

**Аналитическая справка  
по оценке качества подготовки, обучающихся 10 класса МКОУ СОШ  
№ 4 им. П.В. Лобанова по учебным предметам за курс основного общего  
образования (анализ результатов Региональных проверочных работ)  
в 2020-2021 учебном году**

Оценка образовательных достижений обучающихся 10 класса МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2020 года № 1057-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году».

Региональные проверочные работы для 10-х классов в форме диагностических работ, проводились с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся, выявление дефицитов и организации своевременной работы, направленной на их коррекцию.

Обучающиеся 10 класса в рамках региональной оценки качества образования выполняли работы по четырём учебным предметам, из них:

- два обязательных: русский язык и математика;
- два других по выбору.

В перечень предметов по выбору были включены следующие учебные предметы: обществознание и география.

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова требованиям реализуемых программ.

В соответствии с графиком проведение региональных исследований качества образования в организации было предусмотрено:

- 22 сентября 2020 года - региональная проверочная работа по учебному предмету «Русский язык»;
- 25 сентября 2020 года - региональная проверочная работа по учебному предмету «Математика»;
- 29 сентября 2020 года - региональная проверочная работа по учебному предмету «Обществознание»;
- 13 октября 2020 года - региональная проверочная работа по учебному предмету «География».

Процедура проведение РПР прошла в штатном режиме.

В ходе РПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными комиссиями, в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов РПР.

**Результаты РПР в 10 классе в 2020-2021 учебном году**

Ф.И. уч-ся	Русский язык 22.09.2020г.		Математика 25.09.2020г.		Обществознание 29.09.2020г.		География 13.10.2020г.	
	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР
	4	5	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5	4	5	5
	4	4	4	3	4	4	3	4
	3	4	3	-	3	3	3	-
	5	5	5	4	5	5	5	5

Анализ соотношения результатов РПР и итоговой оценки по предмету за девятый класс показывает, что результат относительно стабилен у всех учащихся класса. В сторону понижения результата следует отметить учебный предмет «Математика», двое учащихся

класса (40%) показали результат ниже итоговой оценки по предмету за предыдущий год, среди этих учащихся один имел аттестат особого образца (с отличием). Также понижен результат на балл по «Обществознанию» у учащейся, имеющей аттестат особого образца по итогам освоения ООП ООО.

Следует также отметить, что по русскому языку у двух учащихся результат РПР выше, чем итоговый показатель и у одного учащегося по географии.

Данные результаты стали предметом обсуждения на заседании школьных предметных МО математического и гуманитарного циклов, основой для построения индивидуальных траекторий ликвидации пробелов в знаниях, повлекших понижение итоговых результатов за 9 класс.

Далее будет рассмотрен анализ РПР в разрезе предметов, по которым выполнялись работы.

### **Региональные проверочные работы в 10 классе. Русский язык**

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) по русскому языку представляли собой комплексы заданий стандартизированной формы. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 1–5) – задания с кратким ответом.

В РПР были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 2 (альтернативное задание 6) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

#### **Распределение заданий по проверяемым элементам содержания**

№	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<b>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</b>	1
2	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</b>	1
3	<b>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</b>	1

4	<b>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:</b> распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1
5	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1
6	<b>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</b> создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. <b>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</b> Умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	9
	<b>Практическая грамотность письменной речи обучающегося и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.</b> При проверке задания 6 оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи учащегося производится на основании проверки сочинения в целом и составляет 10 баллов.	10
<p><b>Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.</b>  <b>Максимальный первичный балл – 24.</b>  <b>Общее время выполнения работы – 90 минут.</b></p>		

### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1-6 баллов	7-13 баллов	14-19 баллов, из них не менее 2 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 2 баллов, выставляется оценка «3»	20-24 балла, из них не менее 3 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 3 баллов, выставляется оценка «4»

Ниже представлены результаты РПР по русскому языку в 10 классе МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу чел. / %	Средний балл	Оценки				Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5 / 100	20,4	3	2	0	0	4,6	100	100

