

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

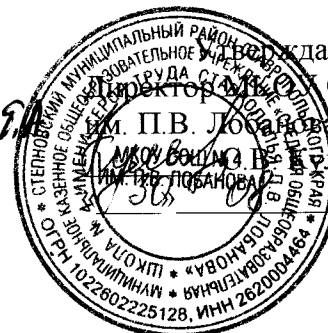
От «29» 08 2019г.

Паномаренко С.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Матвеева И.В.
«29» 08 2019г.



Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 4

Матвеева И.В.

«29» 08 2019г.

Паномаренко С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

технология

Уровень образования (класс)

начальное общее, 4 класс

Количество часов

34 ч

Уровень

базовый

Программу составила
учитель начальных классов
первой категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Паномаренко С.В.

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы».

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общения развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - 1) внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - 2) умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические

знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

5) первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

6) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используется **учебник:**

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология. 4 класс

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Изучение учебного предмета «Технология» рассчитано на 34 ч (34 учебные недели).

Усвоение данной программы обеспечивает достижение высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4 классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых

свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Содержание тем учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. П. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Ученик научится:

- называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.) отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в

соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Здравствуй, дорогой друг	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	Итого:	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
Здравствуй, дорогой друг (1 час)							
1 (1)	<u>I четверть – 9 часов</u> Как работать с учебником.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»; - разделы учебника; - технологические карты и критерии оценивания выполненной работы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); - анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; - устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами; - объяснять значение слов 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формулируют цель; - устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними); - обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах; - планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога»; - познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и 	1	06.09	

		<p>«технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»;</p> <p>- ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими, работать в паре, сотрудничать, ответственно относиться к учению;</p> <p>- подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.</p>	<p>знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений;</p> <p>- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- осуществляют поиск существенной информации;</p> <p>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- обмениваются мнениями;</p> <p>- умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>	самооценки.			
Человек и земля (21 час)							
2. (1)	Вагоностроительный завод.	<p>Знать:</p> <p>- историю развития железных дорог в России;</p> <p>- конструкцию вагонов разного назначения;</p> <p>- производственный цикл изготовления вагона;</p> <p>- понятия</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>- развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и</p>	<p>- находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов</p>	2	13.09	
3. (2)	<p>(Изделия «Ходовая часть (тележка), «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»)</p>					20.09	

		<p>«машиностроение», «локомотив», «конструкция вагона», «цистерна», «рефрижератор», «хоппер-дозатор», «ходовая часть», «кузов вагона», «рама кузова».</p> <p>Уметь: - создавать модель вагона из бумаги, картона; - самостоятельно выполнять чертеж развёртки вагона, чертёж и сборку цистерны; - выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; - соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; - контролировать свою деятельность; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников; - выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия; - овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия; - выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; - создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус); - распределять роли и обязанности при выполнении проекта; - работа в мини-группах; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- самостоятельно выделяют и формулируют цель;</p> <p>- устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений;</p> <p>- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>2. Логические:</i></p> <p>- осуществляют поиск существенной информации;</p> <p>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- обмениваются мнениями;</p> <p>- умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p>	для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.			
4. (3)	<p>Полезные ископаемые. (Изделие «Буровая вышка»).</p> <p>5. (4) (Изделие «Малахитовая шкатулка»)</p>	<p>Знать:</p> <p>- информацию о полезных ископаемых;</p> <p>- способы их добычи и расположение месторождений на территории России;</p> <p>- понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга», «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика»;</p> <p>- профессии: геолог, буровик, мастер по камню;</p> <p>- полезные ископаемые, используемые для изготовления предметов искусства;</p> <p>- новую технику работы с пластилином (технология лепки слоями).</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать по плану;</p> <p>- составлять план работы над изделием;</p> <p>- определять этапы проектной деятельности;</p>	<p>- самостоятельно выделяют и формулируют цель;</p> <p>- устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений;</p> <p>- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>2. Логические:</i></p> <p>- осуществляют поиск существенной информации;</p> <p>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- обмениваются мнениями;</p> <p>- умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p>	<p>- находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способов их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых;</p> <p>- выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;</p> <p>- находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников;</p> <p>- овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита;</p>	2	27.09	

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога»; - использовать приёмы работы с пластилином; - выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков»; - соблюдать правила безопасного использования инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; - договариваться с партнёрами и приходить к общему решению; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета; - распределять роли и обязанности при выполнении проекта; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - работа в мини-группах; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
6. (5) - 7 (6)	Автомобильный завод. (Изделие «КамАЗ «Кузов грузовика»)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ»; - правила Т/Б с инструментами; - этапы выполнения работы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в мини-группе под руководством 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ»; - находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие 	2	11.10	
						18.10	

