**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.**

 **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 – 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сумма |
| Максимальный балл | 20 | 18 | 20 | 22 | 20 | 100 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

1. **Прочитайте текст и выполните задания:**

*Князь же Иван рече к нему: «Господине государь, аще ти въсхощемъ лиха, буди то и над нами лихо. Но се сътворихом християньства дѣля и твоего окупа. Видѣвши бо се татари, пришедши с тобою, облегчать окупъ, что ти царю давати».*

**Вставьте пропущенные слова в соответствующие поля ответа. В каждом поле ответа может быть только одно слово, которое при ответе вы должны записать так же, как написано в тексте. Букву ѣ при записи ответа допустимо менять на е. Можно копировать слова из текста. Если ответом является слово, которого в тексте нет, запишите его в начальной форме.**

В тексте встречается существительное (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стоящее в форме (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа, не сохранившегося как регулярная грамматическая категория в современном русском языке. Однако некоторые примеры этой формы существительных можно найти в современном русском языке.

В тексте употреблён предлог (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который правильнее было бы назвать послелогом, потому он что употребляется после существительного, к которому относится. В современном русском языке ему соответствует предлог (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который сохраняет возможность использоваться как послелог. Ещё один послелог современного русского языка (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является родственным устаревшему глаголу (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ со значением «оказывать содействие, заботиться о ком-чём-нибудь, проявлять усердие по отношению к кому-чему-нибудь».

1. Существительное (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Падеж (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Предлог (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Предлог (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Послелог (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Глагол (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.**

[ ] Князь же Иван сказал ему: «Господин государь, если захотим тебе зла, то пусть будет и нам зло».

[ ] Князь Иван говорит государю: «Господин мой, если сделаем лихо для себя, то пусть останется это лихо с нами».

[ ] Но делаем мы это из-за Господа нашего Христа и из-за твоего выкупа.

[ ] Ибо, увидев это, татары, пришедшие с тобой, облегчат выкуп, который ты обязался давать царю.

1. **Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.** Цепочка должна содержать всего девять слов и начинаться со слова **магистрат.**

табло, магистрат, вахтёр, остров, акциз, киргиз, ластик, факел, караван, талон, тепло, ноготь, техник, космодром, лёгок

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) магистрат.

1. **Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Искомое слово | Его значение | Форма и количество букв |
| А | Кредитно-финансовое учреждение | Сущ., 4 буквы |
| Б | Несостоятельный должник | Сущ., 7 букв |
| В | Скамейка, лавка | Сущ., 8 букв |
| Г | Торжественный обед или ужин | Сущ., 6 букв |
| Д | Владелец того, что названо первым словом в этом перечне | Сущ., 6 букв |

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

1. **В каком из словосочетаний форма родительного падежа с объектным значением имеет переносное (метонимическое) лексическое значение?**

( ) сочинение романа

( ) сочинение Романа

( ) поздравление дедушки

( ) изобретение Попова

( ) чтение Пушкина

**Какое общее грамматическое свойство есть у всех существительных, управляющих формой родительного падежа в данных в задании словосочетаниях? Выберите правильные варианты ответов.**

[ ] Все существительные, выступающие в роли главного слова, отглагольные.

[ ] Производящий глагол, от которого образованы имена существительные, является переходным.

[ ] Производящий глагол, от которого образованы имена существительные, несовершенного вида.

[ ] Все существительные, выступающие в роли главного слова, имеют вещественное значение.

1. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

НКРЯ удобно использовать, чтобы искать контексты употребления языковых единиц, например фразеологизмов. Ниже приведены такие контексты.

В примерах каждой из групп пропущен один фразеологизм (грамматическая форма слов, входящих во фразеологизм, может быть различной).

Проанализируйте примеры. В полях ответов запишите определённый вами фразеологизм в начальной (словарной) форме без каких-либо дополнительных символов.

* Я в своём кителе, в морской фуражке, старомодном плаще и в сапогах, конечно, оказался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ среди зрителей. [Юрий Никулин. Жизнь на колёсах (1979)]

А впрочем, кроме меня были в гимназии ещё титулованные: граф Ростопчин, князь Кропоткин, князь Гедройц. Таким образом, в гимназии я не чувствовал себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за своего происхождения. [С.М. Голицын. Записки уцелевшего (1980–1989)]

Нет, я – не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, или уж никак не чёрный ворон. [Александр Розенбаум. Бультерьер (1987–1998)]

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слушаешь ты бредни о древности рода Лыковых и Ржевских и ещё присовокупляешь к тому свои нравоучительные примечания! [А.С. Пушкин. Арап Петра Великого (1828)]

Просыпался утром поздно и посвистывал; сидел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или два за туалетом, чистил ногти, холил щёки, вертелся перед зеркалом, не решаясь, какой надеть жилет, галстух, и опять посвистывал. [М.Е. Салтыков-Щедрин. Мелочи жизни (1886–1887)]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ просидела она над учебником русского языка. Она почему-то никак не могла взять в толк, о чём говорится в учебнике. [Ирина Пивоварова. Тройка с минусом или происшествие в 5 «А». (1982)]

* Ведь как ему растолкуешь, что мне от него ни гроша не надобно, что я только совета жажду, жажду – алчу наставления, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. [А.Н. Островский. На всякого мудреца довольно простоты. (1868)]

У меня тоже раскалывается череп, – сказал он, – мечтаю о семи часах сна как о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. [Юлиан Семёнов. Семнадцать мгновений весны (1968)]

Кажется, до того я не подозревал, что и Лидия Михайловна тоже, как все мы, питается самой обыкновенной едой, а не какой-нибудь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, – настолько она представлялась мне человеком необыкновенным, непохожим на всех остальных. [Валентин Распутин. Уроки французского (1973)]

* Потом если б и доказали выдачу денег и засадили в долговое отделение, ну он отсидит год, и ничего… С него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а деньги пропали… [Н.С. Лесков. На ножах (1870)]

Конечно, с иного они могли бы сойти, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но в душе юного поэта они оставляли явственно болезненные следы. [Н.К. Михайловский. Герой безвременья (1891)]

Отец родной помер, а он хоть бы что, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, даже не прослезился! [В.П. Авенариус. Гоголь-гимназист (1897)]

* Морской прибой взрыхляет песок и делает его опасным для пешеходов. Когда же волнение успокаивается, тогда по нему свободно может пройти не только человек, но и лошадь с полным вьюком. Делать нечего, пришлось остановиться и в буквальном смысле \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. [В.К. Арсеньев. Дерсу Узала (1923)]

Но так как славы ему очень хотелось, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было не в его нравах, а довольствоваться малым он не привык, то Нарбут и решил форсировать события. [Г.В. Иванов. Петербургские зимы (1928)]

Андрей же предпочитал сам разыскивать клиентов, обходя всю выставку, а не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. [Алексей Грачев. Ярый против видеопиратов (1999)]