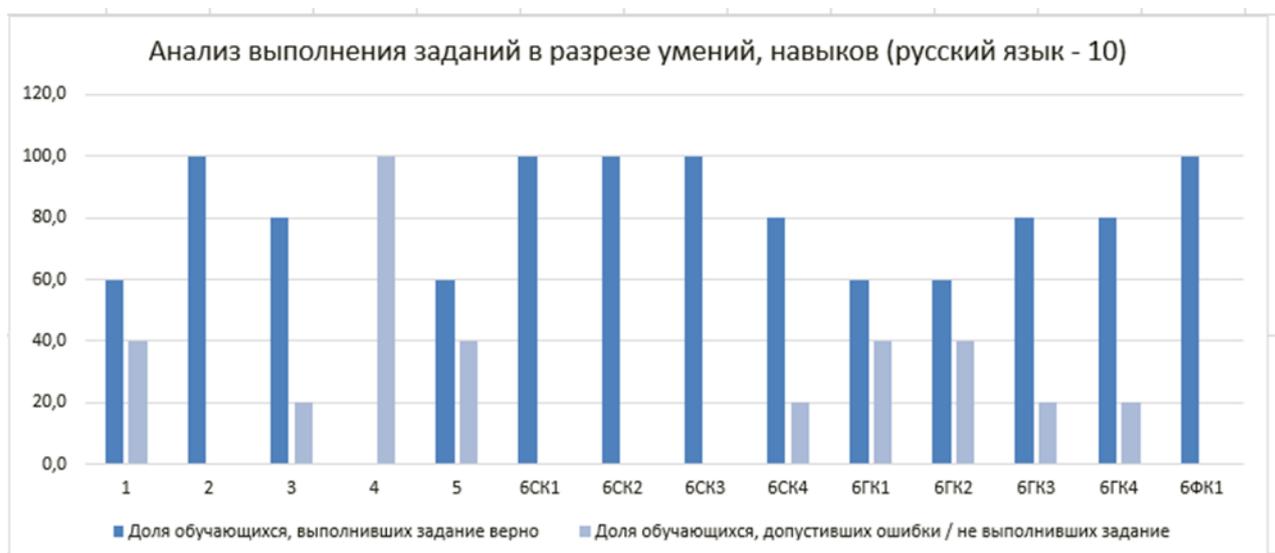
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Соотношение отметки за IV четверть и годовой			Соотношение отметки за РПР и годовой			Соотношение отметки за РПР и отметки за IV четверть		
Совпадают	Четвертная выше годовой	Четвертная ниже годовой	Отметка по РПР соответствует годовой	Отметка по РПР выше годовой	Отметка по РПР ниже годовой	Отметка по РПР соответствует четвертной	Отметка по РПР выше четвертной	Отметка по РПР ниже четвертной
100	0	0	60	40	0	0	40	0

### Анализ выполнения заданий учащимися 10 класса МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова в разрезе умений и навыков

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	<b>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</b> применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	3	60,0
2	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	5	100,0
3	<b>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов:</b> письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	4	80,0
4	<b>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:</b> распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы,	0	0,0

	антонимы, омонимы) в речи		
5	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	3	60,0
6СК1	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	5	100,0
6СК2	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	5	100,0
6СК3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	5	100,0
6СК4	<b>Композиционная стройность работы</b>	4	80,0
6ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	3	60,0
6ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	3	60,0
6ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	4	80,0
6ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>	4	80,0
6ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	5	100,0



Анализируя результаты РПР в разрезе умений и навыков следует отметить, что все учащиеся класса показали низкий уровень сформированности навыка использования коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков в плане распознавания и характеристики основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи. Также были выявлены проблемы с формированием навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста (40 %), допустили ошибки при соблюдении орфографических и пунктуационных норм (по 40 % учащихся).

