

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» 08 2019г.
Паномаренко С.В. *[подпись]*

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шаповалова Т.А. *[подпись]*
«29» 08 2019г.



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
С.В. Кузнецкая *[подпись]*
«30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***окружающий мир***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 3 класс***

Количество часов ***68 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Буянова Н.В.

2019 – 2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
От «__» _____ 2019г.
Паномаренко С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шаповалова Т.А. _____
«__» _____ 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
С.В. Кульчитская _____
«__» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***окружающий мир***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 3 класс***

Количество часов ***68 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Буянова Н.В.

Аннотация

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова».

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В программу также включены элементы «Основ безопасности жизнедеятельности» и 10 ч. отводится на изучение ПДД.

Для реализации программного материала используются **учебники**:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир?

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.

Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия,

машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествия по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествия по городам и странам	15
	Итого:	68

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учеб.	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				план	факт
Как устроен мир (6 часов)								
1. (1)	<u>I четверть – 17 часов</u> Природа. Ценность природы для людей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название раздела; - классификацию природы, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - понятия «неживая природа», «живая природа», «организм», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп», «экология»; - чем человек отличается от других объектов, различать внешность человека и его внутренний мир; - ступени познания: «восприятие», «память», «мышление», «воображение»; 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве; - понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей - оценивать свои достижения на уроке; - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учебником; - понимать учебную задачу урока и ее выполнять; - доказывать, что природа разнообразна; - оперировать понятиями: «неживая природа», «живая природа», «организм», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп»; - классифицировать объекты природы; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке; - находить сходство человека от других объектов живой 	1	Стр. 4-9	03.09	
2. (2)	ПДД. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.				1		05.09	
3. (3)	Человек. Общество.				1	Стр. 10-15, 18-23	10.09	
4 (4)	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»				1	Стр.16-17	12.09	
5. (5)	Р/к Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.				1	Стр.24-34	17.09	
6 (6)	ПДД. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.				1		19.09	

		<p>- об экологии как науке, о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой;</p> <p>- понятия «государство», «территория», «общество»;</p> <p>- герб, флаг России;</p> <p>- понятия «эколог», «экология», «заповедники», «национальный парк», «Красная книга»;</p> <p>- правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне, знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- рассматривать взаимосвязь в природе и значение природы для человека;</p> <p>- определять цель проекта; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в</p>	<p>этнической принадлежности;</p> <p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</p> <p>- различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>природы;</p> <p>- называть ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение;</p> <p>- оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке;</p> <p>- в ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- определять цель проекта,</p> <p>- распределять обязанности,</p> <p>- собирать материал в дополнительной литературе,</p> <p>- презентовать проект,</p> <p>- оценивать результаты работы;</p> <p>- определять место человека в мире;</p> <p>- характеризовать семью, народ, государство;</p> <p>- работать в группе;</p> <p>- анализировать текст учебника, проследить</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, сопоставлять формы правления в государстве, соотносить страны и народы; - называть некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу; отличать экологию от других похожих наук, учиться определять экологические связи; - устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой; - различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. 	<p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять необходимую информацию; - строить речевые высказывания; - ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала; - делать выводы и результаты работы класса; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них , опираясь на схему. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления; - перерабатывать полученную информацию; 	<p>взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимосвязей живого и неживого; - отличать экологию от других похожих наук, учиться определять экологические связи; - устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой; - различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - сравнивать заповедники и национальные парки; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе; - обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне; 				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра;</p> <p>- уметь договариваться о правилах общения и поведения в школе, на дороге;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнёром;</p> <p>- распределять обязанности по проекту в группах; оценивать результаты</p>	<p>- выполнять тесты с выбором ответа.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, работать со взрослыми, строить монологичное высказывание. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Эта удивительная природа (18 часов)

