

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

От «29» 08 2019г.

Паномаренко С.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Шансвалетов А.

«29» 08 2019г.



Согласовано:

Директор МКОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова

«30» 08 2019г.

Кульчитская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

математика

Уровень образования (класс)

начальное общее, 4 класс

Количество часов

136 ч

Уровень

базовый

Программу составила
учитель начальных классов
первой категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Паномаренко С.В.

2019- 2020 учебный год

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Для реализации программного материала используется **учебник**:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в 4 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио - и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные

действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2.	Нумерация	12
3.	Величины	11
4.	Сложение и вычитание	12
5.	Умножение и деление	43
6.	Умножение на двузначное и трехзначное число	34
7.	Итоговое повторение	10
	ВСЕГО:	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 часов)								
1. (1)	<u>И четверть</u> Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в порядке их следования при счёте; - разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых; - письменные приёмы вычитания для случаев вида 607-463, 903-574; - алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; - знать свойства сложения; - столбчатую диаграмму. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; - формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательного интереса при изучении чисел; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - самоопределение к посещению школы; - учебно-познавательный интерес при определении признаков и установлении пространственных и временных представлений; - желание приобретать новые знания. <p>Метапредметные результаты Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно; - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их; 	<ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность чисел в пределах 1000; - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - называть разряды и классы; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - вычислять сумму трёх слагаемых; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; - выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное; 	1	<u>И часть</u> Стр.4-5	03.09	
2. (2)	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание				1	Стр.6-7	04.09	
3. (3)	Нахождение суммы нескольких слагаемых				1	Стр.8	05.09	
4. (4)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел				1	Стр. 9	06.09	
5. (5)	Умножение трёхзначного числа на однозначное				1	Стр.10	10.09	
6. (6)	Свойства умножения				1	Стр.11	11.09	
7. (7)	Алгоритм письменного деления.				1	Стр.12	12.09	
8. (8)	Приемы письменного деления.				3	Стр.13	13.09	
- (9)						Стр.14	17.09	
-		Стр.15	18.09					

		<p>работать по плану; - выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; - работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат; - группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения; - пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>- с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач; - устанавливать отношения между числами; - сравнивать числа. Коммуникативные: - строить речевые высказывания, используя математические термины; - задавать вопросы; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Нумерация(12 часов)

15.	Класс единиц и класс	Знать:	Личностные результаты	- называть новую счётную	1	Стр.	27.09	
-----	----------------------	---------------	------------------------------	--------------------------	---	------	-------	--

(1)	тысяч.	- класс единиц и	ЛичностныеУУД:	единицу – тысячу;				
16.	Чтение многозначных	класс тысяч;	- проявление познавательного	- считать предметы	1	22-23		
(2)	чисел.	- числа в порядке их	интереса к новому учебному	десятками, сотнями,	Стр.24	01.10		
17.	Запись многозначных	следования при	материалу при изучении задач;	тысячами;	1	Стр.25	02.10	
(3)	чисел.	счёте;	- развитие мышления, памяти,	- называть разряды,	1	Стр.26	03.10	
18.	Разрядные слагаемые.	- разные способы	внимания при решении	которые составляют	1	Стр.27	04.10	
(4)		нахождения суммы	логических задач;	первый класс, второй	1	Стр.28	08.10	
19.	Сравнение чисел.	нескольких	- внимательное отношение к	класс; - читать	1	Стр.29	09.10	
(5)		слагаемых;	собственным переживаниям и	числа в пределах	1	Стр.30	10.10	
20.	Увеличение и	- образование чисел;	переживаниям других людей;	миллиона; -	1	Стр.31	11.10	
(6)	уменьшение числа в	чтение чисел;	- выполнение правил	записывать числа в	1	Стр.32-33	15.10	
	10, 100, 1000 раз.	- класс миллионов;	безопасного поведения в школе;	пределах миллиона;	1		16.10	
21.	Закрепление	класс миллиардов;	- установка на здоровый образ	- представлять	1		17.10	
(7)	изученного.	- правила увеличения	жизни (физминутки, правила	многозначное число				
		и уменьшения числа	посадки при письме);	суммой разрядных				
22.	Класс миллионов.	в 10, 100, 1000 раз.	- способность к самооценке на	слагаемых; -				
(8)	Класс миллиардов.	Уметь:	основе критерия успешности	выполнять устно				
23.	Странички для	- образовывать,	учебной деятельности с	арифметические действия				
(9)	любопытных. Что	читать и сравнивать	помощью учителя;	над числами в пределах				
	узнали. Чему	числа больше 1000;	- проявлять активность, умение	сотни и с большими				
	научились.	- записывать	прислушиваться к мнению	числами в случаях, легко				
24.	Наши проекты. Что	многозначные числа;	одноклассников.	сводимых к действиям в				
(10)	узнали. Чему	- раскладывать	Метапредметные результаты	пределах ста; -				
	научились.	многозначные числа	Регулятивные:	сравнивать числа по				
25.	Контрольная работа	на разрядные	- волевая саморегуляция,	классам и разрядам; -				
(11)	по теме «Числа,	слагаемые;	оценка качества и уровня	оценивать правильность				
	которые больше	- сравнивать числа,	усвоения материала;	составления числовой				
	1000. Нумерация».	состоящие из единиц	- ставить учебную задачу	последовательности;				
26	Анализ контрольной	1 и 2 классов;	совместно с учителем на основе	- увеличивать (уменьшать)				
(12)	работы. Закрепление	- увеличивать и	соотнесения того, что известно	числа в 10, 100, 1000 раз;				
	изученного.	уменьшать числа в	и освоено, и того, что еще	- выделять в числе общее				
		10. 100, 1000 раз;	неизвестно;	количество единиц любого				
		- записывать и читать	- уметь разбирать возможные	разряда; -				
		числа, состоящие из	ошибки в написании цифр,	называть класс				
		единиц 3 и 4 классов;	исправлять их;	миллионов, класс				
		- уметь прививать	- организовывать свое рабочее	миллиардов;				
		интерес к предмету;	место под руководством	- читать числа в пределах				

