

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
07 « 08 » 2021г.  
И /Паномаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Т.А. /Шаповалова Т.А.  
31 « 08 » 2021г.



Утверждено:  
МОУ СОШ № 4  
Шаповалова Т.А.  
Верхнестепной  
пос. Верхнестепной  
Кульчитская  
2021г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***родной (русский) язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 1 класс***

Количество часов ***17 ч***

Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Буянова Н.В.

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Программа разработана на основе программы «Русский родной язык». Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.

**Целями** изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения русского родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение русского родного языка **в 1 классе выделяется 17 часов в год (1 час в**

неделю/ 1 полугодие). Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Родной (русский) язык»**

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому родному языку, русский родной язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка;
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский родной язык» в 1 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*).

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.

Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо–громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

### Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	5
2	Язык в действии	7
3	Русский язык: прошлое и настоящее	3
4	Секреты речи и текста	2
	Всего	17 ч

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
<b>Секреты речи и текста (5 часов)</b>							
1	Как люди общаются друг с другом	- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;	Узнают о общении людей, устной и письменной речи.	1	03.09	
2	Вежливые слова	русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге.	1	10.09	
3	Как люди приветствуют друг друга	- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	17.09	

4	Зачем людям имена		товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - организуют свое рабочее место; - выполняют работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; - принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела.	Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора	1	24.09	
5	Спрашиваем и отвечаем		<b>Познавательные УУД:</b> <u>1. Общеучебные:</u> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера. <u>2. Логические:</u> - анализировать полученную информацию; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при	Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)	1	01.10	



			<p>характеристике новых букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других, работая в парах;</li> <li>- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера, аргументировать свою точку зрения) при сравнении письменных и печатных букв;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им.</li> </ul>				
<b>Язык в действии (7 часа)</b>							
6-7	Выделяем голосом важные слова.	- произносить слова с правильным ударением (в рамках	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</li> </ul>	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют	2	08.10 15.10	

		изученного); - осознавать смыслоразличительную роль ударения; - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	отношения к урокам русского языка; - проявлять заинтересованность в приобретении знаний;	голосом важные (ударные) места в слове.			
8-9	Как можно играть звуками	- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения;	Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей.	2	22.10 29.10	
10-11	Где поставить ударение	- понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	<b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - организовывают свое рабочее место; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу во время упражнений и соотношении рисунков и схем;	Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения	2	12.11 19.11	
12	Как сочетаются слова	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;		Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедефтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	16.11	

			<p>- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать гласные и согласные звуки;</li><li>- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково- символические средства (схемы);</li><li>- характеризовать гласные и согласные звуки;</li><li>- определять ударные и безударные слоги.</li></ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять, классифицировать и группировать гласные и согласные звуки;</li><li>- сравнивать буквы: находить общее и различное;</li><li>- перерабатывать полученную информацию;</li><li>- проводить анализ слов.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать содержание</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с соседом по парте при работе со схемами;</li> <li>- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

13	Как писали в старину	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;</li> <li>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</li> </ul>	<p>Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита</p>	1	03.12	
----	----------------------	--	---	--	---	-------	--

14	Дом в старину: что как называлось	художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. <b><u>Метапредметные</u></b>	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).	1	10.12	
15	Во что одевались в старину.		<b><u>результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - организуют свое рабочее место; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях. <b>Познавательные УУД:</b> <b><u>1. Общеучебные:</u></b> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова,	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	1	17.12	

			<p>повторении основных графических элементов.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи;</li> <li>- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;</li> <li>- работать с соседом по парте при работе со схемами.</li> </ul>				
<b>Секреты речи и текста (2 часа)</b>							
16-17	Сравниваем тексты	- владеть различными приемами слушания научно-	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют положительное отношение к школе, учебной</li> </ul>	Учатся сравнивать тексты.	2	24.12 30.12	

		<p>познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты</p>	<p>деятельности на уроке родного русского языка;</p> <p>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;</p> <p>- понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>- выполнение учебных действий в громко – речевой форме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <p>- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- установление причинно-</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;</li><li>- выполнять задания в нужной последовательности.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;</li><li>- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--