

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «29» 08 2019г.  
Паномаренко С.В. *[подпись]*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаловалова Т.А. *[подпись]*  
«29» 08 2019г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова  
С.В. Кульчицкая *[подпись]*  
«30» 08 2019г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***математика***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 3 класс***

Количество часов ***136 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
Буянова Н.В.

2019 – 2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Паномаренко С.В. \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаповалова Т.А. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова  
С.В. Кульчитская \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***математика***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 3 класс***

Количество часов ***136 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
Буянова Н.В.

2019 – 2020 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях: с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, выявляется возможность продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел; освоение названий действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство, выражение, значение выражения;

- освоение математической символики: знаки действий (плюс, минус); знаки отношений (больше, меньше, равно);
- овладение переместительным и сочетательным свойством сложения;
- ознакомление со связью между сложением и вычитанием, умножения и деления;
- формирование табличного сложения и вычитания, внетабличного сложения и вычитания, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления, внетабличного умножения и деления;
- овладение разными способами умножения или деления суммы на число;
- овладение записью сложения и вычитания столбиком;
- овладение письменными приемами умножения и деления на однозначное число;
- овладение алгоритмом сложения, вычитания, умножения или деления;
- овладение правилом о порядке выполнения арифметических действий;
- формирование умения решать простых и составных текстовых задач;
- формирование представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.)
- формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и их элементы (центр, радиус).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программного материала в 3 классе используются учебники:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.

На изучение математики в 3 классе отводится **4 часа в неделю – 136 часов** (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио - и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса являются:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### ***Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 27, 9 = 4 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### ***Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление***

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### ***Числа от 1 до 1000. Нумерация***

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание***

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление***

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3.	Внетабличное умножение и деление.	29
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>								
1. (1)	Повторение. Нумерация чисел.	<b>Знать:</b> - нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании; последовательность чисел в пределах 100; - десятичный состав чисел от 11 до 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - проявление познавательного интереса при изучении чисел от 11 до 100; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - самоопределение к посещению школы; - учебно-познавательный интерес при определении признаков и установлении пространственных и временных представлений; - желание приобретать новые знания.	- решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; - обозначать геометрические фигуры буквами; - выполнять задания творческого и поискового характера; - образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения;	1	<b>1 часть</b> Стр.3-5	02.09	
2. (2)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.				1	Стр.3-5	03.09	
3. (3)	Выражения с переменной.				1	Стр.6	04.09	
4. (4)	Решение уравнений.				2	Стр.7-8	05.09	
5. (5)						Стр. 9	09.09	
6. (6)	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.				1	Стр. 10	10.09	
7. (7)	Повторение. Сложение и вычитание.				1	Стр.11-14	11.09	
8. (8)	<b>Входная контрольная работа</b>						12.09	
			<b>Метапредметные</b>					

		<p>числа;  - алгоритм вычислений в столбик;  - латинские буквы;  - решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание</p> <p><b>Уметь:</b>  - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;  формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;  - называть числа до 100 в порядке их следования при счёте;  - называть числа, следующие и предшествующие данным, выполнять</p>	<p><b>результаты</b>  <b>Регулятивные:</b>  - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно при изучении понятий «уравнение», «буквенные выражения»;  - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их;  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;  - ориентироваться в учебнике (структура, обозначения, иллюстративный материал);</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>- упорядочивать заданные числа;  - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;  - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;  - решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты;  - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы;  - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), ИКТ;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и практического характера;</li> <li>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;</li> <li>- работать самостоятельно;</li> <li>соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат;</li> <li>- группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения;</li> <li>- решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого;</li> </ul>	<p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание);</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;</li> <li>- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);</li> <li>- с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач;</li> <li>- устанавливать отношение между числами;</li> <li>- сравнивать числа.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- работа с таблицами, наборами предметных рисунков, геометрических фигур;</li> <li>- работа с перфокартами, карточками;</li> <li>- задачи в стихах;</li> <li>- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности.</li> </ul>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные и устные приёмы вычислений;</li> <li>- решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; выражение, значение выражения; уравнение)</li> <li>- плоскостные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, отрезок, ломаная, точка), их отличительные особенности; буквы латинского алфавита;</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;</li> <li>- находить в окружающей обстановке предметы заданной</li> </ul>	<p>высказывания, используя математические термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>геометрической формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр квадрата, прямоугольника, треугольника;</li> <li>- обозначать геометрические фигуры буквами.</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление  
(56 часов)**

