

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» 08 2019г.
Паномаренко С.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шотовидова
«29» 08 2019г.



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
В. Кульчитская
«30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***русский язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 4 класс***

Количество часов ***136 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
первой категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Паномаренко С.В.

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

- ✓ познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- ✓ социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ✓ освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объёма;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используется учебник Русский язык, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.. 4 класс. В 2 ч.

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 136 часов, 34 учебные недели.

Изучение предмета «Русский язык» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 4 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных *собственных и нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ь;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
 - е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение	10
2.	Предложение	8
3.	Слово в языке и речи	18
4.	Имя существительное	29
5.	Имя прилагательное	26
6.	Местоимение	6
7.	Глагол	26
8.	Повторение	13
	ВСЕГО:	136 ч.

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
Повторение. (10 часов)								
1. (1)	<u>Четверть</u> Наша речь и наш язык.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру учебника «Русский язык» и условные обозначения; - правила работы с учебником; - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - различать устную и письменную речь; - составлять небольшие 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь; - рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; - объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; - анализировать высказывания о русском языке; - анализировать высказывания о русском языке; - высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи; - составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке; - составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. 	1	<u>Часть</u> Стр.6-7	03.09	

монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Познавательные УУД:

1. Общеучебные:

- умеют ориентироваться в учебниках, находить ответы на вопросы, пользоваться условными обозначениями в учебнике;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

2. Логические:

- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков монолога от диалога, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;
- выдвижения гипотез, их обоснование, доказательство при определении монолога и диалога;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)

			<p>- анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать слова.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>				
2. (2)	Текст. План текста.	<p><u>Знать:</u></p> <p>- алгоритм составления плана текста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений;</p> <p>- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>- составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание своей этнической и национальной принадлежности, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</p>	<p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- подбирать заголовки к тексту;</p> <p>- соотносить заголовок и текст, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.8-9	04.09

		<p>монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <p>- умеют ориентироваться в учебниках, находить ответы на вопросы, пользоваться условными обозначениями в учебнике;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков монолога от диалога, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</p> <p>- выдвижения гипотез, их обоснование, доказательство при определении монолога и диалога;</p> <p>- анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать слова.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге;</p> <p>- слушать и понимать других,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
3 (3)	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; - отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - составлять небольшие монологические 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»; - самостоятельно подготовиться к написанию изложения; - подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного - определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.10	05.09

		высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<p>коррективы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
4 (4)	Типы текстов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст-повествование, текст- 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовков к тексту, соотносить заголовков и текст; 	1	Стр.11-12	09.09	

		<p>описание, текст-рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу. 	<p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. <p><u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 				
5 (5)	Виды предложений по цели высказывания.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды предложений по цели высказывания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); - различать текст и предложение, предложение и слова; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; - составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; - соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.13-15	10.09

		каждого.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 					
6. (6)	Знаки препинания в конце предложений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды предложений по интонации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; - обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в 	1	Стр.16	11.09	

		<p>- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <p>- выделять предложения из речи;</p> <p>- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</p> <p>- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.</p>	<p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в</p>	<p>диалогической речи;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
7 (7)	Обращение. Словарный диктант № 1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «диалог», «монолог», «обращение». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; - находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской 	<ul style="list-style-type: none"> - находить обращение в предложении; - составлять предложения с обращением; - выделять обращения на письме; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (загадки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.17	12.09	

- опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи, правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи.

речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;
- пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		предложения из слов; составлять предложения по схеме.	вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.					
10. (10)	Работа над ошибками. Словосочетание.	Знать: - особенности строения словосочетаний как единицы синтаксиса; - понятие «словосочетание» Уметь: - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово в словосочетании; - задавать вопрос от главного слова к зависимому; - различать основу предложения и словосочетание; - устанавливать связь слов в предложении.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	- сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; - выделять в предложении словосочетание; - разбирать предложение по членам предложения; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные	1	Стр.20-24	18.09	

			<p>источниках для выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в 	<p>картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предложение (8 часов)

11. (1)	Представление о предложениях с однородными членами.	<p><u>Знать:</u> - понятие «однородные члены предложения».</p> <p><u>Уметь:</u> - находить в предложении однородные члены; - различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; - определять, каким членом предложения являются однородные члены; - распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; - соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; - анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней 	1	Стр.26-27	19.09	
------------	---	---	--	---	---	-----------	-------	--

			<p>заданному признаку (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого. 	<p>сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

12. (2)	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием «однородные члены предложения»; - виды связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении однородные члены; - различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; - выполнять синтаксический разбор предложения 	<p><u>Личностные результаты</u> <u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; - демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p><u>Метапредметные результаты</u> <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его 	<ul style="list-style-type: none"> - оставлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>); - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; - продолжать ряд однородных членов; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.28-29	23.09	
------------	--	---	---	---	---	-----------	-------	--

			<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений.</p>				
13. (3)	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	<p><u>Знать:</u></p> <p>- виды связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов;</p> <p>- особенности однородных членов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- находить однородные члены в предложении;</p> <p>- обосновывать правила</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>- планировать дальнейший образовательный маршрут;</p>	- осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; <p>- планировать дальнейший</p>	1	Стр.30-34	24.09

		<p>пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; - составлять предложения с однородными членами по рисунку; - выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>- пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- использовать при выполнении задания справочники и словари;</p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</p> <p>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p>образовательный маршрут;</p> <p>- пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке;</p> <p>- работа индивидуально у доски;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- загадки;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 				
14. (4)	Р/р Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»; - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.34	25.09

			<p>(рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 				
15. (5)	Различение простых и сложных предложений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «сложное предложение» и «простое предложение»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать простые и сложные предложения; - использовать сложные предложения в устной и письменной речи; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять сложные 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать простые и сложные предложения; - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения; - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений 	1	Стр.36-37	26.09

		<p>предложения из данных простых предложений.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, 	<p>и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений.</p>					
16. (6)	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами?	<p><u>Знать:</u> - роль союзов и, а, но в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <u>Уметь:</u> - распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; - использовать сложные предложения в устной и письменной речи; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять сложные предложения из данных простых предложений.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные УУД: - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё</p>	<p>- сравнивать простые и сложные предложения; - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.38-39	30.09	

