

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
протокол № 1
от «29» 08 2019г.
П Паномаренко С.В.

Согласовано:
Зам. Директора по
Ш Шаповалова



Серждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
К Кульчитская
2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **физическая культура**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 2 класс**

Количество часов **102 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Ивершина И.В.

Аннотация

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования, учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2007г) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В процессе овладения двигательной деятельностью на уроках физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность, воспитываются нравственные и волевые качества: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость, выносливость.

Цель обучения – содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образа жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**, направленных на:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим

упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание тем учебного предмета

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных

соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1	Знания о физической культуре	4
2	Легкая атлетика	29
3	Подвижные игры	18
4	Школа мяча	19
5	Гимнастика с элементами акробатики	22
6	Туризм	10
	Итого часов	102

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 класс

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
I четверть – 24 часа							
Знания о физической культуре (1 час)							
1. (1)	Организационно методические указания. <u>Правила поведения в спортивном зале.</u> (Т/б № 4).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; - какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры; - как выполнять строевые упражнения; - правила подвижной игры «Ловишка». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять основную стойку и команду «Смирно», - выполнять строевые упражнения; - выполнять команды «Направо», «Налево в обход шагом марш», «В одну колонну становись», - «Класс на месте стой». 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением достаточно точно формулировать цель и задачи совместных с другими людьми занятий физкультурно-оздоровительной и деятельностью, излагать их содержание; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать об организационно-методических требованиях, 	- организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры; - правила ТБ № 4; - УГГ; - Подвижная игра «Салки с домиками»; - строевые упражнения.	1		

			<p>применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижную игру «Ловишка».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к окружающим; - проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения. 					
Легкая атлетика (6 часов)								
2. (1)	<p><u>Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.</u> (Т/б №1). Тестирование бега на 30 м с высокого старта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми; - как проходит тестирование бега на 30 метров с высокого старта; - правила подвижной игры «Ловишка». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; - строевые упражнения; - бегать с максимальной скоростью до 30 м. 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить тестирование бега на 30 метров с высокого старта, играть в подвижную игру «Ловишка». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговая разминка; - правила ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми; - тестирование бега на 30 метров с высокого старта; - подвижная игра «Ловишка». 	1			

3. (2)	<u>Инструктаж по ТБ при занятиях Спортивными и подвижными играми (№3).</u> Техника челночного бега.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику челночного бега; - правила ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми (№ 3); - правила подвижной игры «Салки-дай руку», «Ловишка». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строится в шеренгу и колонну; - правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; - выполнять разминку в движении. 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p><u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Ловишка». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать и кооперации, работать в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - разминка в движении; - челночный бег; - ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми; - подвижные игры «Салки – дай руку» и «Ловишка». 	1	
4. (3)	Тестирование челночного бега 3x10 м.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -как проходит Тестирование челночного бега 3x10 м; - правила подвижной игры «Прерванные пятнашки Колдунчики». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять повороты на месте; - бегать с максимальной скоростью 3x10 м; - выполнять разминку в 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <p><u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять новый уровень отношения 	<ul style="list-style-type: none"> - разминка в движении; - челночный бег; - ТБ при занятиях спортивными и подвижными играми; - подвижные игры «Колдунчики». 	1	

		движении.	к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные УУД: - проходить тестирование челночного бега 3x10 м; - играть в подвижную игру «Прерванные пятнашки». Коммуникативные УУД: - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.				
5. (4)	Техника метания мешочка на дальность	Знать: - какие способы метания на дальность существуют;	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные УУД: - проходить тестирование метания мешочка на дальность; - играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее». Коммуникативные УУД: -работать в группе, устанавливать рабочие отношения.	- беговая разминка;	1		
6. (5)	Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность.	- правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» Уметь:		- тестирование метания мешочка на дальность;	1		
7. (6)	У Упражнения на развитие координации движений	- правильно выполнять основные движения в метании; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх.		- подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»;	1		
Знания о физической культуре (1 час)							
8.	Физические	Знать:	Личностные результаты	- беговая разминка;	1		

(1)	качества	<p>- что такое физические качества;</p> <p>- правила подвижной игры «Командные хвостики»</p> <p>Уметь:</p> <p>- соблюдать правила ТБ при подвижных играх.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- проходить тестирование метания гимнастической палки ногой;</p> <p>- играть в подвижную игру «Командные хвостики».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>- подвижная игра «Командные хвостики»;</p> <p>- строевые упражнения.</p>			
Лёгкая атлетика (3 часа)							
9. (1)	Техника прыжка в длину с разбега	<p>Знать:</p> <p>- что такое физические качества;</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <p>- развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личного смысла учения,</p>	<p>- разминка, направленная на развитие</p>	1		
10. (2)	Прыжок в длину с разбега на результат	<p>- правила подвижной игры «Флаг на башне»</p> <p>Уметь:</p>	<p>- принятие и усвоение социальной роли обучающегося.</p>	<p>- тестирование прыжка в длину с места;</p>	1		
11. (3)	Прыжок в длину с разбега на результат	<p>- соблюдать правила ТБ при подвижных играх;</p> <p>- правильно выполнять прыжок в длину с разбега;</p> <p>- выполнять разминку, направленную на развитие координации движений</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- проходить тестирование метания гимнастической палки ногой;</p> <p>-играть в подвижную игру «Флаг на башне».</p>	<p>- подвижная игра «Флаг на башне», «Салки».</p>	1		