		<p>- выполнять задания творческого и практического характера;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;</p> <p>- работать самостоятельно;</p> <p>соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат;</p> <p>- группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения;</p> <p>- пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>учителя;</p> <p>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Познавательные</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- выделять необходимую информацию при решении логических задач;</p> <p>- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами;</p> <p>- строить речевые высказывания, правильно употребляя термины;</p> <p>- рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе;</p> <p>- распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы и переводить данную ситуацию на язык схем;</p> <p>- использовать логические схемы при решении задач, уравнений.</p>	<p>1 000 000 000;</p> <p>- пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи;</p> <p>- определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи;</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее;</p> <p>- фронтальная работа;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- индивидуальная работа;</p> <p>- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- работа в парах при проведении математических игр;</p> <p>- коллективная работа у доски.</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

2. Логические:

- решать логические задачи, выполняя сравнение, обобщение, классификацию при решении задач, уравнений.

- анализировать рисунки;

- устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур;

- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество при работе в парах;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем;

- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- развивать устную и математическую речь;

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

Величины. (11 часов)

27. (1)	Единицы длины. Километр.	<u>Знать:</u> - единицы длины; - единицы площади; - таблицу единиц площади; - единицы массы; - единицы времени; - таблица единиц времени;	<u>Личностные результаты</u> <u>Личностные УУД:</u> - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе; - проявлять интерес к изучению нового материала; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.	- называть единицы длины; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади; - называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - использовать приём измерения площади фигур с помощью палетки; - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом; - понимать понятие «масса», называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям; - контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	1	Стр. 36-37	18.10	
28. (2)	Единицы длины. Закрепление изученного. <u>Математический диктант (2)</u>	- единицы площади; - таблицу единиц площади; - единицы массы; - единицы времени; - таблица единиц времени;			1	Стр.38	22.10	
29. (3)	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	<u>Уметь:</u> - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - сравнивать величины по их			1	Стр. 39-40	23.10	
30. (4)	Таблица единиц площади.				1	Стр. 41-42	24.10	
31. (5)	Измерение площади с помощью палетки.				1	Стр. 43-44	25.10	
32. (6)	Единицы массы. Тонна, центнер.				1	Стр. 45-46	05.11	
33. (7)	Единицы времени. Определение времени по часам.				1	Стр. 47-48	06.11	
34. (8)	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.				1	Стр. 49-50	07.11	
35. (9)	Век. Таблица единиц времени				1	Стр. 50-52	08.11	
36. (10)	Что узнали. Чему научились.				1	Стр. 53-57	12.11	
37. (11)	Контрольная работа по теме «Величины».		<u>Метапредметные результаты</u> <u>Регулятивные:</u> - определять тему урока при помощи предварительных вопросов и заданий; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно;		1		13.11	