		<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм работы над проектом; - представить результат своей деятельности; - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - анализировать свою работу по заданным критериям. 		<p>автомобили;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план изготовления изделия с технологическим процессом; - соблюдать правила безопасности использования инструментов; - организовывать рабочее место с учётом выбранной операции; - самостоятельно изготавливать модель автомобиля; - проводить совместную оценку этапов работы; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
8 (7)	Монетный двор. (Изделие «Стороны медали», «Медаль»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы чеканки медалей; - особенности формы медалей; - правила Т/Б с инструментами; 		2	25.10		
- 9 (8)							08.11

		<p>- понятия: «знак отличия», «рельефный рисунок», «контррельефный рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «литье», «тиснение»;</p> <p>- этапы выполнения работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- овладевать новым приёмом – тиснение по фольге;</p> <p>- заполнять технологическую карту;</p> <p>- составлять план изготовления изделия;</p> <p>- объяснять новые понятия, используя текст учебника;</p> <p>- работать с металлизированной бумагой – фольгой;</p> <p>- соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>		<p>конструкции;</p> <p>- объяснять новые понятия, используя текст учебника;</p> <p>- сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения;</p> <p>- выполнять эскиз сторон медали на основе образца, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки;</p> <p>- осваивать правила тиснения фольги;</p> <p>- распределять роли и обязанности при выполнении проекта;</p> <p>- помогать участникам группы при изготовлении изделия;</p> <p>- проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность;</p> <p>- составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

10 (9) - 11 (10)	Фаянсовый завод. (Изделие «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности изготовления фаянсовой посуды; - изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса; - понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор»; - профессии: скульптор, художник. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу; - соблюдать правила безопасного использования 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса; - использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя; - находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий; - анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы; - выполнять эскиз декора вазы; - соблюдать правила безопасного использования инструментов; - проводить совместную оценку этапов работы; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - составлять рассказ 	2	15.11	
						22.11	

		инструментов.		для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.						
12 (11)	Швейная фабрика. (Изделие «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию производственного процесса на швейной фабрике и профессиональную деятельность людей; - профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик; - понятия: «кустарное производство», «швейная фабрика», «лекало», «транспортер», «мерка», «размер», «мягкая игрушка»; - города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять размер одежды при помощи сантиметра; - создавать лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей; - находить и отмечать города, в которых находятся крупнейшие швейные производства; - использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок; - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды; - выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия; - использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных 	3	29.11				
13 (12)					<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты</p>			06.12		
14 (13)									20.12	

		<p>производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстильными материалами; - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану; в поиске необходимой информации в учебнике; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками. 	<p>стежков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем; - определять размер деталей по плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля; - выполнять самостоятельную разметку деталей изделия и раскрой изделия; - проводить совместную оценку этапов работы; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. - проводить оценку этапов работы. 			
15 (14)	Деревообрабатывающ ее производство.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новый материал – древесину; - правила работы столярным ножом и последовательность изготовления изделий из древесины; - различать виды 	<p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных терминов; - выделять существенную 		2	27.12	
16 (15)	«Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»)			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - объяснять назначение инструментов для 	10.01		

		<p>пиломатериалов и их способы производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства древесины; - профессию: столяр. - понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», «нож-косяк». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - анализировать последовательность изготовления изделий из древесины; - осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей; - составлять план изготовления, заполнять технологическую карту, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины; - соблюдать правила безопасности работы с ножом. 	<p>информацию из текста при изучении данной темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации в учебнике; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной; - смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике. <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство, в поиске необходимой информации в учебнике. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) 	<p>обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план изготовления, заполнять технологическую карту, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины; - соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости; - декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ 			
--	--	---	---	--	--	--	--

				для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.			
18 (17)	Кондитерская фабрика.	<u>Знать:</u>			2	17.01	
- 19 (18)	(Изделия: «Пирожное "картошка"», «Шоколадное печенье») <u>Тест: «Кондитерские изделия»</u>	- историю и технологию производства кондитерских изделий, технологию производства шоколада из какао-бобов; - информацию о производителе и составе продукта на этикетке; - как приготовить пирожное «картошка» и шоколадное печенье; - правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой; - профессии: кондитер, технолог-кондитер; - понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао тертое», «какао-масло», конширование. <u>Уметь:</u> - заполнять технологическую карту; - составлять план приготовления блюда, распределять обязанности;		- находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве; - определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад; - анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья; - определять необходимый для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду;		24.01	

