

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «29» 08 2019г.  
Паномаренко С.В. *[подпись]*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаповалова Т.А. *[подпись]*  
«29» 08 2019г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***русский язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 3 класс***

Количество часов ***136 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
Буянова Н.В.

2019 – 2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Паномаренко С.В. \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаповалова Т.А. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова  
С.В. Кульчитская \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***русский язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 3 класс***

Количество часов ***136 ч***

Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
Буянова Н.В.

2019 – 2020 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова».

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала в 3 классе используются:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов, по 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Изучение предмета «Русский язык» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 3 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### ***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

### ***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Лексика.***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

### ***Имя существительное.***

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

### ***Имя прилагательное.***

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

### ***Глагол.***

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

### ***Предлог.***

*Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

### ***Местоимение.***

Общее представление о местоимении.

### ***Простое предложение.***

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

### ***Орфография и пунктуация.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне



слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ь и Ъ;

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

### **Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Состав слова	16

5.	Правописание частей слова	29
6.	Части речи	1
7.	Имя существительное	31
8.	Имя прилагательное	18
9.	Местоимение	5
10.	Глагол	21
11.	Повторение изученного за год	14
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				план	факт
<b>Язык и речь (2 часа)</b>								
1. (1)	<b><u>I четверть</u></b> Наша речь. Виды речи	<b><u>Знать:</u></b> - правила работы с учебником; - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - условные обозначения в учебнике; - виды речи.	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и	- различать язык и речь; - рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; - объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; - анализировать высказывания о русском языке; - рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской	1	<b><u>I часть</u></b>  Стр. 6-7	02.09	
2. (2)	Наш язык.				1	Стр. 8-10	04.09	

		<p>размышлять о языке.</p>	<p>писать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место;</li> <li>- выполняют работу по предложенному учителем плану;</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в дидактических играх: «Назови одним словом», «Будь внимательным!»</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i><u>1. Общеучебные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют ориентироваться в учебниках, находить ответы на вопросы, пользоваться условными обозначениями в учебнике;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера.</li> </ul>	<p>речи в строках Пушкина,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст);</li> <li>- соблюдать в речи правила речевого этикета;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>- загадки, ребусы, кроссворды;</li> <li>- составлять по рисункам диалог и монолог;</li> <li>- оценивать результаты выполненного</li> </ul>				
--	--	----------------------------	---	---	--	--	--	--

			<p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков монолога от диалога, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</li> <li>- выдвижения гипотез, их обоснование, доказательство при определении монолога и диалога;</li> <li>- анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать слова;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других, работая в парах;</li> <li>- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера, аргументировать свою точку зрения) при сравнении диалога от монолога;</li> <li>- договариваться с</li> </ul>	<p>задания «Проверь себя по учебнику».</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)

3. (1)	Текст. Типы текстов	<p><b>Знать:</b> - что такое «текст», «предложение», признаки текста; - что такое тема и главная мысль текста; - части текста; - типы текстов; - что такое предложение; - виды предложений; - главные члены; - термины «главные члены предложения», «основа предложения»; - термины «подлежащее», и «сказуемое»; - понятия «распространённое» и «нераспространённо</p>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; - проявлять заинтересованность в приобретении знаний; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе с текстом, предложением; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.</p>	<p>- беседа; - фронтальный опрос; - словарно-орфографическая работа; - работа в парах; - фронтальная работа; - словесное иллюстрирование; - отделять текст от других записей по его признакам; - осмысленно читать текст; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту; - составлять текст по заданной теме; - выделять части текста и обосновывать</p>	1	Стр. 12-13	05.09			
4. (2)	Текст				1	Стр. 13-14	06.09			
5. (3)	Предложение				1	Стр. 15-16	09.09			
6. (4)	Виды предложений по цели высказывания <b>Словарный диктант № 1</b>				1	Стр. 17-19	11.09			
7. (5)	Виды предложений по интонации				1	Стр. 20-23	12.09			
8. (6)	Предложение с обращением.				1	Стр. 24-25	13.09			
9. (7)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>				1	Стр. 24-25	16.09			
10. (8)	Главные и второстепенные члены предложения				1	Стр. 26-30	19.09			

		е» предложение; - грамматическую основу предложения; - «простое» предложение и «сложное»;	место; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу во время упражнений и соотношении рисунков и схем; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы при работе с текстом, при определении частей текста, главной мысли;	правильность их выделения; - работа по карточкам; - тестирование; - игры; - загадки, ребусы; - выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; - передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста; - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;				
11. (9)	Простое и сложное предложения.				1	Стр. 31-32	20.09	
12. (10)	Простое и сложное предложения.	- отличие простого предложения от сложного.			1		Стр. 33-34	23.09
13. (11)	Словосочетание	<b>Уметь:</b> - различать предложение и группу предложений;	- научиться осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;		1	Стр. 37	25.09	
14. (12)	<b>Входная контрольная работа.</b>	аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.		1		26.09	
15. (13)	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Предложение. Словосочетание»	- определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст; - выделять части текста (начало, основную часть и концовку); - обнаруживать и формулировать	<b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений; - поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом; - умение структурировать знания при выборе правильной	коммуникативной задачей; - составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам; - соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного	1	Стр. 38	27.09	



