

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2019г.

Техношаренко С.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Шановалов

«29» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова

Лобанова Кульчитская

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **русский язык**

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 1 класс**

Количество часов **132 часа** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель начальных классов
первой категории
МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
Гусарова Л.В.

2019- 2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополья П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского
края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2019г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

«__» _____ 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова

С.В. Кульчитская
«__» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***русский язык***

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 1 класс***

Количество часов ***132 часа*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
первой категории
МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
Гусарова Л.В.

Пояснительная записка

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс состоит из двух блоков «Обучение грамоте. Письмо» и «Русский язык».

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 часа (4 часа - в неделю, 33 учебные недели).

Используется учебник «Русский язык. 1 класс» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Планируемые результаты освоения учебной программы «Обучение грамоте. Письмо»

К концу изучения блока «Обучение грамоте. Письмо» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Обучение грамоте. Письмо» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

Планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык»

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков, и звук [и'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность**

научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действия предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- разделительный **ь**
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
Обучение грамоте. Письмо. (94 ч)	
Добукварный (подготовительный) период	18 ч
Букварный (основной) период	58 ч
Послебукварный (заключительный) период	18 ч
Русский язык (38 ч)	
Наша речь	2 ч
Текст, предложение, диалог	2 ч
Слова, слова, слова...	3 ч
Слово и слог. Ударение	3 ч
Звуки и буквы	27 ч
Итоговое повторение	1 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Кол-во часов	Стр. тетради, стр. учеб. (русский язык)	Дата (план/факт)
		Предметные	Метапредметные и личностные результаты				
<u>Обучение грамоте. Письмо.</u> Добукварный (подготовительный) период (18 ч)							
1. (1)	<u>I четверть</u> Пропись – первая учебная тетрадь.	<u>Знать:</u> - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - границы рабочей строки; - элементы букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоры, бордюры; - деление слов на слоги; - графическое изображение слога в схеме-модели слова; - слоگو-звуковой анализ слов; - называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита; - сравнение элементов	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - организуют свое рабочее место; - выполняют работу по предложенному	- знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; - знакомство с правилами посадки при письме; - знакомство с разлиновкой прописи; - обводка предметов по контуру; - письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров; - составление предложений к иллюстрациям прописи; - обводка и	1	Стр.3-5	2.09
2. (2)	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.				1	Стр.6-8	3.09
3-4 (3-4)	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.				2	Стр.9-12	4.09 5.09
5. (5)	Письмо длинных прямых наклонных линий.				1	Стр.13-14	9.09
6-7 (6-7)	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				2	Стр.15-17	10.09 11.09
8. (8)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).				1	Стр.18-20	12.09

		письменных и печатных букв; - признаки гласных звуков; - заглавная буква в именах собственных.	учителем плану с опорой на образцы; - принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в дидактических играх: «Назови одним словом», «Будь внимательным!»	штриховка предметных рисунков; - классификация предметов на основе общего признака; - воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок;			
9. (9)	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	Уметь: - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - умеют ориентироваться в прописях, находить ответы на вопросы, используя прописи и информацию, полученную на уроке по теме «Знакомство с прописью»; - умеют штриховать в разных направлениях, искать нужную информацию через рассматривание образцов элементов букв и букв;	- деление слова на слоги; - инсценирование сказки «Колобок»; - графическое изображение слога в схеме-модели слова;	1	Стр.21-23	16.09
10. (10)	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	- демонстрировать правильное расположение ручки при письме; - называть письменные принадлежности; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок;	- выполняют задания на основе рисунков и схем; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера.	- работа с информационным источником – прописью; - совместная работа с учителем;	1	Стр.24-26	17.09
11-12. (11-12)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу; - воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма; - называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему;	<u>2. Логические:</u> - анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать письменные и печатные буквы; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике	- слого-звуковой анализ слов; - составление рассказа по сюжетным картинкам прописи; - совместная работа с учителем;	2	Стр.27-31	18.09 19.09
13 (13)	Строчная и заглавная буквы А, а.			- работа с шаблонами; - работа с учебными	1	Стр.3-4	23.09

