно, определить по опорным точкам на карте субъекты РФ (77 %);
2. Неверно сформулировали краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией и были записаны в таблицу «Результаты исследований»(70%);
3. Неверно на карте России подписали названия рек, которые упоминаются в тексте (62%);
4. Неверно определили на карте объекты географическое положение России (23%);
5. Не смогли по тексту письма определить, какой тип климата , представленный на одной из климатограмм(23%)
6. Не приступили к выполнению задания по вопросу 4,2 - на карте России подписать названия рек, которые упоминаются в тексте – 7 учащихся - 54%

Вывод:

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира»;
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по биологии 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 8

Дата проведения 20.04.2021 год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 б.

Протокол ВПР.

Код	1.1(1б)	1.2(1б)	2.1(1б.)	2.2 (1б.)	2.3(2б.)	2.4(1б)	3(2б)	4.1(2б)	4.2(2б.)	5.1(1б.)	5.2(2б.)	6.1 (1б.)	6.2(1б.)	7 (1б.)	8.1 (2б.)	8.2 (2б.)	9 (2б.)	10.1(2б.)	10.2 (1б.)	11 (1б.)	12(3б.)	13.1 (2б.)	13.2 (2б.)	Балл ВПР	Отметка по ВПР	отметка за 3 чет
80001	1	1	1	1	2	1	0	1	x	1	0	1	1	1	2	2	0	x	x	0	2	2	2	22	4	4
80002	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	x	35	5	5
80003	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	33	5	5
80004	1	1	1	1	2	x	0	0	2	1	0	1	x	0	0	2	2	1	x	0	3	2	2	22	4	4
80005	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	x	x	0	1	2	2	0	2	1	0	3	2	2	25	4	4
80006	1	x	1	1	2	1	1	2	2	1	x	0	x	1	x	x	0	x	x	0	x	2	x	15	3	3
80007	1	0	1	1	2	1	0	1	2	x	1	1	0	0	2	2	0	1	1	x	2	2	2	23	4	4
80008	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	34	5	5
80009	1	1	1	1	1	1	0	0	x	1	2	0	x	1	2	x	0	2	x	0	x	0	x	14	3	3
80010	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	1	1	0	2	0	0	1	0	3	2	0	23	4	4
80011	1	x	1	1	0	x	0	0	1	1	0	1	x	1	0	x	0	2	x	0	2	2	2	15	3	3
80012	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	32	5	5
80013	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	x	x	x	2	1	0	x	0	0	15	3	3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 12	13-20	21-28	29-36

Краткий анализ работы

«5»- 4уч-ся (30,8%)	Качество – 69,2 %
«4»- 6 уч-ся (38,6 %)	Обученность - 100 %
«3»-4 уч-ся 30,8(%)	Средний балл по отметкам- 4
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 23,7
Максимальный балл - 36	

Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 13 уч-ся (100%)	
Написали выше- нет	
Написали ниже- нет	
Максимальный первичный балл работы- 36	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по школе) - 35	Бугайцова К.
Минимальное количество первичных баллов (по школе) -16	Мислимова А.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88,04	89,13	100
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	62,56	65,22	76,92
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	73,73	78,26	100
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68,07	71,74	100
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,36	75	80,77
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,06	56,52	84,62
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	58,05	54,35	38,46
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	55,98	61,96	46,15
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	47,28	60,87	69,23
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	64,92	78,26	92,31
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40,24	53,26	38,46

6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,9	78,26	61,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,18	69,57	53,85
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	72,11	78,26	84,62
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,26	54,35	61,54
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,85	57,61	69,23
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	47,14	44,57	38,46
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,83	52,17	65,38
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,11	50	61,54
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,23	56,52	30,77
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	57,23	60,87	66,67
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	61,11	68,48	84,62
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	34,57	57,61	57,69

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 2.1, 2.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3, 4.1, 5.2, 9, 11.

Анализ ошибок допущенных в ВПР:

1. Не смогли верно, выбрать три утверждения, относящиеся к описанию признаков данного животного (62%);
2. Неверно определили тип развития насекомых с полным и неполным превращением (62%);
3. Неверно вставили в текст пропущенные слова из предложенного перечня (62%);
4. Неверно выбраны суждения о млекопитающих (70%);
5. Не смогли проанализировать таблицу с физиологическими показателями животных и ответить на вопросы (54%).
- 6.