			<p>предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений 				
17. (7)	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - текст. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом; - составление плана; - словарная работа; - ответы на вопросы; - письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.39	01.10

текста;
- записывать текст по данной иллюстрации по плану;
- записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и

			<p>дополнительных сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
18. (8)	Проверочная работа по теме «Предложение».	<p><u>Знать:</u> - изученный материал по теме «Предложение».</p> <p><u>Уметь:</u> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: -осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.40	02.10

			<p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге;</p> <p>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			другом; - предвидеть последствия коллективных решений.					
Слово в языке и речи. (18 часов)								
19. (1)	Слово и его лексическое значение	<p>Знать: - понятие «лексическое значение слова».</p> <p>Уметь: - осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; - на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; - на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</p>	<p>- анализировать высказывания о русском языке; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - объяснять принцип построения толкового словаря; - определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно); - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр. 42-43	03.10	

			<p>самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 					
20. (2)	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значения многозначных слов; - составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; - уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; - выполнять разбор слова по составу 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; - анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях; - сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении; - пользоваться формами самооценки и 	1	Стр.44-46	07.10	

			<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и 	<p>взаимооценивания на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			дополнительных сведений.					
21. (3)	Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант № 2	<p><u>Знать:</u> - понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их роль в достижении точности, информативности и выразительности речи.</p> <p><u>Уметь:</u> - работать с разными типами лингвистических словарей; - анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; - подбирать антонимы и синонимы к данным словам; - объяснять значения омонимов.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>- планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные УУД: - проговаривать вслух последовательность</p>	<p>- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова;</p> <p>- анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях;</p> <p>- сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении;</p> <p>- подбирать к слову синонимы, антонимы;</p> <p>- работа индивидуально у доски;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- загадки;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр. 47-48	08.10	

			<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
22. (4)	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «фразеологизмы». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; - безошибочно списывать текст с доски и учебника; - пользоваться словарями; - находить в тексте 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ» и т. д.; - пользоваться формами самооценки и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях; - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; - сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых 	1	Стр. 49-50	09.10

		<p>многозначные слова и омонимы; - подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>взаимооценивания на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные УУД: - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>	<p>слово употребляется в прямом или переносном значении; - подбирать к слову синонимы, антонимы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			другом; предвидеть последствия коллективных решений.				
23. (5)	Значимые части слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; - с алгоритмом разбора слова по составу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять значимые части слова; - выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; - делить однокоренные слова на группы; - составлять схему слова; - подбирать слова к данным схемам. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <p>Регулятивные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; - работать с памяткой «Разбор слова по составу»; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; - анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава; - анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками; - моделировать слова; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 51-52	14.10

			<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 					
24. (6)	Однокоренные слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «однокоренные слова». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; - писать сложные 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; 	1	Стр. 53-55	15.10	

		<p>слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам.</p>	<p>маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; - работать с памяткой «Разбор слова по составу»; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; - анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава; - анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками; - моделировать слова; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 					
25. (7)	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания гласных и согласных в значимых частях слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; - выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - объяснять выбор написания орфограммы; - подбирать проверочные слова. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. 	1	Стр. 56-57	16.10	

			<p>незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. 					
26. (8)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания гласных и согласных в значимых частях слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места 	1	Стр. 58-59	17.10	

		<p>суффиксе слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - объяснять выбор написания орфограммы; - подбирать проверочные слова; - подбирать однокоренные слова; - указывать чередование согласных в корне слова. 	<p>формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия 	<p>орфограммы в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			коллективных решений.					
27. (9)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	<p>Знать: - написание слов с двойными согласными.</p> <p>Уметь: - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; - писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; - пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; - объяснять значение слов.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p>	- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	1	Стр. 60	21.10	

			<p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>					
28. (10)	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Словарный диктант № 3.	<p>Знать:</p> <p>- правила написания приставок и суффиксов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги;</p> <p>- подбирать однокоренные слова;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;</p> <p>- осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для</p>	<p>- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание;</p> <p>- устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове;</p> <p>- использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания</p>	1	Стр. 61-63	22.10	

		<p>- списывать текст без ошибок с доски и из учебника;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>одноклассников.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат</p>	<p>слова;</p> <p>- анализировать разные способы проверки орфограмм;</p> <p>- группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы;</p> <p>- группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы;</p> <p>- работа индивидуально у доски;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- загадки;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
29. (11)	Разделительные ь и ъ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила употребления разделительных ь и ъ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость употребления разделительных знаков; - грамотно писать слова с разделительными ь и ъ; - объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ь, а в другом – нет; - выполнять разбор слова по составу; - различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; - подбирать однокоренные слова; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова»; - проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов; - работать с орфографическим словарём; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения 	1	Стр. 64-65	23.10

		<p>- выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>- Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>					
30. (12)	<p>Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».</p>	<p>Знать:</p> <p>- изученные правила.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять изученные правила правописания: написание гласных и</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p>	<p>- контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;</p>	1		24.10	

		<p>согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание ь и ы разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</p>	<p>- осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</p> <p>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно</p>	<p>- оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>				
31 (13)	<p>Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе</p>	<p><u>Знать:</u> - написание ъ и ь разделительных знаков в слове; - написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p> <p><u>Уметь:</u> - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; - выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; - объяснять написание ъ и ь разделительных знаков в слове.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под</p>	<p>- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - группировать слова по</p>	1	Стр. 66-68	28.10

			<p>руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>месту орфограммы и по типу орфограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
32 (14)	Р/р Письменное изложение повествователь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст Ю. Дмитриева. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на части; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в сохранении культуры русской 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и 	1	Стр. 66	05.11	

	<p>ного деформированного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. 	<p>речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу 	<p>письменно подробно воспроизводить содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять объявление; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуальная; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
33 (15)	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «самостоятельные» и «служебные части речи». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; - называть и определять морфологические признаки частей речи (имени 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других 	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные части речи; - классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; - анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; 	1	Стр. 69-70	06.11	