## Региональные проверочные работы в 10 классе. Математика

Работа по математике содержала 21 задание и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 18 заданий с кратким ответом; часть 2 – 3 задания с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

#### Распределение заданий по частям проверочной работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1.	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответ	3	3
2.	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности	15	15
3.	Часть 2	С развёрнутым ответом	3	6
			Итого	24

#### Обобщённый план варианта КИМ РПР по математике

№	Проверяемые умения, навыки	Оценивание заданий
<b>Часть 1</b>		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1

7	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
8	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	1
9	Уметь строить и читать графики функций	1
10	Уметь оперировать понятиями: распознавать прогрессии и решать задачи математики	1
11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
14	Решать планиметрические задачи на нахождение площадей и периметров	1
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
18	Проводить анализ геометрических высказываний, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1
<b>Часть 2</b>		
19	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2
20	Уметь решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры	2
21	Уметь решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии	2
<p><b>Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.</b>  <b>Максимальный первичный балл – 24.</b>  <b>Общее время выполнения работы – 90 минут.</b></p>		

### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-19	20-24

Ниже представлены результаты РПР по математике в 10 классе МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу чел. / %	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
5	4 / 80	16	1	2	1	0	4	75	100

Соотношение отметки за IV четверть и годовой	Соотношение отметки за РПР и годовой	Соотношение отметки за РПР и отметки за IV четверть
--	--------------------------------------	---

Совпадут	Четвертая выше годовой	Четвертая ниже годовой	Отметка по РПР соответствует годовой	Отметка по РПР выше годовой	Отметка по РПР ниже годовой	Отметка по РПР соответствует четвертной	Отметка по РПР выше четвертной	Отметка по РПР ниже четвертной
100	0	0	50	0	50	50	0	50

### Анализ выполнения заданий в разрезе умений и навыков

№	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	75,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	50,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	100,0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	75,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	25,0
7	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	75,0
8	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	2	50,0
9	Уметь строить и читать графики функций	4	100,0
10	Уметь оперировать понятиями: распознавать прогрессии и решать задачи математики	4	100,0
11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	2	50,0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	3	75,0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	75,0
14	Решать планиметрические задачи на нахождение площадей и периметров	4	100,0

15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	50,0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4	100,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4	100,0
18	Проводить анализ геометрических высказываний, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	3	75,0
19	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	1	25,0
20	Уметь решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры	2	50,0
21	Уметь решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии	1	25,0



Из анализа результатов РПР видно, что самыми проблемными зонами сформированности навыков и умений оказались:

- умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений (допустили ошибки 75% учащихся);
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (75%);
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии (75%);
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры (50%);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (50%);
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений (50%);
- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (50%);
- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (50%).

### **Региональные проверочные работы в 10 классе.**

## Обществознание

КИМ по обществознанию включают в себя 14 заданий: 9 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2,3,5,6,9,10 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник РПР записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 8, 11 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), а в задании 12 - в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1,4,7,13,14 самостоятельно формулируются и записываются обучающимся в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

### Обобщённый план варианта КИМ РПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

№	Требования к уровню подготовки учащихся, проверяемому на РПР	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Различное содержание в разных вариантах	П	2
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Человек и общество	П	1
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	Сфера духовной культуры	Б	1
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Экономика	Б	2
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Экономика	П	1
6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	Социальные отношения	Б	1

7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различное содержание в разных вариантах	П	4
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах	Б	2
9	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	Право	Б	1
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Право	П	1
11	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Различное содержание в разных вариантах	Б	1
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах	Б	1
13	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Различное содержание в разных вариантах	П	2
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Различное содержание в разных вариантах	Б	2
<p>Всего заданий – <b>14</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>9</b>; с развёрнутым ответом – <b>5</b>;  по уровню сложности: Б – <b>8</b>; П – <b>6</b>.  Максимальный первичный балл – <b>22</b>.  Общее время выполнения работы – <b>90 минут</b>.</p>				

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение  
РПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–18	19–22

Ниже представлены результаты РПР по обществознанию в 10 классе МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