		<p>учебную проблему совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста;</li> <li>- воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения;</li> <li>- уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний;</li> <li>- определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать</li> </ul>	<p>интонации при прочтении предложения, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на письме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера;</li> <li>- различать предложение и группу предложений.</li> </ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при раскрытии связи между словами в предложении, деление текста на части, сравнении смысловой значимости слов в</li> </ul>	<p>текста, используя опорные слова и рисунки; передавать устно содержание составленного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению;</li> <li>- различать текст и предложение;</li> <li>- выделять части текста, подбирать заголовки;</li> <li>- восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания,</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>распространенные и нераспространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать предложения по членам предложений, обогащать словарный запас;</li> <li>- различать простое и сложное предложение;</li> <li>- составлять описательный текст по репродукции картины;</li> <li>- применять полученные знания на практике.</li> </ul>	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятия при назывании видов предложений по цели высказывания и интонации, при определении основы предложения, при знакомстве с понятием текст;</li> <li>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков предложений по цели высказывания, интонации, определении построения текста, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;</li> <li>- договариваться о правилах общения и поведения при сравнении заданий в парах;</li> <li>- работать с соседом по парте</li> </ul>	<p>обосновывать знаки препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с памяткой, различать простые и сложные предложения;</li> <li>- выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты;</li> <li>- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение;</li> <li>- распознавать многозначные слова;</li> <li>- узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры;</li> <li>- различать, сравнивать однокоренные слова;</li> <li>- определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			при работе со схемами; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	орфографических действий; - оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Слово в языке и речи (18 часов)

16. (1)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<b>Знать:</b> - понятие «лексическое значение слова»;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;	- фронтальный опрос по правилам; - работа по карточкам, - индивидуальный опрос;	1	Стр. 40-42	30.09	
17. (2)	Синонимы и антонимы. <b>Словарный диктант № 2</b>	- термины «синонимы», «антонимы», «омонимы»;	- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;	1	Стр. 43-44	02.10	
18. (3)	Омонимы	- понятие «родственные слова»; признаки однокоренных слов;	- положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	определять их значение по толковому словарю;	1	Стр. 45-46	03.10	
19. (4)	<b>Контрольное списывание</b>	- словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков);	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;	- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	1		04.10	
20. (5)	Слово и словосочетание	- что такое фразеологизмы, соотнесение их с	- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении	слова в прямом и переносном значении; - словарная работа;	1	Стр. 47-50	07.10	
21. (6)	Фразеологизмы		приобретении и расширении	- находить синонимы, антонимы среди других слов, в		Стр. 51	09.10	

22. (7)	<b>Р/р. Обучающее изложение.</b>	рисунками; - темы частей; - слова с	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и	1	Стр. 52	10.10	
23. (8)	Части речи.	непроверяемыми написаниями; - классификацию частей речи;	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	антонимы; - работать со страничкой для любознательных;	1	Стр. 53-54	11.10	
24. (9)	Имя существительное	- грамматические признаки частей речи;		- находить в тексте и в предложении фразеологизмы,	1	Стр. 55-56	14.10	
25. (10)	Глагол.	- связь имен прилагательных с именами существительными;	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - организуют свое рабочее место;	объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;	1	Стр. 55-57	16.10	
26. (11)	Что такое имя числительное?	- о роли глаголов в тексте;	- ориентироваться в учебниках, умело пользоваться условными обозначениями при изучении темы;	- знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов;	1	Стр. 59-60	17.10	
27. (12)	Однокоренные слова <b>Словарный диктант № 3</b>	- определение имени числительного по обобщенному лексическому значению;	- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	- выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания;	1	Стр. 61-62	18.10	
28. (13)	Звуки и буквы. Гласные звуки	- что такое «однокоренные слова», «корень»;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.	- устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте;	1	Стр. 63-64	21.10	
29. (14)	Звуки и буквы. Согласные звуки	- различие слова и слога, буквы и звука;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;	- узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры;	1	Стр. 65-66	23.10	
30. (15)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	- согласные звуки и буквы;	- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом,	- определять грамматические	1	Стр. 66-67	24.10	
31. (16)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>	- характеристику гласных и согласных звуков; - правописание слов			1	Стр. 70	25.10	

32. (17)	Проект «Рассказ о слове»	с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне;	предложением, словом; - умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;	признаки изученных частей речи и обосновывать	1	Стр. 72	28.10	
33. (18)	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	- определение типа текста, его структуры; - правила выполнения работы над ошибками. <b>Уметь:</b> - определять лексическое значение слов; - распознавать однозначные и многозначные слова; - распознавать в речи синонимы и антонимы подбирать необходимые слова; - работать со словарем; - находить омонимы в устной и письменной речи; - выяснять лексическое значение слов; - рассматривать картину,	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на письме; - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом; - смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.  <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при раскрытии связи между словами в предложении, сравнении смысловой значимости слов в	правильность их выделения; - выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках; - составлять текст-описание по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»; - распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи; - различать, сравнивать однокоренные слова; - работать с памяткой; - определять в слове наличие орфограмм; - различать слово и слог, звук и букву; - определять качественную характеристику	1		06.11	

