

**Анализ результатов проведения ВПР в МКОУ СОШ 4  
п. Верхнестепной Степновского района Ставропольского края:**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по поручению Министерства образования и науки РФ в 2016-2017 учебном году провела Всероссийские проверочные работы.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 27.01.2017г. «О проведении мониторинга образования» в апреле-мае 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы: в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир) в штатном режиме, а в 5 классе (русский язык, математика, биология, история) и в 11 классе (география, биология, история, химия, физика) в режиме апробации.

Итоги ВПР позволяют оценить уровень подготовки школьников по окончании основных этапов обучения, а так же могут быть использованы для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

Учащиеся МКОУ СОШ №4 приняли участие во всех вышеуказанных мониторингах, за исключением математики в 5 классе. На момент проведения ВПР класс был закрыт на карантин.

**Анализ результатов ВПР по МКОУ СОШ №4  
за 2016-2017 учебный год  
4 класс  
Русский язык**

МКОУ СОШ № 4(17 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			17 уч.	25294 уч.	1365348 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /	4	60	63	67
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88	88	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	71	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	86	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных ча-	3	76	82	82

	стей речи				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65	79	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	85	69	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	69	68	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68	67	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	82	79	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	59	68	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53	63	70
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	41	68	73
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	74	71	73
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	71	75	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	71	68	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	81	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	2	32	51	52
15(2)	соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29	44	47

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 38**

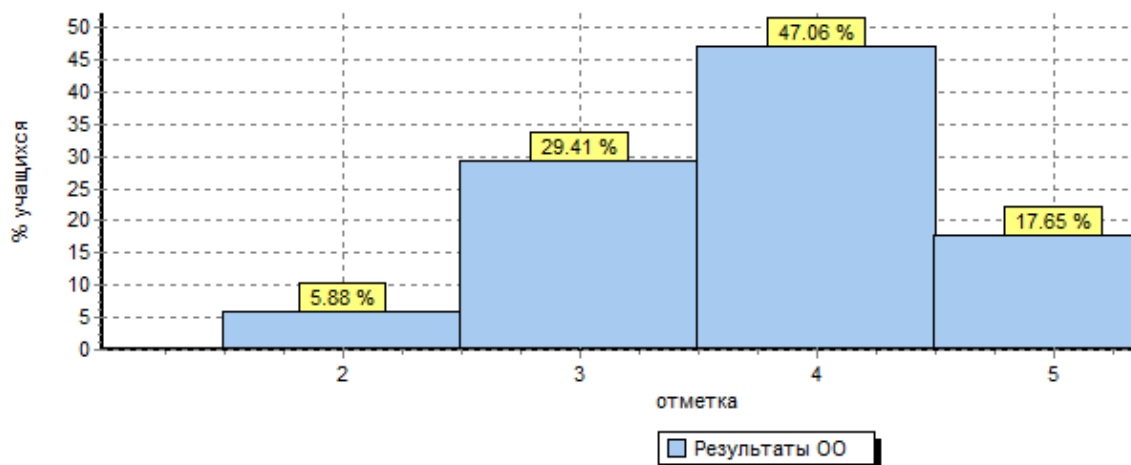
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1365348</b>		67	89	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
<b>Ставропольский край</b>	<b>25294</b>		63	88	71	86	82	79	83	69	68	67	79	68	63	68	71	75	68	81	51	44
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>247</b>		61	90	80	88	84	71	86	73	67	64	85	75	66	72	75	74	71	87	36	38
МКОУ СОШ № 4	17		60	88	67	88	76	65	76	85	69	68	82	59	53	41	74	71	71	88	32	29

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1365348	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.7</b>
<b>Ставропольский край</b>	25294	4.7	25.7	<b>44.4</b>	<b>25.2</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	247	0.4	36.4	<b>36.8</b>	<b>26.3</b>
(sch263230) МКОУ СОШ № 4	17	5.9	29.4	<b>47.1</b>	<b>17.6</b>

Общая гистограмма отметок



## Сравнительный анализ результатов ВПР с итогами 2016-2017 учебного года

Предмет	5	4	3	2	ВПР			Итоги 2016-2017 учебного года		
					Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл
Рус. язык	3	8	5	1	94,1%	64,7%	3,8	100%	61,1%	4,1

## Математика

МКОУ СОШ № 4(18 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	<b>25460 уч.</b>	<b>1380127 уч.</b>
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	<b>96</b>	<b>96</b>
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3	1	100	<b>94</b>	<b>90</b>

	арифметических действия, со скобками и без скобок).				
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	72	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	44	66	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67	79	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	67	72	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	94	91	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56	72	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	22	46	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	39	44	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	33	36	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	33	51	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0	5	18

## Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

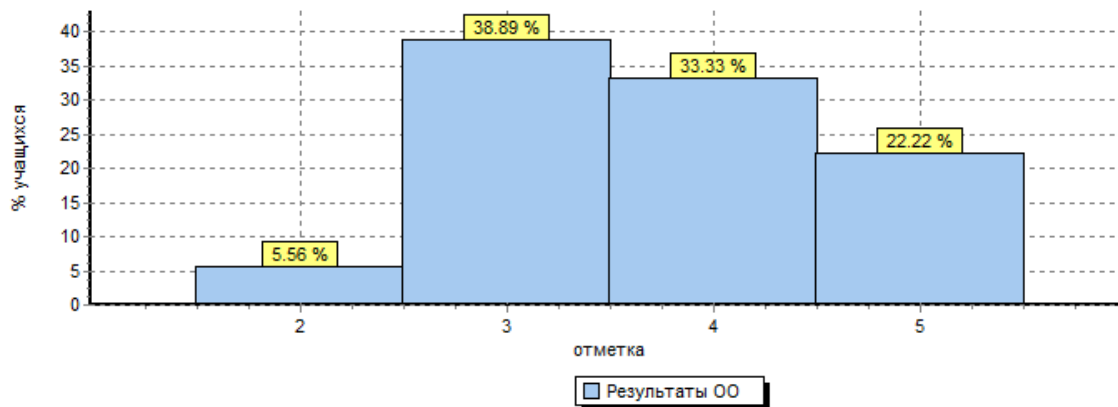
ОО	Кол-во уч.														
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
Вся выборка	1380127	96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	46	37	64	18
Ставропольский край	25460	96	94	86	66	79	72	95	91	72	46	44	36	51	5
Степновский муниципальный район	246	98	96	84	64	84	73	93	91	76	43	35	25	35	0
МКОУ СОШ № 4	18	94	100	72	44	67	67	94	94	56	22	39	33	33	0

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1380127	2.2	19.2	<b>31.9</b>	<b>46.7</b>
<b>Ставропольский край</b>	25460	2.8	26.7	<b>36.5</b>	<b>34</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	246	0.41	34.6	<b>41.5</b>	<b>23.6</b>
(sch263230) МКОУ СОШ № 4	18	5.6	38.9	<b>33.3</b>	<b>22.2</b>

Общая гистограмма отметок



## Сравнительный анализ результатов ВПР с итогами 2016-2017 учебного года

№	Предмет	5	4	3	2	ВПР			Итоги 2016-2017 учебного года		
						Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл
1	Математика	4	6	7	1	94,4%	55,5%	3,7	100%	66,7%	3,7

## Окружающий мир

МКОУ СОШ № 4(18 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	25363 уч.	1372610 уч.

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78	75	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	78	68	67
3(2)		1	89	92	92
3(3)		3	76	71	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	94	95	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75	80	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	67	76	76
6(2)		1	22	45	49
6(3)		2	14	28	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	83	77	78
7(2)		2	75	74	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	59	58	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	53	56	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83	83	81
10 (3)		4	32	45	47

## Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 31

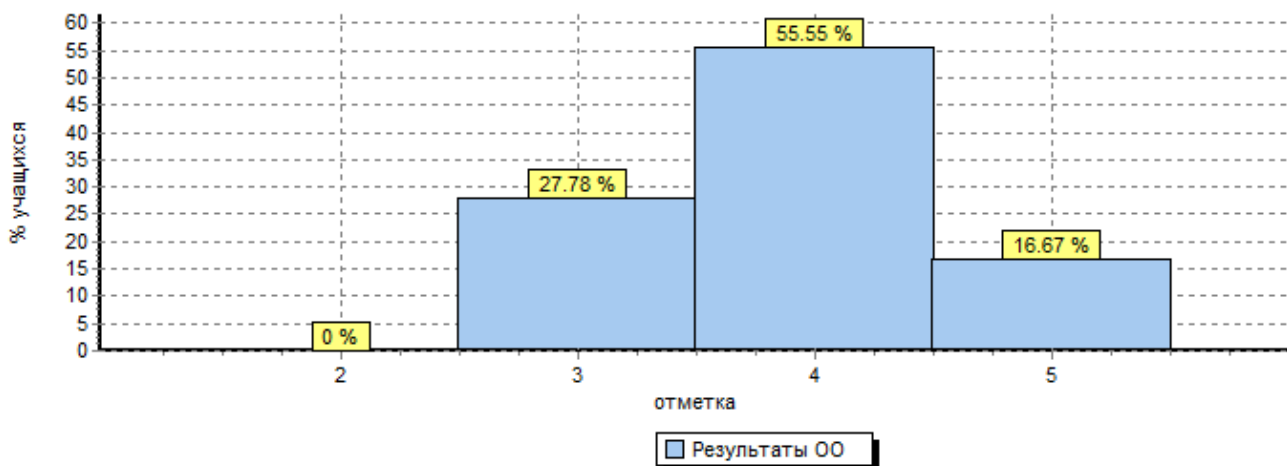
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1372610</b>		<b>93</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>92</b>	<b>65</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>81</b>
<b>Ставропольский край</b>	<b>25363</b>		<b>92</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>92</b>	<b>71</b>	<b>95</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>83</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>247</b>		<b>90</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>94</b>	<b>67</b>	<b>97</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>77</b>
МКОУ СОШ № 4	18		100	78	78	89	76	94	75	67	22	14	83	75	59	53	83