			Коммуникативные УУД: - работать в группе, устанавливать рабочие отношения.			
Подвижные игры (1 час)						
12. (1)	Подвижные игры по выбору учащихся	<p>Знать: - правила подвижных игр; - правила ТБ при подвижных играх.</p> <p>Уметь: - размыкаться на руки в стороны; - выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные УУД: - размыкаться на руки в стороны; - выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; - играть в подвижные игры по выбору.</p> <p>Коммуникативные УУД: - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	- строевые упражнения; - разминка, направленную на развитие координации движений; - подвижные игры	1	
Лёгкая атлетика (6 часов)						
13. (1)	Тестирование метания малого мешочка на точность	<p>Знать: - как проводится тестирование метания малого мешочка на точность; - правила подвижной игры «Бездомный заяц»</p> <p>Уметь:</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на</p>	- беговая разминка; - тестирование метания малого мешочка на точность; - подвижная игра «Бездомный заяц»; - строевые	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять основные движения в метании; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить тестирование метания малого мешочка на точность; - играть в подвижную игру «Бездомный заяц» <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, устанавливать рабочие отношения. 	упражнения.			
14. (2)	Тестирование наклона вперед из положения стоя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя; - правила подвижной игры «Бездомный заяц»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разминку, направленную на развитие гибкости; - выполнять наклон вперед из положения стоя; - играть в подвижную игру «Два Мороза»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить тестирование наклона вперед из положения стоя; - играть в подвижную игру «Бездомный заяц». <p>Коммуникативные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - разминка, направленная на развитие гибкости; - тестирование наклона вперед из положения стоя; - подвижная игра «Бездомный заяц». 	1		

			- добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.				
15. (3)	Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 секунд	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как проходит тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с; - правила подвижной игры «Вышибалы»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подъём туловища из положения лёжа за 30 с; - играть в подвижную игру «Вышибалы»; - выполнять разминку, направленную на развитие гибкости; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить тестирование подъёма туловища из положения за 30 секунд; - играть в подвижную игру «Вышибалы». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. 	- строевые упражнения; - разминка, направленная на развитие гибкости; - тестирование подъёма туловища из положения лежа за 30 с; - подвижная игра «Вышибалы».	1		
16 (4)	Тестирование прыжка в длину с места	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как проходит тестирование прыжка в длину с места; - правила подвижной игры «Волк во рву». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять прыжок в длину с места; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p><u>Метапредметные результаты</u></p>	- разминка, направленная на развитие координации движений; - тестирование прыжка в длину с места; - спортивная игра	1		

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; - соблюдать правила ТБ при спортивных играх. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	«Волк во рву».			
17. (5)	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа; - правила подвижной игры «Вышибалы»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа; - играть в подвижную игру «Вышибалы»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить тестирование виса на время; - играть в подвижную игру «Вышибалы». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - разминка с мячом в движении; - тестирование виса на время; - подвижная игра «Вышибалы». 	1		
18 (6)	Тестирование виса на время	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как проходит тестирование виса на время; - правила подвижной игры 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - разминка, направленная на 	1		

		<p>«Ловля обезьян»;</p> <p>- правила ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять вис на время;</p> <p>- играть в подвижную игру «Ловля обезьян»;</p> <p>- соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр.</p>	<p>нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- проходить тестирование виса на время;</p> <p>- играть в подвижную игру «Ловля обезьян».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>координацию движений;</p> <p>- тестирование виса на время;</p> <p>- подвижная игра «Ловля обезьян».</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

Подвижные игры (3 час)

19 (1)	Подвижная игра «Кот и мыши»	<p>Знать:</p> <p>- разминку со стихотворным сопровождением;</p> <p>- правила подвижных игр «Кот и мыши», «Осада города»;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям;</p> <p>- не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- строевые упражнения;</p> <p>-ходьба, бег;</p> <p>- разминка со стихотворным сопровождением;</p> <p>- подвижные игры «Кот и мыши», «Осада города»;</p> <p>- ТБ при занятиях подвижными играми.</p>	1		
20 (2)	Подвижная игра «Осада города»	<p>- правила ТБ при подвижных играх.</p>			1		
21 (3)	Подвижные игры	<p>Уметь:</p> <p>- проводить разминку со стихотворным сопровождением;</p> <p>- играть в подвижные игры «Кот и мыши», «Осада города»;</p> <p>- соблюдать правила ТБ при подвижных играх.</p>			1		

			<p>- играть в подвижные игры «Кот и мыши», «Осада города»;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>			
Знания о физической культуре (2 часа)						
22 (1)	Режим дня	<p>Знать:</p> <p>- режим дня;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>- УГГ;</p> <p>- подвижные игры «Кот и мыши», «Салки с резиновыми кольцами»;</p>		
23 (2)	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	<p>- какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры;</p> <p>- способы измерения частоты сердечных сокращений;</p> <p>- как выполнять строевые упражнения;</p> <p>- правила подвижной игры «Кот и мыши», «Салки с резиновыми кольцами»</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно выполнять основную стойку и команду «Смирно», выполнять строевые упражнения;</p> <p>- выполнять команды «Направо», «Налево в обход шагом марш», «В одну колонну становись», «Класс на месте стой».</p>	<p>- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>- выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- владение умением достаточно точно формулировать цель и задачи совместных с другими людьми занятий физкультурно-оздоровительной и деятельностью, излагать их содержание;</p> <p>- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые</p>	<p>- строевые упражнения.</p>		