		<p>высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словосочетании главное и зависимое слова;</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- замечать в речи фразеологизмы;</li> <li>- узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи;</li> <li>- определять грамматические признаки частей речи;</li> <li>- заменять имена существительные местоимением;</li> <li>- устанавливать</li> </ul>	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи;</li> <li>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над схемами предложений, при определении заголовка текста,</li> </ul>	<p>гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в сове наличие изученных орфограмм;</li> <li>- обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи;</li> <li>- объяснять, доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой;</li> <li>- группировать слова по типу орфограмм;</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- игры;</li> <li>- загадки, ребусы,</li> </ul>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>связь имен прилагательных с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать оттенки значений имен прилагательных;</li> <li>- определять имена числительные по обобщенному лексическому значению;</li> <li>- объяснять значение имен прилагательных в речи;</li> <li>- определять качественную характеристику гласных и согласных звуков;</li> <li>- определять наличие в словах изученных орфограмм;</li> <li>- подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;</li> <li>- объяснять написание разделительного мягкого знака;</li> <li>- различать</li> </ul>	<p>исходя из его темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</li> </ul>	<p>кроссворды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--	--

		разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

### Состав слова (14 часов)

34. (1)	Что такое корень слова?	<p><b><u>Знать:</u></b> - общее лексическое значение слов; - общее понятие о значимых частях; - понятие «корень слова», «однокоренные слова»; - понятие «сложные слова»; - правописание сложных слов; - чередование согласных в корне; - при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения; - что такое приставка, ее значение в слове; - формулирование</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b> - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - приходить на помощь сверстникам в различных ситуациях; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; - способность к самооценке, успешности своей учебной деятельности по заранее установленным критериям; - проявлять желание учиться.</p>	<p>- формулировать определения однокоренных слов и корня слова; - различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; - работать со</p>	1	Стр. 74	07.11	
35. (2)	Как найти в слове корень?				1	Стр. 75-76	08.11	
36. (3)	Сложные слова.				1	Стр. 77-78	11.11	
37. (4)	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?				1	Стр. 79-83	13.11	
38. (5)	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?				1	Стр. 85-86	14.11	
39. (6)	Значения приставок <b>Словарный диктант № 4</b>				1	Стр. 86-88	15.11	
40. (7)	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?				1	Стр. 88-90	18.11	



41. (8)	Значение суффиксов.	определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание;	<p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить действия по предложенному алгоритму при разборе предложений;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;</li> <li>- корректировать выполнение задания;</li> <li>- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения;</li> <li>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- выполнение учебных действий в громко – речевой форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> <b>1. Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации при</li> </ul>	страничкой для любознательных;	1	Стр. 91-92	20.11		
42. (9)	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	- что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове;		- наблюдать над чередованием звуков;	- находить чередующиеся звуки;	1	Стр. 94	21.11	
43. (10)	Что такое основа слова?	- формулирование определения суффикса и объяснять его значение в слове;		- различать сложные слова, находить в них корни;	- различать сложные слова, находить в них корни;	1	Стр. 95-96	22.11	
44. (11)	Обобщение знаний о составе слова.	- формулирование определения суффикса и объяснять его значение в слове;		- формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;	- формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;	1	Стр. 96-97	25.11	
45. (12)	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	- слова с непроверяемым написанием.		- формулировать определение приставки и суффикса;	- формулировать определение приставки и суффикса;	1		27.11	
46. (13)	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	<b>Уметь:</b> - различать однокоренные слова и выделять в них корень слова;		- объяснять значение приставок и суффиксов в слове;	- объяснять значение приставок и суффиксов в слове;	1	Стр. 98-99	28.11	
47. (14)	Проект «Семья слов»	- одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов;		- выделять в словах приставки и суффиксы;	- выделять в словах приставки и суффиксы;	1	Стр. 101	29.11	
		- изменять форму слова;	- образовывать слова с помощью приставки или суффикса;	- образовывать слова с помощью приставки или суффикса;					
		- находить в слове окончание;	- рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине,	- рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине,					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить приставки в словах;</li> <li>- выделять изучаемые части в слове;</li> <li>- находить в словах суффиксы, уметь выделять их;</li> <li>- высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст;</li> <li>- работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника;</li> <li>- проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой;</li> <li>- определять лексическое значение слов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определение смысла предложений, оформление предложений на письме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- смысловое чтение при правильном произношении слов, постановке ударения, при работе с текстом;</li> <li>- уметь работать с комментированием;</li> <li>- читать язык условных обозначений;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера, поставленными героями учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст;</li> <li>- выделять в словах основу слова;</li> <li>- работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»;</li> <li>- анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям;</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику»;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- игры;</li> <li>- загадки, ребусы, кроссворды;</li> <li>- редактировать</li> </ul>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>делать выводы, сравнивать;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- различать однозначные и многозначные слова;</p> <p>- находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними;</p> <p>- находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи;</p> <p>- находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи;</p> <p>- писать сочинение по репродукции картины;</p> <p>- оценивать свои достижения, работать</p>	<p><u>Логические УУД:</u></p> <p>- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове значимых частей, группировке слов в соответствии с их составом, сравнении слов с разными значениями, раскрытии связи между словами в предложении, сравнении смысловой значимости слов в предложении;</p> <p>- подведение под понятия при определении «части слова»;</p> <p>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при нахождении морфем;</p> <p>- группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- договариваться о правилах общения и поведения при сравнении печатной и письменной букв в парах;</p> <p>- работать с соседом по парте при работе со схемами;</p>	<p>предложения с однокоренными словами;</p> <p>- подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку;</p> <p>- составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; - правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли; - находить, анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы, сравнивать; - видеть и правильно писать слова с изученными орфограммами; - видеть, классифицировать ошибки по орфограммам.	- проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». -используют в общении правила вежливости; - формулируют собственное мнение.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