14. (14)	Строчная и заглавная буквы О, о.	<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы, классифицировать; - соотносить предметную картинку и схему слова; 	<p>новых букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других, работая в парах; - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера, аргументировать свою точку зрения) при сравнении письменных и печатных букв; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им. 	<p>моделями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - работа по алгоритмам; - выполнение заданий в парах, составление слов по схемам комментированное письмо слов; - работа в парах; - фронтальная работа; - словесное иллюстрирование. 	1	Стр.5-6	24.09
15-16 (15-16)	Строчная и заглавная буквы И, и.	<ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии; 			2	Стр.7-8	25.09 26.09
17. (17)	Строчная буква ы.	<ul style="list-style-type: none"> - обводить и штриховать предметы пор образцу; 			1	Стр.9-10	30.09
18. (18)	Строчная и заглавная буквы У, у.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку «Колобок»; - писать линии, соблюдать наклон; - обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; - воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи; - правильно записывать имена собственные; - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. 			1	Стр.11-13	1.10

Букварный (основной) период (58 часов)

19. (1)	Строчная буква н.	Знать: - правила посадки при письме;	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;	- сравнение строчной и заглавной букв;	1	Стр.14	2.10
20-21. (2-3)	Заглавная буква Н.	- гигиенические требования при письме;	- проявлять заинтересованность в приобретении знаний;	- сравнение печатной и письменной букв;	2	Стр.15	3.10 7.10
22. (4)	Строчная буква с.	- строение строчной и заглавных букв;	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;	- слого-звуковой анализ слов;	1	Стр.16	8.10
23. (5)	Заглавная буква С.	- признаки согласных звуков;	- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	- деформированное предложение;	1	Стр.17	9.10
24. (6)	Строчная буква к.	- сравнение печатной и письменных букв;	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения;	- письмо под диктовку;	1	Стр.18	10.10
25. (7)	Заглавная буква К.	- слого-звуковой анализ слов с изученными звуками;	- понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	- списывание с рукописного текста;	1	Стр.19	14.10
26 (8)	Письмо изученных букв и слогов.	- анализ написанной буквы;		- списывание с письменного шрифта;	1		15.10
27. (9)	Строчная буква т.	- что такое предложение;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - организовывают свое рабочее место;	- оформление границ предложений на письме;	1	Стр.20	16.10
28. (10)	Заглавная буква Т.	- о связи слов в предложении;	- осуществлять действие по образцу и заданному правилу во время упражнений и соотношении рисунков и схем;	- работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме;	1	Стр.21-22	17.10
29. (11)	Строчная буква л.	- виды интонации;	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	- оформление интонации на письме;	1	Стр.23	21.10
		- оформление интонации на письме;		- создание письменных текстов;			

30. (12)	Заглавная буква Л.	существительных (один – много); - деформированное предложение;	коррективы при работе по звуко-буквенному разбору слов; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	- правописание имён собственных; - составление ответа на поставленный в тексте вопрос;	1	Стр.24-25	22.10
31. (13)	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	- функции букв е, ё, ю, я.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях.	- дополнение предложений словами по смыслу;	1	Стр.26-27	23.10
32. (14)	Строчная буква в.	Уметь: - выполнять гигиенические правила письма;	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u>	- письменные ответы на вопросы;	1	Стр.28	24.10
33. (15)	II четверть Заглавная буква В.	- сравнивать печатную и письменные буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;	<u>1. Общеучебные:</u> - различать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;	- ИКТ;	1	Стр.29-30	5.11
34. (16)	Строчная буква е.	- анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентировать на лучший вариант в процессе письма;	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);	- дидактическая игра «Волшебные превращения»;	1	Стр.31	6.11
35. (17)	Заглавная буква Е.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	- характеризовать гласные и согласные звуки;	- слушание сказки «Парные и непарные»;	1	Стр.32	7.11
36. (18)	Строчная буква п.	- называть правильно элементы букв;	- определять ударные и безударные слоги;	- работа по карточкам;	1	Стр.3	11.11
37. (19)	Заглавная буква П.	- писать буквы, в соответствии с образцом;	- находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх: «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Слоговое лото».	- индивидуальная дифференцированная работа по карточкам «Составь букву, слог, слово, предложение».	1	Стр.4-5	12.11
38. (20)	Строчная буква м.	- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте,	<u>2. Логические:</u> - сопоставлять, классифицировать и группировать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;		1	Стр.6	13.11
39. (21)	Заглавная буква М.				1	Стр.7-8	14.11