			<p>упражнения, играть в подвижные игры «Кот и мыши», «Салки с резиновыми кольцами».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к окружающим; - проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения. 				
Школа мяча (19 часов)							
24 (1)	Ловля и броски малого мяча в парах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и технику безопасности при занятиях с мячами; - о ловле и броске мяча в парах; - правила изученных игр; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения с мячом в парах; - владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля и передача в парах; - вести мяч правой и левой рукой; - правильно ловить и бросать мяч в парах; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление выносливости; - развитие физических качеств; - освоение упражнения на внимание; - проявление координаций при выполнении упражнений; - проявление качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков; - определение ситуаций, требующих применения правил предупреждения травматизма; - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности; - умение передвигаться красиво, легко и непринужденно. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; - принимать и сохранять учебную задачу; - планирование совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с мячами; - медленный бег; - строевые упражнения; - ловля и передача мяча в парах; - ведение мяча правой и левой рукой; - разминка с мячами; - подвижные игры; - ТБ при занятиях подвижными играми. 	1		
25 (2)	Броски и ловля мяча в парах				1		
26 (3)	Ве Ведение мяча				1		
27	УУпражнения с	Знать:	- ОРУ с мячами;				

(4)	мячом	<p>- правила поведения и технику безопасности при занятиях с мячами;</p> <p>- о ловле и броске мяча в парах;</p> <p>-правила игры «Вышибалы»;</p> <p>- правила ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять упражнения с мячом;</p> <p>-владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля и передача в парах;</p> <p>-вести мяч правой и левой рукой;</p> <p>-правильно ловить и бросать мяч в парах;</p> <p>-играть в подвижную игру «Вышибалы»;</p> <p>со -соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр.</p>	<p>своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- овладение способами самооценки выполнения действий;</p> <p>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников;</p> <p>- умение сосредотачиваться перед выполнением задания;</p> <p>- умение проговаривать последовательность действия на уроке;</p> <p>- отличие верно выполненного упражнения от неверного;</p> <p>- умение контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения упражнения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;</p> <p>- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- умение давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- формулирование проблемы с помощью учителя;</p> <p>- включение в творческую деятельность под руководством учителя;</p> <p>- добросовестное выполнение учебных заданий;</p> <p>- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уважительное отношение к</p>	<p>- медленный бег;</p> <p>- строевые упражнения;</p> <p>- ловля и передача мяча в парах;</p> <p>- ведение мяча правой и левой рукой;</p> <p>- разминка с мячами;</p> <p>- подвижная игра - «Вышибалы»;</p> <p>ТБ - при занятиях подвижными играми.</p>		
-----	-------	--	---	---	--	--

			<p>окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; - умение договариваться; - взаимодействие в парах и группах при выполнении спортивных упражнений; - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; - совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 				
28 (5)	Броски и ловля мяча в парах	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила подвижной игры «Ночная охота»; - правила ведения мяча, ловлю, броски, перебрасывания; - правила ТБ при подвижных играх. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разминку с мячом; - с закрытыми глазами; - играть в подвижную игру «Ночная охота»; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; - не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в подвижную игру «Ночная охота»; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - ходьба, бег; - разминка с мячом; - разминка с закрытыми глазами; - ведение мяча, ловля мяча, броски, - перебрасывание; - подвижная игра «Ночная охота»; - ТБ при занятиях подвижными играми. 	1		
29 (6)	–				1		
29 (6)	Глаза закрывай-упражнение начинай	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила подвижной игры «Ночная охота»; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочувствовать другим людям, 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - ходьба, бег; 	1		

		<ul style="list-style-type: none"> - правила ведения мяча, ловлю, броски, перебрасывания; - правила ТБ при подвижных играх. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разминку с мячом; - с закрытыми глазами; - играть в подвижную игру «Ночная охота»; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 	<p>сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в подвижную игру «Ночная охота»; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разминка с мячом; - разминка с закрытыми глазами; - ведение мяча, ловля мяча, броски, перебрасывание; - подвижная игра «Ночная охота»; - ТБ при занятиях подвижными играми. 			
30 (7)	Броски и ловля мяча в парах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и технику безопасности при занятиях с мячами; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление выносливости; - развитие физических качеств; - освоение упражнения на внимание; - проявление координаций при выполнении упражнений; - проявление качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков; - определение ситуаций, требующих применения правил предупреждения травматизма; - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности; - умение передвигаться красиво, легко и непринужденно. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели 	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с мячами; - медленный бег; - строевые упражнения; - ловля и передача мяча в парах; - ведение мяча правой и левой рукой; - разминка с мячами; - передача броском снизу, ловля мяча перед грудью; - передача мяча от груди, ловля перед грудью; - передача мяча через один удар об пол, через два удара об пол, ловля мяча произвольным 	222 1	1	
31 (8)	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения с мячами в кругу; - правильно выполнять броски и ловли мяча в парах; - выполнять передачу броском снизу, ловля мяча перед грудью; - выполнять передачу мяча от груди, ловля перед грудью; - передавать мяч через один 					

		удар об пол, через два удара об пол, ловля мяча произвольным способом; - правильно выполнять бросок правой и левой рукой снизу поочерёдно; соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр.	деятельности на уроке с помощью учителя; - принимать и сохранять учебную задачу; - планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - овладение способами самооценки выполнения действий;	способом; - бросок правой и левой рукой снизу поочерёдно; - подвижная игра «Котёл»; - ТБ при занятиях подвижными играми.			
32 (9)	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Знать: - правила поведения и технику безопасности при занятиях с мячами; - технику бросков и ловли мяча в парах;	- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; - умение сосредотачиваться перед выполнением задания;	- ОРУ с мячами; - медленный бег; - строевые упражнения;	1		
33 (10)	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	- технику ведения мяча в движении; - правила игры «Охотники и утки»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. Уметь: - выполнять упражнения с мячами в парах, в движении; - правильно выполнять броски и ловли мяча в парах; - правильно выполнять ведение мяча; - играть в подвижную игру «Охотники и утки»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр.	- умение проговаривать последовательность действия на уроке; - отличие верно выполненного упражнения от неверного; - умение контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения упражнения. Познавательные УУД: - выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - умение давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; - формулирование проблемы с помощью учителя; - включение в творческую деятельность под руководством учителя; - добросовестное выполнение учебных заданий;	- ловля и передача мяча в парах; - ведение мяча; - ведение мяча в движении; - подвижная игра «Охотники и утки»; - ТБ при проведении подвижных игр.	1		