### Правописание частей слова (18 часов)

48. (1)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<b><u>Знать:</u></b> - написание орфограммы в любой части слова; - в словах наличие изученных и изучаемых	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при изучении алфавита, различии звуков и букв; работе над применением	- определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; - находить и отмечать орфограммы; - обсуждать алгоритм	1	Стр.102-103	02.12	
49. (2)	Правописание слов с двумя безударными				1	Стр.104-107	04.12	

	гласными в корне. <b>Словарный диктант № 5</b>	орфограмм; - проверочные слова с заданной орфограммой; - слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке; - в словах изучаемую орфограмму; - о парных по глухости-звонкости согласных звуках в корне слова; - группировку слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; - определение типа текста, его структуры;	основного правила написания безударных гласных в корне слова; обозначении мягкости согласного звука на письме; удвоенные согласные в корне слова; написанием слова с изученными сочетаниями; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе над применением основного правила написания безударных гласных в корне слова, определении гласных и согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме; - проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при выделении в тексте смысловых частей; - осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка.	действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; - подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; - работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами); - группировать слова по типу орфограмм; - осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; - контролировать				
50. (3)	Правописание слов с безударными гласными в корне				1	Стр. 108-110	05.12	
51. (4)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				1	Стр. 111-112	06.12	
52. (5)	Проверка слов с парными согласными в корне.				1	Стр.113-114	09.12	
53. (6)	Проверка слов с парными согласными в корне.				1	Стр. 114-115	11.12	
54. (7)	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне				1	Стр. 115-116	12.12	
55. (8)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	т.д.); - правописание слов с удвоенными согласными,	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - организуют свое рабочее место; - ориентироваться в учебниках,		1	Стр.117-118	13.12	

56 (9)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	контролировать правильность записи текста; - образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове;	умело пользоваться условными обозначениями при изучении темы; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; - работать со словарём; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»;	1	Стр.118-123	16.12	
57. (10)	Правописание суффиксов и приставок.	- правописание слов с суффиксами; - слова с суффиксом –ок, –ёк после шипящих; - написание приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный;	<b>Познавательные УУД:</b> <u>1. Общеучебные:</u> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений; - поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;	написанные слова и исправлять ошибки; - работать со словарём; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»; - составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам; - восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану;	1	Стр.126-128	18.12	
58. (11)	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 6</b>	- слова с суффиксом –ок, –ёк после шипящих; - написание приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный;	к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений; - поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;	написанные слова и исправлять ошибки; - работать со словарём; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»; - составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам; - восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану;	1	Стр.129-130	19.12	
59. (12)	Правописание приставок и предлогов	приставками; - случаи расхождения звучания и написания слова;	предложением, словом; - умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;	содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану;	1	Стр.131-132	20.12	
60. (13)	Правописание приставок и предлогов	приставками; - случаи расхождения звучания и написания слова;	предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на	составленному плану; - работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;	1	Стр.132-134	23.12	
61. (14)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	написания слова; - слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с	предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на	составленному плану; - работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;	1	Стр.134 - 135	25.12	
62. (15)	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	написания слова; - слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с	предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на	объявление; - индивидуальная работа; - работа по	1	Стр.136-137	26.12	

63. (16)	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>	разделительным мягким знаком; - о роли, которую выполняет разделительный твердый знак.	письме; - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом; - смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.	карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - ИКТ; - тестирование; - игры; - загадки, ребусы, кроссворды; - работать со страничкой для любознательных; - словарная работа; - коллективная работа; - составлять «Составляем орфографический словарь» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	1		27.12	
64. (17)	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	<b>Уметь:</b> - выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; - формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; - объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; - подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне;	<i>Логические УУД:</i> - анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении; - установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков предложений по цели высказывания, интонации, определении построения текста, определении членов предложения, при поиске необходимой информации, объяснении лексического		1	Стр. 137-138	30.12	
65. (18)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>				1	Стр.140	10.01	

		<p>- обозначать буквой безударный гласный в корне слова, составлять текст из деформированных предложений;</p> <p>- писать слова на изучаемое правило;</p> <p>- находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»;</p> <p>- обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой;</p> <p>- писать изложение в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- подбирать однокоренные слова</p>	<p>значения слов;</p> <p>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при изучении алфавита, различии звуков и букв; работе над применением основного правила написания безударных гласных в корне слова; обозначении мягкости согласного звука на письме; удвоенные согласные в корне слова; написанием слова с изученными сочетаниями; применением на письме правила орфографии.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием –сн; - контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки; - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении; - контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу; - воспроизвести содержание картины, высказать впечатление; - находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>значений слова; - группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; - употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы; - выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово; - контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки; - отличить приставку от предлога, выбор подходящих по</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>смыслу предлогов; - различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте; - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила; - анализировать и записывать слова с изученными правилами; работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Части речи (71 час)**

**Что такое части речи?  
(1 час)**

66. (1)	Части речи	<p><b><u>Знать:</u></b> - что такое части речи?</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи.</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b> - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать затруднения.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i></p>	<p>- определять по изученным признакам слова различных частей речи; - классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); - подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>	1	<b><u>II часть</u></b> Стр. 3-6	13.01	
------------	------------	--	--	---	---	------------------------------------	-------	--

- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  
- находить ответы в тексте;  
- использовать знаково-символические средства (схемы).

