**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 – 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сумма |
| Максимальный балл | 20 | 10 | 18 | 25 | 27 | 100 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст и выполните задания:**

*И се рекши, обратися [она] на въстокъ и очи возведши на небо и руцѣ воздвигши и нача шептати. Рѣчи же ея не бѣ разумѣти. Тѣмъже Зосима, [...] стоящи трепетенъ, долу зря, и ничтоже не глагола. Кленяшеся Богомь, глаголя, яко «егда видѣх ю, творящу молитву [...], и, мало въсклонихся от ничаниа\* своего, видѣх ю стоящу на воздусѣ от земля яко лакти единаго».*

\* Ничания – поклона

**1. Вставьте пропущенные слова в соответствующие поля ответа. В каждом поле ответа может быть только одно слово, которое при ответе Вы должны записать так же, как написано в тексте. Если ответом является слово, которого в тексте нет, то оно в поле ответа должно быть написано в начальной форме.**

В тексте встречается наречие (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, образованное от существительного (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое имеет значение «пространство вдоль реки, расположенное ниже окружающей местности, удлинённая впадина между горами». У этого наречия есть антоним (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, который пишется так же, как слово со значением «беда, печаль», но произносится с ударением на втором слоге.

В тексте встречается название архаичной меры длины (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В русском языке есть ряд приставок, написание которых отражает фонетический принцип орфографии. В приведённом тексте употреблено несколько глагольных форм с разными вариантами одной такой приставки (напишите одну, любую, из них так же, как дано в тексте): (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кроме того, в тексте есть существительные (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в которых исторически выделяется та же приставка (в ответе эти слова надо записать в современной орфографии в начальной форме).

1. Наречие 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Существительное 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Антоним 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мера длины 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Приставка 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Существительное 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.**

[ ] И сказав так, повернулась она к восходу и, глаза подняв к небу и руки опустив, начала плакать.

[ ] Слов её нельзя было разобрать. Поэтому Зосима ничего из той молитвы не уразумел, стоял, трепеща, в землю глядя и ни слова не произнося.

[ ] Говорил истинно (говорил правдиво, предстоя перед Богом): «Когда наблюдал я за ней, творящей молитву, то, немного приподнявшись от поклона своего, увидел, что стоит она в воздухе приблизительно на локоть от земли».

[ ] Клялся Богом, что видел (её), молившуюся в воздухе над землёй.

**3. Составьте из приведённых слов цепочку** так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего **десять слов** и начинаться со слова **торф.**

*Торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.*

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) торф.

**4. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Искомое слово | Его значение | Форма и количество букв |
| А | подлый, низкий человек | Сущ., 7 букв |
| Б | медлить | Бесприст. глагол несов. в. (разг.), 6 букв |
| В | гневаться, возмущаться | Глагол (книжн.), 10 букв |
| Г | прибыль, доход, польза | Сущ., 6 букв |
| Д | заранее | Наречие, 6 букв |

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

**5.** Русский учебный корпус – собрание текстов на русском языке (письменных и устных), созданных людьми, для которых русский не является основным языком общения (обычно это либо люди, изучающие русский язык как иностранный, либо дети эмигрантов, которые говорят по-русски в основном в семье). Эти тексты сопровождаются созданной учёными разметкой, в которой содержится информация об «ошибках», отклонениях в речи.

**Перед вами несколько примеров, найденных с помощью корпуса. В них встречаются разные типы ошибок. Соотнесите данные примеры и типы ошибок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры** | **Типы ошибок** |
| А) Здесь только отридцательное отношение. | 1) Неверное склонение слова. (Неправильно образована грамматическая форма, так как неправильно определён тип склонения.) |
| Б) Встая у края воды, фотограф вдруг потерял равновесие и полетел в воду. | 2) Орфографическая ошибка. |
| В) Она подбежала к дому и позвала бабушку, чтобы она открыла дверю. | 3) Неправильное употребление однородных членов. |
| Г) На этой неделе мы рассмотрели употребление статистики в научных анализах. | 4) Одно из слов в предложении употреблено лексически неверно. |
| Д) Я читала, что это произведение является поэмом в прозе. | 5) Вместо возвратного глагола употреблён невозвратный. |
| Е) Он заступал за слабых, помогая тем, кто нуждался. | 6) Использована неверная модель для образования деепричастия. |
| Ж) По крайней мере, сейчас его творчество не популярное. | 7) Слово употреблено в мужском роде вместо женского. |
| З) Москва имеет радикально-кольцевую структуру (эту структуру повторяет метрополитен). | 8) Заимствованное слово употреблено в значении, нехарактерном для современного употребления. |
| И) С этого момента мне две не разливода. | 9) Неправильное употребление личного местоимения. |
|  | 10) Слово употреблено не в том падеже. |
|  | 11) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная. |
|  | 12) Ошибка в употреблении фразеологизма. |
|  | 13) Слово, которое используется только в единственном числе, употреблено во множественном числе. |