

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2019г.

В. Панасаренко С.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Шанова Л.В.
«29» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 4

Лобанова П.В.
им. П.В. Лобанова
«29» 08 2019г.
С.В. Кульчитская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

математика

Ступень обучения (класс)

начальное общее, 1 класс

Количество часов

132 часа Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
первой категории
МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
Гусарова Л.В.

2019- 2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского
края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2019г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

«___» _____ 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №4
им. П.В. Лобанова
_____ С.В. Кульчитская
«___» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***математика***

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 1 класс***

Количество часов ***132 часа*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
первой категории
МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
Гусарова Л.В.

2019 - 2020 учебный год

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели). Для реализации программного материала используется **учебник**: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 частях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в 1 классе направлено на получение следующих

личностных результатов:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся **научится:**

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит **возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины на глаз.

Содержание тем учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часа)

Конкретный смысл и названия действий **сложения и вычитания**. Знаки $\langle = \rangle$, $\langle - \rangle$, $\langle + \rangle$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание 1 числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	8

представления.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
Итого:	132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата план/факт
		Предметные	Метапредметные и личностные результаты				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)							
1.	<u>I четверть</u> Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счёт предметов; - пространственные отношения («слева», «справа», «вверху», «внизу»); - временные представления: раньше, позже, сначала, потом; - соответствие между группами предметов <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счёт предметов; - отличать термины «слева», «справа» с терминами «левее», «правее»; - располагать события в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом); 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение к посещению школы; - принятие статуса «ученик», - учебно-познавательный интерес при определении признаков (цвет, форма, размер) и установлении пространственных и временных представлений; - желание приобретать новые знания. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (структура, обозначения, иллюстративный материал); - ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, по направлению движения впереди, сзади); - ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями: «раньше», «позже», «сначала», «потом»; - учитывать выделенные учителем ориентиры при сравнении предметов (цвет, форма, размер). <p>Познавательные</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание); - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <p><i>2. Логические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о предмете «Математика»; - парная форма работы; - соревнование «Кто найдет больше отличий?»; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) ИКТ; - рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов; - коллективная работа у доски; - фронтальная 	1	<u>I часть</u> Стр.3	3.09
2.	Счёт предметов.				1	С.4-5	4.09
3.	Пространственные представления: верху, внизу, слева, справа.				1	С.6-7	5.09
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.				1	С.8-9	6.09
5.	Столько же. Больше. Меньше.				1	С.10-11	10.09
6.	На сколько больше? На сколько меньше?				2	С.12-15	11.09
7.	На сколько больше? На сколько меньше?						12.09
8.	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел". Странички для любознательных.				1	С.16-20	13.09

		<ul style="list-style-type: none"> - находить закономерности расположения фигур в цепочке; - сравнивать две группы предметов; - рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; - разбивать геометрические фигуры на группы по заданному признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - сравнивать предметы по признакам (цвет, форма, размер); - анализировать рисунки, используя термины «вверху», «внизу», «справа», «слева»; - анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя математические термины (круг, треугольник, прямоугольник); - задавать вопросы; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> работа; - самостоятельно выполнение заданий; - индивидуальная работа; - дидактические игры; - сравнение двух групп предметов. 			
--	--	---	---	---	--	--	--

**Числа от 1 до 10. Число 0
(28 часов)**

9. (1)	Много. Один. Письмо цифры 1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число и цифры от 0 до 9; число 10; - общий и отличительный признаки отрезка и луча; - понятия «ломанная линия», «замкнутая линия», «многоугольник»; - понятия: «точка», 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении чисел 0-9, 10; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), ИКТ; - работа в парах; - фронтальная работа; 	1	С.22-23	17.09
10. (2)	Числа 1,2. Письмо цифры 2.				1	С.24-25	18.09
11. (3)	Число и цифра 3.				1	С.26-27	19.09
12. (4)	Знаки +,-,=. «Прибавить», «вычесть», «получится».				1	С.28-29	20.09