40. (22)	Строчная буква з.	<p>ширине и углу наклона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать без ошибок с письменного шрифта; - устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом; - грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение; - составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя; - грамотно оформлять на письме вопросительное предложение; - правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему модель; - дополнять предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - работать со звуко-буквенными схемами слов; - сравнивать буквы: находить общее и различное; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв; - проводить анализ слов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок; - договариваться о правилах общения и поведения при сравнении печатной и письменной букв в парах; - работать с соседом по парте при работе со схемами; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». 		1	Стр. 9	18.11
-------------	-------------------	---	---	--	---	--------	-------

		<p>словами, закодированными в схемах и предметных картинках;</p> <p>- разгадывать ребусы.</p>					
41 (23)	Заглавная буква З.	<p>Знать:</p> <p>- правила посадки при письме;</p> <p>- гигиенические требования при письме;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;</p>	<p>- сравнение строчной и заглавной букв;</p> <p>- сравнение печатной и письменной букв;</p> <p>- письмо предложений с комментированием;</p>	1	Стр.10-11	19.11
42. (24)	Строчная буква б. Заглавная буква Б.	<p>- сравнение строчной и заглавной буквы;</p> <p>- сравнение печатной и письменной буквы;</p>	<p>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</p>	<p>- предложение с предложением;</p> <p>- слого-звуковой анализ слов;</p>	1	Стр.12, 13	20.11
43. (25)	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>- слого-звуковой анализ слов;</p> <p>- различие единственного и множественного числа существительных (один – много);</p>	<p>- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;</p>	<p>- деформированное предложение;</p> <p>- письмо под диктовку;</p>	1	Стр.14-15	21.11
44. (26)	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	<p>- деформированное предложение;</p> <p>- функции букв е, ё, ю, я;</p> <p>- особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых;</p>	<p>- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>	<p>- списывание с письменного шрифта;</p>	1	Стр.16, 17	25.11
45. (27)	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<p>- правописание сочетаний жи- ши;</p> <p>- особенности звука [ц] как всегда твердого.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять гигиенические правила письма;</p> <p>- сравнивать печатную и</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- организовывают свое рабочее место;</p> <p>- ориентироваться в прописях при изучении темы;</p> <p>- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях.</p>	<p>- списывание с рукописного текста;</p> <p>- оформление границ предложений на письме;</p> <p>- работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме;</p> <p>- правописание имён собственных;</p>	1	Стр.18-19	26.11

46. (28)	Строчная буква я. Заглавная буква Я.	<p>письменные буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему на схему-модель; - правильно записывать имена собственные; - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом; - грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение; 	<p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»; - характеризовать гласные и согласные звуки; - определять ударные и безударные слоги; - обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы); - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую при списывании печатного текста; - работать со звуко-буквенными схемами слов; - сравнивать буквы: находить общее и различное; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв. 	<p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интонации на письме; - создание письменных текстов; - составление ответа на поставленный в тексте вопрос; - дополнение предложений словами по смыслу; - письменные ответы на вопросы; - дидактические игры; - работа по карточкам; - индивидуальная дифференцированная работа по карточкам «Составь букву, слог, слово, предложение»; - рисование узоров в широкой строке; - работа с пословицами и поговорками. 	1	Стр.20,21	27.11
47. (29)	Строчная и заглавная буквы Я, я.				1	Стр.22-23	28.11
48. (30)	Строчная буква г.				1	Стр.24	2.12
49. (31)	Заглавная буква Г.				1	Стр.25-26	3.12
50. (32)	Строчная буква ч.				1	Стр.27-28	4.12
51. (33)	Заглавная буква Ч.				1	Стр.29	5.12
52. (34)	Буква ь.				1	Стр.30 Стр.31-32	9.12
53. (35)	Строчная буква ш.				1	Стр.3	10.12
54. (36)	Заглавная буква Ш.	1	Стр.4-5	11.12			
55. (37)	Строчная буква ж.	1	Стр.6	12.12			