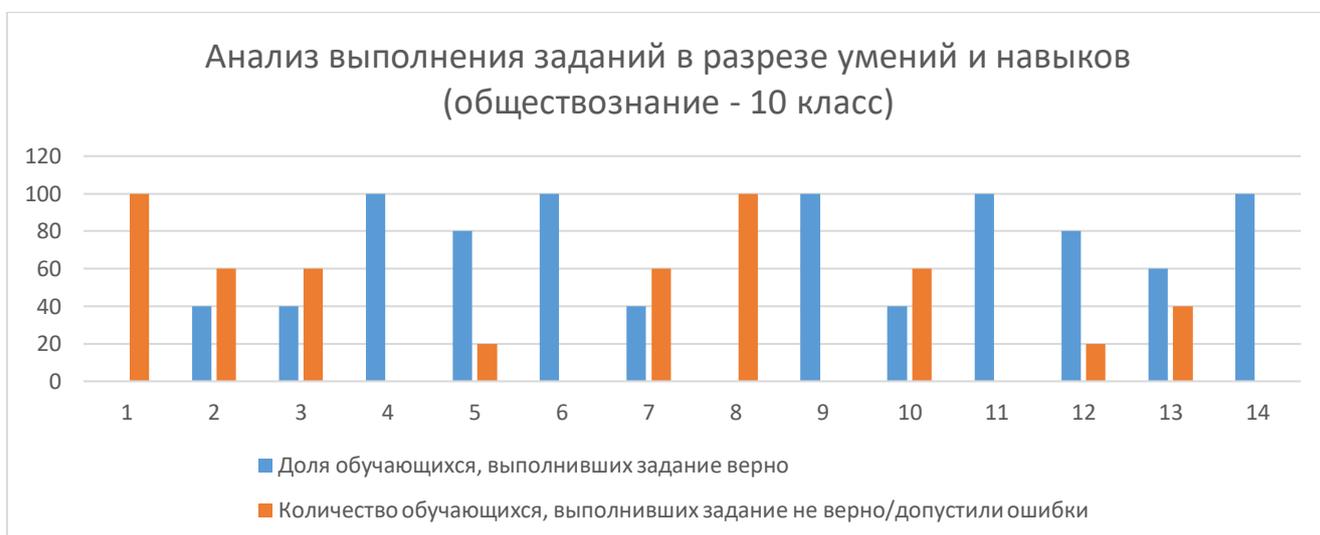
Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу чел. / %	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
5	5 / 100	16	1	3	1	0	4	80	100

Соотношение отметки за IV четверть и годовой			Соотношение отметки за РПР и годовой			Соотношение отметки за РПР и отметки за IV четверть		
Совпадут	Четвертая выше годовой	Четвертая ниже годовой	Отметка по РПР соответствует годовой	Отметка по РПР выше годовой	Отметка по РПР ниже годовой	Отметка по РПР соответствует четвертной	Отметка по РПР выше четвертной	Отметка по РПР ниже четвертной
80	20	0	80	0	20	40	0	40

### Анализ выполнения заданий в разрезе умений и навыков

№	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	3	0,0
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	40,0
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2	40,0
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	5	100,0
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4	80,0
6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5	100,0
7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2	40,0
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	0
9	Приводить примеры социальных объектов определённого типа,	5	100,0

	социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	40,0
11	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	5	100,0
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4	80,0
13	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	3	60,0
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	5	100,0



Наиболее проблемными вопросами для всего класса стал Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

0

0,0

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

2

40,0

Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

2

40,0

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

2

40,0

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

0

0

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

2

40,0

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

3

60,0

## **Региональные проверочные работы в 10 классе. География**

Каждый вариант РПР по географии включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В РПР представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде цифры, числа или слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания на установление правильной последовательности элементов.

В двух заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

### **Распределение заданий РПР по географии по видам умений и способам действий**

<b>№ зад.</b>	<b>Контролируемые предметные результаты ФГОС ООО</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	1
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1
3	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1
5	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1
6	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	2
7	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1
8	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	1
9	Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	1
10	Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных	1

	задач	
11	Использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1
12	Освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	1
13	Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	1
14	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	1
15	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1
17	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	1
<b>Максимальный первичный балл – 18.</b>		
<b>Общее время выполнения работы – 90 минут.</b>		

В работу были включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В таблице ниже представлено распределение заданий по уровням сложности.