9. (1)	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	<b>Знать:</b> - смысл действия умножения; - о связи между компонентами и результатом умножения; - какие числа называются чётными и нечётными;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке	- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), ИКТ; - выполнение действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; - использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; - использование	1	Стр.18	16.09	
10. (2)	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	компонентами и результатом умножения; - какие числа называются чётными и нечётными;	познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке	- выполнение действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; - использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; - использование	1	Стр.19-20	17.09	
11. (3)	Таблица умножения и деления на 3.	- таблицу умножения и деления на 3;	познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке	- вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; - использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; - использование	1	Стр.21	18.09	
12 (4)	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	- термины «цена», «количество», «стоимость»;	познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке	- вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; - использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; - использование	1	Стр.22	19.09	
13 (5)	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	- правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них;	познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке	- вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; - использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; - использование	1	Стр.23	23.09	
14 (6)	Порядок выполнения действий. <b>Математический диктант № 1</b>	- таблицу умножения и деления на 3;	познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке	- вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; - использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; - использование	1	Стр.24	24.09	

15 (7) - 16 (8)	Порядок выполнения действий. Закрепление.	деления на 2, 3, 4,5,6,7,8,9; - правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; - единицу измерения площади – квадратный сантиметр; - правило вычисления площади прямоугольника; - новую единицу измерения площади – квадратный дециметр; - новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления; - правила умножения на 1; - правила умножения на 0; - приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1; - как образуются, называются и записываются доли; - понятия	на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.  <b><u>Метапредметные результаты</u></b>  <b>Регулятивные:</b> - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно (при изучении единиц измерения площади); - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); - анализ текстовой задачи и выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; - составление плана	2	Стр.25  Стр.26-27	25.09  26.09	
17 (9)	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?				1	Стр.28-31	30.09	
18. (10)	Таблица умножения и деления с числом 4				1	Стр.34	01.10	

		<p>«окружность», «круг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «диаметр окружности», «диаметр круга»;</li> <li>- о единицах времени: год, месяц, неделя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения;</li> <li>- преобразовывать единицы;</li> <li>- решать текстовые и геометрические задачи;</li> <li>- решать задачи;</li> <li>- выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>- решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной</li> </ul>	<p>эталонном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимую информацию при решении логических задач;</li> <li>- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами;</li> <li>- строить речевые высказывания, правильно употребляя термины «окружность», «круг», «диаметр»;</li> <li>- рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе;</li> <li>- распознавать ситуации с различным расположением</li> </ul>	<p>решения задач и действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснять ход решения задачи;</li> <li>- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;</li> <li>- выполнять задания творческого в поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- фронтальная работа;</li> </ul>				
19. (11)	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 4».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной</li> <li>- сравнивать, преобразовывать, анализировать;</li> <li>- решать простые задачи на умножение и деление, находить</li> </ul>			1	Стр.35	02.10	
20 (12) - 21. (13)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				2	Стр.36  Стр.37	03.10  07.10	
22.	Задачи на уменьшение числа в				1	Стр.38	08.10	