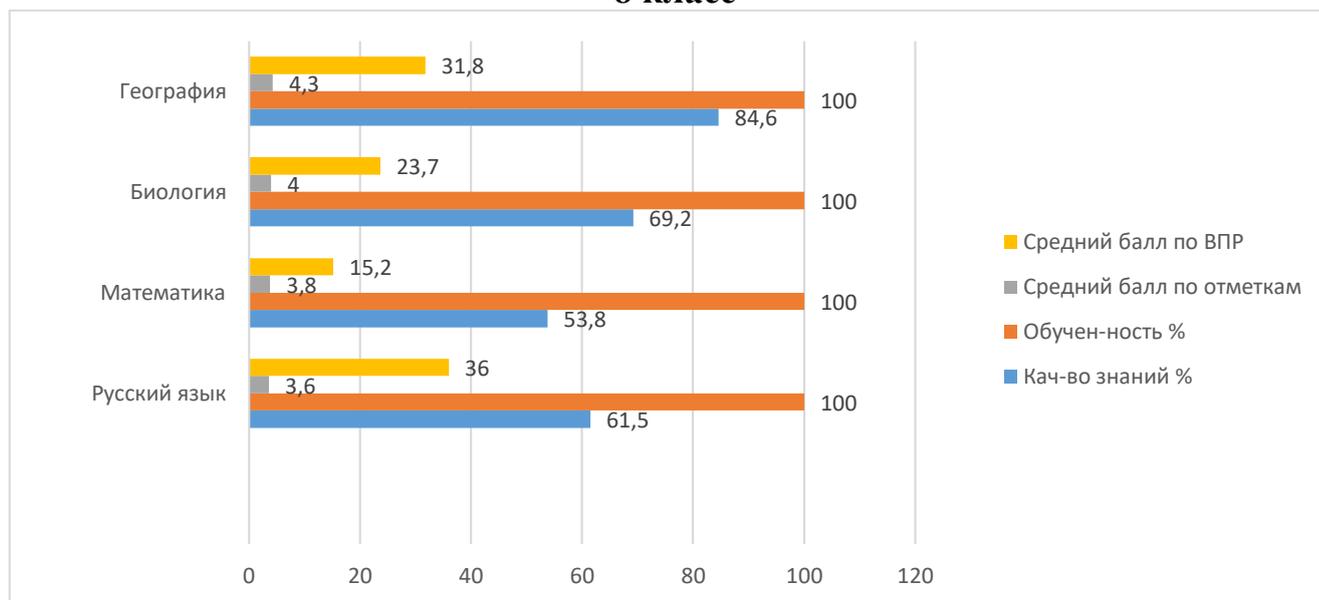
Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
 умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Сравнение результатов ВПР по предметам
8 класс**



11 класс

Анализ ВПР по истории 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 11

Дата проведения 15.03.2021 год.

ФИО учителя Иванова Е.Н.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Код	1 (16)	2 (26)	3 (26)	4* (16)	5 (46)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10К1 (16)	10К2* (26)	11 (26)	12* (16)	всего 21 балл	отметка I пол.	Отметка по ВПР	Соответствие
1001	0	0	0	0	4	1	0	0	0	1	2	1	1	10	4	3	Ниже
1002	1	1	2	1	3	1	0	2	0	1	0	1	1	14	4	4	Соответствие
1003	1	1	2	0	4	1	0	2	1	1	2	2	1	18	5	5	Соответствие
1004	Отсутствовала																
1005	1	2	2	0	4	0	0	2	0	1	2	2	1	17	4	4	Соответствие
1006	0	0	0	0	4	1	0	0	0	1	2	1	1	10	4	3	Ниже
% верно выполненного	60	20	60	20	80	80	0	60	20	100	80	40	100	13,8	4,2	3,8	

Краткий анализ работы

«5»- 1 уч-ся (20 %)	Качество – 60 %	Максимальный балл -21
«4»- 2 уч-ся (40 %)	Обученность - 100 %	Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 3 уч-ся (60 %)
«3»- 2 уч-ся (40 %)	Средний балл- 3,8	Написали выше- нет
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 13,8	Написали ниже- 2 уч-ся (40%)

Развернутый анализ работы (в соответствии со спецификацией и кодификатором)

Анализ ошибок допущенных в ВПР:

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	60 %	40%
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	60%	40%
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	60%	40%

4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	20 %	80%
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	100%	0%
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	80 %	20%
7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	0%	100%
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	60%	40%
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	20%	80%
10	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	10К1 – 100% 10К2 – 80%	0% 20%
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	100%	100%
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	100%	100%

Предполагаемые причины несоответствия результатов I полугодия 2020-2021 учебного года и ВПР-2021.