		<p>существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза);</p> <p>- подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы;</p> <p>- рассказывать о частях речи по таблице и схеме.</p>	<p>народов; осознавать личностный смысл учения;</p> <p>- планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>					
34 (16)	Грамматические признаки частей речи.	<p>Знать: - грамматические признаки частей речи. Уметь: - сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; - употреблять различные части речи в предложениях, текстах; - классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; - выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - использовать при</p>	<p>- работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - различать изученные части речи; - классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; - анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>	1	Стр. 71-72	07.11	

			<p>выполнении задания справочники и словари;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. 					
35 (17)	Наречие как часть речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречие как часть речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наречия в тексте; - задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; - выделять в тексте 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить наречия среди данных слов и в тексте; - анализировать грамматические признаки наречия; - определять роль наречий в предложении и тексте; - классифицировать наречия по значению и вопросам; - образовывать наречия 	1	Стр. 73-76	11.11	

		<p>словосочетания, в которые входит наречие;</p> <p>- употреблять наречия в письменной и устной речи;</p> <p>- выполнять морфологический разбор слова;</p> <p>- классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого 	<p>от имён прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.				
36 (18)	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»; - обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»; - высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 77	12.11

			<p>по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Имя существительное. (29 часов)

37 (1)	<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «падеж»; - названия падежей, шесть пар падежных вопросов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; - различать падежные формы имени 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; - изменять имена существительные по падежам; - работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»; - различать падежные и смысловые (синтаксические) 	1	Стр. 80-81	13.11	
-----------	--	--	--	---	---	------------	-------	--

		<p>существительного по ударным окончаниям.</p>	<p>- осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>вопросы;</p> <p>- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;</p> <p>- различать имена существительные в начальной и косвенных формах;</p> <p>- соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- загадки;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
38 (2)	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словарный диктант № 4.	<p>Знать: - признаки падежных форм имен существительных.</p> <p>Уметь: - научиться называть признаки падежных форм имен существительных; - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; - различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>- различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; - изменять имена существительные по падежам; - работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное; - различать имена существительные в начальной и косвенных формах; - соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>	1	Стр. 82-83	14.11	

			<p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	достижения.				
39 (3)	Начальная форма имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, телепередача, аллея.</i>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- особенности употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных;</p> <p>- изменять имена существительные в единственном числе по падежам;</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p>	<p>- различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному;</p> <p>- изменять имена существительные по падежам;</p> <p>- работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;</p> <p>- фронтальный опрос;</p>	1	Стр. 84-88	18.11	

		<p>- выполнять звуко-буквенный разбор слова;</p> <p>- правильно произносить слова.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
40 (4)	Первое склонение имен существительных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы склонений имен существительных; - 1 склонение имён существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - высказывать своё 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - подбирать примеры существительных 1-го склонения; - анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения; - работа по карточкам; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 89-90	19.11	

			<p>предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений. 				
41. (5)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - подбирать примеры существительных 1-го склонения; - анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения; - работа по карточкам; - различать падежные и смысловые 	1	Стр. 91-92	20.11

			<p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>(синтаксические) вопросы;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- загадки;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
42. (6)	Р/р Сочинение по	Знать: - репродукцию картины	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>- загадки;</p> <p>- рассматривание</p>	1	Стр. 92	21.11	

<p>репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<p>картины А. А. Пластова «Первый снег»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя); - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 				
43. (7)	Второе склонение имен существительных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные падежные окончаниями имен существительных 2-го склонения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения; - сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям; - определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - определять принадлежность имён существительных ко 2- 	1	Стр. 93-94	25.11

			<p>факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<p>му склонению и обосновывать правильность определения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры существительных 2-го склонения; - находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям. 				
44. (8)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры 	1	Стр. 96-97	26.11	

		<p>склонения имени существительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; - подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения. 	<p>понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; 	<p>существительных 2-го склонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям; - определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, - подбирать примеры существительных 2-го склонения; - находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям. 				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений.				
45. (9)	3-е склонение имён существительных.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные падежные окончаниями имен существительных 3-го склонения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип склонения имени существительного; - правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; - изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке . <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения; - сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям; - определять принадлежность имён существительных ко 2 и 3-му склонениям и обосновывать правильность определения; - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, 	1	Стр. 98-99	27.11

			<p>предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры существительных 3-го склонения; - находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям. 				
46. (10)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятку «Как определить склонение имени существительного». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные всех трех типов склонения; - правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; - определять падеж 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения; - сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные 	1	Стр. 100-101	28.11	

		<p>имени существительного в единственном числе по алгоритму;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - критично относиться к своему 	<p>по склонениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных ко 2 и 3-му склонениям и обосновывать правильность определения; - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, - подбирать примеры существительных 3-го склонения; - находить сходство и различие; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. - классифицировать имена существительные по склонениям. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
47. (11)	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; - использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; - определять падеж и тип склонения имени существительного; - выполнять звуко-буквенный разбор слова. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p>Регулятивные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа в паре; 	1	Стр. 102-104	02.12	
48. (12)	Именительный и винительный падежи. Словарный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отличия винительного падежа от именительного через 	<p>какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа в паре; 	1	Стр. 105-107	03.12	

	диктант № 5	<p>определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать именительный и винительный падежи; - изменять имена существительные по падежам; - разбирать предложение по членам; - выполнять морфологический разбор слова; - определять склонение и падеж выделенных имен существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
49. (13)	Родительный падеж.	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Научатся писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать 	1	Стр. 107-110	04.12	

		<p>падеж существительных; выполнять морфологический разбор слова</p> <p>имен</p>	<p>- проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, 	<p>нужный способ проверки при написании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями; - находить и исправлять Ошибки; - работа по карточками; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.				
50. (14)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Знать: - способами постановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога. Уметь: - различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; - правильно писать безударные окончания имен существительных; - определять склонение имен существительных.	Личностные результаты Личностные УУД: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою	- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными	1	Стр. 111-112	05.12