56. (38)	Заглавная буква Ж.	- выполнять правила работы в группах, парах; - использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем;	Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи; - понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок; - работать с соседом по парте при работе со схемами; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	1	Стр.7-8	16.12
57. (39)	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	- разгадывать кроссворды; - толковать смысл пословицы, употреблять её правильно в речи;		1	Стр.9	17.12
58. (40)	Строчная буква ё.	- составлять рассказ по иллюстрации, записывать предложения с комментированием;		1	Стр.10-11	18.12
59. (41)	Заглавная буква Ё.	- писать под диктовку предложения после предварительного разбора;		1	Стр.12	19.12
60. (42)	Строчная и заглавная буквы Й, й.	- обозначать правильно границы предложения;		1	Стр.13	23.12
61. (43)	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	- образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу;		1	Стр.14	24.12
62. (44)	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	- писать грамотно слова с сочетаниями жи, жё; - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью		1	Стр. 15, 16	25.12
63. (45)	Строчная и заглавная буквы Х, х.			1	Стр.17-18	26.12

64. (46)	III четверть Строчная буква ю.	прилагательных; - подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи;			1	Стр.19	13.01
65. (47)	Заглавная буква Ю.	- каллиграфически правильно писать изученные буквы;			1	Стр.20-21	14.01
66 (48)	Строчная буква ц.	- списывать без ошибок предложение с тире по образцу.			1	Стр.22	15.01
67. (49)	Заглавная буква Ц.	Знать: - правила посадки при письме;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - приходить на помощь сверстникам в различных ситуациях; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; - способность к самооценке, успешности своей учебной деятельности по заранее установленным критериям; - проявлять желание учиться.	- составление слов и слогов; - списывание с печатного и письменного шрифта; - письмо предложений с комментированием; - сравнение строчной и заглавной букв; - составление слов из слогов; - дополнение слогов до полного слова; - рисование бордюрных узоров в	1	Стр.23-24	16.01
68. (50)	Строчная буква э.	- гигиенические требования при письме;			1	Стр.25	20.01
69. (51)	Заглавная буква Э.	- сравнение строчной и заглавной буквы;			1	Стр.26	21.01
70. (52)	Строчная буква щ.	- сравнение печатной и письменной буквы;			1	Стр.27	22.01
71. (53)	Заглавная буква Щ.	- слого-звуковой анализ слов;			1	Стр.28,29	23.01
72. (54)	Строчная буква ф.	- правописание сочетаний ща, шу.			1	Стр.30	27.01
73. (55)	Заглавная буква Ф.	Уметь: - анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся			1	Стр.31	28.01
			Метапредметные результаты				

74. (56)	Строчные буквы ь, ъ.	<p>вариант; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - выполнять слого-звуковой</p>	<p>Регулятивные УУД: - осуществить действия по предложенному алгоритму при написании букв; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - корректировать выполнение задания; - оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме.</p>	<p>широкой строке; - слого-звуковой анализ слов; - письмо слогов и слов с изученными буквами; - функция букв ь, ъ. - выполнение индивидуальных заданий; - работа в парах; - ИКТ; - совместные и индивидуальные задания по сравнению и классификации звуков и букв; - списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.</p>	1	Стр.32	29.01
75. (57) 76. (58)	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>анализ слов со звуком; характеризовать его, указывать на признак; - обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно их продлевать, не выходя за пределы строки; - осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>искать средства ее осуществления; - корректировать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме. Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы); - находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх «Собери слова», «Наборщик»; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,</p>	<p>индивидуальных заданий; - работа в парах; - ИКТ; - совместные и индивидуальные задания по сравнению и классификации звуков и букв; - списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.</p>	2		30.01 10.02

			<p>схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; - ориентироваться в прописи; - читать язык условных обозначений; - находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков по заданным критериям; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв; - проводить анализ слов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о правилах общения и поведения при сравнении печатной и письменной букв в парах; - работать с соседом по парте при работе со схемами; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». -используют в общении правила вежливости; - формулируют собственное мнение. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Послебукварный (заключительный) период (18 часов)

77. (1)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Знать: - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	- составление слов и слогов; - списывание с печатного и письменного шрифта; - письмо предложений с комментированием; - составление слов из слогов; - дополнение слогов до полного слова; - слого-звуковой анализ слов; - письмо слогов и слов с изученными буквами; - функция букв ь, ъ. - выполнение индивидуальных заданий; - работа в парах; - ИКТ; - совместные и индивидуальные задания по сравнению и	1	Рабочая тетрадь в узкую линейку.	11.02
78. (2)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;			2		12.02
79 (3)		- сочетания <i>ща, шу, жи-ши;</i>					13.02
80. (4)	Письмо слов и предложений с сочетаниями <i>ща, шу.</i>	- правописание имён собственных; - деление слов на слоги: - разделительный ь и ъ.			1		17.02
81. (5)	Письмо слов и предложений под диктовку. Деление слов на слоги.	Уметь: - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона; - записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу, жи-ши;</i> - списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; - записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - организуют свое рабочее место; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.		2		18.02
82. (6)							19.02
83. (7)	Письмо слов и предложений.				2		20.02
84. (8)	Деформированное предложение.						25.02
85. (9)	Письмо слов с буквой ь в конце и середине слова.		Познавательные УУД: 1. Общеучебные: - характеризовать гласные и согласные звуки;		1		26.02