Учащиеся получившие оценки ниже оценок за первое полугодие, не сдают ЕГЭ по истории, поэтому больше внимания уделяют подготовке других предметов необходимых для сдачи экзамена.

Выявленные зоны риска и план для организации работы по устранению выявленных пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ ВПР по химии 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 11

Дата проведения 09.03.2021год.

ФИО учителя Куксова М.М.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Код	1 (2)	2 (2)	3 (1)	4 (2)	5 (2)	6 (2)	7 (2)	8 (2)	9 (3)	10 (3)	11 (2)	12* (2)	13* (3)	14* (3)	15* (2)	всего баллов (33)	отметка I пол.	Отметка по ВПР	Соответствие
1001	2	2	0	2	0	1	1	X	0	2	2	0	X	X	X	12	3	3	соответствие
1002	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	X	X	19	3	3	соответствие
1003	2	2	1	2	2	2	2	0	3	3	2	2	3	3	2	31	5	5	соответствие
1004	2	2	1	2	2	0	2	2	2	3	2	2	X	X	0	22	4	4	соответствие
1005	2	2	1	2	2	2	0	2	2	X	2	X	3	0	2	22	4	4	соответствие
1006	1	2	1	2	1	1	1	2	1	X	2	0	0	X	X	14	4	3	ниже
% верно выполненного	66,7	100	83,3	83,3	66,7	50	50	66,7	16,7	33,3	83,3	33,3	33,3	16,7	33,3	20	3,8	3,6	
Не преступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	2	4	3				
%	0	0	0	0	0	0	0	16,7	0	33,3	0	16,7	33,3	66,7	50				

Краткий анализ работы

«5»- 1 уч-ся (16,7 %)	Качество – 50 %	Максимальный балл -33
«4»- 2 уч-ся (33,3 %)	Обученность - 100 %	Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 5 уч-ся (83,3 0%)
«3»- 3 уч-ся (50 %)	Средний балл по отметкам- 3,6	Написали выше- нет
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 20	Написали ниже- 1 уч-ся (16,7 %)

Развернутый анализ работы (в соответствии со спецификацией и кодификатором)

Анализ ошибок допущенных в ВПР:

№	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Допущенные ошибки (раздел, тема)	Уровень сложности задания	Кол-во учащихся допустивших ошибки	
1	1.2.1 4.1, 4.4	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	Б	2	33,3
3	1.1.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Б	1	16,7
4	1.2.2 1.2.4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	Б	1	16,7
5	2.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений	Б	2	33,3
6	2.2 2.3 2.4	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	Б	3	50
7	2.5 2.6 2.7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	Б	3	50
8	1.3.3 1.3.4 4.3	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	2	33,3
9	1.3.5	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	П	5	83,3
10	2.8	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	П	4	66,7
11	3.1 3.2	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	Б	1	16,7
12	3.3 3.4	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и Белки.	Б	4	66,7
13	3.7	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	П	4	66,7
14	3.3 4.4 5.2	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	П	5	83,3
15	4.4	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	Б	4	66,7

Выявленные зоны риска и план для организации работы по устранению выявленных пробелов

Проблемное поле	Мероприятия по устранение проблемных полей	Сроки
Неорганическая химия	<p>1. Организовать сопутствующее повторение по характерным химическим свойствам простых веществ – металлов и неметаллов., характерным химическим свойствам оксидов (основных, амфотерных, кислотных) через тренировочные упражнения, включенные в уроки и домашние задания.</p> <p>2. Систематически использовать материалы открытого банка заданий для формирования устойчивых навыков решения уравнений реакций на химические свойства данных веществ.</p> <p>3. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля.</p>	В течение IV четверти.
Органическая химия	<p>1. Организовать повторение «Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты. Белки.</p> <p>2. Систематически использовать материалы открытого банка заданий для формирования устойчивых навыков проведения расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.</p> <p>3. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным темам</p>	В течение IV четверти.
Методы познания в химии.	Составить подборку заданий на практическое использование и проявление законов химии и химических явлений по основным темам курса.	В течение IV четверти.
Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь.	<p>1. Проведение внеурочных дополнительных занятий.</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися имеющими наибольшее количество ошибок в ВПР.</p> <p>3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов.</p>	В течение IV четверти.