7. (1)	Тела, вещества, частицы.	Знать: - название раздела;	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	- характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица;	1	Стр.36-40	24.09	
8. (2)	Разнообразие веществ.	- вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; правила пользоваться этими веществами;	- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	- приводить примеры тел, веществ;	1	Стр.41-45	26.09	
9. (3)	Воздух и его охрана. ОБЖ Опасности: от загрязнения воздуха, от загрязнения воды, от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	- состав и свойства воздуха; - о значении воды для живых существ; - как осуществляется круговорот воды в природе;	- осознание собственных мотивов учебной деятельности; - проявление познавательного интереса к окружающему миру при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»;	- работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке;	1	Стр.46-50	01.10	
10. (4)	Вода и свойства воды	- причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения;	- проявление познавательного интереса к окружающему миру при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»;	- наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота;	1	Стр.51-54	03.10	
11. (5)	Превращения и круговорот воды. ОБЖ Наводнение. Опасность у водоемов.	- основные свойства почвы, состав почвы; - основную классификацию растений;	растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и	- описывать вещества по плану; - фиксировать результаты исследований в тетрадь;	1	Стр.55-58	08.10	

12. (6)	Р/к Берегите воду!	растения из семени, способы размножения растений;	словарных статьях; - проявление уважительного отношения к родному краю при изучении растений и животных своей местности;	- анализировать состав и свойства воздуха;	1	Стр.59-63	10.10	
13. (7)	Р/к Что такое почва.	- правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе;	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;	- извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;	1	Стр. 64-68	15.10	
14. (8)	ПДД. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах.	- классификацию животных и их групповые признаки;	- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	- определять основные свойства воды, значение воды для живых существ;	1		17.10	
15. (9)	Р/к Разнообразие растений. Растения нашего края.	- относить животное к определённой группе;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	- анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения;	1	Стр.69-73	22.10	
16. (10)	Р/к Солнце, растения и мы с вами.	- классификацию животных по типу пищи;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- мини-исследование об использовании воды в семье;	1	Стр. 74-77	24.10	
17. (11)	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	- способы размножения животных;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе;	1	Стр.78-86	05.11	
18. (12)	ПДД. Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	- экологические правила, которые должны выполнять люди;		- сравнивать понятия: испарение, круговорот воды;	1		07.11	
19. (13)	Разнообразие животных.	- съедобные и несъедобные грибы;		- формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя;	1	Стр.87-93	12.11	
20. (14)	Р/к Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	- правила сбора грибов;		- рассказывать по схеме о круговороте воды;	1	Стр.94-99	14.11	
		- основные звенья круговорота жизни.						
		Уметь: - определять понятия: «тело», «вещество», «частица», классифицировать						

	края»	тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных веществ;	- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта;	воды в природе, осуществлять взаимопроверку;				
21. (15)	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных веществ;	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;	- высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду;	1	Стр.100-111	19.11	
22. (16)	В царстве грибов. ОБЖ. Связь между грибами и их местонахождениям и. Опасность здоровью.	- определять основные свойства воды;	- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»;	- находить и использовать цифровые данные из учебника;	1	Стр.112-117	21.11	
23. (17)	Великий круговорот жизни.	- уметь очищать воду с помощью фильтра;	- устанавливать круговорот воды с её свойствами;	- рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;	1	Стр.118-120	26.11	
24. (18)	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	- определять причины разрушения твёрдых тел;	растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам;	- интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе;	1		28.11	
		- определять наличие разных компонентов в почве;	устанавливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;	- понимать учебную задачу урока и ее выполнять;				
		- отличать растения одной группы от другой;	устанавливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;	- обсуждать основные свойства почвы, состав почвы;				
		- устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека;	прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»;	- определять наличие разных компонентов в почве;				
		- объяснять, почему многие растения становятся редкими;	решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»;	- исследовать состав почвы;				
		- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;	растений и животных своей местности;	- анализировать схему связи почвы и растений;				
			- распределении объектов в	обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве;				