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1372610</b>	<b>0.9</b>	<b>24.2</b>	<b>53.1</b>	<b>21.7</b>
<b>Ставропольский край</b>	<b>25363</b>	<b>1.1</b>	<b>25.1</b>	<b>53.7</b>	<b>20</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>247</b>	<b>0</b>	<b>36.8</b>	<b>53.4</b>	<b>9.7</b>
(sch263230) МКОУ СОШ № 4	18	0	27.8	55.6	16.7

Общая гистограмма отметок



### Сравнительный анализ результатов ВПР с итогами 2016-2017 учебного года

№	Предмет	5	4	3	2	ВПР			Итоги 2016-2017 учебного года		
						Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл
1	Окружающий мир	3	10	5	-	100%	72,2%	3,9	100%	83,3%	4,3

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что с ВПР выпускники начальной школы справились неплохо. По русскому языку и математике уровень обученности имеет незначительные расхождения с итогами года. Качество знаний на ВПР по русскому языку выше, чем по итогам года. Причиной этого – целенаправленная, плановая подготовка учащихся к проведению работы данного вида. Также положительную роль сыграло то, что класс в полном составе участвовал в РПР, где задания и специфика работы аналогичная с ВПР.

В этом году результаты ВПР по-прежнему не влияли на итоговую аттестацию четвероклассников, но положительные результаты работ по решению общеобразовательного учреждения были отмечены в журнале и учтены при выставлении итоговых оценок по соответствующим предметам. Результаты работ были проанализированы на МО НК и сделаны определенные выводы, которые будут учтены в дальнейшей работе в этом направлении.

\* В таблицах «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС» и «Выполнение заданий» цветом отмечены задания, которые вызвали трудности у учащихся. В дальнейшем будет обращено внимание на более детальный разбор заданий такого типа.

## 5 класс (режим апробации)

МКОУ СОШ № 4(5 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выпол- нения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			5 уч.	23802 уч.	1108215 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	55	61	60
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	33	64	59
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	80	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	53	52	53
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	73	78	79
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	27	44	44
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	73	53	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70	74	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвисти-	3	80	70	72



	ки, основных единиц и грамматических категорий				
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	10	46	49
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	54	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	20	39	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	100	62	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80	46	48
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	80	54	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60	40	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	20	51	47
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	0	34	38

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	40	54	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100	45	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	82	84

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

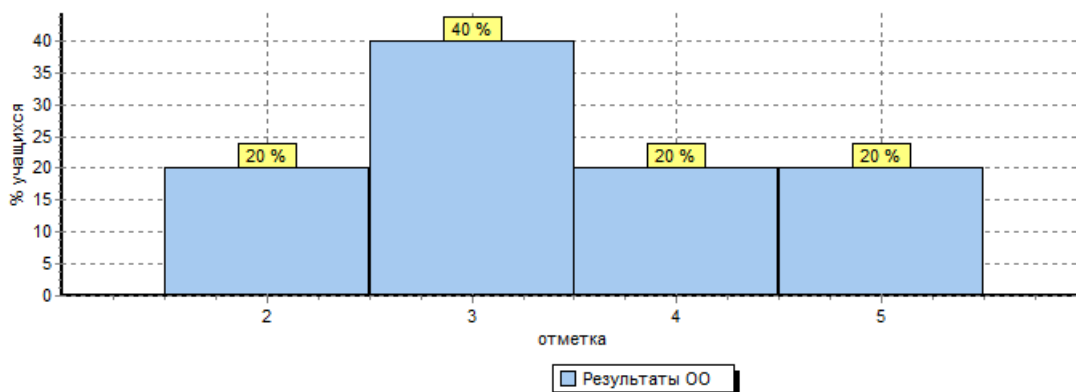
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1108215</b>		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
<b>Ставропольский край</b>	<b>23802</b>		61	64	88	52	78	44	53	74	70	46	54	39	62	46	54	40	51	34	54	45	82
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>202</b>		57	61	89	51	77	54	51	62	67	31	50	45	60	44	58	42	50	30	48	51	80
МКОУ СОШ № 4	5		55	33	80	53	73	27	73	70	80	10	50	20	100	80	80	60	20	0	40	100	100