86. (10)	Списывание предложений с печатного текста.	- устанавливать связь в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение;	- определять ударные и безударные слоги;	классификации звуков и букв; - списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; - работа по карточкам; - самостоятельная работа; - выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; - фронтальная работа; - восстановление деформированного текста.	1		27.02
87. (11)	Составление текста из 2-3 предложений, запись его.	- записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь и ъ;	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);		1		28.02
88. (12)	Письмо слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос <i>Кто? Что?</i>	- записывать с заглавной буквы имена собственные;	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов.		1		2.03
89. (13)	Повторение изученных букв. Слуховой диктант.	- письмо слогов и слов с буквой ь и ъ в конце и середине слова;	<u>2. Логические:</u>		1		3.03
90. (14)	Письмо слов и предложений с сочетаниями <i>жи – ши.</i>	- вопросительные слова «кто?», «что?»;	- преобразовывать информацию из одной формы в другую при списывании печатного текста;		1		4.03
91. (15)	Имена собственные.	- выполнять запись под диктовку, соблюдать орфографический режим;	- работать со звуко-буквенными схемами слов;		1		5.03
92. (16)	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	- обозначать правильно границы предложений;	- сравнивать буквы: находить общее и различное;		1		6.03
93. (17)	Написание слов, начинающих с букв <i>Я, Ю, Е, Ё.</i>	- писать правильно под диктовку изученные слоги, слова;	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать слова по вопросам;		1		10.03
		- записывать под диктовку предложения после предварительного разбора;	- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв.				
		- дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения;	Коммуникативные УУД:				
		- восстанавливать текст с нарушенным порядком	- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;				
			- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;				

94. (18)	Разделительный ъ, отработка начертания.	предложений.	- выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».		1		11.03
-------------	---	--------------	---	--	---	--	-------

Русский язык (50 часов)
Наша речь (2 часа)

95. (1)	Наша речь.	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения; - понятия: «речь устная» и «речь письменная»; - словарные слова.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.	- беседа «Учебник – кладёшь знаний»; - рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов; - просматривание учебника; - правила обращения с книгой; - знакомство с понятиями: «речь устная» и «речь письменная»; - чистописание; - работа с учебником; - фронтальная работа; - работа в парах; - игры с Алфавитом «Что пропало?», «Расколдуй слово»;	1	Стр.3-5	12.03
96. (2)	Устная и письменная речь.	Уметь: - ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; - списывать, выполнять определенную последовательность действий; - списывать без ошибок с печатного шрифта; - высказываться о значении языка и речи в жизни людей,	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме. Познавательные УУД:		1	Стр.6-8	13.03

о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов;

- приобретать опыт в различении устной и письменной речи;
- оценивать результаты выполненного задания.

1. Общеучебные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы в тексте;
- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.

2. Логические:

- установление причинно- следственных связей;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;
- выполнять задания в нужной последовательности;
- анализировать задания к упражнениям учебника.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;
- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;
- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- самостоятельная работа.
- работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык;
- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях.

Текст, предложение, диалог (2 часа)

97. (1)	Текст и предложение.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «предложение», «текст»; «диалог; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями: «предложение», «текст»; «диалог; 	1	Стр.9-13	16.03
98. (2)	Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - постановку знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение; - подбирать заголовки к тексту; - составлять текст из деформированных предложений; - составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - отличать предложения от набора слов; - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; - соблюдать в устной речи интонацию конца 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным 	<ul style="list-style-type: none"> - деление текста на предложения; - запись предложений под диктовку; - парно-групповая работа; - работа по карточкам; - списывание; - установление связи слов в предложении; - чтение текста по ролям; - постановка знаков препинания в конце предложений; - списывание диалогов с печатного образца; - ИКТ; - выделение предложений из речи; - чистописание; - приобретение опыта в составлении 	1	Стр.14-16	17.03

