

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От 31 08 2021 г.
П Паномаренко С.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ш Шаповалова Т.А.
« 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***окружающий мир***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 1 класс***

Количество часов ***66 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
высшей категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Буянова Н.В.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации программного материала используется **учебник**: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2ч.

В программу также включены элементы «Основ безопасности жизнедеятельности», из которых 10 часов отводится на изучение ПДД. На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (11 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда? (12 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	3
2	«Что и кто?»	19
3	«Как, откуда и куда?»	11
4	«Где и когда?»	12
5	«Почему и зачем?»	21
Итого: 66		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
Введение (3 часа)							
1. (1)	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Знать: - книжных героев Муравья Вопросика и Мудрую Черепаху;	Личностные результаты Личностные УУД: - определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве; - понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей - оценивать свои достижения на уроке.	- беседа; - работа в парах; - фронтальная работа; - самостоятельная работа; - экскурсия.	1	03.09	
2. (2)	ПДД Поселок в котором мы живем! (Урок-экскурсия)	- адрес школы, дома; - условные обозначения в учебнике; - опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.		1	07.09	
3. (3)	ПДД Поселок в котором мы живем! (Урок-экскурсия)	Уметь: - сравнивать учебник и рабочую тетрадь; - осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); - анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; - выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой; - видеть движение	Познавательные УУД:		1	10.09	

		<p>машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин;</p> <p>- адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку;</p>	<p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять необходимую информацию; - строить речевые высказывания; - ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала; - делать выводы и результаты работы класса. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления; - анализировать рисунки при знакомстве с героями: Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; - перерабатывать полученную информацию; - делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о правилах общения и поведения в школе, на дороге; - слушать и понимать речь других; - правильно и грамотно 				
--	--	---	--	--	--	--	--

			выражать свою речь в общении с партнёром.				
Что и кто? (19 часов)							
4. (1)	Р/к Что такое Родина?	Знать: - столицу нашего государства, герб, флаг России; - достопримечательности Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.); - адрес школы, дома; - окружающий ребенка мир – природа живая и неживая (на уровне различия объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий); - признаки живой природы (дыхание, рост, питание, размножение); - звёзды и созвездия; - камни как природные объекты, разнообразие и их признаки; - части растений; - растения цветника и их распознавание; - лиственные и хвойные деревья, деревья вокруг школы;	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного	- самостоятельная работа; - работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на печатной основе, хрестоматия); - работа в парах; - фронтальная работа; - дидактические игры «Знай свой дом», «Назови предмет по признаку», «Я знаю, где живу»; - ИКТ	1	14.09	
5. (2)	Урок-путешествие. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?				1	17.09	
6. (3)	Р/к Проект «Моя малая Родина»				1	21.09	
7. (4)	Что у нас над головой?				1	24.09	
8. (5)	Что у нас под ногами?				1	28.09	
9. (6)	ПДД Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?				1	01.10	
10.	Что общего у				1	05.10	

(7)	разных растений? ОБЖ Польза деревьев для жизни человека.	- группы животных; - примеры речных и морских рыб; - строение пера птицы; - внешнее строение и разнообразие зверей;	опыта; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока. Познавательные УУД:			
11. (8)	Урок-игра. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	- предметы домашнего обихода; - компьютер, его назначение и составные части;	1. Общеучебные: - осуществлять поиск необходимой информации при изучении достопримечательностей столицы (г. Москва);	1	08.10	
12. (9)	Что это за листья?	элементарные правила дорожного движения;	- учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке;	1	12.10	
13. (10)	Р/к Что такое хвоинки?	- о форме Земли, её движении вокруг Солнца и своей оси;	- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов;	1	15.10	
14. (11)	Кто такие насекомые?	- глобус – модель Земли;	- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов;	1	19.10	
15. (12)	Кто такие рыбы?	- знать основные правила поведения улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	- выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы;	1	22.10	
16. (13)	Кто такие птицы?	Уметь:	- составлять небольшой научный рассказ в устной форме.	1	26.10	
17. (14)	Кто такие звери?	- узнавать достопримечательности столицы;	2. Логические:	1	29.10	
18. (15)	Что окружает нас дома? ОБЖ Общение с незнакомыми людьми, дороги. Животные.	- обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - различать живую и неживую природу;	- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ об исторических достопримечательностях Кремля;	1	09.11	