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
<b>Ставропольский край</b>	23802	15.8	40.7	33.1	10.4
<b>Степновский муниципальный район</b>	202	20.3	36.6	34.2	8.9
(sch263230) МКОУ СОШ № 4	5	20	40	20	20

Общая гистограмма отметок



### Сравнительный анализ результатов ВПР с итогами 2016-2017 учебного года

№	Предмет	5	4	3	2	ВПР			Итоги 2016-2017 учебного года		
						Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл
1	русский язык	1	1	2	1	80 %	40 %	3,4	100%		

## Биология

МКОУ СОШ № 4(9 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Биология

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	23407 уч.	940135 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	89	86	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	78	81	75

1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	33	45	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	78	68	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72	61	53
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	78	71	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	60	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	39	54	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	67	77	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	72	81	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	61	48	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	17	60	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	78	80	72

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

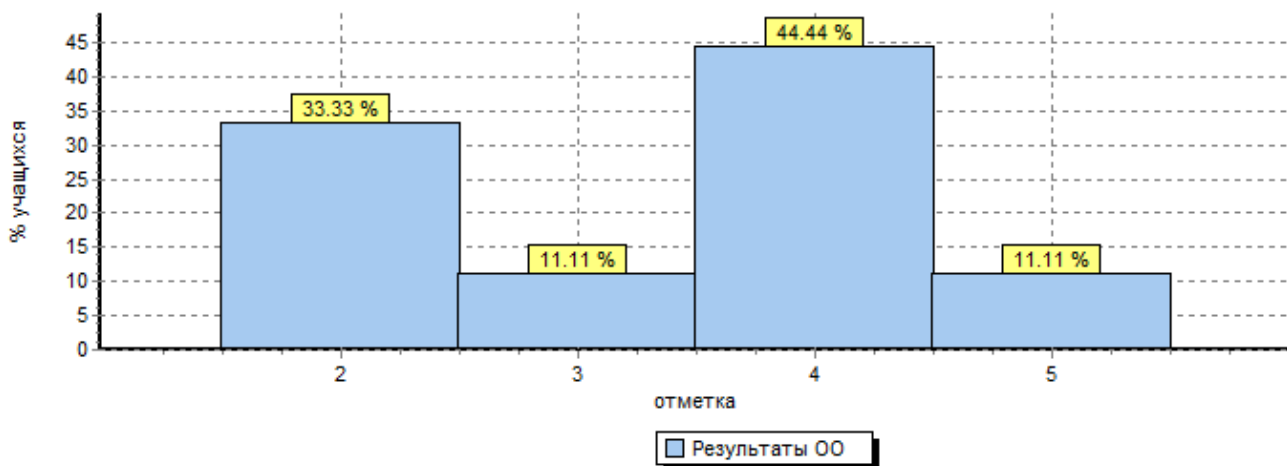
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>940135</b>		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
<b>Ставропольский край</b>	<b>23407</b>		86	81	45	68	61	71	60	54	77	81	48	60	80
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>204</b>		85	88	45	69	64	72	65	55	71	88	57	51	83
МКОУ СОШ № 4	9		89	78	33	78	72	78	56	39	67	72	61	17	78

## Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	940135	10.2	29.8	<b>47.5</b>	<b>12.5</b>
<b>Ставропольский край</b>	23407	7.6	27.3	<b>50.4</b>	<b>14.8</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	204	7.8	26.5	<b>44.6</b>	<b>21.1</b>
(sch263230) МКОУ СОШ № 4	9	33.3	11.1	<b>44.4</b>	<b>11.1</b>

### Общая гистограмма отметок



### Сравнительный анализ результатов ВПР с итогами 2016-2017 учебного года

№	Предмет	5	4	3	2	ВПР			Итоги 2016-2017 учебного года		
						Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл
1	биология	1	4	1	3	66,7	55,6	3,3	100%		

## История

МКОУ СОШ № 4(9 уч.)