			<p>работу по изучению незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>				
51. (15)	Дательный падеж	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания окончаний имен существительных в дательном падеже. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его 	1	Стр. 113-116	09.12	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; - определять склонение имен существительных; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - выполнять морфологический разбор слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями; - находить и исправлять ошибки; - работа по карточками; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения 				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 					
52. (16)	Дательный падеж	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; - определять склонение имен существительных; - выделять падежные окончания имен существительных; - работать с деформированными предложениями; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию 		1	Стр. 116-117	10.12	

		<p>- записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и адрес получателя;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова.</p>	<p>на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- использовать при выполнении задания справочники и словари;</p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</p> <p>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			- предвидеть последствия коллективных решений.				
53. (17)	Творительный падеж	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; - определять склонение имен существительных; - выделять падежные окончания имен существительных; - составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; - выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - ответы на вопросы; - работа по карточкам; 	1	Стр. 117-120	11.12

			<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (загадки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
54. (18)	<p>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правило употребления предлогов «о» и «об». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять склонение и падеж имен существительных; - правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - использовать правило при написании имён 	1	Стр. 121-122	12.12	

		<p>- употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже;</p> <p>- выделять основу предложения.</p>	<p>изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p> <p>- предвидеть последствия</p>	<p>существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задач);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- работа по карточками;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- словарно-орфографическая работа (кресворд);</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			коллективных решений.				
55. (19)	Предложный падеж.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы предложного падежа; - безударные окончания имен существительных в предложном падеже; - предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; - понятие «основа слова». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять склонение и падеж имен существительных; - правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; - употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; - выделять основу предложения. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа («цепочкой» по слову); - проверять себя и самостоятельно 	1	Стр. 123-124	16.12

			<p>самооценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. 	оценивать свои достижения.				
56. (20)	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь». 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки 	1	Стр. 126-130	17.12	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; - определять падеж и склонение имен существительных; - выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; - делить слова на группы по виду орфограмм. 	<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в 	<p>безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа («цепочкой» по слову); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
57. (21)	<p>Р/р Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»</p>	<p>Знать: - репродукцию картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».</p> <p>Уметь: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам; - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины В. А. Тропинина «Кружевница»; - составлять описательный текст по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя); - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.130, упр. 247.	18.12

			<p>по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого. 					
58. (22)	Обобщение знаний об существительном	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; - склонения и падеж имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; - определять склонение и падеж имен 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p>	- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки;	1	Стр.130	19.12	

		<p>существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа («цепочкой» по слову); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 		
--	--	-------------------------	--	--	--	--

59. (23)	<p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</p> <p>Словарный диктант № 6</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правило определения склонения имени существительного во множественном числе; - особенности имён существительных в форме множественного числа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать склонение имени существительного во множественном числе; - определять падеж имени существительного; - выполнять синтаксический разбор предложения. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.); - ответы на вопросы; - работа по карточками; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 131-132	23.12	
-------------	---	---	--	---	---	-----------------	-------	--

			вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.				
60. (24)	Именительный падеж имен существительных множественного числа	Знать: - падежные окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа. Уметь: - правильно склонять существительные во множественном числе; - способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; - выполнять разбор слова по составу; - выполнять морфологический разбор слова; - выполнять синтаксический разбор предложения.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	- обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.); - ответы на вопросы; - работа по карточкам;	1	Стр. 133-134	24.12

			<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
61. (25)	Родительный падеж имен существительных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - падежные окончания имен существительных в родительном падеже 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в 	1	Стр. 135-138	25.12	

	<p>множественного числа</p>	<p>множественного числа. Уметь: - правильно склонять имена существительные во множественном числе; - способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; - выполнять разбор слова по составу; - выполнять морфологический разбор слова; - выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т. д.; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в</p>	<p>формах множественного числа; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в именительном и в родительном падеже; - ответы на вопросы; - работа по карточками; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (Игра «Угадай-ка»); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	-----------------------------	---	---	---	--	--	--	--

			<p>заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 				
62. (26)	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - падежные окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно склонять имена существительные во множественном числе; - способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; - выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в 	1	Стр. 138-139	30.12

		предложения.	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>родительном падеже (нет ябл^{ок}, но апельс^{инов} и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
63. (27)	Дательный, творительный, предложный	Знать: - падежные окончания имен существительных	Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на	- контролировать правильность записи в тексте имён	1	Стр. 139-140	10.01	

<p>падежи имен существительных множественного числа. <u>Проект «Говорите правильно»</u></p>	<p>в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. Уметь: - правильно склонять имена существительные во множественном числе; - способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; - выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность</p>	<p>существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.); - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	достижения.				
64. (28)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять склонение и падеж имен существительных; - употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дальнейший образовательный маршрут; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, - обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1		26.12	

			<p>- оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма;</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>					
65. (29)	Р/р Подробное	Знать: - текст Ю. Яковлева.	Личностные результаты Личностные УУД:	- знакомство с текстом; - ответы на вопросы;	1	Стр. 141, упр. 273	13.01	

<p>изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух 	<ul style="list-style-type: none"> - словарная работа; - составление плана самостоятельно; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Имя прилагательное (26 часов)

66. (1)	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы образования имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дальнейший образовательный маршрут; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических 	<ul style="list-style-type: none"> - находить имена прилагательные среди других слов и в тексте; - подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён 	1	II часть Стр.4-5	14.01	
------------	--	--	--	--	---	--------------------------------	-------	--

		<p>находить в тексте имена прилагательные;</p> <p>- определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную);</p> <p>- указывать грамматическое значение имен прилагательных;</p> <p>- называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных.</p>	<p>ценностей, ценностей гражданина России;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>прилагательных;</p> <p>- образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
67. (2)	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Словарный диктант № 7	Знать: - род, число имен прилагательных. Уметь: - образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; - указывать роль имени прилагательного в речи; - находить имена прилагательные среди других частей речи; - употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; - определять морфологические признаки имени прилагательного; - строить текст с эпитетами как выразительным средством.	Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).	- определять род и число имён прилагательных; - изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); - подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; - образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	Стр.6-7	15.01	