		<ul style="list-style-type: none"> - определять причины исчезновения животных; - определять строение шляпочного гриба; - устанавливать взаимосвязь между ними. 	<p>группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать меры по охране почвы; - отличать растения одной группы от другой; - анализировать основную классификацию растений; - классифицировать растения из предложенного списка; - приводить примеры с помощью атласа-определителя; - подготавливать сообщения о растениях; - понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека; - моделировать процессы дыхания и питания растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных; - устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения 				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>общим признакам; устанавливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях.</p> <p>Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации при изучении живой и неживой природы; растений и животных; - учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов; - выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы; - знаково-символическое моделирование при распределении объектов в группы по общим признаками,</p>	<p>растений; - наблюдать, как распространяются семена деревьев; - обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими; - понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе; - оформлять памятку «Берегите растения!»; - классифицировать животных и их групповым признакам, с помощью атласа относить животное к определённой группе. - характеризовать животных по типу питания, составлять цепи питания; - характеризовать защитные приспособления животных и растений; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>устанавливании связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации в учебнике при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; растений и животных своей местности; - умение структурировать знания при определении особенностей групп живой и неживой природы; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; - смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при распределении объектов в группы по общим признакам, устанавливании связи между сезонными изменениями в живой и 	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе проекта дети: <ul style="list-style-type: none"> - определяют цель и этапы работы, - распределяют обязанности, - находят материалы о природе, - составляют «Книгу природы родного края»; - анализировать способы размножения животных; - моделировать стадии размножения; - осуждать материалы книг; - рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве; - актуализировать знания о причинах исчезновения животных; - обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных; - готовить сообщения 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>неживой природе.</p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация при изучении понятий «тела», «вещества», «частицы»; - подведение под понятия «тела», «вещества», «частицы»; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения при распределении объектов в группы по общим признакам, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при изучении понятий; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях. 	<p>о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать книжку-малышку «Береги животных»; - с помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи; - устанавливать взаимосвязь между ними; - рассказывать о круговороте веществ на земле; - выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания. 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при изучении понятий (в парах, в группах), растений и животных своей местности, распределении объектов в группы по общим признакам (в группах), установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе (в группах), в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях.- составлять небольшой научный рассказ в устной форме.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Мы и наше здоровье (10 часов)

25. (1)	Организм человека	<u>Знать:</u> - название раздела;	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- понимать учебную задачу урока и ее выполнять;	1	Стр.122-125	03.12	
26. (2)	Органы чувств.	- внутреннее строение организма человека;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	- актуализировать знания о внутреннем строении организма человека;	1	Стр.126-129	05.12	
27. (3)	ПДД. Что помогает соблюдать безопасность на дорогах и улицах.	- органы чувств и их значение для человека; - функции кожи; - строение тела человека;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	- моделировать и показывать внутренние органы на модели человека;	1		10.12	
28. (4)	Надёжная защита организма. ОБЖ. Первая помощь при повреждении кожи.	- органы пищеварительной системы; - органы дыхания и выделения;	- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	- обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены;	1	Стр.130-133	12.12	
29. (5)	Опора тела и движение.	- правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы;	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- практическая работа в паре;	1	Стр.134-137	17.12	
30. (6)	Наше питание.	- основные факторы закаливания;	- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	- актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека;	1	Стр.138-143	19.12	
31. (7)	Дыхание и кровообращение.	- правила гигиены;	- преодоление собственных мотивов учебной деятельности;	- формулировать правила гигиены;	1	Стр.144-146	24.12	
32. (8)	Умей предупреждать болезни. ОБЖ. Умей предупреждать болезни.	- главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- самостоятельно изучать материал и готовить рассказы;	1	Стр.147-149	26.12	