		«кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «ломанная», «многоугольник», «углы вершины» и «стороны многоугольника»;	успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.	- самостоятельно е выполнение заданий;			
13. (5)	Число и цифра 4.				1	С.30- 31	24.09
14. (6)	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	«многоугольник», «углы вершины» и «стороны многоугольника»;	- ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно (при изучении понятий «раньше», «позже» - привлечение знаний из окружающего мира;	- индивидуальна я работа;	1	С.32- 33	25.09
15. (7)	Число и цифра 5.	- количественный смысл числа	- уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их;	- дидактические игры;	1	С.34- 35	26.09
16. (8)	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	«ноль»; - знаки $>$, $<$, $=$; -	- организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	- работа с таблицами, наборами предметных рисунков, геометрических фигур;	1	С.36- 37	27.09
17. (9)	Страничка для любознательных.	состав чисел от 1 до 10.	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	- работа с перфокартами;	1	С.38- 39	1.10
18. (10)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Уметь: - правильно использовать термины «число», «цифра»;	Познавательные <i>1. Общеучебные:</i> - выделять необходимую информацию при решении логических задач;	- работа с палочками;	1	С.40- 41	2.10
19. (11)	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	«первый», «последний»;	- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами;	- работа со схемами и условными рисунками (состав чисел);	1	С.42- 43	3.10
20. (12)	Урок путешествие по теме «Точка. Линия. Ломаная линия».	- писать цифры 0- 9;	- строить речевые высказывания, правильно употребляя термины «число», «цифра», «первый», «последний»;	- работа со схемами и условными рисунками (состав чисел);	1	С.44- 45	4.10
21. (13)	Знаки «больше», «меньше», «равно».	- распознавать цифры 0-9;	- рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе;	- работа в парах; - коллективная работа у доски;	1	С.46- 47	8.10
22. (14)	Равенство. Неравенство.	- читать и писать знаки $>$, $<$, $=$;	- распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем;	- выполнения задания творческого и	1	С.48- 49	9.10
23. (15)	Многоугольник.	- строить ломаную линию;			1	С.50- 51	10.10
		- вести счет до 10.					

24. (16)	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	<p>- использовать логические схемы при изучении чисел и цифр 0-9;</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- решать логические задачи, выполняя сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий «один лишний», «один», « ни одного»;</p> <p>- анализировать рисунки;</p> <p>- устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел 0-9;</p> <p>- устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур;</p> <p>- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между целым и частью (состав чисел)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- планировать учебное сотрудничество при работе в парах;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем;</p> <p>- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;</p> <p>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - развивать устную и математическую речь;</p> <p>- умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>поискового характера;</p> <p>- соотнесение цифры и числа;</p> <p>- письмо цифр;</p> <p>- сравнение чисел;</p> <p>- составление числовых равенств и неравенств;</p> <p>- коллективная работа с переходом к индивидуально й деятельности.</p>	1	С.52-53	11.10
25. (17)	Закрепление. Письмо цифры 7.			1	С.54-55	15.10
26. (18)	Числа 8,9. Письмо цифры 8.			1	С.56-57	17.10
27. (19)	Числа 8,9. Письмо цифры 9.			1	С.58-59	18.10
28. (20)	Число 10.			1	С.60-61	22.10
29. (21)	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			1	С.62-65	24.10
30. (22)	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.			1		25.10
31. (23)	II четверть Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.			1	С.66-67	5.11
32. (24)	Увеличить на... Уменьшить на....			1	С.68-69	6.11
33. (25)	Число и цифра 0.			1	Стр.70-71	7.11
34. (26)	Сложение и вычитание с числом 0.			1	С.72-73	8.11
35. (27)	Странички для любознательных.			1	С.74-77	12.11
36. (28)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»			1		13.11

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
(55 часов)**

37. (1)	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе; - проявлять интерес к изучению цифр и чисел; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему урока при помощи предварительных вопросов и заданий; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно; - умение учитывать правило в планировании способа решения; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности; <p>при установлении временных отношений «старше»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - работа с моделями чисел; - работа со схемами и условными рисунками (состав чисел); - работа в парах при проведении математически 	1	С.79-81	14.11
38. (2)	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.				1	С.82-83	15.11
39. (3)	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.				1	С.84-85	19.11
40. (4)	Слагаемое. Сумма.				1	С.86-87	20.11
41. (5)	Задача.				1	С.88-89	21.11
42. (6)	Составление задач по рисунку.				1	С.90-91	22.11
43. (7)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.				1	С.92-93	26.11
44. (8)	Присчитывание и отсчитывание по 2.				1	С.94-95	27.11
45. (9)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.				1	С.96	28.11
46. (10)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.				1	С.97	29.11
47. (11)	Странички для любознательных				1	С.98-99	3.12
48. (12)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?				1	с.100-103	4.12
49.	Сложение и				1	С.104	5.12