Анализ ВПР по географии 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 11

Дата проведения 12.03.2021 год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Код	1(16.)	2 (16.)	3(26.)	4(16.)	5(16.)	6*(16.)	7(16.)	8*(16.)	9(16.)	10(16.)	11(16.)	12(26.)	13*(16.)	14(16.)	15(16.)	16*(16.)	17*К1(16.)	17*К2(26.)	всего 21балл	отметка за I пол.	Отметка по ВПР	Соответствие
1001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	X	0	0	0	0	10	3	3	соответствие
1002	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	3	4	выше
1003	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	20	5	5	соответствие
1004	Отсутствовала																					
1005	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	5	5	соответствие
1006	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	13	4	4	соответствие
% верно выполненного	80	100	100	100	100	80	100	60	80	60	40	60	80	40	80	60	20	60	15,4	4	4,2	
Не преступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0				
%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0				

*Задание повышенного уровня

Краткий анализ работы

«5»- 2уч-ся (40 %)	Качество – 80 %	Максимальный балл -21
«4»- 2 уч-ся (40 %)	Обученность - 100 %	Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 4 уч-ся (80%)
«3»-1 уч-ся (20 %)	Средний балл по отметкам- 4	Написали выше- 1 уч-ся (20 %)
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 15,4	Написали ниже- нет

Развернутый анализ работы (в соответствии со спецификацией и кодификатором)

Анализ ошибок допущенных в ВПР:

и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса географии основного общего и среднего общего образования:

В проверочной работе приняли участие 5 обучающихся 11-го класса.

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Наиболее сложными заданиями оказались задания № 10,11,13,14,17

Смогли проанализировать статистические данные, приведенные в таблице 60% (№ 10);

Понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь 40% (№11);

Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки изменений в демографической ситуации на разных территориях мира 60% (№ 14) ;

Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь - 60% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство».

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курса «География». 80 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а один учащийся (20 %) повысил свою успеваемость.

Выявленные зоны риска и план для организации работы по устранению выявленных пробелов

Рекомендации по итогам ВПР:

Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.

Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Анализ ВПР по физике 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 11

Дата проведения 04.03.2021год.

ФИО учителя Евстафьева Е.И.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Код	1	2	3	4	5	6	7	8*	9*	10	11	12*	13	14	15	16	17	18*	Балл	отметка за I пол.	Отметка по ВПР	Соответствие
1001	0	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	16	3	4	выше
1002	0	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	0	0	1	1	0	18	4	4	соответствие
1003	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	26	5	5	соответствие
1004	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	22	5	5	соответствие
1005	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	2	23	5	5	соответствие
1006	Отсутствовал																					
% верно выполненного	60	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	40	80	60	40	40	10	80	21	4,4	4,6	
*Повышенный уровень																						

Краткий анализ работы

«5»- 3 уч-ся (60 %)	Качество – 100 %	Максимальный балл -26
«4»- 2 уч-ся (40 %)	Обученность - 100 %	Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 4 уч-ся (80%)
«3»- 0 уч-ся (0%)	Средний балл- 4,6	Написали выше- 1 уч-ся (20%)
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 21	Написали ниже- нет

Анализ ВПР по биология 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 11

Дата проведения 17.03.2021год.

ФИО учителя Лысенко О.А.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Код	1.1(16.)	1.2(16.)	2.1*(26.)	2.2*(26.)	2.3*(26.)	3(16.)	4(16.)	5(26.)	6.1(16.)	6.2(16.)	7(26.)	8(16.)	9(26.)	10.1(16.)	10.2(16.)	11.1*(16.)	11.2*(26.)	12.1(16.)	12.2(16.)	12.3(16.)	13*(36.)	14(26.)	всего 32 балла	отметка за I пол.	Отметка по ВПР	Соответ ствие
1001	0	0	2	0	X	1	1	0	1	1	2	1	X	1	1	X	0	0	X	X	X	2	13	3	3	+
1002	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	16	3	3	+
1003	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	3	2	31	5	5	+
1004	Отсутствовала																									
1005	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	2	2	26	4	5	выше
1006	X	1	1	X	1	1	X	2	1	1	0	X	2	1	1	0	0	X	X	1	0	2	15	3	3	+
% верно выполненного	40	60	80	40	20	100	80	60	100	100	80	60	80	100	60	40	20	40	40	60	20	100	20,2	3,6	3,8	
Не преступили к заданию	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0				
%	20	0	0	20	20	0	20	0	0	0	0	20	20	0	0	20	0	20	40	20	20	0				