			<p>- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к окружающим; - проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; - умение договариваться; - взаимодействие в парах и группах при выполнении спортивных упражнений; - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; - совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
34 (11)	Эстафеты с мячом	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику ведения мяча; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; - не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты с мячом. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - ходьба, бег; - разминка с мячом; - эстафеты с мячом; - техника безопасности. 	1	
35 (12)	У Упражнения и подвижные игры с мячом	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разминку с мячом; - владеть техникой ведения мяча; - выполнять упражнения с мячами в эстафете; - соблюдать правила ТБ. 			11 1	

<p>36 (13) - 37 (14)</p>	<p>По Подвижные игры с мячом</p>	<p><u>Знать:</u> - правила подвижных игр с мячом; - правила ТБ при подвижных играх. <u>Уметь:</u> - проводить разминку с мячом; - играть в подвижные игры с мячом; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальную функцию обучающегося, видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям; - развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные УУД: - подвижные игры с мячом. Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>- строевые упражнения; - ходьба, бег; - разминка с мячом; - разминка с закрытыми глазами; ведение мяча, ловля мяча, броски, перебрасывание; - подвижная игра «Ночная охота»; - ТБ при занятиях подвижными играми.</p>	<p>1 1</p>		
<p>38 (15)</p>	<p>Броски мяча через волейбольную сетку</p>	<p><u>Знать:</u> - технику бросков мяча через волейбольную сетку; - правила подвижной игры «Забросай противника мячами»;</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</p>	<p>- строевые упражнения; - беговые упражнения;</p>	<p>1</p>		
<p>39 (16)</p>	<p>Б Броски мяча через волейбольную сетку на точность</p>	<p>- правила ТБ при проведении подвижных игр. <u>Уметь:</u> - выполнять разминку в парах; - выполнять броски мяча</p>	<p>- сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, не создавать конфликты. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД:</p>	<p>- разминка в парах; - броски набивного мяча через Волейбольную сетку; - подвижная игра «Заброса противника</p>	<p>1</p>		

		<p>через волейбольную сетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - броски мяча через волейбольную сетку; - играть в подвижную игру «Забросай противника мячами». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. 	мячами».			
40 (17)	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику бросков мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций; - правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разминку с мячом в движении по кругу; - выполнять броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций; - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; - сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, не создавать конфликты. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций; - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка с мячом в движении по кругу; - броски набивного мяча через волейбольную сетку; - подвижная игра «Вышибалы через сетку». 	1		

			кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.				
41 (18)	Бросок набивного мяча от груди и способом «снизу»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику бросков набивного мяча способом «от груди»; - правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разминку с мячами; - выполнять броски набивного мяча способом «от груди»; - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросать набивной мяч способом «от груди»; - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка с мячами; - броски набивного мяча способом «от груди»; - подвижная игра «Вышибалы через сетку». 	1		
42 (19)	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику бросков набивного мяча способом «снизу»; - правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разминку с 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательность и сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный образ жизни. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка с мячами; - броски набивного мяча способом «снизу»; - подвижная игра «Вышибалы через 	1		

		<p>мячами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять броски набивного мяча способом «снизу»; - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросать набивной мяч способом «снизу»; - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. 	сетку».			
Подвижные игры (14 часов)							
43 (1)	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»; - правила ТБ при подвижных играх. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разминку в кругу; - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; - не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - ходьба, бег; - разминка в кругу; - подвижная игра «Вышибалы через сетку»; - ТБ при занятиях подвижными играми. 	1		
44 (2)	Бег в медленном темпе до 3 минут.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила игры «К своим 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; 	1		

	Подвижные игры «К своим флажкам», «Прыгающие Воробушки», «Кто дальше бросит».	флажкам», «Прыгающие воробушки», «Кто дальше бросит». - технику медленного бега; - правила ТБ при подвижных играх.	- осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям; - не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни.	- ходьба, бег; - строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ сидя на полу; - подвижные игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки», «Кто дальше бросит». - ТБ при занятиях подвижными играми.			
45 (3)	Перестроение «Прыгающие воробушки», «Кто дальше бросит».	Уметь: - правильно выполнять ОРУ сидя на полу; - играть в подвижные правила игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки», «Кто дальше бросит».	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные УУД: - играть в подвижные игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки», «Кто дальше бросит». Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		1		
46 (4)	Бег в медленном темпе до 4 минут. Подвижные игры «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Точный расчет».	Знать: - правила игры «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Точный расчет»; - технику медленного бега; - правила ТБ при подвижных играх. Уметь: - правильно выполнять ОРУ с малыми мячами; - играть в подвижные игры «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Точный расчет».	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; - определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма; - способствовать управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности; - культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно;	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с малыми мячами; - подвижные игры «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Точный расчет»; - ТБ при занятиях подвижными играми.	1		
47	П Подвижная игра	Знать:		-строевые			