Рособраззор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: История

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			9 уч.	23457 уч.	957045 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	100	79	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100	81	81

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	41	52	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	26	45	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	100	75	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	44	41	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	78	68	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	61	38	42

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Выполнение заданий (в % от числа участников)

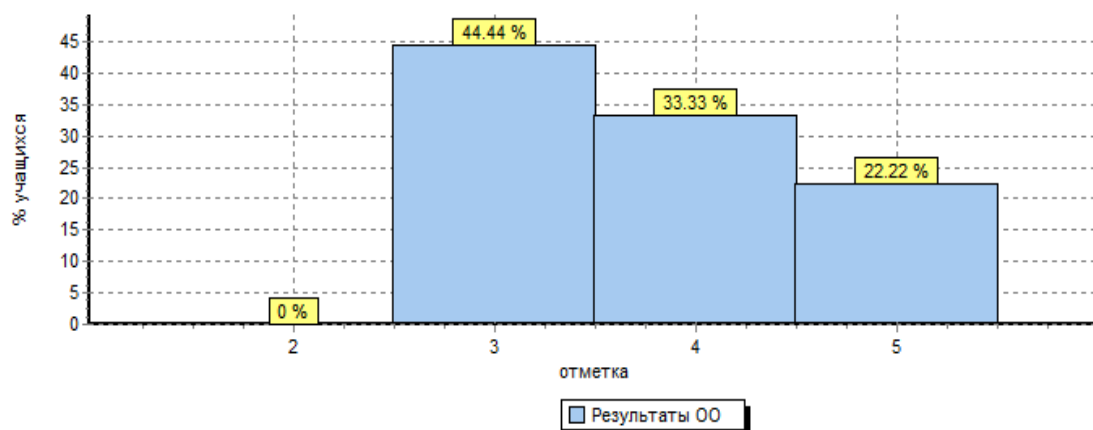
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.								
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вся выборка</b>	<b>957045</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>69</b>	<b>42</b>
<b>Ставропольский край</b>	<b>23457</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>41</b>	<b>68</b>	<b>38</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>208</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>79</b>	<b>46</b>	<b>71</b>	<b>39</b>
МКОУ СОШ № 4	9	100	100	41	26	100	44	78	61

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>957045</b>	<b>7.2</b>	<b>30.4</b>	<b>41.4</b>	<b>21</b>
<b>Ставропольский край</b>	<b>23457</b>	<b>6.3</b>	<b>33.1</b>	<b>43.1</b>	<b>17.4</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>208</b>	<b>0.96</b>	<b>32.7</b>	<b>51.4</b>	<b>14.9</b>
(sch263230) МКОУ СОШ № 4	9	0	44.4	33.3	22.2

## Общая гистограмма отметок



## Сравнительный анализ результатов ВПР с итогами 2016-2017 учебного года

№	Предмет	5	4	3	2	ВПР			Итоги 2016-2017 учебного года		
						Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл
1	история	2	3	4	-	100	55,6	3,8	100%		

К сожалению, объективно проанализировать результаты ВПР в 5 классе не представляется возможности, так как время проведения ВПР совпало с вхождением класса в режим карантина (на момент написания работы по русскому языку присутствовало всего лишь 5 человек), в ВПР по математике школа вообще не приняла участие – класс находился на карантине, по истории и биологии работу писали 9 человек из 14 (64,3%), даже после окончания карантина класс не восстановился в полном составе. Анализируя те данные, которые были получены в ходе проведения ВПР, необходимо отметить более низкие результаты на ВПР, чем на конец учебного года. Это связано частично с тем, что ребятам предлагалась необычная структура заданий и форма заполнения ответов. Провести тренировочные работы по структуре КИМ и оформлению работы из-за карантина не было возможности.

## 11 класс (режим апробации)

### География

МКОУ СОШ № 4(12 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 19.04.2017

Предмет: География

#### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	8419 уч.	328871 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	70	68

2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	92	91	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	93	82
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	80	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83	92	86
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	92	93	86
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	58	79	80
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	50	70	70
9	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	8	36	40
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	94	90
11	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	1	100	93	85
12	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	92	82	77
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	12	27	33
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83	84	82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	17	62	66
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25	46	53
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	1	50	43	50