2. Логические:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления темы;  
- выполнять задания в нужной последовательности;  
- анализировать задания к упражнениям учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;  
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им;  
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».

**Имя существительное  
(27 часов)**

67. (1)	Имя существительное и его роль в речи	<b>Знать:</b> - об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения; - начальную форму имени существительного; - имена существительные одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), слова-архаизмы; - письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану; - воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных; - правильное произношение слов, постановку ударения в словах; - классификацию имен	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при работе над словами, при определении частей речи, путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий предметов; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе над анализом текста, при определении членов предложения путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий предметов; - проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при определении начальной формы слов-названий предметов; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов; - осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках	- распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных; - различать среди однокоренных слов имена существительные; - находить устаревшие слова – имена существительные; - выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению); - письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану; - распознавать собственные и нарицательные имена существительные,	1	Стр. 8-9	15.01	
68. (2)	Значение и употребление имён существительных. <b>Словарный диктант № 7</b>				1	Стр. 9-10	16.01	
69. (3)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				1	Стр. 12-13	17.01	
70. (4)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>				1	Стр. 14-15	20.01	
71. (5)	Собственные и нарицательные имена существительные				1	Стр. 15-17	22.01	
72. (6)	Проект «Тайна имени»				1	Стр. 18-19	23.01	
73. (7)	Число имён существительных.				1	Стр. 20-21	24.01	
74. (8)	Род имён существительных.				1	Стр. 22-26	27.01	
75. (9)	Род имён существительных.				1	Стр. 27-28	29.01	

76. (10)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <b>Словарный диктант № 8</b>	существительных по родам, родовые окончания имен существительных; - слова с непроверяемым написанием;	русского языка.  <b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> - определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении начальной формы слов-названий предметов; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	определять значение имён существительных; - обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; - составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени; - определять число имен существительных; - изменять форму числа имен существительных; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;	1	Стр. 29-32	30.01	
77. (11)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	как показателе женского рода имен существительных;	- прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе по определению начальной формы слов-названий предметов; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	- определять число имен существительных; - изменять форму числа имен существительных;	1	Стр. 33-34	31.01	
78. (12)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>	как показателе женского рода имен существительных;	- прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе по определению начальной формы слов-названий предметов; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	- определять число имен существительных; - изменять форму числа имен существительных;	1	Стр. 35	03.02	
79. (13)	<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</b>	- составление устного и письменного рассказа;	- прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе по определению начальной формы слов-названий предметов; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	- определять число имен существительных; - изменять форму числа имен существительных;	1		10.02	
80. (14)	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	- изменение имен существительных по вопросам (падежам), знать падежи;	- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме;	- изменять форму числа имен существительных; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;	1	Стр. 36	12.02	
81. (15)	Падеж имён существительных.	- об изменении имен существительных по падежам;	- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме;	- определять число имен существительных; - изменять форму числа имен существительных;	1	Стр. 37 - 38	13.02	
82. (16)	<b>Р/р. Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	- что некоторые имена существительные не изменяются по падежам;	- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме;	- изменять форму числа имен существительных; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;	1	Стр. 41	14.02	
83. (17)	Именительный падеж.	имена существительные не изменяются по падежам;	- оценка успешности решения	- изменять форму числа имен существительных; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;	1	Стр.42-43	17.02	
84. (18)	Родительный падеж.	- распознавание именительного	- оценка успешности решения	- изменять форму числа имен существительных; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;	1	Стр. 43-45	19.02	

85. (19)	Дательный падеж. <b>Словарный диктант № 9</b>	падежа по вопросу и роли существительного в предложении;	учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками при умении передачи содержания текста в письменной форме, определении начальной формы слов-названий предметов.	существительных; - классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода;	1	Стр. 46-47	20.02	
86. (20)	Винительный падеж.	- распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам;		определять род;	1	Стр. 48-49	21.02	
87. (21)	Творительный падеж	- признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги;		- правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> ;	1	Стр. 52-53	26.02	
88. (22)	Предложный падеж	- признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги;	<b>Познавательные УУД</b> <b>Общеучебные УУД:</b>	существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи;	1	Стр. 54-55	27.02	
89. (23)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>	- признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги;	- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;	- правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи;	1	Стр. 56	28.02	
90. (24)	Все падежи.	- признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги;	- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;	- подробно письменно излагать содержание текста-образца;	1	Стр. 57	02.03	
91. (25)	<b>Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень".</b>	- признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы;	- умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;	- составлять устный и письменный рассказ по серии картин;	1	Стр. 62	04.03	
92. (26)	Проект «Зимняя страничка».	- определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста;	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, оформлении предложений на письме, объяснении выбора нужной орфограммы;	- составлять устный и письменный рассказ по серии картин;	1	Стр. 60-61	05.03	
93 (27)	<b>Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».</b>	- изученные признаки имени существительного		- записывать текст под диктовку и проверять написанное;	1		06.03	