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила газовой плитой. 		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план приготовления блюда, распределять обязанности; - соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила газовой плитой; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
20 (19) - 21 (20)	<p>Бытовая техника. (Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы») Тест: _____ «Правила эксплуатации электронагревательн ых приборов».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «бытовая техника» и её значение в жизни людей; - правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей; - сборку простой 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении; - находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники; - объяснять новые 	2	31.01	14.02

		<p>электрической цепи; - профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер; - понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «источник электрической энергии», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абажур», «витраж».</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила работы с ножом, ножницами, клеем; - собирать модель лампы на основе простой электрической цепи; - изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». 		<p>понятия, используя текст учебника; - определять последовательность сборки простой электронной цепи по схеме и рисунку, соотносить условные обозначения с реальными предметами; - собирать модель лампы на основе простой электрической цепи; - изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж»; - соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

22 (21)	Тепличное хозяйство. (Изделие «Цветы для школьной клумбы»)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и конструкции теплиц; - о значении теплиц для жизнедеятельности человека; - профессии: агроном, овощевод; - понятия: «теплица», «тепличное хозяйство», «микроклимат», «рассада», «агротехника». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать семена для выращивания рассады, использовать информацию на пакетике для определения условий выращивания растений; - ухаживать за растениями; - создать мини-теплицу, посадить семена цветов; - выращивать рассаду в домашних условиях, ухаживать за рассадой; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц; - использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах; - анализировать информацию на пакетике с семенами; - подготовить почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами; - проводить наблюдения за всходами; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 	1	21.02	
------------	---	--	--	--	---	-------	--

Человек и вода (3 часа)

<p>23 (1)</p>	<p>Водоканал. (Изделие «Фильтр для очистки воды»)</p>	<p><u>Знать:</u> - о системе водоснабжения посёлка; - о значении воды в жизни человека и растений; - о важности экономного расходования воды; - о способе фильтрации воды и способе экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера; - понятия: «водоканал», «струемер», «фильтрация», «ультрафиолетовые лучи».</p> <p><u>Уметь:</u> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; - умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов; - соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; - стараются проявить по назначению приобретенные творческие способности.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД <i>1. Общеучебные:</i> - выявление особенностей изделия в процессе его анализа;</p>	<p>- находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города (посёлка) и фильтрации воды; - делать выводы о необходимости экономного расходования воды; - проводить эксперимент по очистке воды; - использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения посёлка и значении очистки воды для жизнедеятельности человека; - изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за минуту при разном напоре водяной струи;</p>	<p>1</p>	<p>28.02</p>	
-------------------	---	---	--	--	----------	--------------	--

			<p>- умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;</p> <p>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи;</p> <p>- осуществляют поиск существенной информации</p>	<p>- выбирать экономичный режим;</p> <p>- составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.</p>			
24 (2)	Порт. (Изделие: «Канатная лестница»)	<p><u>Знать:</u></p> <p>- о работе порта и профессиях людей, работающих в порту;</p> <p>- способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов;</p> <p>- о важности узлов для крепления грузов;</p> <p>- правильное крепление груза, изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами;</p> <p>- профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач;</p> <p>- понятия: «порт», «причал», «док», «карантин», «военно-морская база», «морской</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение задавать вопрос с целью инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации по изучаемой теме;</p> <p>- умение слушать и понимать высказывание собеседников;</p> <p>- обмениваются мнениями;</p> <p>- делать выводы и обобщения;</p> <p>- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности;</p> <p>- оценивать свою работу по заданным критериям.</p>	<p>- находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту;</p> <p>- находить и отмечать на карте крупнейшие порты России;</p> <p>- использовать морские узлы для крепления ступенек лестницы;</p> <p>- находить и отмечать на карте крупнейшие порты России;</p> <p>- определять правильное крепление и расположение груза;</p> <p>- составлять план изготовления изделия и соотносить его с</p>	1	06.03	

		<p>узел».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<p>текстовым планом изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять размеры деталей изделия и самостоятельно их размечать; - соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие; - использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации. 			
25 (3)	Узелковое плетение. (Изделие «Браслет»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы и последовательность создания изделий в технике «макраме»; - освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла; - сравнение способов морских узлов и узлов в технике «макраме»; - понятие: «макраме». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, о материалах, используемых для техники макраме; - сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме; - определять размеры деталей изделия, 	1	13.03	

		<p>изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<p>закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план изготовления изделия и соотносить его с планом в учебнике; - проводить оценку этапов работы на её основе <p>контролировать последовательность и качество изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации. 			
Человек и воздух (3 часа)							
26 (1)	Самолётостроение. (Изделие «Самолёт»)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты; - профессии: летчик, космонавт; - понятия: «самолет», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник 	<p><u>Личностные результаты</u> <u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремятся к самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; - проявление интереса к предмету; - умение оценивать результаты своей работы. <p><u>Метапредметные результаты</u> <u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по предложенному учителем плану; - составление плана работы, проговаривание последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов; - находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие 	1	20.03	