19. (16)	Что умеет компьютер?	- проводить целенаправленные наблюдения за объектами живой природы и уметь высказываться о своих наблюдениях;	- сравнивать символики государства и родного края; - сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника;	1	12.11	
20. (17)	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	- наблюдать и сравнивать дневное ночное небо, рассказывать о нем;	- результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника;	1	16.11	
21. (18)	ПДД Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	- группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;	- высказываться предложения и аргументировать их;	1	19.11	
22. (19)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	- различать гранит, кремь, известняк; - находить у растений их части; - распознавать деревья своей местности (по листьям, плодам, кронам); - узнавать по фотографиям растения цветника; - приводить примеры диких животных; - приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрыть особенности их внешнего вида;	- классифицировать предметы окружающего мира (живой и неживой природы); - составлять описание предметов, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств. Коммуникативные УУД: - формируется собственное мнение и позиция человека к познанию мира; - комментировать выполнение задания; - задавать вопросы по теме; - работать в парах; - контролировать и оценивать действия партнёра; - уметь выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка.	1	23.11	

		<ul style="list-style-type: none"> - беречь полезных насекомых; - подкармливать птиц; - ухаживать за комнатными растениями; - объяснять, что могут сделать дети для охраны природы; - видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин; - адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся. 					
Как, откуда и куда? (11 часов)							
23. (1)	Р/к Как живет семья?	<u>Знать:</u> - что семья – это самые близкие люди, семья будет жить счастливо, если в ней будут помогать друг другу; - значение воды в доме;	<u>Личностные результаты</u> <u>Личностные УУД:</u> - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий, умение	- беседа; - работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на	1	26.11	
24. (2)	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				1	30.11	

25. (3)	Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ Опасность, связанная с электричеством.	<ul style="list-style-type: none"> - имена, фамилии, отчества близких людей; - значение электроприборов в жизни современного человека; - правила безопасности при использовании электричества и электроприборов; 	<p>анализировать свои действия и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем; - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем; - оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад; - осуществлять пошаговый контроль по уходу за 	печатной основе, хрестоматия);	1	03.12	
26. (4)	Занимательное путешествие. Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> - виды почтовых отправлений: письма, посылки, открытки, бандероли; 		- работа в парах;	1	07.12	
27. (5)	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	<ul style="list-style-type: none"> - реки и моря, свойства воды; - свойства снега и льда; - жизнь растений и животных; - источники возникновения мусора и способы его утилизации; - источники загрязнения нашей планеты и способы защиты от загрязнений. 		- фронтальная работа;	1	10.12	
28. (6)	ПДД Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.			- практическая работа в парах;	1	14.12	
29. (7)	Как живут растения? Как живут животные? ОБЖ Правила гигиены.	Уметь:		- групповая исследовательская деятельность;	1	17.12	
30. (8)	Р/к Как зимой помочь птицам? (Экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о жизни семьи, называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи; - оценивать значение семьи для 		- опрос по сюжетным картинкам;	1	21.12	
31. (9)	Откуда берётся и куда девается			- ИКТ	1	24.12	

	мусор?	человека и общества; - проследить по рисунок-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды;	комнатными растениями. Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - наблюдать за природой и добывать знания, открывать тайны мира; - уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал; - составлять рассказ в устной форме. <i>2. Логические:</i> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении групп животных, растений; - сравнивать дикие и домашние животные; - классификация животных по			
32. (10)	Откуда в снежках грязь?			1	28.12	
33. (11)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	- отличать электроприборы от других бытовых предметов; - называть правила безопасности с электричеством и электроприборами; - различать почтовые отправления; - сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; - проводить опыты по исследованию снега и воды; - рассказывать о своих наблюдениях за животными и растениями; - перечислять правила подкормки птиц; -обсуждать важность соблюдения чистоты; - формулировать		1	11.01	

