

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «31» 08 2021г.  
Ш Шапомаренко С.В.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Т.А. Шаповалюк  
«31» 08 2021г.

Сверждаю:  
МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
В. Кульчицкая  
2021г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***математика***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 1 класс***

Количество часов ***132 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Буянова П.В.

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного материала используется **учебник:**  
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, класс. В 2 ч

**На изучение математики в 1 классе** отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часов (33 учебные недели в 1 классе).

**Программа обеспечивает** достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами изучения курса являются:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и

изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание тем учебного предмета «Математика»

### ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)***

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)***

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часа)***

Конкретный смысл и названия действий **сложения и вычитания**. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание 1 числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### ***Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)***

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### ***Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### ***Итоговое повторение (6 часов)***

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
<b>Итого:</b>		<b>132</b>

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
<b>I четверть – 32 часа</b>								
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>								
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<b>Знать:</b> - счёт предметов; - пространственные отношения («слева», «справа», «вверху», «внизу»); - временные представления: раньше, позже, сначала, потом;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - самоопределение к посещению школы; - принятие статуса «ученик», - учебно-познавательный интерес при определении признаков (цвет, форма, размер) и установлении пространственных и временных представлений; - желание приобретать новые знания.	- беседа о предмете «Математика»; - парная форма работы; - соревнование «Кто найдет больше отличий?»; - работа с информационным и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) ИКТ; - рисование	1	Стр.3	01.09	
2.	Счёт предметов.			- соревнование	1	С.4-5	02.09	
3.	Пространственные представления: верху, внизу, слева, справа.			«Кто найдет больше отличий?»; - работа с	1	С.6-7	03.09	
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	- соответствие между группами предметов	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в учебнике (структура, обозначения, иллюстративный материал);	информационным и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) ИКТ;	1	С.8-9	06.09	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	- вести счёт предметов; -отличать термины «слева», «справа» с терминами «левее», «правее»;	- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, по направлению движения впереди, сзади);	- рисование	1	С.10-11	08.09	
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?		- ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями: «раньше», «позже», «сначала», «потом»;	взаимно соответствующих по количеству групп предметов;	2	С.12-15	09.09 10.09	
8.	Повторение и обобщение по теме "Подготовка к изучению чисел». Странички для любознательных.	- располагать события в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом); - находить закономерности расположения фигур в цепочке; - сравнивать две	- учитывать выделенные учителем ориентиры при сравнении предметов (цвет, форма, размер).  <b>Познавательные</b> <b>I. Общеучебные:</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание); - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	- коллективная работа у доски; - фронтальная работа; - самостоятельное выполнение заданий; - индивидуальная	1	С.16-20	13.09	

		<p>группы предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов;</li> <li>- разбивать геометрические фигуры на группы по заданному признаку.</li> </ul>	<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p><b>2. Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;</li> <li>- сравнивать предметы по признакам (цвет, форма, размер); - анализировать рисунки, используя термины «вверху», «внизу», «справа», «слева»;</li> <li>- анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевые высказывания, используя математические термины (круг, треугольник, прямоугольник);</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul>	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сравнение двух групп предметов.</li> </ul>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

**Числа от 1 до 10. Число 0  
(28 часов)**

9. (1)	Много. Один. Письмо цифры 1.	<b>Знать:</b> - число и цифры от 0 до 9; число 10;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении чисел 0-9, 10;	- работа с информационным и источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), ИКТ;	1	С.22-23	15.09	
10. (2)	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	- общий и отличительный признаки отрезка и луча;	- развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач;	- работа в парах;	1	С.24-25	16.09	
11. (3)	Число и цифра 3.	- понятия «ломанная линия», «замкнутая линия»;	- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	- фронтальная работа;	1	С.26-27	17.09	
12. (4)	Знаки +,-,=. «Прибавить», «вычсть», «получится».	- понятия: «точка»,	- выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме);	- самостоятельное выполнение заданий;	1	С.28-29	20.09	