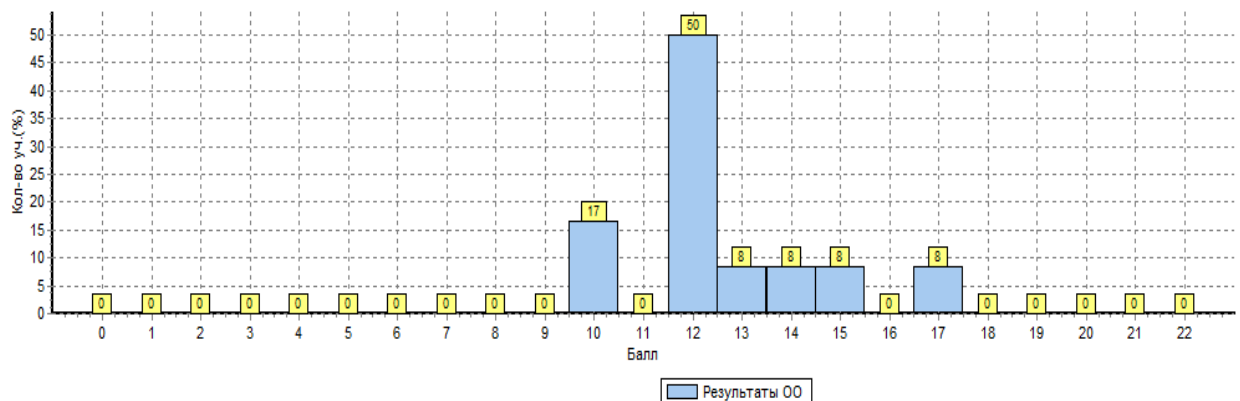
17К2	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	21	28	33
17К3		1	0	24	32

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	17К3
<b>Вся выборка</b>	<b>328871</b>	68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	66	53	50	33	32
<b>Ставропольский край</b>	<b>8419</b>	70	91	93	80	92	93	79	70	36	94	93	82	27	84	62	46	43	28	24
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>56</b>	66	96	100	93	93	93	82	75	21	89	93	86	27	82	61	54	50	18	16
МКОУ СОШ № 4	12	50	92	100	100	83	92	58	50	8	100	100	92	12	83	17	25	50	21	0

### Общая гистограмма первичных баллов



### Биология

1	Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения	2	88	81	80
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	71	69	67
3(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	1	100	95	92
3(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	58	70	67
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	1	50	77	72

5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	1	50	74	74
6	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	3	67	76	78
7(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	1	92	90	83
7(2)	стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75	86	80
8	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	46	60	69
9	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	75	84	79
10(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	1	58	65	75
10(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	67	84	85
11	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71	69	66
12	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83	83	77
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	82	75

14(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	92	90	81
14(2)		1	67	59	58
15	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	2	33	42	37
16	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	96	74	64

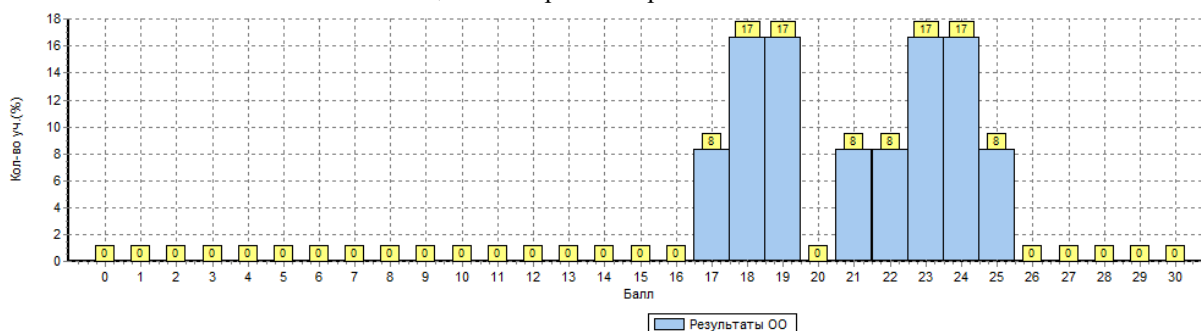
**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16	
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>24800</b>		<b>80</b>	<b>67</b>	<b>92</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>58</b>	<b>37</b>	<b>64</b>
<b>Ставропольский край</b>	<b>8199</b>		<b>81</b>	<b>69</b>	<b>95</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>65</b>	<b>84</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>42</b>	<b>74</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>57</b>		<b>81</b>	<b>61</b>	<b>96</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>81</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>63</b>
МКОУ СОШ № 4	12		88	71	100	58	50	50	67	92	75	46	75	58	67	71	83	75	92	67	33	96

**Распределение первичных баллов**

Общая гистограмма первичных баллов



# История

МКОУ СОШ № 4(12 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 18.05.2017

Предмет: История

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	8273 уч.	265352 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	98	94
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100	95	85
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100	74	67
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92	80	76
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	96	91	87
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	50	63	74
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92	60	70

8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	96	94	91
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	98	90
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83	71	79
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46	48	55
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	88	74	71
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83	69	66