(5)	« Хвостики». КДП: прыжок в длину с места.	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры «Хвостики»; - технику выполнения прыжка в длину с места; - технику медленного бега; - правила ТБ при подвижных играх. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять ОРУ с флажками; - правильно выполнять прыжок в длину с места; - играть в подвижную игру «Хвостики». 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - принимать и сохранять учебную задачу; - планирование совместно с учителем своих действий; 	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беговые <p>У упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Хвостики»; <p>КДП: прыжок в длину с места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТБ при занятиях подвижными играми. 	1		
48 (6)	Подвижная игра «Точно в цель», «Точный бросок». УДП: гибкость.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила игр «Точно в цель»; «Точный бросок». - технику медленного бега; - правила ТБ при подвижных играх. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять ОРУ с флажками; - играть в подвижные игры «Точно в цель», «Точный бросок». 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие предложения учителя, одноклассников; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - уметь давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; - формулирует проблемы с помощью учителя; - включается в творческую деятельность под руководством учителя; - перерабатывает полученную информацию; - делает выводы в результате совместной работы всего класса. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с флажками; - подвижная игра «Точно в цель»; - подвижная игра «Точный бросок»; - УДП: гибкость; - ТБ при занятиях подвижными играми. 	1		
49 (7)	П Подвижные игры «К своим флажкам», «Зайцы в огороде». УДП:челночный бег 3х10 метров.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику выполнения челночного бега; - правила игр «К своим флажкам», «Зайцы в огороде»; - технику медленного бега; - правила ТБ при подвижных играх. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять ОРУ с флажками; - играть в подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; - формулирует проблемы с помощью учителя; - включается в творческую деятельность под руководством учителя; - перерабатывает полученную информацию; - делает выводы в результате совместной работы всего класса. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с флажками; - подвижная игра «К своим флажкам»; - подвижная игра «Зайцы в огороде»; - УДП: челночный бег 3х10 м; 	1		

		«К своим флажкам», «Зайцы в огороде».	- уважительное отношение к окружающим; - проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; - взаимодействовать в парах и группах при выполнении спортивных упражнений; - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме; - проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; - умение организовывать и проводить подвижные игры в	- ТБ при занятиях подвижными играми. - строевые упражнения; У упражнения; беговые упражнения; ОРУ со скакалками; - подвижная игра «Пятнашки»; - подвижная игра «Лиса и куры»; - ТБ при занятиях подвижными играми.			
50 (8)	Подвижные игры «Пятнашки», «Лиса и куры».	Знать: - правила игры «Пятнашки»; - правила игры «Лиса и куры»; - технику медленного бега; -правила ТБ при подвижных играх. Уметь: - правильно выполнять ОРУ со скакалками; - играть в подвижную игру «Пятнашки»; - организовывать подвижную игру «Лиса и куры».	среде одноклассников; - владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время подвижных игр.	- строевые упражнения; - беговые упражнения; -ОРУ с флажками; - подвижная игра «Перестрелка»; - подвижная игра «У медведя во бору»; - эстафета с набивными мячами; - ТБ при занятиях подвижными играми.	1		
51 (9)	Подвижные игры «Перестрелка», «У медведя во бору». Эстафета с набивными мячами.	Знать: - правила игры «Перестрелка»; - правила игры «У медведя во бору»; - технику медленного бега; - правила ТБ при подвижных играх. Уметь: - правильно выполнять ОРУ с флажками; - играть в подвижную игру «Перестрелка»; - играть в подвижную игру «У медведя во бору»		- строевые упражнения; - беговые упражнения; -ОРУ с флажками; - подвижная игра «Перестрелка»; - подвижная игра «У медведя во бору»; - эстафета с набивными мячами; - ТБ при занятиях подвижными играми.	1 1		
52 (10)	Эстафета с кубиками «Построй фигуру».	Знать: - технику медленного бега. Уметь: - правильно выполнять ОРУ со скакалкой; - выполнять движения в ходьбе и беге;	Личностные результаты Личностные УУД: - сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; - не создавать конфликты и находить	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ со скакалкой; - эстафета «Построй фигуру»;	1		

		- играть в подвижные игры с бегом, метаниями.	выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты	- ТБ при занятиях подвижными играми.			
53 (11)	Подвижные игры «Октябрята», «Салки прыжками», «Снайперы».	Знать: - правила игры «Октябрята»; - правила игры «Салки с прыжками»; - правила игры «Снайперы»; - технику медленного бега; - правила ТБ при подвижных играх. Уметь: - правильно выполнять ОРУ с одним мячом; - играть в подвижную игру «Салки с прыжками»; - играть в подвижную игру «Октябрята»; - играть в подвижную игру «Снайперы»	Регулятивные УУД: - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные УУД: - эстафета с кубиками «Построй фигуру»; - играть в подвижные игры «Октябрята», «Салки с прыжками», «Снайперы». Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с одним флажком; - подвижная игра «Октябрята»; - подвижная игра «Салки с прыжками»; - подвижная игра «Снайперы»; ТБ- ТБ при занятиях подвижными играми.	11 1		
54 (12)	Бег в медленном темпе (5 минут). Командная подвижная игра «Перестрелка»	Знать: - технику медленного бега; - правила командной игры «Хвостики»; - правила ТБ при подвижных играх. Уметь: - правильно выполнять ОРУ с малыми мячами; - играть в командную подвижную игру «Хвостики»; - соблюдать ТБ при подвижных играх.	Личностные результаты Личностные УУД: - сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; - не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров.	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с малыми мячами; - командная подвижная игра «Хвостики»; - ТБ при занятиях подвижными играми.	1		
55 (13)	Подвижные игры «Гуси и зайчата», «Прыгающие воробушки»	Знать: - технику медленного бега; - правила подвижной игры «Гуси и зайчата»; - правила подвижной игры «Прыгающие воробушки»;	Познавательные УУД: - играть в командную подвижную игру «Хвостики»; - играть в подвижные игры «Гуси и зайчата», «Прыгающие зайчата», «Попади в цель», «Вороны и воробьи».	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ сидя на полу; - подвижная игра	1		