(25)	пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square+3$; $\square-3$ ».	<p>решения простых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношение между числами; - сравнивать числа, рассматривая соответствующее множество; - устанавливать закономерность, связанную с последовательным увеличением значений сумм; - устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел 0-9. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - договариваться и приходить к общему решению при работе в группах; высказывать свою точку зрения; - уметь задавать вопросы; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли при анализе рисунков, логических схем; - работать с соседом по парте; - умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах при решении проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - практическое нахождение неизвестного слагаемого; - наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием; - сравнение предметов по массе; - сравнение сосудов по вместимости; - игры-соревнования; - загадки, шарады, ребусы. 		-127	
62. (26)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»			1		27.12
63. (27)	III четверть Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»			1	Доп. мат.	14.01
64. (28)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.			1	С.3-5	15.01
65. (29)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			1	С.6	16.01
66. (30)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			1	Стр.7	17.01
67. (31)	Сложение и вычитание вида $\square+4$,			2	С.8-9	21.01 22.01

68. (32)	<input type="checkbox"/> -4.					
69. (33)	На сколько больше? На сколько меньше?				1	C.10-11 23.01
70. (34)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.				1	C.12 24.01
71. (35)	Решение задач.				1	C.13 28.01
72. (36)	Перестановка слагаемых.				1	C.14-15 29.01
73. (37)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.				1	C.16- 30.01
74. (38)	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.				1	C.17 31.01
75. (39)	Состав чисел в пределах 10.				2	C.18 11.02
76. (40)	- Закрепление.					C.19 12.02
77. (41)	Решение задач.				1	C.20-21 13.02
78. (42)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?				2	C22-25 14.02
79.	Связь между суммой				2	C.26 18.02

(43) - 80. (44)	и слагаемыми.							19.02
81. (45)	Решение задач.						1	C.27 C.28 20.02
82. (46)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.						1	C.29 21.02
83. (47)	Вычитание вида 6-□, 7-□.						1	C.30 25.02
84. (48)	Закрепление приёма вычислений вида 6- □, 7-□. Решение задач.						1	C.31 26.02
85. (49)	Вычитание вида 8-□, 9-□.						1	C.32 27.02
86. (50)	Закрепление приёма вычислений вида 8- □, 9-□. Решение задач.						1	C.33 28.02
87. (51)	Вычитание вида 10- □.						1	C.34- 35 3.03
88. (52)	Килограмм.						1	C.36- 37 4.03
89. (53)	Литр.						1	C.38- 39 5.03
90. (54)	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.						1	C.40- 41 6.03
91.	Проверочная работа						1	C.42- 10.03

(55)	по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»					44	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)							
92. (1)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - обратный порядковый счёт; - отношения «больше на», «меньше на»; - десятичный состав чисел в пределах 20;	Личностные результаты Личностные УУД: - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе.	- фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - составление плана решения	1	С.46-47	11.03
93. (2)	Образование чисел второго десятка.	- геометрические понятия и их свойства;	- формирует умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания;		1	С.48-49	12.03
94. (3)	Запись и чтение чисел второго десятка.	- переместительное свойство сложения;	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно (при использовании таблицы сложения в качестве информации);		1	С.50	13.03
95. (4)	Дециметр.	- правила прибавления суммы к числу;	- умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания;		1	С.51	16.03
96. (5)	Страничка для любознательных.	- таблицу сложения однозначных чисел;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач);		1	С. 54-55	17.03
97. (6)	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,	- свойство группировки	- адекватно воспринимать оценку учителя;		2	С.52-53	18.03 19.03
98. (7)	17-10.		- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			С.56-57	
99. (8)	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?				1	С.58-59	20.03
100. (9)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»				1		23.03
101.	IV четверть Урок-игра. «Числа		Познавательные		1	С.60	1.04

(10)	от 1 до 20». Работа над ошибками.	слагаемых; - - правило прибавления суммы к сумме;	<u>1. Общеучебные:</u> - распознавать фигуры в орнаменте; - в таблице сложения находить информацию по интересующему табличному случаю сложения и вычитания; - воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; - воспроизводить и применять переместительное свойство сложения; - воспроизводить и применять правило сложения и вычитания с нулём; - распознавать и формулировать простые задачи; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	задач в два действия; - выполнения задания творческого и поискового характера; - построение отрезков заданной длины; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности.			
102. (11)	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Подготовка к решению задач в два действия.	<u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - самостоятельно составлять задачи; - решать задачи, отгадывать загадки; - использовать переместительное свойство сложения при вычислении значения суммы;	<u>2. Логические:</u> - анализировать слова на предмет общего количества букв и на предмет количества различных букв в этом слове; - анализировать составную задачу; - сравнивать предметы по форме, размеру; - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - измерять, сравнивать величины. <u>Коммуникативные:</u> - ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах); - строить понятные для партнера высказывания; - планировать учебное сотрудничество; - задавать вопросы; - строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания; - уважительное отношение к мнению других при фронтальном обсуждении; - уметь доброжелательно работать в парах при решении		1	С.61	2.04
103. (12)	Составная задача.				1	С.62-63	3.04