		<p>Земли», «ракета», «многоступенчатая баллистическая ракета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила Т/Б с инструментами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора; - работать с металлическим конструктором; - соблюдать правила Т/Б с инструментами; - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 	<p>действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; - умеют планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - самоконтроль и корректировка практической работы. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; - сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; - умение осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют отвечать на вопросы, задавать их для получения нужной информации; 	<p>самолёты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять конструктивные особенности самолётов; - сравнивать различные виды летательных аппаратов; - определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия; - распределять роли и обязанности для работы в группе; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

27 (2)	Ракетостроение. (Изделие «Ракета-носитель»)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты; - о бумаге: свойства, виды, историю; - правила Т/Б с ножницами, клеем. - правила сгибания бумаги. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила работы с ножницами, клеем; - использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия; - соединять детали при помощи клея. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать высказывания собеседников; - умение следовать правилам общения в школе и на уроке; - сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунками, фотографиями). 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты; - анализировать план и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту; - самостоятельно выполнять разметку деталей; - трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 	1	03.04	
28 (3)	Летательный аппарат. Воздушный змей. (Изделие «Воздушный змей»!)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения воздушного змея; - конструкцию воздушного змея; 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и 	1	10.04	

		<p>- правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием;</p> <p>- понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор».</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника;</p> <p>- осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием;</p> <p>- использовать приёмы работы с шилом, ножницами;</p> <p>- изготавливать уздечку и хвост из ниток;</p> <p>- объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p>		<p>конструктивных особенностях воздушных змеев;</p> <p>- объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника;</p> <p>- осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием;</p> <p>- использовать приёмы работы с шилом, ножницами;</p> <p>- изготавливать уздечку и хвост из ниток;</p> <p>- распределять роли и обязанности для работы в группе;</p> <p>- помогать участникам группы при изготовлении изделия;</p> <p>- проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность;</p> <p>- составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				презентации.			
Человек и информация (6 часов)							
29 (1)	Создание титульного листа. <i>(Изделие «Титульный лист»)</i>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - какую роль играет информация в жизни человека; - виды и способы передачи информации; - знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги; - элементы книги и использование её особенностей при издании; - профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник; - понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная крышка», «титульный лист». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - проявлять интерес к предмету; - установка на здоровый образ жизни. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; - ориентируются в учебнике; осознают недостаточность своих знаний; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; - умеют планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - самоконтроль и корректировка практической работы. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлечь необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании; - выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей; - определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе; - использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; - применять правила работы на компьютере; - находить и определять 	1	17.04	

		<p>технологическую карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план изготовления изделия; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 	<p>информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям; - осуществляют поиск существенной информации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебное сотрудничество; - высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; - договариваться и приходить к общему решению; - оценивать свою работу по заданным критериям. 	<p>особенности оформления титульного листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план изготовления изделия; - создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
30 (2)	Работа с таблицами. (Изделие «Работа с таблицами»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы на компьютере; - создание таблицы в программе Microsoft Word; - понятия: «таблица», «строка», «столбец». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания работы на компьютере; - осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами; - создавать на компьютере произвольную таблицу; 	1	24.04	

		<p>таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на компьютере произвольную таблицу; - соблюдать правила работы на компьютере. 		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы на компьютере; - помогать одноклассникам при выполнении работы. 			
31 (3)	Создание содержания книги. <i>Практическая работа «Содержание»</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ на службе человека, работа с компьютером; - ИКТ в издательском деле; 		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; 	1	08.05	
32 (4)	Итоговая контрольная работа (тестирование)	<p>- процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу на компьютере; - формировать содержание книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”. 		<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги; - определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; - анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника». 	1	15.05	
33 (5)	Переплётные работы. Изделие Книга	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переплетные работы; 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах переплётных работ; 	2	22.05	
- 34 (6)	«Дневник путешественника»	<ul style="list-style-type: none"> - способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов); 				29.05	

		<ul style="list-style-type: none"> - правила работы с шилом и иглой; - о значении различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура); - понятия: «шитье втачку», «форзац», «переплетная крышка», «книжный блок»; - правила работы с шилом, ножницами и клеем. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по презентации; - соблюдать правила работы с шилом, ножницами и клеем; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> - использовать правила работы с шилом, ножницами и клеем; - создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой; - применять умения работать с бумагой; - составлять план изготовления изделия; - применять умения работы с бумагой; - оформлять изделие с собственным замыслом; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; - использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешествий». 			
--	--	--	--	--	--	--	--