		<p>предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>признакам;</p> <p>- формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении природных условий и жизни человека охраны окружающей среды.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>- слушать и понимать речь людей;</p> <p>- умение договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>- формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- умение задавать вопросы.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Где и когда? (12 часов)

34. (1)	Когда учиться интересно? Проект «Мой 1 класс и моя школа»	<p>Знать:</p> <p>- время и его течение;</p> <p>- прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>- последовательность дней недели, смены времён года и месяцев в нем;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p>- желание открывать новое знание, новые способы</p>	<p>- работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на печатной основе, хрестоматия);</p> <p>- работа в</p>	1	14.01	
35. (2)	Когда придёт суббота?	<p>- знать жаркие и холодные районы Земли;</p>	<p>- желание открывать новое знание, новые способы</p>	<p>- работа в</p>	1	18.01	
36. (3)	ПДД Правила поведения на	<p>- знать жаркие и холодные районы Земли;</p>	<p>- желание открывать новое знание, новые способы</p>	<p>- работа в</p>	1	21.01	

	тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	- зимующие и перелетные птицы; - историю появления одежды; типы одежды;	действия, готовность преодолеть учебные затруднения;	парах; - фронтальная работа;			
37. (4)	Когда наступит лето?	- историю появления велосипеда и	мотивов учебной деятельности;	- самостоятельная работа;	1	25.01	
38. (5)	Где живут белые медведи?	разнообразии моделей; - правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- индивидуальная работа; - ИКТ	1	28.01	
39. (6)	Где живут слоны?	- правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине;	Метапредметные результаты		1	01.02	
40. (7)	Где зимуют птицы?	- знаки и обозначения, цвета светофора;	Регулятивные УУД:		1	04.02	
41. (8)	Урок-путешествие. Когда появилась одежда?	- правила общения с незнакомыми людьми.	- адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт);		1	08.02	
42. (9)	Когда изобрели велосипед?	Уметь: - коллективно составлять рассказ о школе и классе, презентовать итоги коллективного проекта;	- умение слушать и отвечать на заданные вопросы;		1	18.02	
43. (10)	ПДД Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - называть дни недели, месяцы;	- оценивать правильность выполнения заданий в распределении животных; - проявлять познавательную инициативу при изучении жарких и холодных районов Земли;		1	25.02	
44. (11)	Когда мы станем взрослыми? ОБЖ Помощь взрослых детям.	- соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе экватор, жаркие и	- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; - формируется умение отличать		1	01.03	

45. (12)	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>холодные районы Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать зимующих и перелётных птиц; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; - классифицировать птиц; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других стран; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; - рассказывать о профессии родителей и старших членов семьи; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся. 	<p>верно выполненное задание от неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; - целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; - умение рассуждать о предметах окружающего мира; - использовать знаково-символические средства (модель Земли); - строить высказывания в устной речи. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять для решения логические действия 	1		
-------------	--	--	--	---	--	--

анализа, сравнения, обобщения, классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи (изучение жарких и холодных районов Земли);

- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;

- анализировать и сравнивать времена года, обобщать увиденное;

- перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;

- выполнять различные роли в группе;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.