		<p>- правила ТБ при подвижных играх.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно выполнять ОРУ сидя на полу;</p> <p>- играть в подвижную игру «Гуси и зайчата»;</p> <p>- играть в подвижную игру «Прыгающие воробушки»;</p> <p>- соблюдать ТБ при подвижных играх.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов;</p> <p>- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;</p> <p>- проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;</p> <p>- умение организовывать и проводить подвижные игры в среде одноклассников.</p>	<p>«Гуси и зайчата»;</p> <p>- подвижная игра «Прыгающие воробушки»;</p> <p>- ТБ при занятиях подвижными играми.</p>			
56 (14)	Подвижные игры «Попади в цель», «Вороны и воробьи».	<p>Знать:</p> <p>- технику медленного бега;</p> <p>- правила подвижной игры «Попади в цель»;</p> <p>- правила подвижной игры «Вороны и воробьи»;</p> <p>- правила ТБ при подвижных играх.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно выполнять ОРУ в парах;</p> <p>- играть в подвижные игры «Попади в цель», «Вороны и воробьи»;</p> <p>- соблюдать ТБ при подвижных играх.</p>		<p>- строевые упражнения;</p> <p>- беговые упражнения;</p> <p>- ОРУ в парах;</p> <p>- подвижная игра «Попади в цель»;</p> <p>- подвижная игра «Вороны и воробьи»;</p> <p>- ТБ при занятиях подвижными играми.</p>	1		
Гимнастика с элементами акробатики (22 час)							
57 (1)	Беседа о правилах техники безопасности во время занятий гимнастикой. (ТБ № 2) Кувырок вперед.	<p>Знать:</p> <p>- правила ТБ во время занятий гимнастикой;</p> <p>- технику выполнения группировки и перекатов;</p> <p>- правила подвижной игры «Удочка»</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять строевые команды,</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>	<p>- строевые упражнения;</p> <p>- разминка на матах;</p> <p>- группировка и перекаты;</p> <p>- подвижная игра «Удочка».</p>	1		

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разминку на матах; - выполнять группировку и перекаты; - играть в игру «Удочка»; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 	<p>свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять группировку и перекаты; - играть в подвижную игру «Удочка». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать в ходе групповой работы; - умение организовывать и проводить подвижные игры в среде одноклассников; - владение умением логически грамотно излагать, а - осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время подвижных игр. 				
58 (2)	Кувырок вперед с трех шагов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ во время занятий гимнастикой; - разновидности перекатов; - правила подвижной игры «Удочка» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые команды, - выполнять разминку на матах; - выполнять перекаты прямым телом, боком в группировке, перекаты прямым телом и руки прижав к груди (но не скрестно); - играть в игру «Удочка», соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 			1		
59 (3)	Кувырок вперёд с разбега р	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ во время занятий гимнастикой; - технику кувырка вперёд; - правила подвижной игры «Удочка» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые команды, - выполнять кувырок вперёд; - играть в игру «Удочка», - соблюдать правила ТБ при 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 		1		
60 (4)	УУсложненные варианты выполнения кувырка вперед	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые команды, - выполнять кувырок вперед; - играть в игру «Удочка», - соблюдать правила ТБ при 			1		

		подвижных играх.	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять кувырок вперёд; - играть в подвижную игру «Удочка». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать в ходе групповой работы. 				
61 (5)	Стойка на лопатках, мост.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ во время занятий гимнастикой; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стойка на лопатках, мост; - подвижная игра «Волшебные ёлочки». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	- строевые упражнения;	1		
62 (6)	Круговая тренировка	<p>- как правильно выполнять стойку на лопатках, мост;</p> <p>- правила подвижной игры «Волшебные ёлочки»;</p> <p>- правила ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые упражнения; - выполнять беговые упражнения; - выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки; - выполнять стойку на лопатках, мост; - играть в игру «Волшебные ёлочки», соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 		- беговые упражнения;	1		
63 (7)	Стойка на голове	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ во время занятий гимнастикой; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной 	- строевые упражнения;	1		
			<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной 	- беговые			

		<ul style="list-style-type: none"> - как правильно выполнять стойку на голове; - технику выполнения кувырка вперёд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые упражнения; - выполнять беговые упражнения; - выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки; - выполнять стойку на голове; - выполнять кувырок вперёд. 	<p>деятельности и осознание личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: - стойка на голове; - кувырок вперёд. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка, направленная на сохранение правильной осанки; - стойка на лопатках, мост; - подвижная игра «Волшебные ёлочки». 			
64 (8)	Лазанье и перелазанье по гимнастической стенке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие варианты лазанья по гимнастической стенке существуют; - технику выполнения стойки на голове. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лазанье по гимнастической стенке; - выполнять стойку на голове; - соблюдать технику безопасности на уроке. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазанье по гимнастической стенке. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - разминка у гимнастической стенки; - строевые упражнения; - беговые упражнения; - лазанье по гимнастической стенке; - игра на внимание; упражнение на релаксацию. 	1		
65	Различные	<p>Знать:</p>	<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, 	1		

(9)	виды перелазаний	<p>- технику перелезания на гимнастической стенке; - технику выполнения стойки на голове; - технику выполнения кувырка вперёд.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые упражнения; - выполнять беговые упражнения; - выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки; - выполнять перелезание по гимнастической стенке; - выполнять стойку на голове; - выполнять кувырок вперёд. - соблюдать технику безопасности на уроке. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перелезание на гимнастической стенке; - кувырок вперёд; - стойка на голове. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. 	<p>направленная на сохранение правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - лазанье по гимнастической стенке; - стойка на голове; - кувырок вперёд; - игра на внимание; - упражнение на релаксацию. 			
66 (10)	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной ногой и двумя ногами на перекладине; - правила ТБ на уроке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной ногой и двумя ногами на перекладине; 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка, направленная на сохранение правильной осанки; - лазанье и перелезание на гимнастической стенке; - вис завесом одной и двумя ногами на перекладине. 	1		