		Уметь:	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	функции кожи;				
33. (9)	Здоровый образ жизни. ОБЖ. Если возник пожар. Вода в доме. Если чувствуешь запах газа.	- показывать внутренние органы на модели человека; - оказывать первую помощь при небольших повреждениях;	- приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях;	1	Стр. 150-153	14.01	
34. (10)	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	- показывать основные кости скелета; - правила посадки за столом и выполнять их; - соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; - определять цель проекта; собирать материал в дополнительной литературе, Интернете; - заботиться о своём здоровье; - закаливать свой организм; - выполнять тесты с выбором ответа; - выступать с подготовленными	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт); - умение слушать и отвечать на заданные вопросы; - оценивать правильность выполнения заданий по теме «Мы и наше здоровье» - умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; - формируется умение отличать верно выполненное задание от неверного; - формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на	о об уходе за кожей; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке; - характеризовать роль скелета, показывать основные кости скелета, раскрывать роль правильной посадки за столом; - выполнять физкультминутки; - моделировать строение пищеварительной системы; - обсуждать правила рационального питания. - устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; - составлять меню	1	Стр.154 160	16.01	

		<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; - умение рассуждать о здоровье; - использовать знаково-символические средства; - строить высказывания в устной речи. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения); - анализировать рисунки и составлять по нему рассказ; - анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное; 	<p>здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовиться к выполнению проекта; - характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь данных систем; - практическая работа в парах: измерение пульса; - измерение пульса у членов семьи; - характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку; - регулярно проводить закаливание своего организма. - характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их; - различать факторы, укрепляющие здоровье; - выполнять тесты с выбором ответа; 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - выполнять различные роли в группе; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию; - осуществлять взаимный контроль; - достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером. 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать выступления учащихся. 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Наша безопасность (7 часов)

35 (1)	Огонь, вода и газ	Знать: - название раздела;	Личностные результаты Личностные УУД:	- понимать учебную задачу урока и ее выполнять;	1	Стр.4-7	21.01	
36. (2)	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ. Дорожные знаки	- правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами;	- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;	- выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами;	1	Стр.8-17	23.01	
37. (3)	Проект «Кто нас защищает»	- опасные места для человека;	- желание открывать новое знание, новые способы	- моделировать действия ситуаций в	1	Стр.18-19	28.01	
38. (4)	ПДД. Правила безопасности	- правила перехода улицы, дорожные	знание, новые способы		1		30.01	

	перехода железнодорожного переезда.	знаки, сигналы светофора; - изученные правила дорожного движения;	действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	игре, и в виде схем; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги;				
39. (5)	ПДД. Правила езды на велосипеде.	- знать правила безопасности в быту;	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке;	1		11.02	
40. (6)	Опасные места. Природа и наша безопасность. ОБЖ Опасности: лифт, подвал, открытое окно, дорога.	- опасности, подстерегающие дома; - экстренного вызова, родителей, соседей, схему эвакуации;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - обсуждать предложенные ситуации;	1	Стр.20-229	13.02	
41. (7)	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	- опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки и соблюдать правила безопасности при общении с природой. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге; - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт); - умение слушать и отвечать на заданные вопросы; - проявлять познавательную инициативу при изучении темы «Дорожные знаки»; - умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; - формируется умение отличать верно	- выполнять тесты с выбором ответа; - актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы; - в ходе выполнения проекта дети учатся: - находить информацию, - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов;	1	Стр.31-36	18.02	

		<p>России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко; - осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; - осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают; - осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - соблюдать изученные правила дорожного движения; - объяснять потенциальную опасность бытовых 	<p>выполненное задание от неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; - целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; - использовать знаково-символические средства (модель светофора, знаки); - строить высказывания в устной речи. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять для решения логические действия анализа, сравнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять собранные материалы; - презентовать и оценивать результаты; - анализировать опасные места для человека; - составлять схему своего двора с указанием опасных мест; - характеризовать опасности природного характера; - обсуждать правила безопасности при общении с природой; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - выполнять правила личной экологической безопасности; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>предметов, уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, <p>анализировать схему эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. 	<p>обобщения, классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения); - анализировать рисунки и составлять по нему рассказ; - анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное; - перерабатывать полученную информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - выполнять различные роли в группе; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию; - осуществлять взаимный контроль; - достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером. 	<p>по охране окружающей среды.</p>				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Чему учит экономика (12 часов)