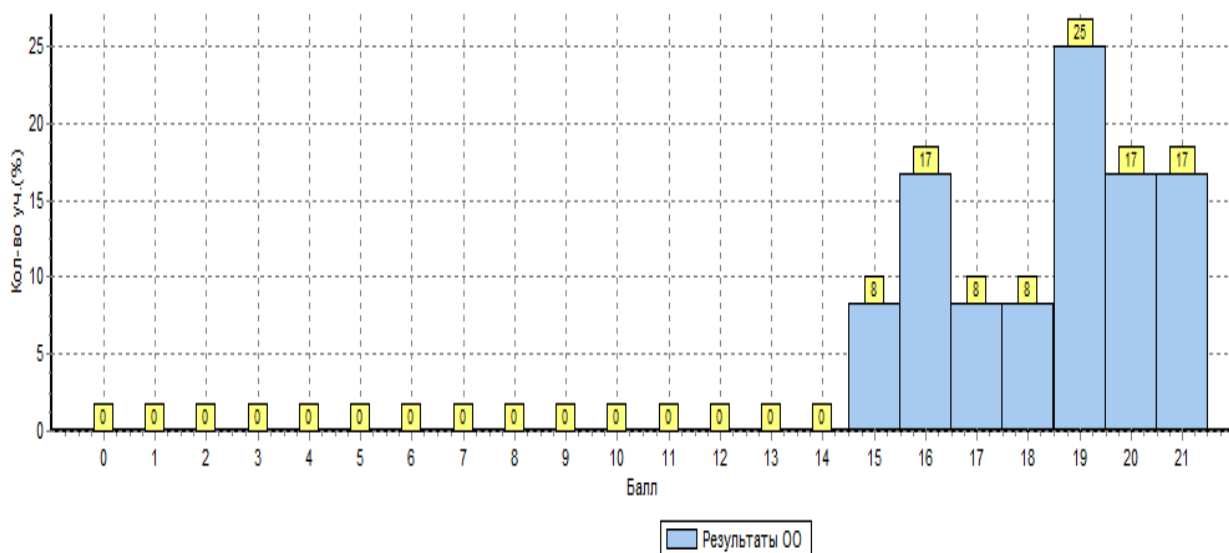
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Выполнение заданий**  
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>265352</b>		<b>94</b>	<b>85</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
<b>Ставропольский край</b>	<b>8273</b>		<b>98</b>	<b>95</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>94</b>	<b>98</b>	<b>71</b>	<b>48</b>	<b>74</b>	<b>69</b>
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>65</b>		<b>97</b>	<b>91</b>	<b>63</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>91</b>	<b>98</b>	<b>75</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>71</b>
МКОУ СОШ № 4	12		100	100	100	92	96	50	92	96	100	83	46	88	83

**Распределение первичных баллов**  
Общая гистограмма первичных баллов



## Физика

МКОУ СОШ № 4(10 уч.)

Рособраздор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Физика

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	8213 уч.	240442 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	85	74	74
2	Знать/понимать смысл физических величин.	2	70	74	69
3	Знать/понимать смысл физических законов.	2	55	38	43
4	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	79	65
5	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	94	78
6	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	75	65

7	Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	89	75
8	Знать/понимать смысл физических законов.	2	75	61	74
9	Знать/понимать смысл физических величин.	1	100	82	81
10	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	86	85
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	70	74	64
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	10	19	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	95	87	79
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	50	51	63
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	85	86	66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	80	83	67
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100	84	73
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	40	36	37

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

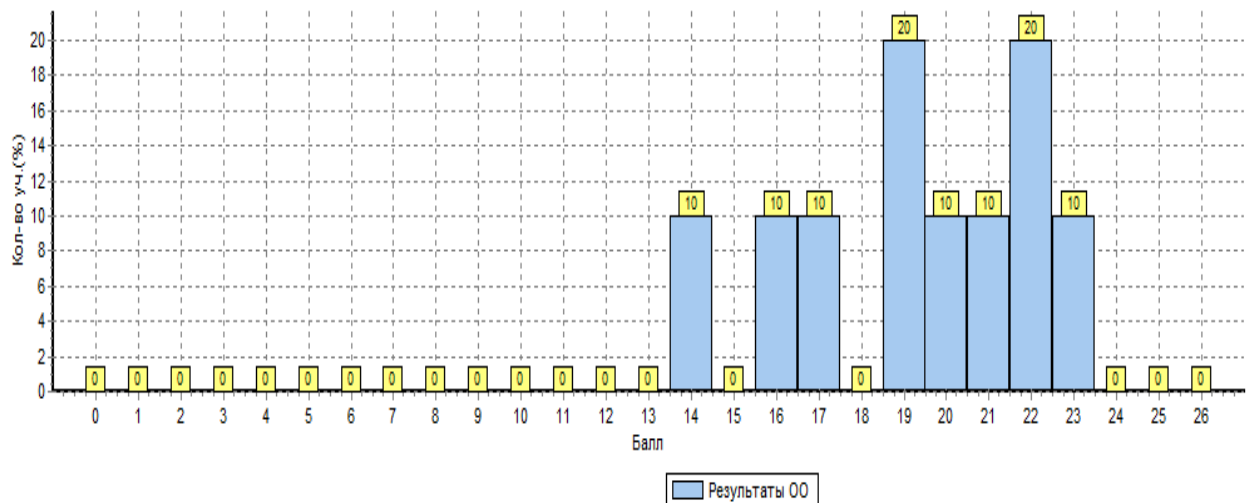
### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 26