		«кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «ломанная», «многоугольник», «углы вершины» и «стороны многоугольника»;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.	- индивидуальная работа; - дидактические игры; - работа с таблицами, наборами предметных рисунков, геометрических фигур; - работа с перфокартами; - работа с палочками; - работа со схемами и условными рисунками (состав чисел); - работа в парах; - коллективная работа у доски; - выполнения задания творческого и поискового характера; - соотнесение цифры и числа; - письмо цифр; - сравнение чисел; - составление числовых равенств и неравенств; - коллективная				
13. (5)	Число и цифра 4.				1	С.30- 31	22.09	
14. (6)	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.				1	С.32- 33	23.09	
15. (7)	Число и цифра 5.	- количественный смысл числа «ноль»;	- ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно (при изучении понятий «раньше», «позже» - привлечение знаний из окружающего мира; - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их;		1	С.34- 35	24.09	
16. (8)	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	- знаки >, <, =; - состав чисел от 1 до 10.	- организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;		1	С.36- 37	27.09	
17. (9)	Страничка для любопытных	<b>Уметь:</b>	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		1	С.38- 39	29.09	
18. (10)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	- правильно использовать термины «число», «цифра»; «первый», «последний»;	<b>Познавательные</b> <i>1. Общеучебные:</i> - выделять необходимую информацию при решении логических задач;		1	С.40- 41	30.09	
19. (11)	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	- писать цифры 0-9; - распознавать цифры 0-9;	- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами; - строить речевые высказывания, правильно употребляя термины «число», «цифра», «первый», «последний»;		1	С.42- 43	01.10	
20. (12)	Урок путешествие по теме «Точка. Линия. Ломаная линия».	- читать и писать знаки >, <, =; - строить ломаную линию; - вести счет до 10.	- рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном		1	С.44- 45	04.10	
21. (13)	Знаки «больше», «меньше», «равно».				1	С.46- 47	06.10	
22. (14)	Равенство. Неравенство.				1	С.48- 49	07.10	
23. (15)	Многоугольник.				1	С.50- 51	08.10	
24. (16)	Числа 6,7. Письмо цифры 6.				1	С.52- 53	11.10	

25. (17)	Закрепление. Письмо цифры 7.	<p>выборе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем;</li> <li>- использовать логические схемы при изучении чисел и цифр 0-9;</li> </ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи, выполняя сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий «один лишний», «один», «ни одного»;</li> <li>- анализировать рисунки;</li> <li>- устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел 0-9;</li> <li>- устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур;</li> <li>- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между целым и частью (состав чисел)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество при работе в парах;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем;</li> <li>- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;</li> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- развивать устную и математическую речь;</li> <li>- умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul>	<p>работа с переходом к индивидуальной деятельности.</p>	1	С.54-55	13.10	
26. (18)	Числа 8,9. Письмо цифры 8.			1	С.56-57	14.10	
27. (19)	Числа 8,9. Письмо цифры 9.			1	С.58-59	15.10	
28. (20)	Число 10.			1	С.60-61	18.10	
29. (21)	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			1	С.62-65	20.10	
30. (22)	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.			1		21.10	
31. (23)	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.			1	С.66-67	22.10	
32. (24)	Увеличить на... Уменьшить на....			1	С.68-69	25.10	
33. (25)	Число и цифра 0.			1	Стр.70-71	27.10	
34. (26)	Сложение и вычитание с числом 0.			1	С.72-73	28.10	
35. (27)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	С.74-77	29.10			
36. (28)	<u>II четверть</u> Странички для любознательных.	1		08.11			

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание  
(55 часов)**

37. (1)	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	<b>Знать:</b> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	- фронтальная работа; - групповая работа;	1	С.79-81	10.11	
38. (2)	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	- самостоятельная работа;	1	С.82-83	11.11	
39. (3)	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	- выполнять правила безопасного поведения в школе;	- индивидуальная работа;	1	С.84-85	12.11	
40. (4)	Слагаемое. Сумма.	и результатов сложения и вычитания;	- проявлять интерес к изучению цифр и чисел;	- работа с информационными и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);	1	С.86-87	15.11	
41. (5)	Задача.	- знать переместительное свойство сложения;	- установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме);	- ИКТ;	1	С.88-89	17.11	
42. (6)	Составление задач по рисунку.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя;	- дидактические игры;	1	С.90-91	18.11	
43. (7)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	- проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.	- работа с моделями чисел;	1	С.92-93	19.11	
44. (8)	Присчитывание и отсчитывание по 2.	- литр;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные:</b> - определять тему урока при помощи предварительных вопросов и заданий;	- работа со схемами и условными рисунками (состав чисел);	1	С.94-95	22.11	
45. (9)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	- единицу массы: кг. <b>Уметь:</b> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	- оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно;	- работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»;	1	С.96	24.11	
46. (10)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	- умение учитывать правило в планировании способа решения;	- коллективная работа у доски;	1	С.97	25.11	
47. (11)	Странички для любознательных		осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	- составление таблиц;	1	С.98-99	26.11	
48. (12)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?		- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);	- моделирование действий	1	с.100-101	29.11	
			- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности; при установлении					