*Задание повышенного уровня

Краткий анализ работы

«5»- 2 уч-ся (40 %)	Качество – 40 %	Максимальный балл - 32
«4»- 0 уч-ся (0 %)	Обученность - 100 %	Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 4 уч-ся (80%)
«3»- 3 уч-ся (60 %)	Средний балл по отметкам- 3,8	Написали выше- 1 уч-ся (20 %)
«2»- 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 20,2	Написали ниже- нет

Развернутый анализ работы (в соответствии со спецификацией и кодификатором)

Анализ ошибок допущенных в ВПР:

Всероссийской проверочной работы по биологии в 11-ом классе

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова пос. Верхнестепной

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии 17 апреля 2021 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии.

1. Показатели участия

ВПР по биологии писали учащиеся, изучающие предмет на базовом уровне.

Количество учащихся, принявших участие в проверочной работе 5 учащихся 11 класса.

Работа состояла из 14 заданий, из которых 8 базовый уровень и 6 повышенный уровень заданий.

Результаты выполнения заданий:

Сложными для ребят оказались задания № 1,2,5,10,11,12,13.

Уметь выявлять свойство живых систем иллюстрирующих природные явления 40% (№ 1);

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) 60%(№2);

Знать и понимать строение биологических систем 40% (№5);

Уметь решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания, руководствуясь правилами переливания крови 40% (10.2);

Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение и индивидуальное развития организмов, оплодотворение и развития животных 40% (№11);

Знать и понимать сущность химического состава клетки, синтеза белка в клетке, генетического кода, транскрипции и трансляции в клетке. 40% (№12);

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах данной местности.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Фотосинтез», «Строение клетки», «Эволюция биосферы и человека».

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «Биологии». 80 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а одна учащаяся (20 %) повысил свою успеваемость.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выявленные зоны риска и план для организации работы по устранению выявленных пробелов.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Генетика человека», «Размножение и индивидуальное развитие организмов», проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по выше названным разделам;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по английскому языку 2020/2021 учебный год (весна)

Класс 11

Дата проведения 19.03.2021 год.

ФИО учителя Кульчицкая А.П.

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Код	1*	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3	всего баллов	отметка I пол.	Отметка по ВПР	Соответствие
	(5)	(5)	(6)	(6)	(1)	(2)	(2)	(2)	(3)	(32)			
1001	отсутствовала												
1002	4	5	4	3	0	0	0	0	0	16	3	3	соответствие
1003	4	5	6	5	1	2	3	2	2	30	5	5	соответствие
1004	отсутствовала												
1005	2	5	6	6	1	1	3	1	2	27	5	5	соответствие
1006	4	3	4	5	1	1	3	1	1	23	4	4	соответствие
% верно выполненного	0	75	50	25	75	25	75	25	50	24	4,3	4,3	
*Задание повышенного уровня													
Краткий анализ работы													
«5» - 2уч-ся (50 %)	Качество – 75 %						Максимальный балл -32						
«4» - 1 уч-ся (25 %)	Обученность - 100 %						Подтвердили результаты 1 полугодия 2020/2021 уч. г. - 4 уч-ся (100%)						
«3» - 1 уч-ся (25 %)	Средний балл по отметкам- 4,3						Написали выше- нет						
«2» - 0 уч-ся (0 %)	Средний балл по ВПР- 24						Написали ниже- нет						

Развернутый анализ работы (в соответствии со спецификацией и кодификатором)

Анализ ошибок, допущенных в ВПР:

Задание повышенной трудности I - аудирование: допустили ошибку 4 человека – 100% - не полностью поняли текст на слух.

Задание II- работа с текстом на соответствие: допустили ошибку – 1 человек – 25%, к двум текстам неверно подобрал заголовки, т.е. не полностью понял смысл прочитанных текстов.

Задание III – преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста: допустили ошибки 2 человека – 50% - неверно употребили форму глагола в страдательном залоге прошедшего времени и в придаточном условном предложении I типа (реальное условие).