			<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 					
68. (3)	Начальная форма имён прилагательных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «начальная форму» имени прилагательного; - родовые окончания имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять прилагательные по родам и числам в 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; 	- различать начальную форму имени прилагательного; - согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя	1	Стр.7-8	16.01	

		<p>зависимости от имени существительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; - составлять словосочетания с данными прилагательными; - выделять окончания имен прилагательных; - определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; - образовывать однокоренные прилагательные от существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или 	<p>прилагательное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать родовые окончания имён прилагательных; - работа по карточкам; - словарная работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			предложенный алгоритм). Коммуникативные УУД: - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
69. (4)	Р/р Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Знать: - тему сочинения; - типы текстов. Уметь: - составлять описательный текст на тему «Моя любимая игрушка»; - определять тему и главную мысль текста; - указывать тип текста; - подбирать заголовки к данному тексту.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста;	- работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста»; - сочинять текст о любимой игрушке; - самостоятельная работа; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	Стр.8-9	20.01

			<p>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>						
70. (5)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	<p>Знать:</p> <p>- понятие «склонение имен прилагательных», особенности изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- склонять имена прилагательные, выделять окончания;</p> <p>- составлять</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	- работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»;	1	Стр.10-12	21.01	- изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин);	- работать с текстом-памяткой «Как

		<p>словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания.</p>	<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила 	<p>определить падеж имён прилагательных»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - словарная работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - находить в сказке имена прилагательные и определять их роль; - проводить лексический анализ слов – имён прилагательных; - игровые моменты; - определять падеж имён прилагательных и обосновывать его правильность определения; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>					
71. (6)	<p>Р/р Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</p>	<p><u>Знать:</u> - репродукцию картины В. А. Серова «Мика Морозов» <u>Уметь:</u> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам; - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно</p>	<p>- загадки; - рассматривание картины В. А. Серова «Мика Морозов»; - составлять описательный текст по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя); - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.13	22.01	

			<p>монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого. 					
72. (7)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять имена прилагательные, выделять их окончания; - выписывать словосочетания с именем прилагательным, 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (Игра «Найди ошибку»); 	1	Стр.14-15	23.01	

		указывать число, род, падеж имени прилагательного.	информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; -составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные УУД: - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	- ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.				
73. (8)	Именительный падеж	Знать: - способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; - окончания имен	Личностные результаты Личностные УУД: - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;	- сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-	1	Стр.16-18	27.01	

		<p>прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Уметь: - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; - объяснять написание изученных орфограмм; - подчеркивать главные члены предложения.</p>	<p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные УУД: - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему</p>	<p>памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (Игра «Лишние слово»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.					
74. (9)	Родительный падеж.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; - определять тему диалога и составлять свой диалог; - выполнять разбор имен прилагательных по составу; - записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (Игра «С буквой «а»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.19-20	28.01	

			<p>памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 				
75. (10)	Дательный падеж	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; - находить в тексте обращения; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (Игра «Лишнее слово»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои 	1	Стр.20-21	29.01

		<ul style="list-style-type: none"> - указывать род, падеж имен прилагательных; - выделять окончания имен прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>достижения.</p>				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

76. (11)	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 8	<p><u>Знать:</u> - вопросы именительного, винительного, родительного падежей.</p> <p><u>Уметь:</u> - различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –</p>	<p>- сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.22-23	23.01	
-------------	--	---	--	---	---	-----------	-------	--

			<p>памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 				
77. (12)	Творительный и предложный падежи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять имена прилагательные; - согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа («цепочкой» по одному слову); 	1	Стр.25-26	27.01

		<p>пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>учения; пользоваться формами самооценивания и взаимоценивания на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>- ответы на вопросы;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>(задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению. 				
78. (13)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; - склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; - указывать род, число и падеж имен прилагательных; - выполнять синтаксический разбор предложения. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать базовые ценности; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа; - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.26-27	28.01

			<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 					
79. (14)	Склонение имен прилагательных женского рода.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять имена прилагательные женского рода; - составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работа по карточкам; - словарная работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и 	1	Стр.29	29.01	

			<p>на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>-составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных</p>	<p>самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			позиций.					
80. (15)	Именительный и винительный падежи.	Знать: - падежные окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Уметь: - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - указывать род и падеж имен прилагательных; - подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; - определять главную мысль поэтических строк.	Личностные результаты Личностные УУД: - осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - осознавать личностный смысл учения. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные УУД:	- сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного; - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного; - работа по карточкам;	1	Стр.30-31	30.01	
81. (16)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи				1	Стр.32-33	03.02	

			<p>- самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- словарная работа (картинный диктант);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
82. (17)	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	<p>Знать:</p> <p>- формы винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах;</p> <p>- выполнять морфологический разбор имени</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- усваивать личностный смысл учения;</p> <p>- планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p>	<p>- сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице;</p> <p>- работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»;</p> <p>- определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного;</p> <p>- анализировать разные</p>	1	Стр.33-34	10.02	
83. (18)	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода				1	Стр.35-37	11.02	

		<p>прилагательного; - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; - составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм.</p>	<p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного; - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного; - работа по карточкам; - словарная работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

84. (19)	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности склонения имен прилагательных во множественном числе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять имена прилагательные во множественном числе; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; - подбирать синонимы к данным именам прилагательным. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - осознавать личностный смысл учения. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного; - работа по карточкам; - словарная работа (игра «Сквозная буква»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.38-39	12.02	
-------------	--	---	--	--	---	-----------	-------	--

			<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 					
85. (20)	Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовки и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; - определение темы и главной мысли текста; - соотносить заголовки и содержание текста; - составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составление текста по его началу и концу; - анализ иллюстрации; - составление плана текста; - запись текста по данной иллюстрации и по плану; 	1	Стр. 40	13.02	

		данной иллюстрации и по плану; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.	- выполнение морфологического разбора имени прилагательного; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.				
86. (21)	Именительный и винительный падежи.	Знать: - правила написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	- сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; - изменять имена прилагательные множественного числа	1	Стр.41-42	17.02	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже; - указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; - находить в тексте синонимы; - сравнивать данные тексты; - определять тип текста; выполнять разбор слова по составу 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 	<ul style="list-style-type: none"> по падежам; - работа по карточкам; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
87. (22)	Родительный и предложный падежи. Словарный диктант № 9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; - способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - объяснять изученные орфограммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с 		1	Стр. 43-44	18.02	