49. (13)	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ .	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	временных отношений «старше», «моложе»; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания. <b>Познавательные</b> <u>1. Общеучебные:</u> - ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых; - работать с информационным материалом – тетрадь и учебником (находить с помощью учителя задания для устной и письменной работы); - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами; - использовать знаково-символические средства (арабские и римские цифры и числа, знаки «больше», «меньше», «равно»); - уметь составлять небольшой рассказ по рисунку и задавать к нему вопросы (условие и вопрос); - распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем; - использовать логические схемы при изучении чисел и цифр 0-9; <u>2. Логические:</u> - классифицировать и сравнивать по заданным критериям (арабские числа и цифры; равенства и задачи, составленные по рисунку или схеме), задачи, решаемые сложением или вычитанием; - устанавливать закономерность в рядах чисел, групп выражений и геометрических фигур; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); - с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач; - устанавливать отношение между числами;	сложения и вычитание с помощью предметов (разрезного материала); - решение задач; - составление задач по рисункам; - решение нестандартных задач; - выполнения задания творческого и поискового характера; - соотнесение цифры и числа; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - практическое нахождение неизвестного слагаемого; - наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием; - сравнение предметов по	1	C.104 -105	01.12	
50. (14)	Прибавление и вычитание числа 3.				1	C.106 -107	02.12	
51. (15)	Странички для любознательных				1	C. 102 - 103	03.12	
52. (16)	Сравнение длин отрезков.				1	C.108 -109	06.12	
53. (17)	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.				1	C.110 -111	08.12	
54. (18)	Присчитывание и отсчитывание по 3.				1	C.112 -113	09.12	
55. (19)	Решение задач.				2	C.114 -115	10.12	
56. (20)						C.116 -117	13.12	
57. (21)	Странички для любознательных.				1	C.118 -119	15.12	
58. (22)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?				2	C.120 -121	16.12	
59. (23)			C.122 -123	17.12				
60. (24)	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square+1; \square-1; \square+2; \square-2$ ».	1	C.124 -125	20.12				
61.	Закрепление	1	C.126	22.12				

(25)	пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида □+3; □-3».		- сравнивать числа, рассматривая соответствующее множество; _____ - устанавливать закономерность, связанную с последовательным увеличением значений сумм; устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел 0-9.	массе; - сравнение сосудов по вместимости; - игры-соревнования; - загадки, шарады, ребусы.		-127		
62. (26)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		<b>Коммуникативные:</b> - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - договариваться и приходить к общему решению при работе в группах; высказывать свою точку зрения;		1		23.12	
63. (27)	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		- уметь задавать вопросы; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при анализе рисунков, логических схем; - работать с соседом по парте;		1	Доп. мат.	24.12	
64. (28)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		- умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах при решении проблемных ситуаций.		1	С.3-5	27.12	
65. (29)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				1	С.6	29.12	
66. (30)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				1	Стр.7	30.12	
67.	<b>III четверть</b>				2	С.8-9	10.01	

(31) 68. (32)	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ .						12.01	
69. (33)	На сколько больше? На сколько меньше?					1	C.10- 11	13.01
70. (34)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.					1	C.12	14.01
71. (35)	Решение задач.					1	C.13	17.01
72. (36)	Перестановка слагаемых.					1	C.14- 15	19.01
73. (37)	Применение переместительног о свойства сложения для случаев вида $\square$ $+5, 6, 7, 8, 9$ .					1	C.16-	20.01
74. (38)	Таблицы для случаев вида $\square$ $+5, 6, 7, 8, 9$ .					1	C.17	21.01
75. (39) - 76. (40)	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.					2	C.18  C.19	24.01 26.01
77. (41)	Решение задач.					1	C.20- 21	27.01
78. (42)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?					2	C22- 25	28.01 31.01
79.	Связь между					2	C.26	02.02