		- соблюдать ТБ при подвижных играх.	ногами; - играть в подвижную игру «Белочка-защитница»; Коммуникативные УУД: - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
67 (11)	Круговая тренировка	Знать: - правила ТБ во время занятий гимнастикой; - как проходить станции круговой тренировки. Уметь: - выполнять строевые команды, - проходить станции круговой тренировки; - соблюдать правила ТБ на уроке.	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные УУД: - проходить станции круговой тренировки. Коммуникативные УУД: - представлять конкретное содержание сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка с мячом; - круговая тренировка.	1		
68 (12)	Прыжки в скакалку	Знать: - технику прыжков со скакалкой; - правила подвижной игры «Шмель»; - правила ТБ при подвижных играх. Уметь:	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка со скакалками; - прыжковые упражнения;	1		

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разминку со скакалками и прыжковые упражнения; - организовывать подвижную игру «Шмель»; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 	<p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать со скакалкой и в скакалку; - играть в подвижную игру «Горячая линия»; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать в ходе групповой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Шмель»; - работа по группам. 			
69 (13)	Прыжки в скакалку в движении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику прыжков в скакалку; - правила подвижной игры «Шмель»; - правила ТБ при подвижных играх. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать со скакалкой и в скакалку; - играть в подвижную игру «Шмель»; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх. 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; - развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать со скакалкой и в скакалку; - играть в подвижную игру «Шмель». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка со скакалками; - прыжки в скакалку; - подвижная игра «Шмель»; - работа по группам. 	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения; - слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 				
70 (14)	Круговая тренировка	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ во время занятий гимнастикой; - как проходить станции круговой тренировки; - правила подвижной игры «Береги предмет». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые команды, - проходит станции круговой тренировки; - играть в игру «Береги предмет»; - соблюдать правила ТБ при подвижных играх 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить станции круговой тренировки; - самостоятельно формулировать познавательные цели. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка со скакалками; - прыжки в скакалку; - подвижная игра «Береги предмет»; - работ по группам. 	1		
71 (15)	Вращение обруча	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты вращения обруча; - правила подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка с обручами; - варианты вращения обруча; 	1		
72 (16)	Варианты вращения обруча				1		

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные варианты вращения обруча; - играть в игру «Попрыгунчики-воробушки»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p>потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазать по наклонной гимнастической скамейке; - вращать обруч различными способами; - играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. 	<p>- подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки».</p>			
73 (17) - 74 (18)	Круговая тренировка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ во время занятий гимнастикой; - как проходить станции круговой тренировки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые команды, проходить станции круговой тренировки; - соблюдать правила ТБ на уроках. 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить станции круговой тренировки; - самостоятельно формулировать познавательные цели. 	<p>- строевые упражнения;</p> <p>- беговые упражнения;</p> <p>- разминка со скакалками;</p> <p>- круговая тренировка;</p> <p>- работа по группам.</p>	1	1	

			Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.				
75 (19) - 76 (20)	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях, лежа на животе.	Знать: - технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке; - правила подвижной игры «Волк во рву»; - правила ТБ при подвижных играх. Уметь: - выполнять лазанье по наклонной гимнастической скамейке; - играть в подвижную игру «Волк во рву»; - соблюдать ТБ при подвижных играх.	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: - лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами; - играть в подвижную игру «Волк во рву». Коммуникативные УУД: оречевлять содержание совершаемых действий.	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - разминка в движении; - варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке; - подвижная игра «Волк во рву»; - работа по группам.	1 1		
77 (21) - 78 (22)	Упражнения гимнастическом бревне.	Знать: - как выполнять прыжки в скакалку в движении; - какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне; - правила игры «Шмель»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. Уметь: - выполнять прыжки в скакалку в движении;	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	- разминка, направленная на развитие координации движений; - прыжки в скакалку в движении; - упражнения на гимнастическом бревне; - подвижная игра «Шмель».	2		

		<ul style="list-style-type: none"> - называть упражнения, которые можно выполнять на гимнастическом бревне; - играть в подвижную игру «Шмель»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать в скакалку в движении; - выполнять упражнения на бревне; - играть в подвижную игру «Шмель»; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. 				
Туризм (10 часов)							
79 (1)	Туризм. Преодоление простейших препятствий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое туризм, кто такой человек – турист, чем он отличается от других обыкновенных людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать простейшее препятствие. 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление выносливости; - развитие физических качеств; - умение передвигаться красиво, легко, непринужденно; - определение ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма; 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ в движении; - беседа; - преодоление простейших препятствий 	1		
80 (2)	Туризм, как средство активного отдыха. Положительное влияние пеших прогулок на организм ребенка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что туризм - средство активного отдыха; - о положительном влиянии пеших прогулок на организм ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать простейшую туристическую полосу 	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить туристические походы, готовить снаряжение; - формулирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение сосредотачиваться перед выполнением задания; - проговаривать последовательность действий на уроке; - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с гимнастической палкой; - беседа; - преодоление простейших препятствий. 	1		
81 (3)	Туризм. Краеведческая история населенного пункта.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческую историю населенного пункта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать простейшую туристическую полосу. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение сосредотачиваться перед выполнением задания; - проговаривать последовательность действий на уроке; - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ со скакалкой; - беседа; - преодоление простейших препятствий.. 	1		
82	Туризм. Правила	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение сосредотачиваться перед выполнением задания; - проговаривать последовательность действий на уроке; - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые 	1		