		<p>числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять площадь с помощью палетки; - закрепить знания об изученных единицах измерения; - определять начало, конец и продолжительность событий; - прививать интерес к предмету; - выполнять задания творческого и практического характера; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; - работать самостоятельно; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно 	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать правило в планировании способа решения; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания. <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых; - работать с информационным материалом – тетрадь и учебником (находить с помощью учителя задания для устной и письменной работы); - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами; - использовать логические схемы при изучении чисел. <p><u>2. Логические:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - на будущее; - использовать таблицу единиц массы; - выразить данные величины в различных единицах; - решать задачи арифметическим способом; - называть единицы времени: год, месяц, неделя; - называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год; - определять соотношения между ними; - определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. - фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - работа в парах при проведении математических игр; - коллективная работа у доски; 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат;
- группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения;
- пользоваться изученной математической терминологией.

- классифицировать и сравнивать по заданным критериям (арабские числа и цифры; равенства и задачи, составленные по рисунку или схеме), задачи, решаемые сложением или вычитанием;
- устанавливать закономерность в рядах чисел, групп выражений и геометрических фигур;
- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);
- устанавливать отношение между числами.
Коммуникативные:
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в группах; высказывать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при анализе рисунков, логических схем;
- работать с соседом по парте;
- умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах при решении проблемных ситуаций;
контролировать и оценивать свою работу и её результат.

- игры-соревнования;
- загадки, шарады, ребусы;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- составлять план работы;
- работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат;
- соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают вывод;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

38. (1)	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Знать: - устные и письменные приёмы вычислений;	Личностные результаты Личностные УУД: - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложения и вычитания величин;	1	Стр. 60-61	14.11	
39. (2)	Нахождение неизвестного слагаемого.	- нахождение неизвестного слагаемого;	- ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;	- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;	1	Стр.62	15.11	
40. (3)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	- нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;	- ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;	- выполнять сложение и вычитание значений величин, работать с целым и долями целого;	1	Стр.63	19.11	
41. (4)	Нахождение нескольких долей целого.	- нахождение нескольких долей целого;	- способность к самооценке;	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;	1	Стр. 64-65	20.11	
42. (5)	Решение задач.	- сложение и вычитание величин.	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей;	- оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов;	2	Стр.65	21.11	
- 43. (6)		Уметь: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией;	- выполнять правила безопасного поведения в школе.	- анализировать и оценивать результаты работы;			22.11	
44. (7)	Сложение и вычитание величин.	(сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией;	Метапредметные результаты Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно;	- фронтальная работа;	1	Стр.67	26.11	
45. (8)	Решение задач.	математической терминологией;	- умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления;	- групповая работа;	1	Стр.68	27.11	
46. (9)	Что узнали. Чему научились. Математический диктант (3)	- находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое и вычитаемое в усложнённых	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	- работа в парах;	1	Стр.69	28.11	
47. (10)	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	усложнённых		- самостоятельная работа;	1	Стр. 70-71	29.11	
48.	Что узнали. Чему			- индивидуальная работа;	1	Стр.	03.12	
				- работа с				

(11)	научились	уравнениях, решать	(при составлении задач, анализе	информационными		72-73		
49. (12)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	<p>текстовые задачи арифметическим способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить несколько долей целого; - овладеть письменными приёмами сложения и вычитания величин, решать текстовые задачи; - прививать интерес к предмету; - выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; - работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат; - группировать и исправлять свои ошибки, слушать 	<p>составных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - волевая саморегуляция, прогнозирование результата; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, 	<p>источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - карточки с заданиями; - электронное приложение; - выполнение заданий творческого и поискового характера; - использование практической работы; - путешествие; - проекты; - работать в паре, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. 	1		04.12	

		<p>собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. 	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать составную задачу; - сравнивать предметы по форме, размеру; - измерять, сравнивать величины; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. <p>- Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик научится учитывать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах); - строить понятные для партнера высказывания; - планировать учебное сотрудничество; - задавать вопросы; - строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания; - уважительное отношение к мнению других при фронтальном обсуждении; - уметь доброжелательно работать в парах при решении учебной задачи (определении сходства и различия предметов) 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Умножение и деление. (43 часа)