(43) - 80. (44)	суммой и слагаемыми.							03.02	
81. (45)	Решение задач.							C.27	
82. (46)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.							1	C.28 04.02
83. (47)	Вычитание вида 6-□, 7-□.							1	C.29 07.02
84. (48)	Закрепление приёма вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач.							1	C.30 09.02
85. (49)	Вычитание вида 8-□, 9-□.							1	C.31 17.02
86. (50)	Закрепление приёма вычислений вида 8-□, 9-□. Решение задач.							1	C.32 18.02
87. (51)	Вычитание вида 10-□.							1	C.33 21.02
88. (52)	Килограмм.							1	C.34- 35 24.02
89. (53)	Литр.							1	C.36- 37 25.02
90. (54)	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.							1	C.38- 39 28.02
91. (55)	Проверочная работа по теме							1	C.40- 41 02.03
								1	C.42- 44 03.03

	«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»								
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>									
92. (1)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	<b>Знать:</b> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	- фронтальная работа;	1	С.46-47	04.03		
93. (2)	Образование чисел второго десятка.	- обратный порядковый счёт; - отношения «больше на», «меньше на»;	- ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;	- групповая работа;	1	С.48-49	09.03		
94. (3)	Запись и чтение чисел второго десятка.	- десятичный состав чисел в пределах 20;	- ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;	- работа в парах;	1	С.50	10.03		
95. (4)	Дециметр.	- геометрические понятия и их свойства;	- способность к самооценке;	- самостоятельная работа;	1	С.51	11.03		
96. (5)	Страничка для любознательных.	- переместительное свойство сложения;	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	- индивидуальная работа;	1	С. 54-55	14.03		
97. (6)	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	- правило прибавления суммы к числу;	- способность к самооценке;	- работа с информационными и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);	2	С.52-53	16.03 17.03		
98. (7)		- таблицу сложения однозначных чисел;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно (при использовании таблицы сложения в качестве информации);	- ИКТ;		С.56-57			
99. (8)	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	- свойство группировки слагаемых;	- умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания;	- решение задач;	1	С.58-59	18.03		
100. (9)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	- правило прибавления суммы к сумме;	- умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания;	- составление плана решения задач в два действия;	1		21.03		
101. (10)	Урок-игра. «Числа от 1 до 20»	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач);	- выполнения задания творческого и поискового характера;	1	С.60	23.03		
		- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	- адекватно воспринимать оценку учителя;	- построение отрезков заданной длины;					
		- выполнять	- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится						



	20». Работа над ошибками.	вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;	с эталоном (образцом).	- использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;				
102. (11)	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Подготовка к решению задач в два действия.	единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	<b>Познавательные</b> <u>1. Общеучебные:</u>	- распознавать фигуры в орнаменте;	1	С.61	24.03	
103. (12)	<u>IV четверть.</u> Составная задача.	- самостоятельно составлять задачи;	<u>2. Логические:</u>	- в таблице сложения находить информацию по интересующему табличному случаю сложения и вычитания;	1	С.62-63	01.04	
		- решать задачи, отгадывать загадки;		- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;				
		- использовать переместительное свойство сложения при вычислении значения суммы;		- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и вычитания с нулём;				
		- выполнять разложение данных чисел на разрядные слагаемые;		- распознавать и формулировать простые задачи;				
		- вычислять значение суммы разными способами;		- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.				
		- использовать свойство группировки слагаемых;		<u>2. Логические:</u>				
		- выполнять вычитание по частям;		- анализировать слова на предмет общего количества букв и на предмет количества различных букв в этом слове;				
		- складывать и вычитать длины.		- анализировать составную задачу;				
				- сравнивать предметы по форме, размеру;				
				- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ , $<$ , $=$ );				
				- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;				
				- измерять, сравнивать величины.				
				<b>Коммуникативные:</b>				
				- ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах);				
				- строить понятные для партнера высказывания;				
				- планировать учебное сотрудничество;				
				- задавать вопросы;				
				- строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания;				
				- уважительное отношение к мнению других при фронтальном обсуждении;				