		<p>существительного по заданному алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины, обмен впечатлениями, обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексику - орфографическую работу. <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать примеры имен существительным по родовым признакам;</li> <li>- ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи;</li> <li>- распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и</li> </ul> </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом, написанием корневых орфограмм;</li> <li>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, работа с текстом;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</li> </ul> <p><b>Логические УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;</li> <li>- подведение под понятия при определении начальной формы слов-названий предметов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей при определении начальной формы слов-названий предметов;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над определением</li> </ul>	<p>имён существительных» по вопросам учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена существительные по падежам;</li> <li>- запоминать названия падежей;</li> <li>- работать с памятками;</li> <li>- определять падеж имени существительного;</li> <li>- составлять рассказ по репродукции картин под руководством учителя;</li> <li>- распознавать падежи, в которых употреблены имена существительные;</li> <li>- составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме;</li> <li>- сопоставлять и различать внешне сходные падежные</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту;</li> <li>- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных;</li> <li>- работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану;</li> <li>- обосновывать правильность определения рода имен существительных;</li> <li>- определять род имен существительных, сопоставлять имена</li> </ul>	<p>начальной формы слов-названий предметов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над определением начальной формы слов-названий предметов;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;</li> <li>- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;</li> <li>- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевленных мужского рода и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану;</li> <li>- проверять письменную работу (сочинение);</li> <li>- составлять сообщение об изученных падежах имен существительных;</li> </ul>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>существительные со схемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать род имен существительных;</li> <li>- определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;</li> <li>- устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложении;</li> <li>- выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника;</li> <li>- составлять текст</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять начальную форму имени существительного;</li> <li>- составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя);</li> <li>- подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе;</li> <li>- писать диктант и проверять написанное;</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»;</li> <li>- выполнять проекты.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>по репродукции картины, отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять имена существительные в именительном падеже;</li><li>- определять имена существительные в родительном падеже в предложении;</li><li>- определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении;</li><li>- определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении;</li><li>- распознавать имена существительные в творительном падеже;</li><li>- распознавать имена</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>существительные в предложном падеже;</p> <p>- обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника;</p> <p>- оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Имя прилагательное (17 часов)**

94. (1)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- имя прилагательное как часть речи;</p> <p>- признаки имен</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при работе над</p>	- распознают имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу;	1	Стр.64-65	11.03	
------------	---	---	--	--	---	-----------	-------	--



103. (10)	Изменение имён прилагательных по падежам. <b>Словарный диктант № 11</b>	- родовые окончания имен прилагательных; - форму числа имени прилагательного; - зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного;	- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении начальной формы слов-названий признаков предметов; - прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе по определению начальной формы слов-названий признаков предметов; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками при умении передачи содержания текста в письменной форме, определении начальной формы слов-названий признаков предметов.	М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение; - работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый); - пишут диктант и проверяют написанное; - применяет полученные знания на практике, находят изученные орфограммы; - определяют род имён прилагательных, распределяют по группам в зависимости от их рода, изменяют имёна прилагательные по родам, приводят примеры имён прилагательных определенного рода, употребляют имёна	1	Стр. 82-83	02.04	
104. (11)	Изменение имён прилагательных по падежам.	прилагательного от числа имени существительного;			1	Стр. 84-85	03.04	
105. (12)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	- что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного;			1	Стр. 85-86	06.04	
106. (13)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	- зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных;			1	Стр. 87	08.04	
107. (14)	<b>Р/р. Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками"</b>	- как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному;			1	Стр. 88	09.04	
108. (15)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	- использование имен прилагательных при описании портрета;			1	Стр. 89	10.04	
109. (16)	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	- пользование памяткой при выполнении работы над ошибками;			1		13.04	
110. (17)	Проект «Имена прилагательные в загадках».				1	Стр. 90	15.04	

		<p>- тему «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать их правильность выделения;</p> <p>- как работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи;</p> <p>- распознавать имена прилагательные среди</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Общеучебные УУД:</b></p> <p>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</p> <p>- умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, оформлении предложений на письме, объяснении выбора нужной орфограммы;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом, написанием корневых орфограмм;</p> <p>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов,</p>	<p>прилагательные в определенном роде;</p> <p>- определяют число имён прилагательных;</p> <p>- распределяют по группам в зависимости от их числа, изменяют имена прилагательные по числам, приводят примеры имён прилагательных определенного числа, употребляют имена прилагательные в определенном числе;</p> <p>- анализируют таблицу в учебнике;</p> <p>- изменяют имена прилагательные, пользуясь данной таблицей;</p> <p>- работа с памяткой "Порядок разбора имени прилагательного";</p> <p>- разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке;</p> <p>- составлять</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--



		<p>однокоренных слов;  - распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении;  - наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка;  - наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле;  - установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;  - ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;</p>	<p>постановке ударения, работа с текстом;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Логические УУД:</b>  - анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;  - подведение под понятия при определении начальной формы слов-названий предметов;  - установление причинно-следственных связей при определении начальной формы слов-названий признаков предметов;  - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над определением начальной формы слов-названий признаков предметов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - выполнение правил учебного сотрудничества при</p>	<p>сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками»;  - определяют падеж имён прилагательных, употребляют имёна прилагательные в определенном падеже;  - определяют начальную форму имени прилагательного;  - наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок;  - индивидуальная работа;  - работа по карточкам;  - фронтальный опрос;  - игровые моменты;  - ИКТ;  - тестирование;  - оценивать результаты</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать окончания имен прилагательных;</li> <li>- правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам;</li> <li>- писать родовые окончания имен прилагательных;</li> <li>- ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному;</li> <li>- распознавать род, число, падеж имени прилагательного;</li> <li>- составлять и записывать текст, используя опорные слова;</li> <li>- исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова.</li> </ul>	<p>взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над определением начальной формы слов-названий признаков предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;</li> <li>- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;</li> <li>- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## Местоимение (4 часа)