50. (1)	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	<u>Знать:</u> - свойства умножения;	<u>Личностные результаты:</u> Личностные УУД: - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;	- использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений;	1	Стр. 76	05.12	
51. (2)	Письменные приемы умножения.	- приёмы письменного умножения;	- развить готовность к сотрудничеству и дружбе;	- выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное;	2	Стр. 77	06.12	
52. (3)		- правила умножения чисел, запись которых оканчивается нулями;	- развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах;	- называть результат умножения любого числа на 0, на 1;		Стр.78	10.12	
53. (4)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	- приём умножения многозначного числа на однозначное, с умножением именованных чисел на однозначное число;	- способность к самооценке;	- применять полученные знания для решения задач;	1	Стр.79	11.12	
54. (5)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	- разные способы деления числа на произведение;	- желание приобретать новые знания;	- объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчиваю	1	Стр.80	12.12	
55. (6)	Деление с числами 0 и 1.	- правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;	- активизация памяти (запоминание устных приёмов сложения и вычитания);	щихся нулями;	1	Стр.81	17.12	
56. (7)	Письменные приемы деления.	- правила деления с числами 0 и 1;	<u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные: - осуществлять взаимопроверку;	- использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя;	2	Стр.82	18.12	
57. (8)		- правила деления с числами 0 и 1;	- проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения;	- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);		Стр.83	19.12	
58. (9)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	- письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном	- формирование умственной деятельности.	(со скобками и без них);	1	Стр.84	20.12	
59. (10)	Закрепление изученного. Решение задач.		- планирование и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания;	- применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач;	1	Стр. 85	24.12	
60 (11)	Письменные приемы деления. Решение задач.			- применять полученные знания для решения задач;	1	Стр. 86-87	25.12	

61. (12)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	частном; - как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; - единицы скорости, взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания.	результат, делать выводы на будущее; - выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением; - применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - применять полученные знания для решения задач;	1	Стр. 88-89	26.12	
62. (13)	Закрепление изученного материала по теме «Письменные приёмы деления»				1	Стр. 90-91	27.12	
63. (14)	Что узнали. Чему научились.				1		10.01	
64. (15)	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.				1	Стр.93-94	14.01	
65. (16)	Умножение и деление на однозначное число.				1	II часть Стр. 4	15.01	
66. (17)	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Уметь: - обобщать знания о действии умножения;	- строить речевые высказывания, используя математические термины; - составлять рассказ по данной математической записи; - описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания; - устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе), - индивидуальная работа;	1	Стр.5	16.01	
67. (18)	Решение задач на движение.				3	Стр.6	17.01	
68. (19)	- Математический диктант (4)					Стр.7	21.01	
69. (20)	Решение задач на движение.					Стр.8	22.01	
70. (21)	Странички для любознательных. Проверочная работа.				1	Стр.9-11	23.01	
71. (22)	Умножение числа на произведение.				1	Стр.12	24.01	
72.						Стр.13	28.01	

(23) - 73. (24)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	письменно арифметические действия с числами и числовыми	<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета; - умение с полнотой и точностью выражать свои мысли; - задавать вопросы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать, составлять задачи и решать задачи повышенного уровня сложности; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение; - выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; - фронтальная работа; - работа в парах; - практическая работа; - ИКТ; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - выполнения задания творческого и поискового характера; - коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности; - контроль и самоконтроль полученных знаний; - игровые моменты; - проекты; - тестирование; - карточки с заданиями; 	2					
							Стр.14	29.01		
74. (25)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,					1	Стр.15	30.01	
75. (26)	Решение задач.	исследовать, распознавать и изображать					1	Стр.16	31.01	
76. (27)	Перестановка и группировка множителей.	геометрические фигуры, работать с таблицами;					1	Стр.17	11.02	
77. (28)	Что узнали. Чему научились	- овладевать основами логического и алгоритмического мышления,					1	Стр. 20-21	12.02	
78. (29)	Контрольная работа за первое полугодие.	пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки,					1		13.02	
79. (30)	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	наглядного представления данных в разной форме;					1	Стр. 22	14.02	
80. (31) - 81. (32)	Деление числа на произведение.	выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;					2	Стр.25	18.02	
							Стр.26	19.02		
82. (33)	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	решать задачи творческого и			1	Стр.27	20.02			
83. (34)	Решение задач.				1	Стр.28	21.02			
84. (35) - Письменное деление						Стр.29	25.02			