			- уметь доброжелательно работать в парах при решении учебной задачи (определении сходства и различия предметов).						
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>									
104. (1)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>Знать:</b> - разрядный состав чисел; - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <b>Уметь:</b> - выполнять сложение	<b>Личностные результаты:</b> <b>Личностные УУД:</b> - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - готовность к сотрудничеству и дружбе; - развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах; - способность к самооценке; - желание приобретать новые знания; - способность к самооценке; - активизация памяти (запоминание табличных случаев сложения и вычитания); - формирование умственной деятельности (при анализе рисунков).	- индивидуальная работа; - групповая работа; - работа в парах при составлении сумм и нахождении их значения; - работа с информационным и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе), ИКТ; дидактические игры; - моделирование приёмов	1	С.64-65	04.04		
105. (2)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$ .	двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений; <b>Уметь:</b> - выполнять сложение			1	С.66	06.04		
106. (3)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимопроверку; - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения;	выполнения действий с переходом через десяток; - решение текстовых задач; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;	1	С.67	07.04		
107. (4)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание; - складывать и вычитать с переходом и без перехода через разряд;	- определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач; - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач; - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20;		1	С.68	08.04		
108. (5)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	- записывать двузначные числа; - записывать сумму и находить её значение	- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их;		1	С.69	11.04		

109. (6)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	при двух и более слагаемых.	- контроль сформированности навыков сложения и вычитания.	- использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;	1	C.70	13.04	
110. (7)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$ .		- строить речевые высказывания, используя математический термин «десяток»;	- выполнения задания творческого и поискового характера;	1	C.71	14.04	
111. (8)	Таблица сложения		- составлять рассказ по данной математической записи;	- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности;	2	C.72	15.04 18.04	
112. (9)			- описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания;	- контроль и самоконтроль полученных знаний;	1	C.73		
113. (10)	Страничка для любознательных		- находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач;	- наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.	1	C.74-75	20.04	
114. (11)	Занимательное путешествие. «Что узнали? Чему научились?»		- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.		1	C.76-79	21.04	
115. (12)	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.		<b>2. Логические:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);		1	C.80-81	22.04	
116. (13)	Вычитание вида $11-\square$ .		- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;		1	C.82	25.04	
117. (14)	Вычитание вида $12-\square$ .		- устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел от 0 до 20.		1	C.83	27.04	
			<b>Коммуникативные:</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать					

118. (15)	Вычитание вида 13-□.		очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета; - умение с полнотой и точностью выражать свои мысли; - задавать вопросы.		1	C.84	28.04	
119. (16)	Вычитание вида 14-□.				1	C.85	29.04	
120. (17)	Вычитание вида 15-□.				1	C.86	04.05	
121. (18)	Вычитание вида 16-□.				1	C.87	05.05	
122. (19)	Вычитание вида 17-□, 18-□.				1	C.88	06.05	
123. (20)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20.				2	C.89-90 C.91-93	11.05 12.05	
124. (21)	Сложение и вычитание»							
125. (22)	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»				1	C.94-96	13.05	
126. (23)	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет, Узоры и орнаменты».				1	C.98-99	16.05	

### Итоговое повторение (6 часов)

127. (1)	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20.	<b><u>Знать:</u></b> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке на основе критерия	- фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа;	2	C.100	18.05	
128. (2)	Нумерация».				-101	19.05		
						C.102		

		сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <b>Уметь:</b> - считать в пределах 20;	успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - умение прислушиваться к мнению одноклассников; - установка на здоровый образ жизни (физминутки);	- индивидуальная работа; - работа с информационными и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - дидактические игры;		-103		
129. (3) - 130. (4)	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	- формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему); - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (при решении задач на данную тему).	- работа с парами; - коллективная работа у доски; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;	2	C.104 -105	20.05 23.05	
131. (5)	Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 2. Решение задач».	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; - высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией.	- использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел; - итоговый контроль и проверка знаний.	1		24.05	
132. (6)	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		<b>Познавательные</b> <b>1. Общеучебные:</b> - строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в формулировке задач условие и требование); - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач; - описывать словесно выполняемые действия		1	C.109 -111	25.05	

сложения и вычитания;  
-выполнять задания с помощью составления таблицы или графически;  
- поиск необходимой информации в учебнике (оглавлении, справочном материале, рисунках, схемах).

2. Логические:

- анализировать ситуацию; текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  
- сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  
- использовать схему вычислений при сложении двузначных чисел;  
- анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  
- решать логические задачи, выполнять сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий;  
- анализировать разрядный состав чисел.

**Коммуникативные:**

- ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах);  
- строить понятные для партнера высказывания;  
- договариваться и приходить к общему решению при работе в группах;  
- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;  
- задавать вопросы, находить ответы, работать в парах и малых группах;  
- контроль действия партнера;  
- формирование собственного мнения и позиции.