(14)	несколько раз.	периметр квадрата;	предмета относительно	- самостоятельное									
23. (15)	Решение задач.	- анализировать	границы и переводить	выполнение заданий;	1	Стр.39	09.10						
24. (16)	Таблица умножения и деления с числом 5.	текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами,	данную ситуацию на язык схем;	- индивидуальная работа;	1	Стр.40	10.10						
25. (17)	Задачи на кратное сравнение.	моделировать с использованием схематических чертежей, решать задачи арифметическим способом;	- использовать логические схемы при решении задач, уравнений.	- дидактические игры;	2	Стр. 41	14.10						
26. (18)									использованием схематических чертежей, решать задачи арифметическим способом;	<u>2. Логические:</u>	- работа с перфокартами;	Стр.42	15.10
27. (19)	Решение задач.	- решать задачи на кратное сравнение; составные задачи;	при решении задач, уравнений.	- работа в парах;	1	Стр.43	16.10						
28. (20)	Таблица умножения и деления с числом 6.	- записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать;	- анализировать рисунки;	- коллективная работа у доски;	1	Стр.44	17.10						
29. (21)	Решение задач.	- решать задачи, делать схематический чертёж;	- устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур;	- выполнения задания творческого и поискового характера;	3	Стр.45	21.10						
30. (22)									выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать;	- решать задачи, делать схематический чертёж;	- соотносить цифры и числа;	Стр.46	22.10
31. (23)									<b>Математический диктант № 2.</b>	анализировать, рассуждать;	- решать задачи, делать схематический чертёж;	- письмо цифр;	Стр.47
32. (24)	Таблица умножения и деления с числом 7.	- решать задачи, делать схематический чертёж;	основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);	- сравнение чисел;	1	Стр.48	24.10						
			<b>Коммуникативные:</b>	- составление числовых равенств и неравенств;									
			- планировать учебное сотрудничество при работе в парах;	- задачи в стихах;									
			- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем;										

33. (25)	Что узнали. Чему научились		- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;	- коллективная работа с переходом к индивидуальной	1	Стр.49-52	28.10	
34. (26)	Что узнали. Чему научились.	- решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать;	- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	деятельности;	1	Стр.52-53	05.11	
35. (27)	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление.</b>	- различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей;		- моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;	1		06.11	
36. (28)	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	- находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи;		нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;	1	Стр.54-55	07.11	
37. (29)	Площадь. Сравнение площадей.	- решать задачи; составлять и решать уравнения;	- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	- объяснять ход решения задачи;	2	Стр.56 Стр.57	11.11 12.11	
38. (30)		- решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать;	- развивать устную и математическую речь;	- обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи;				
39. (31)	Квадратный сантиметр.		- умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	- отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса;	1	Стр.58-59	13.11	
40. (32)	Площадь прямоугольника.			- определять по часам время с точностью до минуты;	1	Стр.60-61	14.11	
41. (33)	Таблица умножения и деления с числом 8.			- строить окружности	1	Стр.62	18.11	

42. (34)	Таблица умножения и деления с числом 8	- сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать; - находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи;		с помощью циркуля; - решать задачи, сравнивать доли; - собирать материал по заданной теме; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу;	1	Стр.63	19.11	
43. (35)	Решение задач.			- соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	1	Стр.64	20.11	
44. (36)	Таблица умножения и деления с числом 9.	- решать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения;		- находить долю величины и величину по её доле;	1	Стр.65	21.11	
45. (37)	Квадратный дециметр.	зависимости между величинами, составлять план решения;		- решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы;	1	Стр.66-67	25.11	
46. (38)	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	размышлять, анализировать;		- чертить окружность (круг) с использованием циркуля;	1	Стр.68	26.11	
47. (39)	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения»	- оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими;		- моделировать различное расположение кругов на плоскости;	1	Стр.69	27.11	
48. (40)	Квадратный метр.	решать составные задачи; находить сумму двух произведений;		- классифицировать геометрические	1	Стр.70	28.11	
49. (41)	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Математический диктант № 3.</b>				1	Стр.71-72	02.12	

50. (42)	Странички для любознательных.	сравнивать; решать уравнения; - решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле;		фигуры по заданному или найденному основанию классификации; - описывать явления и события с использованием величин времени; - переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	1	Стр.73-75	03.12	
51. (43)	Что узнали. Чему научились.	- строить окружности с помощью циркуля;		- карточки с заданиями;	1	Стр.76-79	04.12	
52. (44)	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> <b>Тестирование.</b>	решать задачи, сравнивать доли; - делить на доли; решать задачи; - оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими;		- электронное приложение; - выполнять задания творческого и поискового характера, дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их;	1	Стр.80-81	05.12	
53 (45)	Умножение на 1.	решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения,		- располагать предметы на плане комнаты по описанию;	1	Стр.82	09.12	
54. (46)	Умножение на 0.	геометрические задачи; - пользоваться календарём, решать задачи.		- работать (по рисунку) на	1	Стр.83	10.12	
55. (47)	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.				1	Стр.84-85	11.12	
56. (48)	Закрепление изученного. Решение задач.				1	Стр.86-87	12.12	
57. (49)	Доли.				1	Стр.92-93	16.12	
58. (50)	Круг. Окружность.				1	Стр.94-95	17.12	
59.	Диаметр окружности				1	Стр.96-	18.12	