		<p>предложения; - различать диалог; - выразительно читать текст по ролям; - наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи; - правильно оформлять диалогическую речь на письме.</p>	<p>эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>2. Логические:</u> - установление причинно- следственных связей; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания. Коммуникативные УУД: - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога;</p>	<p>предложения по рисунку и заданной схеме; - работа в парах, группах - фронтальная работа; - самостоятельная работа; - словесное иллюстрирование.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».				
Слова, слова, слова... (3 часа)							
99. (1)	Роль слов в речи.	Знать: - роль слов в предложении; - классификацию слов в зависимости от их морфологической принадлежности; - «вежливые слова»; - «однозначные» и «многозначные» слова.	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия; - принимать статус» ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	- наблюдение над значением слов; - классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности; - письмо под диктовку; - наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи; - составление рассказа по рисунку; - составление плана рассказа; - подбор заглавия; - слова с непроверяемыми написаниями: ворона, воробей, пенал, карандаш; - индивидуальная	1	Стр.17-20	18.03
100. (2)	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.				1	Стр.21-23	19.03
101. (3)	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Уметь: - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); - приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов;	Познавательные УУД: 1. Общеучебные: - ориентироваться в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях); - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. 2. Логические:		1	Стр.24-26	20.03

		<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения, и др.) в тематические группы; - использовать в речи «вежливые слова»; - выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. 	<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно- следственных связей при работе с иллюстрациями учебника; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют договариваться, приходить к общему решению в решении учебно-познавательной задачи; - сроят понятные для партнера высказывания; - задают вопросы с целью уточнения информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи; - планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> работа; - фронтальная работа; - работа в группах, парах. 			
--	--	---	--	--	--	--	--

**Слово и слог. Ударение
(3 часа)**

102. (1)	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие слога и слова; - схему слова; - правила переноса слов; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем слов; - подбор слова к схемам и схемы к словам; - упражнение в делении слов на 	1	Стр.32-33	23.03
103. (2)	IV четверть Деление слов на слоги. Перенос слов.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «текст-описание»; - графическое обозначение ударения; 			1	Стр.34-37	1.04

104. (3)	Ударение. Ударные и безударные слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - слогуударные модели слов; - словарные слова: сорока, собака. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; - наблюдать над слоговой структурой различных слов; - определять количество слогов в слове; - делить слова на слоги; - составлять схему слова; - анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; - классифицировать слова по количеству в них слогов; - самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; - сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; - переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине; - наблюдать изменение слова в зависимости от ударения; - различать ударные и безударные слоги; - составлять простейшие 	<p>своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно- следственных 	<p>слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистописание; - классификация слов в зависимости от количества слогов в них; - нахождение ударного слога; - словарные слова; - деление слов для переноса с мягким знаком в середине; - запись слов под диктовку; - парно-групповая работа; - работа по карточкам; - самостоятельная работа; - выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; - фронтальная работа; - восстановление деформированного текста. 	2	Стр.39-41 Стр.42-44	2.04 3.04
-------------	---------------------------------------	---	--	--	---	------------------------	--------------

		слогоударные модели слов.	<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». 				
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

Звуки и буквы(28 часов)

105. (1)	Звуки и буквы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы; - русский алфавит, название букв, их последовательность; - новые словарные слова: деревня, пальто, весело, заяц, морковь, молоко, петух, корова; - смысловозначительную роль гласных звуков и букв; - понятия: «ударный гласный», «безударный 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - произношение звуков в слове и вне слова; - распознавание гласных звуков; - работа со словами с непроверяемым написанием; - знакомство с алфавитом; - запись слов в алфавитном порядке; - устные и 	2	Стр.45-51	6.04 7.04
106 (2)	Русский алфавит, или Азбука.				1	Стр.55-57	8.04
107. (3)	Гласные звуки и буквы.				1	Стр.58-59	9.04
108. (4)	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.				1	Стр.59-60	10.04