111. (1)	Личные местоимения.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «местоимение»;</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют понятие местоимение;</li> <li>- распознают личные местоимения среди других слов и в предложении;</li> <li>- различают местоимения и имена существительные;</li> <li>- определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);</li> <li>- заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;</li> <li>- оценивать уместность употребления местоимений в тексте;</li> <li>- работать с памяткой «Порядок разбора</li> </ul>	1	Стр. 92-93	16.04	
112. (2)	Изменение личных местоимений по родам. <b>Словарный диктант № 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические значения в распознавании и определении местоимений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к процессу письма;</li> <li>- заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);</li> <li>- заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;</li> <li>- оценивать уместность употребления местоимений в тексте;</li> <li>- работать с памяткой «Порядок разбора</li> </ul>	1	Стр. 93-94	17.04	
113. (3)	Местоимение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание личных местоимений среди других частей речи;</li> </ul>	<p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</li> <li>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;</li> <li>- организуют свое рабочее место;</li> <li>- ориентироваться в учебниках, умело пользоваться условными обозначениями при изучении темы;</li> <li>- научатся осознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют понятие местоимение;</li> <li>- распознают личные местоимения среди других слов и в предложении;</li> <li>- различают местоимения и имена существительные;</li> <li>- определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);</li> <li>- заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;</li> <li>- оценивать уместность употребления местоимений в тексте;</li> <li>- работать с памяткой «Порядок разбора</li> </ul>	1	Стр. 95-96	20.04	
114. (4)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;</li> <li>- какую роль в нашей речи играют местоимения;</li> <li>- что такое письмо, ознакомление с правилами письма.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с таблицей личных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся осознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют понятие местоимение;</li> <li>- распознают личные местоимения среди других слов и в предложении;</li> <li>- различают местоимения и имена существительные;</li> <li>- определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);</li> <li>- заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;</li> <li>- оценивать уместность употребления местоимений в тексте;</li> <li>- работать с памяткой «Порядок разбора</li> </ul>	1		22.04	

	<p>местоимений, замена имен существительных местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.;</li> <li>- правильно употреблять местоимения в речи;</li> <li>- оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи;</li> <li>- уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными.</li> </ul>	<p>возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> <u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при определении местоимений в предложении, тексте;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов,</li> </ul>	<p>личного местоимения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи;</li> <li>- изменяют местоимения 3 лица по родам;</li> <li>- списывают и проверяют написанное;</li> <li>- составляют письмо другу или кому-то из родственников;</li> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- находят изученные орфограммы;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- коллективная работа;</li> <li>- работа в паре;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивать результаты выполненного</li> </ul>				
--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>постановке ударения, при работе с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</li> </ul> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;</li> <li>- установление причинно-следственных связей при определении частей речи в тексте;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, определении частей речи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>- обосновывает высказанное суждение;</li> <li>- умеет задавать уточняющие вопросы;</li> <li>- способность при работе в</li> </ul>	<p>задания «Проверь себя» по учебнику.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  
 - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

### Глагол (16 часов)

115. (1)	Значение и употребление в речи глаголов.	<b><u>Знать:</u></b> - формирование знаний о глаголе как части речи; - синтаксическую роль глаголов; - грамотное написание глаголов; - об особенностях глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов; - неопределенную форму глагола по вопросам; - число глаголов, изменение глаголов по числам; - изменение	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при работе над словами, при определении частей речи, путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий действий; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе над анализом текста, при определении членов предложения путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий действий; - проявление позитивного	- распознают глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу; - различают глаголы, отвечающие на определенный вопрос; - составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя); - обосновывают отнесение слова к глаголу; - классифицирую глаголы по вопросам; - узнают неопределенную форму глагола;	1	Стр. 100-101	23.04	
116. (2)	Значение и употребление в речи глаголов.				1	Стр. 102-103	24.04	
117. (3)	Неопределённая форма глагола.				2	Стр. 106-107	27.04	
118. (4)						Стр.108	29.04	
119. (5)	Число глаголов				2	Стр. 109	30.04	
120. (6)							06.05	
121. (7)	Времена глаголов <b>Словарный диктант № 13</b>				1	Стр. 111-112	07.05	

122. (8)	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	глаголов по временам, особенности каждой временной формы;	отношения к правильной устной и письменной речи при определении начальной формы слов-названий действий;	- образуют от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы;	3	Стр.113-114		
123. (9)	Изменение глаголов по временам.	- время глагола по вопросу и по лексическому значению,	- осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка.	- обсуждают значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме;		Стр.115-116		
124. (10)		написание глаголов с окончаниями – <i>ешь</i> , <i>-ишь</i> ;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b>	- узнают неопределенную форму глагола;		Стр. 117-119		
125. (11)	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>	(совершенный, несовершенный) при изменении по временам;	- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении начальной формы слов-названий действий;	- составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту;	1	Стр.120		
126. (12)	Род глаголов в прошедшем времени	- анализ текста, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова;	- прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе по определению начальной формы слов-названий действий;	- составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту;	2	Стр. 121-122		
127. (13)		- изменение глаголов по временам по вопросам;	- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его	- определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в определенном числе;		Стр.123-124		
128. (14)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	предстоящего текста, выбирать опорные слова;	- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его		1	Стр. 124-126		
129 (15)	Обобщение знаний о глаголе	- изменение глаголов по временам по вопросам;			1	Стр.127		
130. (16)	<b>Итоговая контрольная работа</b>	- что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по			1			