Почему и зачем? (21 часа)

46. (1)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	Знать: - звёздное небо, находить на нём созвездие Льва; - Луна – спутник Земли, её особенности; - причины возникновения дождя и ветра;	Личностные результаты Личностные УУД: - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителей, родителей; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	- беседа; - работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на печатной основе, хрестоматия); - работа в парах; - фронтальная работа; - практическая работа в парах; - групповая исследовательская деятельность; - опрос по сюжетным картинкам; - ИКТ	1	04.03	
47. (2)	Почему идёт дождь и дует ветер? ОБЖ Как надо одеваться в разную погоду, чтобы сберечь здоровье.	- причины возникновения и способ распространения звуков; - причины возникновения радуги и её цвета;			1	11.03	
48. (3)	ПДД Пешеходный переход. Что такое перекресток?	- особенности ухода за кошкой и собакой; - что такое перекресток; - о разнообразии цветов и бабочек;			1	15.03	
49. (4)	Почему звенит звонок?	- правила поведения на лугу;			1	18.03	
50. (5)	Почему радуга разноцветная?	- значение сна в жизни человека;			1	22.03	
51. (6)	Почему мы любим кошек и собак?	- правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);		1	01.04	
52. (7)	Проект «Мои домашние питомцы?»	- правила гигиены, необходимость их соблюдения; - знать средства связи и средства массовой информации;	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - формируется умение		1	05.04	
53.	Почему мы не				1	08.04	

(8)	будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? ОБЖ Правила поведения в лесу.	- наземный и подземный транспорт, разнообразие и их назначение; - водный транспорт и виды; - воздушный транспорт и виды;	определять и формулировать цель деятельности на уроке при помощи учителя; - проявлять познавательную инициативу при изучении животных; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад;			
54. (9)	Зачем мы спим ночью?	- правила безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге и в других средствах транспорта;	проводить самопроверку и взаимопроверку;	1	12.04	
55. (10)	Урок-игра. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	- правила безопасности на водном и воздушном транспорте;	- адекватно воспринимать оценку учителя.	1	15.04	
56. (11)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	- первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли.	Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;	1	19.04	
57. (12)	Зачем нам телефон и телевизор?	Уметь: - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца, моделировать форму цвет некоторых звёзд;	- наблюдать за природой и добывать знания, открывать тайны мира, уметь наблюдать и делать выводы;	1	22.04	
58. (13)	Зачем нужны автомобили? ОБЖ Безопасность на дорогах.	- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;	- работать с различными источниками информации: иллюстрациями, загадками, художественным текстом;	1		
59. (14)	ПДД Что означают дорожные знаки. Обобщение изученного по пройденному материалу.	- объяснять причины возникновения ветра и дождя;	- составлять краткие сообщения; - описывать свои наблюдения. <i>2. Логические:</i> - высказывать предположения и обосновывать их;	1		

		- передавать голосом звуки окружающего мира;	- составлять описание предметов, называть как можно больше его отличительных признаков и свойств;			
60. (15)	Зачем нужны поезда? ОБЖ Как переходить железную дорогу.	- называть цвета радуги и их последовательность;	- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;		1	
61. (16)	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? ОБЖ Правила поведения в самолете.	- описывать своего питомца;	- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;		1	
62. (17)	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	- формулировать правила поведения в природе;	- определять лесных обитателей по звукам;		1	26.04
63. (18)	Зачем люди осваивают космос?	- различать овощи и фрукты;	- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении природных условий и жизни человека, охраны окружающей среды.		1	29.04
64. (19)	ПДД Заключительное занятие по пройденному материалу.	- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;	Коммуникативные УУД:		1	06.05
65. (20)	Р/К Экскурсия по поселку. Почему мы часто слышим слово «экология»	- различать средства связи и массовой информации;	- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;		1	20.05
		- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;	- слушать и понимать речь людей;			
		- классифицировать корабли, самолёты в зависимости от их назначения;	- умение договариваться и приходить к общему мнению;			
		- обобщать сведения о транспорте;	- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в группах;			
		- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте, называть	- умение задавать вопросы;			
			- аргументировать свою позицию;			

	(с. 72-73)	правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;	- осуществлять взаимный контроль.			
66. (21)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	- перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте; - рассказывать об освоении человеком космоса; - уметь выполнять тестовые задания учебника.			1	24.05