			<p>учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 					
88. (23)	Дательный и творительный падежи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; - писать под диктовку, подбирать название к тексту; - записывать словосочетания с именами 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина» и т. д.; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; - изменять имена прилагательные множественного числа по падежам; - фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - работа в паре; - взаимопроверка; - работа по карточкам; - словарная работа 	1	Стр.45-46	19.02	

		<p>прилагательными в данных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; - объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания. 	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<p>(«цепочкой по слову»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
89. (24)	Р/р Подробное изложение на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с отрывок из произведения Ю. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с текстом; - ответы на вопросы; - словарная работа; 	1	Стр. 46	20.02	

	<p>основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>Яковлева. Уметь: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану; - писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность</p>	<p>- составление плана самостоятельно; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
90. (25)	Обобщение знаний об имени прилагательном	<p>Знать: - что такое «имя прилагательное»; - падежи имени прилагательного. Уметь: - выполнять работу над ошибками; - выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и</p>	<p>в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность</p>	<p>- работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»; - определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного;</p>	1	Стр.47-48	25.02	

		<p>имени прилагательного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; - согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - объяснять значения слов; - выделять основу предложения. 	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - работа в паре; - взаимопроверка; - работа по карточкам; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
91. (26)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание слов на изученные орфограммы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями; - находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и 			26.02	

		<p>множественном числе; - расставлять знаки препинания; - писать текст под диктовку; - выполнять грамматические</p>	<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>исправлять в словах ошибки; - правописание слов на изученные правила; - выполнение грамматических заданий.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Местоимение. (6 часов)

92 (1)	Роль местоимений в речи.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль местоимений в речи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять местоимение среди других частей речи; - указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; - подчеркивать главные члены предложения; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - указывать части речи; определять роль местоимений в тексте. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать местоимения среди других частей речи; - определять наличие в тексте местоимений; - определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица; - работать с таблицами склонений личных местоимений; - изменять личные местоимения по падежам; - различать начальную и косвенную формы личных местоимений; - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно 	1	Стр.52-53	27.02	
93 (2)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление местоимений в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно 	1	Стр.54-55	28.02	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять местоимения 3-го лица по родам; - указывать грамматические признаки личных местоимений; - по грамматическим признакам называть местоимения; - записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения. 	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	оценивать свои достижения.				
94 (3)	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и	<p>Знать: особенности изменений личных местоимений по падежам.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на 	- устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений,	1	Стр.56-58	02.03	

	множественного числа.	<ul style="list-style-type: none"> - определять падеж личных местоимений; - выписывать из текста личные местоимения с предлогами; - указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; - объяснять значение устойчивых выражений; - записывать по памяти предложения. 	<p>анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, 	<p>употреблённых в формах косвенных падежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельно писать предлоги с местоимениями; - работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»; - выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике; - словарно-орфографическая работа (загадки); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
95 (4)	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Словарный диктант №10</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять личные местоимения по падежам; - определять лицо, число и падеж местоимений; - составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; - составлять по рисунку текст, включив в него диалог; - выполнять звуко- 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; - составлять по рисунку текст, включив в него диалог; - выполнять звуко- 		1	Стр.58-59	03.03	

		буквенный разбор слова.	<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений</p>				
96 (5)	<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p>	<p>Знать: - особенности склонения личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Уметь: - правильно писать предлоги с местоимениями; - определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; - указывать лицо, число и падеж местоимений; - определять род местоимений 3-го лица; - выполнять морфологический разбор слова; - делить текст на части; - подбирать заголовки к тексту; - склонять</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p>	<p>- устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; - раздельно писать предлоги с местоимениями; - работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»; - выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике; - словарно-орфографическая работа (загадки); - ответы на вопросы;</p>	1	Стр. 60-64	04.03

		<p>местоимения 3-го лица; - заменять имена существительные личными местоимениями; - правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; - указывать лицо, число и падеж местоимений; - определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; - составлять по рисунку свой рассказ; - составлять пословицы из частей.</p>	<p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>- опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
97 (6)	Р/р Подробное изложение на	Знать: - текст В. Железникова.	Личностные результаты Личностные УУД: - формировать потребность в	- знакомство с текстом; - ответы на вопросы; - словарная работа;	1	Стр.65	05.03	

<p>основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации и по плану. 	<p>сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана самостоятельно; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глагол. (26 часов)

98 (1)	Значение глаголов в языке и речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «оживляющую» роль глагола в предложении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; - классифицировать глаголы по значению; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, 	<ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы среди других слов и в тексте; - определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); - словарно-орфографическая работа 	1	Стр. 68-70	10.03	
-----------	-----------------------------------	---	---	---	---	------------	-------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте глаголы-омонимы; - составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; - указывать части речи в предложении. 	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. <p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> (загадки); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
99 (2)	Изменение глаголов по временам.	<p>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам.</p> <p>Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p>		1	Стр. 71	11.03	

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 				
100 (3)	Неопределенная форма глагола	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки неопределенной формы глагола. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить глаголы в тексте; - определять время глаголов; - указывать глаголы в неопределенной форме; - выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределенной форме; - выполнять разбор слова по составу. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>); - образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола; - ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? - словарно-орфографическая работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно 	1	Стр.72 - 73	12.03

			<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	оценивать свои достижения.				
101 (4)	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Знать: - образование форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл	- различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>);	1	Стр.74-75	16.03	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; - задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; - выполнять морфологический разбор слова. 	<p>учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола; - ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? 				
102 (5)	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование временных форм от глагола в неопределённой форме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; - находить в тексте глаголы в неопределённой форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; - указывать время глаголов; - обозначать в словах ударение; - работать с орфоэпическим и толковым словарем; - правильно употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - словарно-орфографическая работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - работа со словарем; - синтаксический разбор; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.76-77	17.03	