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разложение данных чисел на разрядные слагаемые; - вычислять значение суммы разными способами; - использовать свойство группировки слагаемых; - выполнять вычитание по частям; - складывать и вычитать длины. 	учебной задачи (определении сходства и различия предметов).				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание
(22 часа)**

104. (1)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрядный состав чисел; - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; 	<p><u>Личностные результаты:</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - готовность к сотрудничеству и дружбе; - развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах; - способность к самооценке; - желание приобретать новые знания; - способность к самооценке; - активизация памяти (запоминание табличных случаев сложения и вычитания); 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - групповая работа; - работа в парах при составлении сумм и нахождении их значения; - работа с 	1	С.64-65	6.04
105. (2)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	<ul style="list-style-type: none"> - сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, 			1	С.66	7.04
106. (3)	Сложение однозначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> 10, с 			1	С.67	8.04

	с переходом через десяток вида □+4.	использованием изученных приемов вычислений.	- формирование умственной деятельности (при анализе рисунков).	информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе), ИКТ; дидактические игры;			
107. (4)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	- осуществлять взаимопроверку; - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения; - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач; - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач; - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20;	- моделирование приёмов выполнения действий сложения с переходом через десяток;	1	С.68	9.04
108. (5)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание;	- проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения; - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач; - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач; - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20;	- ИКТ; - дидактические игры;	1	С.69	10.04
109. (6)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	- складывать и вычитать с переходом и без перехода через разряд;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их;	- моделирование приёмов выполнения действий сложения с переходом через десяток;	1	С.70	13.04
110. (7)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	- записывать и находить её значение при двух и более слагаемых.	- контролировать сформированности навыков сложения и вычитания.	- решение текстовых задач;	1	С.71	14.04
111. (8)	Таблица сложения		Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> - строить речевые высказывания, используя математический термин «десяток»;	- отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;	2	С.72	15.04 16.04
112. (9)			- составлять рассказ по данной математической записи;	- использование математической терминологии при составлении и		С.73	
113. (10)	Страничка для любознательных		- описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания;		1	С.74-75	17.04
114. (11)	Занимательное путешествие. «Что узнали? Чему научились?»		- находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач;		1	С.76-79	20.04
			- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. <u>2. Логические:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для				

115. (12)	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел от 0 до 20. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета; - умение с полнотой и точностью выражать свои мысли; - задавать вопросы. 	<p>чтении математических равенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения задания творческого и поискового характера; - коллективная работа с индивидуально й деятельностью; - контроль и самоконтроль полученных знаний; - наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. 	1	С.80-81	21.04
116. (13)	Вычитание вида 11-□.			1	С.82	22.04
117. (14)	Вычитание вида 12-□.			1	С.83	23.04
118. (15)	Вычитание вида 13-□.			1	С.84	24.04
119. (16)	Вычитание вида 14-□.			1	С.85	27.04
120. (17)	Вычитание вида 15-□.			1	С.86	29.04
121. (18)	Вычитание вида 16-□.			1	С.87	30.04
122. (19)	Вычитание вида 17-□, 18-□.			1	С.88	6.05
123. (20)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»			2	С.89-90	7.05 8.05
124. (21)					С.91-93	
125. (22)	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»			1	С.94-96	12.05
126. (23)	Наши проекты. Проект «Математика вокруг			1	С.98-99	13.05

	нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».						
Итоговое повторение (6 часов)							
127. (1) - 128. (2)	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	<u>Знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - умение прислушиваться к мнению одноклассников; - установка на здоровый образ жизни (физминутки); - формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему); - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (при решении задач на данную тему). <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью	- фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - дидактические игры; - работа в парах; - коллективная работа у доски; - отработка	2 2 1 1	C.100 -101 C.102 -103 C.104 -105 C.106 -108 C.109 -111	14.05 15.05 19.05 20.05 21.05 22.05

		<p>скобок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией. <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в формулировке задач условие и требование); - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач; - описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания; - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически; - поиск необходимой информации в учебнике (оглавлении, справочном материале, рисунках, схемах). <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию; текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач; - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи; - использовать схему вычислений при сложении двузначных чисел; - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче; - решать логические задачи, выполнять сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий; - анализировать разрядный состав чисел. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах); - строить понятные для партнера высказывания; 	<p>знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел; - итоговый контроль и проверка знаний. 			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- договариваться и приходить к общему решению при работе в группах;- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;- задавать вопросы, находить ответы, работать в парах и малых группах;- контроль действия партнера;- формирование собственного мнения и позиции.				
--	--	--	--	--	--	--	--