(51)	(круга). Решение задач.			вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		97		
60. (52)	Единицы времени.				1	Стр.98-100	19.12	
61. (53)	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>				1		23.12	
62. (54)	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.				1	Стр.100-103	24.12	
63 (55)	Что узнали. Чему научились.				1	Стр.104-108	25.12	
64 (56)	Что узнали. Чему научились.				1	Стр.104-108	26.12	

**Числа от 1 до 100.  
Внетабличное умножение и деление.  
(29 часов)**

65. (1)	Умножение и деление круглых чисел.	<b>Знать:</b> - приёмы умножения и деления на однозначное число	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	- фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа;	1	<b>II</b> <b>часть</b> Стр.4	30.12	
66. (2)	Случаи деления вида 80:20	двузначных чисел, оканчивающихся нулём;	принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	- групповая работа; - индивидуальная работа;	1	Стр.5	10.01	
67. (3)	Умножение суммы на число.	- новые случаи деления;	принимать образ «хорошего ученика»;	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);	2	Стр.6 Стр.7	13.01 14.01	
68. (4)	-	- различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	- ИКТ;	2	Стр.8 Стр.9	15.01 16.01	
69. (5)	Умножение двузначного числа на однозначное.	- переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;	- выполнять правила безопасного поведения в школе;	- дидактические игры;	2	Стр.8 Стр.9	15.01 16.01	
70. (6)	<b>Математический диктант № 4</b>	- правила деления суммы на число;	- проявлять интерес к изучению нового материала;	- работа в парах при проведении математических игр;	2	Стр.8 Стр.9	15.01 16.01	
71. (7)	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление»	- способ деления с остатком методом подбора;	- установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме);	- коллективная работа у доски;	1	Стр.10-11	20.01	
72. (8)	Деление суммы на число.	- знать приёмы внетабличного умножения и деления.	- проявлять интерес к изучению нового материала;	- учатся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное, повторяют	2	Стр.13 Стр.14	21.01 22.01	
73. (9)	-	<b>Уметь:</b> - записывать выражения и вычислять их значение;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя;	переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;	2	Стр.13 Стр.14	21.01 22.01	
74. (10)	Деление двузначного числа на однозначное.	- умножать двузначное число на однозначное и	- проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.	- решение задач на приведение к единице пропорционального, решают текстовые	1	Стр. 15	23.01	
			<b>Метапредметные</b>					

75. (11)	Делимое. Делитель.	однозначное на двузначное; решать	<b>результаты</b> <b>Регулятивные:</b>	задачи арифметическим способом;	1	Стр. 16	27.01	
76. (12)	Проверка деления.	уравнения; - выполнять умножение и деление в пределах	- определять тему урока при помощи предварительных вопросов и заданий;	- деление различными способами на число сумму, каждое	1	Стр. 17	28.01	
77. (13)	Случаи деления вида 87:29	100 разными способами;	- оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога;	слагаемое которой делится на это число, используют правила	1	Стр. 18	29.01	
78. (14)	Проверка умножения.	использовать правило умножения суммы на число;	- ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и	умножения суммы на число при выполнении деления;	1	Стр. 19	30.01	
79. (15)	Решение уравнений.	различными способами делить сумму на число;	того, что еще неизвестно;	- использование разных способов для проверки	1	Стр.20	03.02	
80 (16)	Решение уравнений	число на однозначное; решать задачи;	- умение учитывать правило в планировании способа решения;	выполненных действий при	1	Стр. 21	10.02	
81. (17)	Закрепление по теме «Решение уравнений»	- находить делимое и делитель; сравнивать разные способы	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном;	решения примеров и уравнений;	1	Стр.22- 23	11.02	
82. (18)	Закрепление по теме «Решение уравнений»	вычислений; - использовать разные способы для проверки	- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом);	уравнений разных видов, решение задач, совершенствование вычислительных	1	Стр.24- 26	12.02	
83. (19)	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	выполненных вычислений; - делить двузначное	- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	навыков; - составление таблиц; - моделирование действий сложения и	1		13.02	