109. (5)	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	гласный»; - различие согласных звуков; - правила переноса слов с удвоенными согласными;	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать затруднения. Метапредметные результаты	письменные ответы на вопросы; - запись предложений с комментированием;	1	Стр.60-62	13.04
110. (6)	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	- звонкие и глухие согласные; - мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным;	Регулятивные УУД: - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	- составление предложения по рисункам и опорным словам;	1	Стр.63-64	14.04
111. (7)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	- мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным;	- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;	- выполнение задания «Проверь себя» по учебнику»	1	Стр.65-66	15.04
112. (8)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	- правило правописания сочетаний: чк, чн, чт, нч; - правила правописания сочетаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши;	- выполнять учебные действия в громко – речевой форме. Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u>	- письмо под диктовку;	1	Стр.67-70	16.04
113. (9)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	- правила вежливого обращения. Уметь:	- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;	- подбор слов с определенным согласным звуком;	1	Стр.71-73	17.04
114. (10)	Согласные звуки и буквы.	- различать звуки и буквы; - наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта;	- находить ответы в тексте;	- наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв;	1	Стр.74-75	20.04
115. (11)	Слова с удвоенными согласными.	- осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков;	- использовать знаково-символические средства (схемы); - характеризовать гласные и согласные звуки;	- восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста);	1	Стр.76-77	21.04
116. (12)	Слова с буквами и ий.	- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;	- определять ударные и безударные слоги;	- работа с форзацем учебника «Чудо-	1	Стр.78-80	22.04
117. (13)	Твердые и мягкие согласные звуки.		- находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх <u>2. Логические:</u> - установление причинно- следственных		1	Стр.81-83	23.04

118. (14)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	- записывать слова в алфавитном порядке; - применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы;	связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;	городок звуков» и «Чудо-городок букв»; - чистописание;	1	Стр.84-86	24.04
119. (15)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	- классифицировать слова по количеству в них слогов; - определять работу «букв», обозначающих гласные звуки в слове;	- выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника.	- творческая деятельность учащихся; - развитие речи;	1	Стр.87-88	27.04
120. (16)	Повторение изученного материала по теме «	- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове;	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;	- проверка и самопроверка усвоения изученного материала;	1	Стр.89-90	29.04
121. (17)	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	- наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка;	- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;	- парно-групповая работа;	1	Стр.90-91	30.04
122. (18)	Глухие и звонкие согласные звуки.	- определять ударный гласный в слове;	- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);	- работа по карточкам;	1	Стр.92-93	6.05
123. (19)	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	- выделять ударный и безударные гласные в слове;	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	- самостоятельная работа;	1	Стр.93-95	7.05
124. (20)	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	- различать в слове согласные звуки по их признакам;		- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях;	1	Стр.97-101	8.05
125. (21)	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	- дифференцировать гласные и согласные звуки; - различать согласный звук[й]и гласный звук[и];		- фронтальная работа;	1	Стр. 104-107	12.05
126. (22)	Буквосочетания чк, чн, чт.	- восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений;		- восстановление деформированного текста;	1	Стр. 111-114	13.05
127. (23)		- различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные)		- составление рассказа по рисунку; - составление плана рассказа; - подбор заглавия.	2		14.05

128. (24)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	согласные звуки; - соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова;			1	Стр. 115-118	15.05
129 (25)	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	- различать проверочное и проверяемое слова; - писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;			1	Стр. 119-121	18.05
130 (26)	Заглавная буква в словах.	- находить в тексте имена собственные и правильно их написать в тексте имена собственные и правильно их писать;			1	Стр. 122-125	19.05
131. (27)	Проект «Сказочная страничка».	- рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль»; - находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок; - делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме; - писать слова с предлогами; - наблюдать за произношением слов и проводить из звуковой анализ; - называть существенные признаки гласных и согласных звуков.			1	Стр. 129	20.05

Итоговое повторение (1 час)

132 (1)	Итоговое повторение.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «речь», «предложение», «слово», «буква», «звук»; - гласные и согласные звуки; - звонкие и глухие согласные; - алфавит; - изученные словарные слова; - изученные правила. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме; - писать слова с предлогами; - писать прописную букву в начале предложения; - называть существенные признаки гласных и согласных звуков; - наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; - списывать предложения с печатного текста. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - самостоятельная работа; - чистописание; - выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; - фронтальная работа; - отработка написания слов с изученными орфограммами; - словарная работа. 	1		22.05
------------	----------------------	---	--	--	---	--	-------

			<p>расходится с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь работать с комментированием;- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- установление причинно- следственных связей; <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять задания в нужной последовательности;- анализировать задания к упражнениям учебника;- различать, сравнивать предложения по цели высказывания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах;- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;- использовать речевой этикет;- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».			
--	--	--	--	--	--	--