#### Распределение заданий РПР по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	9	9	50
Повышенный	7	8	45
Высокий	1	1	5
Итого	17	18	100

Ниже представлены результаты РПР по географии в 10 классе МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу чел. / %	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
5	4 / 80	14,75	2	2	0	0	4,5	100	100

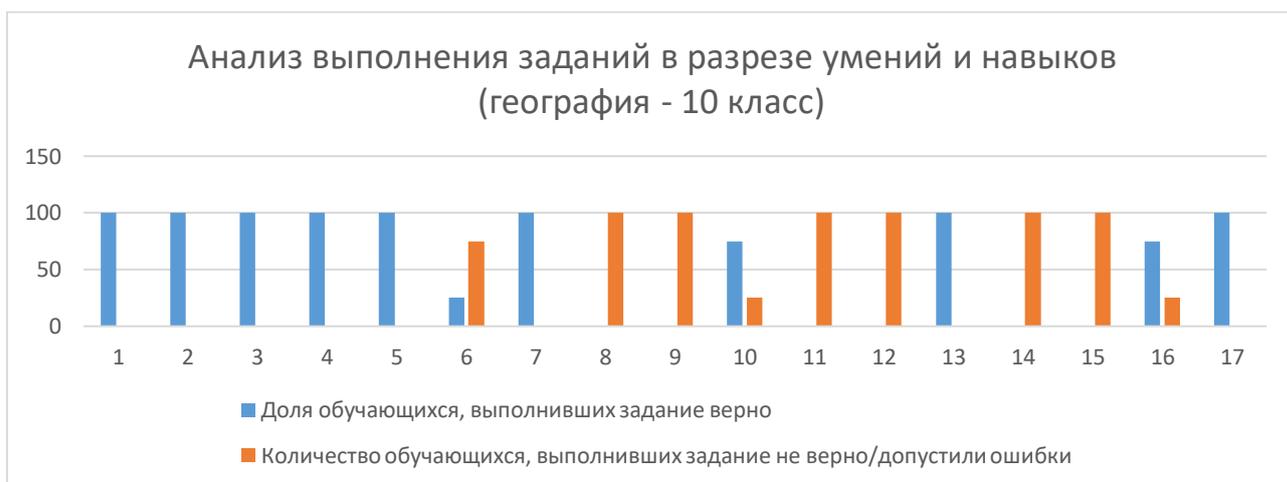
Соотношение отметки за IV четверть и годовой	Соотношение отметки за РПР и годовой	Соотношение отметки за РПР и отметки за IV четверть
--	--------------------------------------	---

Совпа аюг	Четвер тая выше годовой	Четвер тая ниже годовой	Отметка по РПР соответст вует годовой	Отме тка по РПР выше годов ой	Отме тка по РПР ниже годов ой	Отметка по РПР соответст вует четвертно й	Отметк а по РПР выше четверт ной	Отметк а по РПР ниже четверт ной
100	0	0	75	25	0	0	25	0

**Анализ выполнения заданий учащимися 10 класса МКОУ СОШ № 4 им.  
П. В. Лобанова в разрезе умений и навыков**

№	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	4	100,0
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	4	100,0
3	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	4	100,0
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	4	100,0
5	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	4	100,0
6	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	1	25,0
7	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	4	100,0
8	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0	0
9	Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	0	0
10	Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	3	75,0
11	Использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0	0
12	Освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	0	0
13	Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	4	100,0

14	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	0	0
15	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0	0
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	3	75,0
17	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	4	100,0



Наиболее проблемными оказались вопросы:

- Умение решать практические задачи геоэкологического содержания (75% учащихся допустили ошибки);
- Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (100%);
- Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств (100%);
- Уметь определять на карте местоположение географических объектов (100%);
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии (100%);
- Использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (100%);
- Освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов (100%).

**Причины выявленных дефицитов знаний:** пробелы в знаниях, пропуски уроков, отсутствие постоянного повторения пройденного материала дома.

**План коррекционной работы:** Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

**Общие рекомендации по использованию результатов РПР:**

- организация на уроках учебной деятельности школьников, направленной на освоение определенных способов действий в области русского языка, математике, обществознания, географии;

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика, внедрение в практику (в случае необходимости) разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к региональной проверочной работе;
- совершенствование различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для разных категорий обучающихся.

### **Меры по повышению качества образования:**

#### **Учителям:**

1. Рассмотреть результаты региональных проверочных работ на педагогическом совете.
2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.
3. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.
4. Проводить индивидуальные занятия, усиление контроля за деятельностью ученика.

#### **Классным руководителям:**

5. Проведение родительских собраний, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.
6. Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.