		<p>родам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное написание слов с приставками, предлогами;</li> <li>- морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника;</li> <li>- род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени;</li> <li>- написание слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов;</li> <li>- определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы;</li> <li>- находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и</li> </ul>	<p>содержания в письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками при умении передачи содержания текста в письменной форме, определении начальной формы слов-названий действий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> <b><u>Общеучебные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют времена глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их времени, изменяют глаголы по временам, приводят примеры глаголов определенного времени, употребляют глаголы в определенном времени;</li> <li>- с текстом, определяют тип текста, тему, главную мысль, подбирают заголовки, самостоятельно составляют план, подробно излагают текст по плану;</li> <li>- проверяют написанное;</li> <li>- изменяют глаголы прошедшего времени по родам;</li> <li>- отдельно пишут частицу НЕ с глаголами, правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей не; -</li> </ul>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--



		<p>антонимов;  - образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы;  - ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа;  - определять форму единственного и множественного числа глаголов;  - списывать текст с пропущенными орфограммами;  - определять тип текста, выделение главной мысли;  - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам;  - грамотно излагать составленный текст;  - изменять форму глаголов в предложениях, определять число, лицо глаголов;  - образовывать от</p>	<p>оформлении предложений на письме, объяснении выбора нужной орфограммы;  - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом, написанием корневых орфограмм;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</p> <p><b><u>Логические УУД:</u></b>  - анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;  - подведение под понятия при определении начальной формы слов-названий действий;  - установление причинно-следственных связей при определении начальной формы слов-названий действий;  - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над определением начальной формы слов-</p>	<p>работают с памяткой «Порядок разбора глагола»;  - определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность их выделения;  - индивидуальная работа;  - коллективная работа;  - работа в паре;  - работа по карточкам;  - фронтальный опрос;  - игровые моменты;  - ИКТ;  - тестирование;  - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени; - правильно писать слова с приставками, предлогами; - правильно писать слова с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i>; - составлять предложения из слов, выделять суффикс <i>-л-</i>; - писать слова с изученными орфограммами; - составлять текст по рисунку, последовательно располагать предложения.</p>	<p>названий действий.  <b>Коммуникативные УУД:</b> - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над определением начальной формы слов-названий действий; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке; - слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи; - учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>					
<b>Повторение (6 часов)</b>								

131. (1)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	<b><u>Знать:</u></b> - изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное; - трансформировать предложение, определить тему, установить последовательность предложений;	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.	- определяют наличие в слове изученных орфограмм; - объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами; - приводят примеры; - пишут изложение и проверяют написанное;	1	Стр. 131-132	08.05	
132. (2)	Обобщение изученного о слове, предложении. <b>Словарный диктант № 14</b>			доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами;	1	Стр.133-135	13.05	
133 (3)	Правописание приставок и предлогов			- приводят примеры; - пишут изложение и проверяют написанное;	1	Стр. 136	14.05	
134. (4)	Правописание окончаний имён прилагательных	- раздельное написание предлога, слитное написание приставки; - анализ текста, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова;	<b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	- применять полученные знания на практике; - находят изученные орфограммы; - анализируют работу;	1	Стр. 137-138	15.05	
135. (5)	Правописание значимых частей слова.	- анализ текста, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова; - изученный материал по теме «Части речи»;	- оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы.	- индивидуальная работа; - коллективная работа; - работа в паре; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты;	1	Стр. 139-143	18.05	
136. (6)	КВН «Знатоки русского языка».	- правила правописания; - изученный материал по теме	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> <b><u>1. Общеучебные:</u></b> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;	- тестируют; - урок КВН; - оценивать результаты	1		21.05	

		<p>«Слово в языке и речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученный материал по теме «Состав слова»;</li> <li>- части речи; отличительные признаки;</li> <li>- изученные орфограммы.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи;</li> <li>- подбирать заголовки, записать полученный текст;</li> <li>- грамотно излагать материал;</li> <li>- объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой;</li> <li>- правильно писать слова с приставками, предлогами;</li> <li>- работать над</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;</li> <li>- уметь работать с комментированием;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><b><u>2. Логические:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;</li> <li>- выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>- анализировать задания к упражнениям учебника;</li> <li>- различать, сравнивать предложения по цели высказывания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах;</li> <li>- проверять часть работы, выполненную соседом по</li> </ul>	<p>выполненного задания.</p>				
--	--	---	---	------------------------------	--	--	--	--

		<p>типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова;</li> <li>- грамотно излагать составленный текст;</li> <li>- высказать свое мнение;</li> <li>- применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>- устанавливать связи между изученными темами;</li> </ul> <p>использовать</p>	<p>парте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевой этикет;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с орфограммой, устанавливать аналогии.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--