		<p>глаголы «надеть» и «одеть»;</p> <p>- выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>					
103 (6)	<p>Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Знать: - текст В. Бочарникова.</p> <p>Уметь: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; составлять план текста; - записывать текст по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД: - высказывать своё</p>	<p>- чтение текста; - ответы на вопросы; - словарная работа; - определение темы и главной мысли текста; - составление плана; - словесное иллюстрирование иллюстрации; - составление текста по его началу и концу; - подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; - оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.</p>	1	Стр.78-79	18.03	

			<p>предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
104 (7)	Спряжение глаголов (общее понятие)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «спряжение глагола», «личное окончание глагола». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицо глаголов в 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; - изменять глаголы в настоящем и будущем 	1	Стр.80-82	19.03	

		<p>предложения по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; - орфоэпически правильно произносить слова; - соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает. 	<p>урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. 	<p>времени по лицам и числам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицо и число глаголов; - выделять личные окончания глаголов; - словарно-орфографическая работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
105 (8)	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Словарный диктант № 11</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы определения лица и числа глаголов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; - выделять личные окончания глаголов; - соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; - выполнять морфологический разбор слова; - объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; - определять тему 	<p>урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. 	<p>времени по лицам и числам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицо и число глаголов; - выделять личные окончания глаголов; - словарно-орфографическая работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.82-84	23.03	

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать заголовок к тексту; - находить в тексте описание и повествование. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - критично относиться к своему мнению; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. 					
106 (9)	<p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; - определять лицо и число глаголов; - выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; - правильно писать <i>не</i> с глаголами; - находить глаголы в неопределенной форме; - образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2- 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ценностей; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; - определять лицо и число глаголов; - выделять личные окончания глаголов; - работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.); - определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, 	1	Стр.85-87	24.03	

		<p>го лица единственного числа; указывать время глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; - объяснять изученные орфограммы; - правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова. 	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению 	<p>-ишь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
107 (10)	<p>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; - определение темы и главной мысли текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составление текста по 	1	Стр.87	01.04	

		<p>и содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану 	<p>«дружба», «понимание», «сочувствие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя 	<p>рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление текста по его началу и концу; - анализ иллюстрации; - составление плана текста; - запись текста по данной иллюстрации и по плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.				
108 (11)	Спряжение глаголов в настоящем времени.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения; - научатся указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; - выполнять разбор слова по составу; - указывать грамматические признаки глаголов 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; - наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений; - определять спряжение глаголов; - группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»; - словарно-орфографическая работа («цепочкой», 1 ряд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.88-89	02.04
109 (12)	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спряжения глаголов в сложном будущем времени; - личные окончания глаголов I и II спряжения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать спряжение глаголов; - спрягать глаголы в сложном будущем времени; - определять время, 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). 		1	Стр.90-91	06.07

		<p>число глаголов; - находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; - выделять личные окончания глаголов; - выполнять морфологический разбор слова; - находить в тексте сравнения</p>	<p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>					
110 (13)	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<p>Знать: - правило написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Уметь: - выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; - указывать лицо, число, спряжение глаголов; - определять спряжение глаголов с</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для</p>	<p>- моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола;</p>	1	Стр.93-94	07.04	

		<p>безударными личными окончаниями по их неопределенной форме</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - участвовать в работе группы, 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; - определять спряжение глаголов; - группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»; - словарно-орфографическая работа («цепочкой», 1 ряд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 			
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть последствия коллективных решений 					
111 (14)	<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; - определять спряжение глаголов; - группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»; - словарно-орфографическая работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; 	1	Стр.94-95	08.04	

			<p>заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 			
112 (15)	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p><i>Познакомятся с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола</i></p> <p><i>Научатся задавать вопрос к</i></p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность 	2	Стр.96-97	09.04
113 (16)			Стр.98-99	13.0			

		<p>любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты 	<p>их написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.					
114 (17)	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Словарный диктант № 12.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания личных окончаний глаголов после шипящих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - выполнять морфологический разбор слова; - определять лицо, число, спряжение глаголов; - выполнять морфологический разбор глагола; - находить в тексте антонимы; - образовывать неопределенную форму глагола - находить в тексте антонимы; - образовывать неопределенную форму глагола 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; - индивидуальный опрос; - работа в паре; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 100 - 101	14.04	

			<p>составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
115 (18)	Возвратные глаголы (общее представление)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «возвратные глаголы». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса –ся (-сь); - выписывать из текста возвратные глаголы; - правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; - составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени; - работать с текстом; - выписывать глаголы; - образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса –ся (-сь); - выписывать из текста возвратные глаголы; - писать возвратные глаголы 	1	Стр. 102-103	15.04

		<p>смыслу именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; - спрягать возвратные глаголы; - записывать стихотворение по памяти. 	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку 	<p>неопределенной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; - образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; - спрягать возвратные глаголы; - записывать стихотворение по памяти. 				
116 (19)	<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания -тся и -ться в возвратных глаголах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; - записывать текст по памяти; - находить в тексте возвратные глаголы. 	<p>отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку 	<p>неопределенной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; - образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; - спрягать возвратные глаголы; - записывать стихотворение по памяти. 	1	Стр. 104-108	16.04	

			зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.				
117 (20)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания глаголов в прошедшем времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять глаголы в прошедшем времени; - обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; - указывать род глаголов прошедшего времени; - выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; - находить в тексте омонимы; - образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i> 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; - обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; - соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы; - индивидуальный опрос; - работа в паре; - фронтальный опрос; - ИКТ; - подбирать синонимы к данным глаголам; - определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор слова; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 109-110	20.04
118 (21)	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени и суффиксов глаголов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; - правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; - подбирать синонимы 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; - обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; - соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы; - индивидуальный опрос; - работа в паре; - фронтальный опрос; - ИКТ; - подбирать синонимы к данным глаголам; - определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор слова; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 111-112	21.04	

		<p>к данным глаголам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор слова. 	<p>(опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
119 (22)	Р/р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; - правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; - образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; - выполнять морфологический разбор слова; - составлять текст на 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности); - самостоятельная работа; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 113-114	22.04