85. (36)	на числа, оканчивающиеся - нулями.	поискового характера; работать в паре; - находить и исправлять неверные высказывания; - излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища; - находить и исправлять неверные высказывания.		- электронное приложение; - прогнозировать результат вычислений; - решать задачи логического и поискового характера; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	4	Стр.30	26.02		
86. (37)						Стр.31	27.02		
87. (38)						Стр.32	28.02		
88. (39)	Решение задач.					1	Стр. 33-34	03.03	
89. (40)	Закрепление изученного материала. Математический диктант (5)					1	Стр. 35-36	04.03	
90. (41)	Что узнали. Чему научились.					1	Стр.37	05.03	
91. (42)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		1		06.03				
92 (43)	Наши проекты.		1	Стр. 40-41	10.03				

Умножение на двузначное и трехзначное число (34 часа)

93. (1)	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Знать: - умножение числа на сумму; - алгоритм письменного умножения на двузначное число; - как решаются задачи; - алгоритм	Личностные результаты: Личностные УУД: - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; - выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание	1	Стр.42	11.03	
94. (2)	Умножение числа на сумму				1	Стр.43	12.03	
95. (3)	Письменное умножение на двузначное число.				2	Стр.44	13.03	
96. (4)	двузначное число.	Стр.45	17.03					

97. (5)	Решение задач.	письменного умножения на трёхзначное число;	- развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;	алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> ;		Стр.46	18.03	
- 98. (6)	Решение задач. <u>Математический диктант (6)</u>	- выполнение письменного деления с остатком на двузначное число;	- готовность к сотрудничеству и дружбе;	- осуществлять пошаговый контроль	2	Стр.47	19.03	
99. (7)	Письменное умножение на	письменного деления на двузначное число;	- развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах;	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> ;	2	Стр.48	20.03	
100. (8)	трехзначное число	на двузначное число;	- способность к самооценке;	-решать задачи на		Стр.49	24.03	
101. (9)	Закрепление изученного материала	- алгоритм письменного деления на трехзначное число;	- желание приобретать новые знания;	нахождение неизвестного по двум разностям;	2	Стр.50	01.04	
- 102. (10)	«Письменное умножение на трёхзначное число».	- выполнение деления с остатком.	- активизация памяти (запоминание устных приёмов сложения и вычитания);	- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;		Стр.51	02.04	
103. (11)	Что узнали. Чему научились.	<u>Уметь:</u>	- формирование умственной деятельности.	- выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> ;	1	Стр. 54-56	03.04	
104. (12)	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;	<u>Метапредметные результаты Регулятивные:</u>	- проверять выполненные действия: умножение делением, а деление умножением;	1		07.04	
105. (13)	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	- выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов	- осуществлять взаимопроверку;	делением, а деление умножением;	1	Стр.57	08.04	
106. (14)	Письменное деление с остатком на двузначное число.	множества	- проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения;	- определять последовательности действий при составлении и решении текстовых задач;		Стр.58	09.04	
107. (15)	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов	- учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания;	- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток;	1	Стр.59	10.04	
108. (16)	Письменное деление на двузначное число.	письменного выполнения действия умножение;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров,	- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;	1	Стр.60	14.04	
109. (17)	Письменное деление на двузначное число.	- решать задачи на			1	Стр.61	15.04	

110. (18)	Закрепление изученного по теме: «Письменное деление на двузначное число».	нахождение неизвестного по двум разностям; - оценивать	исправлять их; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания.	- фронтальная работа; - работа в парах; - практическая работа; - ИКТ;	1	Стр.62	16.04	
111. (19)	Закрепление изученного. Решение задач.	результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> - строить речевые высказывания, используя математические термины;	- отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;	1	Стр.63	17.04	
112. (20)	Закрепление изученного по теме: «Письменное деление на двузначное число».	планировать действия по устранению выявленных	- составлять рассказ по данной математической записи;	- использование математической терминологии;	1	Стр.64	21.04	
113. (21)	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	недочётов; - объяснять каждый шаг в алгоритмах	выполняемые действия сложения и вычитания;	- выполнения задания творческого и поискового характера;	1	Стр.65	22.04	
114. (22)	Закрепление изученного.	письменного деления многозначного числа на двузначное и	результатами арифметических действий.	- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности;	2	Стр. 66-67	23.04	
115. (23)	<u>Математический диктант (7).</u> Закрепление изученного. Решение задач.	трёхзначное число; - проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением;	<u>2. Логические:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);	- контроль и самоконтроль полученных знаний; - игровые моменты; - проекты; - тестирование; - карточки с заданиями; - электронное приложение;		Стр.68	24.04	
116. (24)	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	количество цифр в частном;	- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	- прогнозировать результат вычислений;	1		27.04	
117. (25)	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	- выполнять вычитание именованных величин, находить	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	- решать задачи логического и поискового характера;	1	Стр.72	28.04	
118. (26)	Письменное деление на трехзначное число.	ошибки в примерах на деление, делать проверку;	- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в	2	Стр.73	29.04	
119 (27)		деление с остатком на двузначное число,	существенных признаков, по заданным критериям.	приобретении и расширении знаний и		Стр.74	30.04	
			Коммуникативные:					