42. (1)	Для чего нужна экономика	Знать: - название раздела; - основные составляющие экономики, о роли труда людей и образования в экономике;	Личностные результаты Личностные УУД: - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий при изучении понятий «экономика», отраслей экономики; предприятий своего города (края), технологии строительства городского и сельского дома, строительных машин и материалов; видов транспорта; изучении истории развития транспорта;	- раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики; - различать товары и услуги; - характеризовать роль труда; - прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели;	1	Стр.38-41	20.02	
43. (2)	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	- основные полезные ископаемые, способы добычи и охраны, их значение в жизни человека;	технологии строительства городского и сельского дома, строительных машин и материалов; видов транспорта; изучении истории развития транспорта;	- характеризовать основные составляющие экономики;	1	Стр.424-5	25.02	
44. (3)	Полезные ископаемые.	- классификацию культурных растений и их использование для производства продуктов питания и промышленных товаров;	- творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими;	- прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели;	1	Стр.46-50	27.02	
45. (4)	Р/к Растениеводство. Животноводство	- особенности разведения и содержания домашних животных;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- характеризовать основные составляющие экономики;	1	Стр.51-59	03.03	
46. (5)	Какая бывает промышленность.	- отрасли промышленности;	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;	1	Стр. 60-63	05.03	
47. (6)	Проект «Экономика родного края»	- современные российские монеты;	- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	- раскрывать роль природных богатств;	1	Стр. 64-65	10.03	
48. (7)	ПДД. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.	- основы семейного бюджета;	- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	- выяснять роль профессии родителей в экономике;	1		12.03	
49. (8)	Что такое деньги.	- задачи экологии и две стороны экономики.		- анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека;	1	Стр.66-70	17.03	
50. (9)	Государственный бюджет			- определять ископаемые с помощью атласа-определителя;	1	Стр.71-74	19.03	
51. (10)	Семейный бюджет.			- характеризовать особенности добычи	1	Стр.75-78	24.03	
52. (11)	Экономика и экология.				1	Стр.79-84	02.04	
53. (12)	Проверочная работа по разделу «Чему	Уметь:			1		07.04	

	<p>учит экономика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое «экономика», называть её составные части; - извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения; - определять понятие экономика, главную задачу экономики; - отличать культурные растения от дикорастущих; - различать продукцию каждой отрасли промышленности; - определять цель проекта; собирать информацию об экономике своего посёлка; - определять роль денег в экономике; - определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения; 	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем; - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем; - оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад. <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и добывать знания, открывать новые знания; - уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной 	<p>полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщения; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; оценивать достижения на уроке; - отличать культурные растения от дикорастущих; - различать культурные растения по атласу – определителю; - исследовать растение и описать его по плану; - характеризовать роль выращивания растений; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье; - характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных; - выявлять взаимосвязь; - характеризовать отрасли промышленности, 				
--	------------------------	--	---	--	--	--	--	--

		<p>- оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы;</p> <p>- раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p> <p>- составлять простейшие экологические прогнозы.</p>	<p>форме;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам);</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>- выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал;</p> <p>- составлять рассказ в устной форме.</p> <p><i>2. Логические:</i></p> <p>- анализировать рисунки;</p> <p>- высказывать предположения и аргументировать их;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении видов транспорта;</p> <p>- формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>различать продукцию каждой отрасли промышленности;</p> <p>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>- характеризовать труд работников промышленности;</p> <p>- в ходе проекта дети учатся:</p> <p>- собирать информацию об экономике края,</p> <p>- оформлять собранные материалы,</p> <p>- презентовать и оценивать свою работу;</p> <p>- определять роль денег в экономике;</p> <p>- различать современные российские монеты;</p> <p>- оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы;</p> <p>- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>- моделировать доходы и расходы в виде математических</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение задавать вопросы; - умение представлять результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> задач; - выявлять основы семейного бюджета; - определять, какие доходы, и из каких источников может иметь семья; - характеризовать задачи экологии и две стороны экономики; - анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы; - раскрывать связь между экономикой и экологией; - моделировать экологические прогнозы; - выполнять тесты с выбором ответа. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Путешествия по городам и странам (15 часов)