		спортивную тему.	<p>слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого. 					
120 (23)	Упражнение в правописании глагольных	Знать: - правописание глагольных форм.	Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на	- работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»;	1	Стр. 115-116	23.04	

	<p>форм. Повторение знаний о глаголе как части речи</p>	<p>Уметь: - задавать вопросы к глаголам; - правильно писать не с глаголами; - определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; - по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; - выполнять морфологический разбор глагола; - правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники). Регулятивные УУД: - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками</p>	<p>- определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
121 (24)	<p>Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологически х признаков глагола</p>	<p>Знать: - правописание глагольных форм. Уметь: - правильно писать глагольные формы; - определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; - определять тему и главную мысль текста; - придумывать заголовок к тексту; - находить в тексте глаголы-синонимы; - выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками</p>	1	Стр. 117-118	27.04		

			<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 				
122 (25)	<p>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p><u>Знать:</u> - текст К. Паустовского.</p> <p><u>Уметь:</u> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации и</p>	<p><u>Личностные результаты</u> <u>Личностные УУД:</u> - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> <u>Познавательные УУД:</u> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с текстом; - ответы на вопросы; - словарная работа; - составление плана самостоятельно; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.119	28.04

		<p>по плану</p>	<p>сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

123 (26)	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<p><u>Знать:</u> - темы по разделу.</p> <p><u>Уметь:</u> - располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; - обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; - образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; - дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - указывать спряжение глаголов; - разбирать глаголы по составу; - выполнять морфологический разбор глаголов</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: задания. - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>- контролировать правильность записи в тексте глаголов; - находить глаголы и исправлять в словах ошибки; - правописание слов на изученные правила; - выполнение грамматических заданий.</p>		29.04	
-------------	---	---	---	--	--	-------	--

			<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; <p>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение.(14 часов)

124 (1)	Язык и речь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое речь? - виды речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять высказывания о языке и речи; - находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; - называть тему и главную мысль диалога; - объяснять написание пропущенных 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать высказывания о русском языке; - высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи; - фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - работа в паре; - взаимопроверка; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы; 	1	Стр. 121-122	30.04	
------------	-------------	---	--	--	---	-----------------	-------	--

		орфограмм	учебном материале; - проговаривают вслух	- опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ;				
125 (2)	Текст. Типы текстов Словарный диктант № 13	Знать: - понятие «текст», типы текстов. Уметь: - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - указывать тип текста; - списывать, вставляя пропущенные орфограммы; - придумывать заголовок к тексту; - составлять свой текст-описание; - выполнять звуко-буквенный разбор слова	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;	- игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	Стр. 122-123	06.05	
126 (3)	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения	Знать: - понятие «предложение», «словосочетание», «однородные члены предложения». Уметь: - различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; - выполнять	- уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>2. Логические:</u> - установление причинно-следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной	- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; - определять, каким членом предложения являются однородные члены; - распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; - соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;	1	Стр.124-125	07.05	

		<p>синтаксический разбор предложения;</p> <p>составлять предложения из данных слов;</p> <p>- выполнять морфологический разбор слова;</p> <p>- записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания</p>	<p>последовательности;</p> <p>- анализировать задания к упражнениям учебника;</p> <p>- различать, сравнивать предложения по цели высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах;</p> <p>- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;</p>	<p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
127 (4)	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p>Знать:</p> <p>- виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- различать распространенные и нераспространенные предложения;</p> <p>- определять тип предложения по составу;</p> <p>- подчеркивать грамматические основы;</p> <p>- составлять предложения по схемам;</p> <p>- определять вид предложения по цели высказывания, по интонации;</p> <p>- приводить примеры восклицательных предложений;</p> <p>- определять главную мысль текста;</p>	<p>выполненную соседом по парте;</p> <p>- использовать речевой этикет;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</p>	<p>- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации;</p> <p>- составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации;</p> <p>- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр. 126-127	08.05	

		выполнять разбор слова по составу					
128 (5)	Р/р Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины И. И. Шишкина «Рожь». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»; - определение темы и главной мысли текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составление текста по его началу и концу; - анализ иллюстрации; - составление плана текста; - запись текста по данной иллюстрации и по плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 128-129	12.05

			<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого. 				
129 (6)	<p>Значимые части слова.</p> <p>Словообразование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимые части слова, словообразование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять значимые части слова; - образовывать однокоренные слова; - указывать части речи; - подбирать и записывать сложные слова; - находить в тексте неизменяемые слова; - различать приставку, предлог и частицу; - списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа 	1	Стр. 131-132	13.05

130 (7)	Правописание гласных и согласных в корне слов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о правописание гласных и согласных в корне слов <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; - списывать, вставляя пропущенные орфограммы; - подбирать синонимы; - подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; - выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; - определять тему и главную мысль стихотворения 	<p>учителем или одноклассниками результат своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><i><u>1. Общеучебные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><i><u>2. Логические:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания. 	<p>проверки от места орфограммы в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 132-134	14.05	
131 (8)	Части речи. Морфологические признаки частей речи	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи; - морфологические признаки частей речи. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; 		1	Стр. 135-137	18.05	

132 (9)	Итоговый контрольный диктант	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи и приводить примеры; - делить слова на группы по частям речи; - выполнять морфологический разбор слова; - списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; - называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; - составлять из слов предложения; - правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; - выполнять синтаксический разбор предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - использовать речевой этикет; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». 	1		19.05	
133 (10)	Части речи. Морфологические признаки частей речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи, морфологические признаки частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные личные окончания глаголов; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых 	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные части речи; - классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; - анализировать изученные 	1 Стр. 141-143	20.05	

		<ul style="list-style-type: none"> - определять лицо, число, время, спряжение глаголов; - списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; - определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки 	<p>ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять 	<p>грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. - подбирать примеры изученных частей речи. 			
134 (11)	<p>Словарный диктант № 14.</p> <p>- Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.</p> <p>Итоговое повторение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм выполнения звуко-буквенного разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять тему и главную мысль текста; - выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы 	<p>сложный план текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; - проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. 	3	Стр.143	21.05
135 (12)					Стр.144	25.05	
136 (13)					Стр.145	26.05	
					1		

			прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--