120. (28)	Закрепление изученного.	при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение;	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	способов действий.	1	Стр.75	06.05	
121. (29)	Деление с остатком.	делении без остатка, проверять решение;	- выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру; решать примеры на деление с объяснением;		1	Стр.76	07.05	
122. (30)	Деление на трехзначное число. Закрепление.	находить значение уравнений;	- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;		1	Стр.77	08.05	
123. (31)	Что узнали. Чему научились.	находить значение уравнений;	- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;		2	Стр.82-83	12.05	
124. (32)		собирают и систематизируют информацию по разделам, сотрудничают со взрослыми;	- умение с полнотой и точностью выражать свои мысли;					
125. (33)	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	- задавать вопросы;		1		14.05	
126. (34)	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	анализировать и оценивать результаты работы.	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	1	Стр.85	15.05		
Итоговое повторение (10 часов)								
127. (1)	Нумерация.	Знать: - нумерацию;	Личностные результаты Личностные УУД:	- фронтальная работа;	1	Стр.86-88	18.05	
128.	Выражения и	- четыре	- ориентация на понимание	- групповая работа; - самостоятельная работа;	1	Стр.89	19.05	

(2)	уравнения. Математический диктант (8)	арифметических действия: сложение, вычитание,	причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;	- индивидуальная работа;				
129. (3)	Арифметические действия: сложение и вычитание.	умножение и деление;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими;	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);	1	Стр. 90-91	20.05	
130. (4)	Итоговая контрольная работа.	выполнения действий, величинах, геометрических фигурах;	- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;	- дидактические игры;	1		21.05	
131. (5)	Правила о порядке выполнения действий.	геометрических фигур;	- умение прислушиваться к мнению одноклассников;	- работа в парах;	1	Стр. 94	22.05	
132. (6)	Величины. Математический диктант (9)	- компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении;	- установка на здоровый образ жизни (физминутки);	- коллективная работа у доски;	1	Стр. 95	25.05	
133. (7)	Геометрические фигуры.	- правила о порядке выполнения действий;	- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (при решении задач на данную тему).	- тестирование;	1	Стр. 96	26.05	
134. (8)	Арифметические действия: умножение и деление.	- величины;		- карточки с заданиями;	1	Стр. 92-93	27.05	
135. (9)	Задачи.	- геометрические фигуры;		- электронное приложение;	1	Стр. 97-98	28.05	
136. (10)	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	виды задач и их решение. Уметь: - оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить результат проведённого самоконтроля с	Метапредметные результаты Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога;	- прогнозировать результат вычислений; - решать задачи логического и поискового характера; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы; - итоговый контроль и проверка знаний; - оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	1		29.05	

		<p>целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими; - решать задачи с использованием величин; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; - оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией. <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в формулировке задач условие и требование); - описывать словесно выполняемые действия; - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически; - поиск необходимой информации в учебнике (оглавлении, справочном материале, рисунках, схемах). <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию; текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач; - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи; - решать логические задачи, выполнять сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий; - анализировать разрядный состав чисел. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик научится учитывать 	<p>планировать действия по устранению выявленных недочётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают результаты освоения тем за 3 класс, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах);</p> <ul style="list-style-type: none">- строить понятные для партнера высказывания;- договариваться и приходить к общему решению при работе в группах;- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;- задавать вопросы, находить ответы, работать в парах и малых группах;- контроль действия партнера;- формирование собственного мнения и позиции.					
--	--	---	--	--	--	--	--