54. (1)	Золотое кольцо России	Знать: - название раздела; - некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности;	Личностные результаты Личностные УУД: - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий,	- характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте; - прослеживать	2	Стр.86-92	09.04	
55. (2)						Стр.93-97	14.04	
56. (3)	Проект «Музей путешествий»	- государства,			1	Стр.98-99	16.04	

57. (4)	ПДД. Я — пешеход. Экскурсия.	граница с Россией и их столицы;	умение анализировать свои действия и управлять ими;	маршрут путешествия по карте;	1		21.04	
58. (5)	Наши ближайшие соседи.	рассказывать и показывать на карте границы России;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- узнавать города по фото;	1	Стр.100-107	23.04	
59. (6)	На севере Европы.	границы России; - страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности; - страны Бенилюкса, особенности их экономики, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности; - страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитых людей; - Францию, её расположение на карте, столицу, государственное устройство, символы, знаменитых людей; - Великобританию, её расположение на карте, столицу, государственное	- осознание собственных мотивов учебной деятельности; - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем; - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем; - оценивать реальность ответа на заданный	- моделировать маршрут; - готовить сообщения о любом городе; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке; - в ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты, - готовить сообщения, - презентовать свои сообщения; - найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте; - обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения; - изучить материал о северных европейских государствах, уметь показывать их на карте; - соотносить	1	Стр.108-117	28.04	

		<p>устройство, символы, знаменитых людей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать города Золотого кольца России на карте; определять цель проекта; - выступать с подготовленными сообщениями; - показывать страны севера Европы, их столицы на карте; - показывать страны Бенилюкса, их столицы на карте; - показывать страны - центра Европы, их столицы на карте; - показать Францию, её расположение на карте, столицу; - показать Великобританию, её расположение на карте, столицу. 	<p>учителем вопрос; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и добывать знания, открывать новые знания; - уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал; - составлять рассказ в устной форме. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; осуществлять анализ объектов с выделением 	<p>государства и их флаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине; - выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; - работа в группах: самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики, уметь показывать страны на карте; выступать одному из группы; - используя литературу находить интересные факты; - анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте; - моделировать достопримечательности из пластилина; - выяснять, какие товары поступают из стран с Европы; - выяснять, какие товары поступают из Великобритании, из дополнительной 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>существенных признаков при изучении форм земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план рассказа; - формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении форм земной поверхности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, и выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами групп; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности; - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение задавать вопросы; 	<p>литературы находить интересные факты этой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте; - выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии, составлять вопросы к викторине, из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать свои достижения. 				
60. (7)	Что такое Бенилюкс				1	Стр.118-124	30.04	
61.	В центре Европы					Стр.125-	07.05	

(8)			- умение представлять результаты проектной деятельности.		1	131		
62. (9)	По Франции и Великобритании (Франция), (Великобритания)				1	Стр.132-141	12.05	
63. (10)	Итоговая контрольная работа				1		14.05	
64. (11)	На юге Европы				1	Стр.142-148	19.05	
65. (12)	По знаменитым местам мира. ОБЖ. Правила пешехода. Правила велосипедиста.				1	Стр.149-153	21.05	
66. (13)	Проверочная работа по разделу: «Путешествие по городам и странам»				1		26.05	
67. (14)	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».				1		28.05	
68. (15)	ПД. Обобщение знаний. Инструктаж на каникулы.				1			