84. (20)	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	число на двузначное способом подбора; решать составные задачи; - проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их;	самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания.	вычитание с помощью предметов (разрезного материала); - решение задач; - составление задач по рисункам;	1	Стр.27	17.02	
85. (21) - 86. (22) - 87 (23)	Деление с остатком.	находить значение буквенных выражений; - вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;	<b>Познавательные</b> <u>I. <i>Общеучебные:</i></u> - ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых; - работать с информационным материалом – тетрадь и учебником (находить с помощью учителя задания для устной и письменной работы); - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами;	- решение нестандартных задач; - карточки с заданиями; - электронное приложение; - выполнения задания творческого и поискового характера; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - игры-соревнования; - загадки, шарады, ребусы;	3	Стр. 26	18.02 19.02 20.02	
88. (24)	Решение задач на деление с остатком. <b>Математический диктант № 5</b>	решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать;	- использовать знаково-символические средства (арабские и римские цифры и числа, знаки «больше», «меньше», «равно»); - уметь составлять небольшой рассказ по рисунку и задавать к нему	- использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - игры-соревнования; - загадки, шарады, ребусы; - выполнять задания творческого и поискового характера; - составлять план работы;	1	Стр.30	25.02	
89. (25)	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	анализировать свои действия и управлять		- выполнять задания творческого и поискового характера; - составлять план работы; - работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат;	1	Стр. 31	26.02	
90. (26)	Проверка деления с остатком.				1	Стр.32	27.02	
91. (27)	Что узнали. Чему научились.				1	Стр.33-35	02.03	
92. (28)	Наши проекты «Задачи-расчёты»				1	Стр.36-37	03.03	

93. (29)	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	<p>ими;</p> <p>- решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать;</p> <p>- решать задачи, рассуждать;</p> <p>- делить с остатком;</p> <p>- выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя);</p> <p>- составлять задачи с жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными;</p> <p>- оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>вопросы (условие и вопрос);</p> <p>- распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем;</p> <p>- использовать логические схемы при изучении чисел.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- классифицировать и сравнивать__по заданным критериям (арабские числа и цифры; равенства и задачи, составленные по рисунку или схеме), задачи, решаемые сложением или вычитанием;</p> <p>- устанавливать закономерность в рядах чисел, групп выражений и геометрических фигур;</p> <p>- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);</p> <p>- устанавливать отношение между числами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>- договариваться и</p>	<p>- соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают вывод;</p> <p>- решение примеров и задач на внетабличное умножение и деление;</p> <p>- составление и решение практических задач с жизненным сюжетом;</p> <p>- проводят сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными и решать их, составляют план решения задачи;</p> <p>- чтение трехзначных чисел, образование чисел из сотен, десятков, единиц;</p> <p>- образуют числа натурального ряда от 100 до 1000, решают уравнения, задачи с пропорциональными величинами;</p>	1		04.03	
-------------	---	---	--	--	---	--	-------	--

			<p>приходить к общему решению при работе в группах; высказывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь задавать вопросы;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при анализе рисунков, логических схем;</li> <li>- работать с соседом по парте;</li> <li>- умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах при решении проблемных ситуаций;</li> </ul> <p>контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 1000. Нумерация  
(13 часов)**

94. (1)	Анализ контрольной работы. Тысяча.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	1	Стр.42	05.03	
95. (2)	Образование и названия трёхзначных чисел.				1	Стр.43	10.03	

	<b>Математический диктант № 6</b>	- числа натурального ряда от 100 до 1000; - десятичный состав трёхзначных чисел; - приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; - приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых; - новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе.	работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - карточки с заданиями; - электронное приложение; - выполнения задания творческого и поискового характера; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности; - практическая работа; - путешествие; - проекты; - чтение трёхзначных чисел, образование чисел из сотен, десятков, единиц;				
96. (3)	Запись трёхзначных чисел.				1	Стр.44-45	11.03	
97. (4)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.				1	Стр.46	12.03	
98. (5)	Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100 раз.				1	Стр.47	16.03	
99. (6)	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Уметь:</b> - решать обратные задачи; - составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять; - решать задачи, преобразовывать единицы;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления;		1	Стр.48	17.03	
100. (7)	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.				1	Стр.49	18.03	
101. (8)	Сравнение трёхзначных чисел.				1	Стр.50	19.03	
102. (9)	Письменная нумерация в пределах 1000.				1	Стр.51	23.03	