Задание IV- заполнить пропуски в тексте словами из колонки справа: допустили ошибки 3 человека -75%, из них по одной ошибке допустили 2 человека – неверно поняли смысл предложения.

Задание V – чтение текста вслух: интонация -1 человек-25% - присутствовали запинки, неверная расстановка фразового ударения; произношение слов – ошибки 3 человека – 75% - из семи предложенных слов ошибки допустили в двух словах, а один человек допустил ошибки в трех словах.

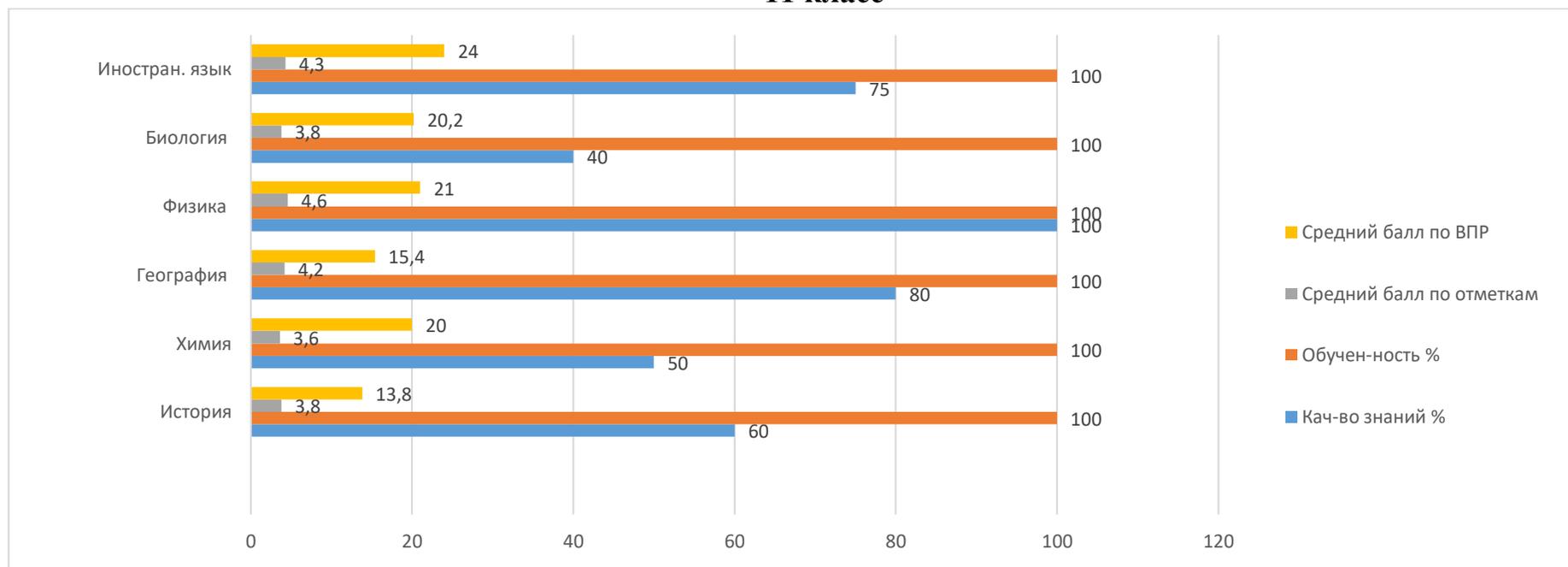
Задание VI – описать картинку по плану (12-15 предложений) за 2 минуты: допустили ошибки 3 человека – решение коммуникативной задачи -1 человек – 25% - не раскрыты все аспекты, указанные в задании; организация высказывания – 3 человека – 25% - недостаточно используются средства логической связи; языковое оформление высказывания – 2 человека – 50% - допущены лексико-грамматические или фонетические ошибки.

Выявленные зоны риска и план для организации работы по устранению выявленных пробелов.

Зоны риска – работа с глаголом, временные формы глагола, чтение отрывка на время, описание картинки по плану.

Повторить временные формы глагола и выполнять задания на грамматические времена на уроках, включать в план урока вместо речевой зарядки чтение отрывка на время и описание картинки по плану.

**Сравнение результатов ВПР по предметам
11 класс**



Заместитель директора по УВР

Шаповалова Т.А.