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>Вся выборка</b>	240442	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
<b>Ставропольский край</b>	8213	74	74	38	79	94	75	89	61	82	86	74	19	87	51	86	83	84	36
<b>Степновский муниципальный район</b>	65	61	79	32	88	97	71	92	58	78	88	80	14	92	48	89	86	88	28
МКОУ СОШ № 4	10	85	70	55	100	100	100	100	75	100	100	70	10	95	50	85	80	100	40

### Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



# Химия

МКОУ СОШ № 4(12 уч.)

Рособраздор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Химия

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	8157 уч.	227423 уч.
1	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.	2	100	90	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	100	96	94
3	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	1	92	66	69
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	96	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	94	93
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88	79	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	96	89	82
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	67	71	63
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	3	92	70	67



10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	75	73	70
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	96	85	84
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	92	77	75
13	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	3	44	50	48
14	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44	37	37
15	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	2	33	37	44

## Выполнение заданий

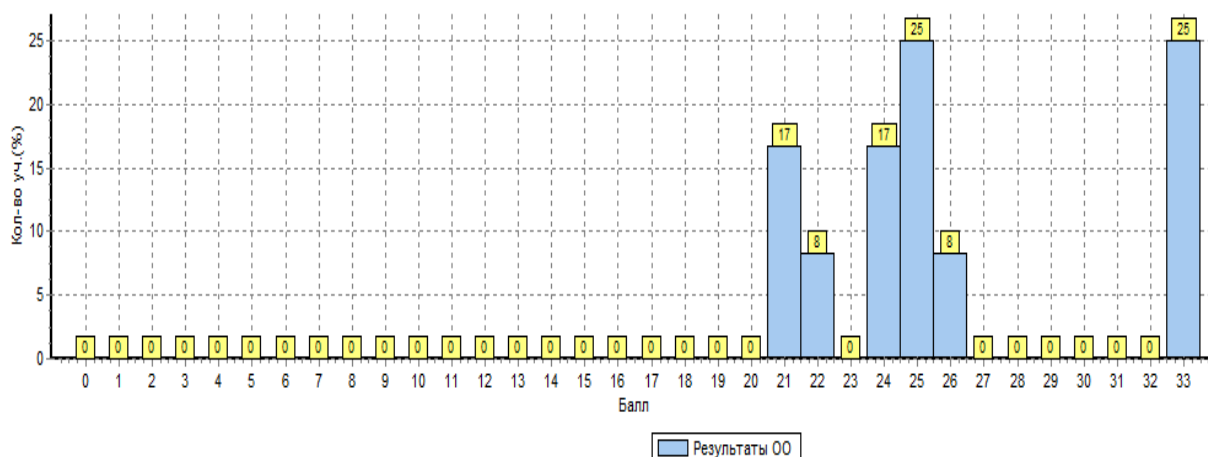
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
<b>Вся выборка</b>	<b>227423</b>		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	84	75	48	37	44
<b>Ставропольский край</b>	<b>8157</b>		90	96	66	96	94	79	89	71	70	73	85	77	50	37	37
<b>Степновский муниципальный район</b>	<b>57</b>		90	93	67	96	95	70	82	59	67	68	84	74	42	33	27
МКОУ СОШ № 4	12		100	100	92	100	100	88	96	67	92	75	96	92	44	44	33

## Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Анализируя результаты ВПР 11 класса, можно сказать, что выпускники успешно справились с работами и показали достаточно высокие результаты по всем предметам. Бальной оценки по работам не предусматривалось, но по количеству набранных первичных баллов можно судить, что все они подтвердили свои результаты по итогам года и освоили программы среднего общего образования по этим предметам.