103. (10)	Единицы массы. Грамм.	сравнение; читать и записывать трёхзначные числа;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач);	называть эти числа;	1	Стр.54	24.03	
104. (11)	Закрепление изученного по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;	- адекватно воспринимать оценку учителя;	- образуют числа натурального ряда от 100 до 1000, решают уравнения, задачи с пропорциональными величинами;	1	Стр.55-57	01.04	
105. (12)	Закрепление изученного по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	- решать задачи;	- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	- увеличивают и уменьшают натуральные числа в 10 раз, 100 раз. Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Читают, записывают	1	Стр. 58-61	02.04	
106. (13)	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	- решать задачи, уравнения;	<b>Познавательные</b> <u>1. Общеучебные:</u>	трехзначные числа;	1		06.04	
		- выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать;	- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	- рассматривают приемы сравнения трехзначных чисел;				
		- оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	- волевая саморегуляция, прогнозирование результата;	- выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе, совершенствуют вычислительные навыки, сравнивают, соотносят единицы измерения длины, оценивают результаты освоения темы;				
			- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке;	- переводят одни единицы массы в другие: мелкие в				
			- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.					
			<b>2. Логические:</b>					
			- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя					

			<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;</li> <li>- анализировать составную задачу;</li> <li>- сравнивать предметы по форме, размеру;</li> <li>- измерять, сравнивать величины;</li> <li>- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик научится учитывать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах);</li> <li>- строить понятные для</li> </ul>	<p>более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают предметы по массе, упорядочивают их;</li> <li>- соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы;</li> <li>- выполнять задания логического и поискового характера;</li> <li>- работать в паре, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>партнера высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания;</li> <li>- уважительное отношение к мнению других при фронтальном обсуждении;</li> <li>- уметь доброжелательно работать в парах при решении учебной задачи (определении сходства и различия предметов)</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание  
(12 часов)**

107. (1)	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	<b><u>Знать:</u></b> - приёмы устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;	<b><u>Личностные результаты:</u></b> <b>Личностные УУД:</b> - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - готовность к сотрудничеству и дружбе;	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе), - индивидуальная работа; - фронтальная работа;	1	Стр.66	07.04	
108. (2)	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	- решение задач изученных видов;	- развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах;	- работа в парах; - практическая работа; - ИКТ;	1	Стр.67	08.04	
109. (3)	Приёмы устных вычислений вида	- сложение и			1	Стр.68	09.04	

	470+80, 560-90.	вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	- способность к самооценке;	- отработка знаний и умений,				
110. (4)	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	- виды треугольников (разносторонние, равносторонние, равнобедренные);	- желание приобретать новые знания;	приобретенных на предыдущих уроках;	1	Стр.69	13.04	
111. (5)	Приёмы письменных вычислений.	- как переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	- активизация памяти (запоминание устных приёмов сложения и вычитания);	- использование математической терминологии;	1	Стр.70	14.04	
112. (6)	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<b>Уметь:</b>	- формирование умственной деятельности.	- выполнения задания творческого и поискового характера;	1	Стр.71	15.04	
113. (7)	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	- выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений;	<b>Метапредметные результаты</b>	- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности;	1	Стр.72	16.04	
114. (8)	Виды треугольников. <b>Математический диктант № 7</b>	сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный;	<b>Регулятивные:</b>	- контроль и самоконтроль полученных знаний;	1	Стр.73	20.04	
115. (9)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;	- осуществлять взаимопроверку;	- игровые моменты;	1	Стр.74	21.04	
116. (10)	Что узнали. Чему научились.		- проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения;	- тестирование;	2	Стр. 75-79	22.04 23.04	
117. (11)			- определять последовательности действий при составлении и решении текстовых задач;	- карточки с заданиями;	1		27.04	
118. (12)	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение</b>		- учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания;	- электронное приложение;				
			- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их;	- прогнозировать результат вычислений;				
				- решать задачи логического и поискового характера;				
				- оценивать результаты продвижения по теме,				