(4)	поведения в походе в разное время года.	- правила поведения в походе. Уметь: - укладывать детский рюкзак.	- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - умение принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД:	упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с флажками; - беседа; - укладка детского рюкзака.			
83 (5)	Туризм. Одежда и обувь для похода выходного дня.	Знать: - какая одежда и обувь нужны для похода выходного дня. Уметь: - укладывать детский рюкзак.	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; - формулирует проблемы с помощью учителя; - добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ в парах; - беседа; - укладка детского рюкзака.	1		
84 (6)	Что брать с собой на прогулку? К	Знать: - об оказании первой доврачебной помощи в походе. Уметь: - вязать туристический узел «удавку».	- формулирование проблемы с помощью учителя; - умение высказывать свое мнение; - умение строить логическую цепь рассуждений;	- ОРУ в парах; - беседа; - преодоление простейших препятствий.	1		
85 (7)	Туризм. Оказание первой доврачебной помощи в походе. Эстафета с преодолением препятствий.	Знать: - что брать с собой на прогулку; - как упаковать и нести вещи; - куда девать остатки пищи и мусор. Уметь: - вязать туристический узел «удавку».	- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: - уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и	- ОРУ в движении; - беседа; - преодоление простейших препятствий; - определение сторон света; - подвижная игра «По кочкам и пенечкам».	1		
86 (8)	Туризм. Личная гигиена туриста.	Знать: - устройство компаса. Уметь: - вязать туристический узел «прямой»; - работать с компасом.	- взаимодействие в парах и группах при выполнении спортивных упражнений; - владение культурой речи; - ведение диалога в доброжелательной и открытой форме; - проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;	- строевые упражнения; - беговые упражнения; - ОРУ с флажками; - беседа;	1		

87 (9)	Туризм. Определение сторон света: север-юг, восток -запад. Ориентирование по местным предметам: деревья, пни и т.д.	<u>Знать:</u> - как определять стороны света. <u>Уметь:</u> -вязать туристический узел «прямой».	- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	- преодоление простейших препятствий; - подвижная игра «День и ночь»	1		
88 (10)	Туризм. Беседа об охране природы во время прогулок.	<u>Знать:</u> - об охране природы во время прогулок. <u>Уметь:</u> - вязать туристический узел «прямой», «удавку».			11 1		
Легкая атлетика (14 часов)							
89 (1)	Беговые упражнения	<u>Знать:</u> - как преодолевать полосу препятствий; - правила подвижной игры «Совушка»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. <u>Уметь:</u> - преодолевать полосу препятствий; - играть в подвижную игру «Совушка»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр.	<u>Личностные результаты Личностные УУД:</u> - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости. <u>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</u> - проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> - преодолевать полосу препятствий. Играть в подвижную игру «Совушка». <u>Коммуникативные УУД:</u> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.	- строевые упражнения; - разминка в движении; - полоса препятствий; - подвижная игра «Совушка».	1		
90 (2)	Тестирование наклона	<u>Знать:</u> - технику прыжка в высоту	<u>Личностные результаты Личностные УУД:</u>	- строевые упражнения;	1		

	вперед из положения стоя	с прямого разбега; - правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»; - правила ТБ при проведении подвижных игр.	- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	- разминка с гимнастическими скамейками - прыжок в высоту с прямого разбега;			
91 (3)	Тестирование метания малого мяча на точность	Уметь: - выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; - играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные УУД: - прыгать в высоту с прямого разбега; - играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями». Коммуникативные УУД: - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	- подвижная игра «Вышибалы с кеглями».	1		
92 (4)	Тестирование вися на время	Знать: - как проходит тестирование вися на время; - правила подвижной игры «Борьба за мяч»; - правила ТБ при проведении подвижных игр. Уметь: - выполнять вис на время; - играть в подвижную игру «Борьба за мяч»; - соблюдать правила ТБ при проведении подвижных игр.	Личностные результаты Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные УУД: - проходить тестирование вися на время;	- строевые упражнения; - разминка с мячом в движении; - тестирование вися на время; - подвижная игра «Борьба за мяч».	1		

			- играть в подвижную игру «Борьба за мяч». Коммуникативные УУД: - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.				
93 (5)	Командные подвижные игры	Знать: - как выбирать и играть в подвижные и спортивные игры;	Личностные результаты Личностные УУД: - формирование уважения к культуре других народов;	- строевые упражнения; - беговая разминка; командные подвижные игры; подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее». - подведение итогов.	1		
94 (6)	Медленный бег до 5 минут. Подвижная игра «Салки».	- как подводить итоги года; - правила ТБ при проведении подвижных игр;	- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;		1		
95 (7)	Итоговое тестирование - практикум	- правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».	- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		1		
96 (8)	Бег с ускорением на 20 м (3 раза).	Уметь: - выбирать и играть в подвижные и спортивные игры;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - контролировать свою деятельность по результату;		1		
97 (9)	Техника прыжка разбега.	- подводить итоги года;	- адекватно оценивать свои действия и действия партнёров.		1		
98 (10)	Метание мяча в горизонтальную цель (учет).	- соблюдать правила ТБ при проведении спортивных и подвижных игр;	Познавательные УУД: - играть в выбранные командные подвижные игры;		1		
99 (11)	Ходьба коротким и длинным шагом. Бег на 1200 метров.	- играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	- подводить итоги года.		1		
100 (12)	Техника прыжка с 3-5-х шагов разбега (учет).		Коммуникативные УУД: - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		1		
101 (13)	Бег до 5 минут. Бег с препятствиями.				1		
102 (14)	Командные подвижные игры				1		