	<p><b>и вычитание»</b></p>	<p>пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;</p> <p>- использовать различные приемы проверки правильности вычислений;</p> <p>- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их;</p> <p>- решать задачи творческого и поискового характера; работать в паре;</p> <p>- находить и исправлять неверные высказывания;</p> <p>- излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>- контроль сформированности навыков сложения и вычитания.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <p>- строить речевые высказывания, используя математические термины;</p> <p>- составлять рассказ по данной математической записи;</p> <p>- описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</p> <p>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>				
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>оценивать точку зрения товарища;  - находить и исправлять неверные высказывания.</p>	<p>различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;  - устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел от 0 до 1000.  <b>Коммуникативные:</b>  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;  - умение с полнотой и точностью выразить свои</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			мысли; - задавать вопросы.					
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 часов)</b>								
119. (1)	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	<b>Знать:</b> - приёмы устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими;	- фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);	1	Стр.82	28.04	
120. (2)	Приёмы устных вычислений.	- решение задач изученных видов; - сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - умение прислушиваться к мнению одноклассников; - установка на здоровый образ жизни (физминутки); - формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему);	- дидактические игры; - работа в парах; - коллективная работа у доски; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - игровые моменты; - проекты; - тестирование;	2	Стр.83  Стр.84	29.04	30.04
121. (3)					прямой, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах; - алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти		- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - умение прислушиваться к мнению одноклассников; - установка на здоровый образ жизни (физминутки); - формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему);	
122. (4)	Виды треугольников.	прямой, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах; - алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти	- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - умение прислушиваться к мнению одноклассников; - установка на здоровый образ жизни (физминутки); - формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему);	- дидактические игры; - работа в парах; - коллективная работа у доски; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - игровые моменты; - проекты; - тестирование;	1	Стр.86	07.05	
123. (5)	Виды треугольников.				1	Стр.88	12.05	
124. (6)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	прямой, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах; - алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти	- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - умение прислушиваться к мнению одноклассников; - установка на здоровый образ жизни (физминутки); - формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему);	- дидактические игры; - работа в парах; - коллективная работа у доски; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - игровые моменты; - проекты; - тестирование;	1	Стр.89	13.05	
125. (7)	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.				2	Стр.90	14.05	
126. (8)	Закрепление изученного по теме							

- 127. (9)	«Приёмы письменных вычислений». <b>Математический диктант № 8</b>	действия; - приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор; - как переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	заботливое отношение к членам своей семьи (при решении задач на данную тему).	заданиями; - электронное приложение; - прогнозировать результат вычислений;		Стр.91	18.05	
128. (10)	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<u>Уметь:</u> - использовать различные приемы для устных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; - различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах; - применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.	- решать задачи логического и поискового характера; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	Стр.92	19.05	
129. (11)	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<u>Уметь:</u> - использовать различные приемы для устных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; - различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах; - применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.	результаты проявления личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	Стр.93-94	20.05	
130. (12)	Проверка деления.	- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах; - применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	- вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.		1	Стр.95	21.05	
131. (13)	Проверка деления.	- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах; - применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.		1	Стр.96	25.05	
132. (14)	Знакомство с калькулятором. <b>Математический диктант № 9</b>	прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах; - применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	- оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.		1	Стр.97-98	26.05	
133 (15)	Закрепление изученного.	- применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	- ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.		1	Стр.99-100	27.05	
134. (16)	<b>Итоговая контрольная работа</b>	умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	<b>Познавательные</b> <i>1. Общеучебные:</i> - строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в формулировке		1		28.05	
135 (17)	Итоговое повторение.	- использовать различные приемы	- строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в формулировке		1			
136 (18)	Обобщающий урок.	различные приемы	(выделять в формулировке		1			

	Игра «По океану Математики»	проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	<p>задач условие и требование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать словесно выполняемые действия;</li> <li>- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически;</li> <li>- поиск необходимой информации в учебнике (оглавлении, справочном материале, рисунках, схемах).</li> </ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуацию; текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;</li> <li>- решать логические задачи, выполнять сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах);</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдать правила</li> </ul>					
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задавать вопросы, находить ответы, работать в парах и малых группах;</li><li>- контроль действия партнера;</li><li>- формирование собственного мнения и позиции.</li></ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--