

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «31» 08 2021г.
С.В. Паномаренко С.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.А. Шаповалова Т.А.
«31» 08 2021г.



Составлено:
МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной,
Степновского муниципального округа
Ставропольского края
Кульчитская
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***русский язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 1 класс***

Количество часов ***132 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
высшей категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Буянова Н.В.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 часов, 33 учебные недели.

Изучение предмета «Русский язык» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (40 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действия предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
Обучение грамоте. Письмо (92 часа)		
1.	Добукварный (подготовительный) период	14
2.	Букварный (основной) период	63
3.	Послебукварный (заключительный) период	15
Русский язык (40 часов)		
4.	Наша речь	2
5.	Текст, предложение, диалог	2
6.	Слова, слова, слова...	3
7.	Слово и слог. Ударение	4
8.	Звуки и буквы	28
9.	Итоговое повторение	1
	ВСЕГО:	132 ч.

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. тетради, стр. учеб. (русский язык)	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
Обучение грамоте. Письмо.								
Добукварный (подготовительный) период (14 ч)								
I четверть – 32 часа								
1. (1)	Пропись – первая учебная тетрадь.	Знать: - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - границы рабочей строки; - элементы букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоры, бордюры; - деление слов на слоги; - графическое изображение слога в схеме-модели слова; - слоگو-звуковой анализ слов; - называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита; - сравнение элементов письменных и печатных	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	- знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; - знакомство с правилами посадки при письме; - знакомство с разлиновкой прописи; - обводка предметов по контуру; - письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров; - составление предложений к иллюстрациям прописи; - обводка и	1	Стр.3-5	01.09	
2. (2)	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.				1	Стр.6-8	02.09	
3. (3)	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.				1	Стр.9-12	06.09	
4. (4)	Письмо длинных прямых наклонных линий.				1	Стр.13-14	07.09	
5. (5)	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				1	Стр.15-17	08.09	
6. (6)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо				1	Стр.18-20	09.09	

	наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	букв; - признаки гласных звуков; - заглавная буква в именах собственных.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - организуют свое рабочее место; - выполняют работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; - принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в дидактических играх: «Назови одним словом», «Будь внимательным!»	штриховка предметных рисунков; - классификация предметов на основе общего признака; - воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок; - деление слова на слоги; - инсценирование сказки «Колобок»; - графическое изображение слога в схеме-модели слова; - слого-звуковой анализ слов; - составление рассказа по сюжетным картинкам прописи; - совместная работа с учителем; - работа с информационным источником – прописью; - работа с шаблонами; - работа с учебными моделями; - ИКТ;				
7. (7)	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Уметь: - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное расположение ручки при письме; - называть письменные принадлежности; - обводить предметы по контуру;			1	Стр.21-23	13.09	
8. (8)	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	- находить элементы букв в контурах предметных картинок; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу; - воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма;	Познавательные УУД: 1. Общеучебные: - умеют ориентироваться в прописях, находить ответы на вопросы, используя прописи и информацию, полученную на уроке по теме «Знакомство с прописью»; - умеют штриховать в разных направлениях, искать нужную информацию через рассматривание образов элементов букв и букв;		1	Стр.24-26	14.09	
9. (9)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	- называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему; - называть предметы, классифицировать;	- выполнять задания на основе рисунков и схем; - постановка и		1	Стр.27-31	15.09	
10. (10)	Строчная и заглавная буквы А, а.				1	Стр.3-4	16.09	
11. (11)	Строчная и заглавная буквы О, о.				1	Стр.5-6	20.09	

12. (12)	Строчная и заглавная буквы И, и.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить предметную картинку и схему слова; - дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии; 	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритмам; - выполнение заданий в парах, составление слов по схемам 	1	Стр.7-8	21.09	
13. (13)	Строчная буква ы.	<ul style="list-style-type: none"> - обводить и штриховать предметы пор образцу; 		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в парах, составление слов по схемам 	1	Стр.9-10	22.09	
14. (14)	Строчная и заглавная буквы У, у.	<ul style="list-style-type: none"> - инсценировать сказку «Колобок»; - писать линии, соблюдать наклон; - обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; - воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи; - правильно записывать имена собственные; - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. 	<p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать письменные и печатные буквы; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике новых букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других, работая в парах; - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера, аргументировать свою точку зрения) при сравнении письменных и печатных букв; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им. 	<ul style="list-style-type: none"> комментированное письмо слов; - работа в парах; - фронтальная работа; - словесное иллюстрирование; 	1	Стр.11-13	23.09	

Букварный (основной) период (63 часа)

15. (1)	Строчная буква н.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - строение строчной и заглавных букв; - признаки согласных звуков; - сравнение печатной и письменных букв; - слого-звуковой анализ слов с изученными звуками; - письмо слогов и слов с изученными буквами; - анализ написанной буквы; - что такое предложение; - о связи слов в предложении; - виды интонации; - оформление интонации на письме; - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; - алгоритм составления текста по рисунку; - правило о правописании имён собственных; - различие единственного и множественного числа существительных (один – много); - деформированное 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; - проявлять заинтересованность в приобретении знаний; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <p><u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывают свое рабочее место; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение строчной и заглавной букв; - сравнение печатной и письменной букв; - слого-звуковой анализ слов; - письмо предложений с комментированием; - деформированное предложение; - письмо под диктовку; - списывание с рукописного текста; - списывание с письменного шрифта; - оформление границ предложений на письме; - работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме; - оформление интонации на письме; - создание письменных текстов; - правописание имён собственных; - составление ответа 	1	Стр.14	27.09	
16. (2)	Заглавная буквы Н.				1	Стр.15	28.09	
17. (3)	Строчная буква с.				1	Стр.16	29.09	
18. (4)	Заглавная буква С.				1	Стр.17	30.09	
19. (5)	Строчная буква к.				1	Стр.18	04.10	
20. (6)	Заглавная буква К.				1	Стр.19	05.10	
21. (7)	Строчная буква т.				1	Стр.20	06.10	
22. (8)	Заглавная буква Т.				1	Стр.21-22	07.10	
23. (9)	Строчная буква л.				1	Стр.23	11.10	
24. (10)	Заглавная буква Л.				1	Стр.24-25	12.10	
25. (11)	Строчная буква р. Заглавная буква Р.				1	Стр.26-27	13.10	

26. (12)	Строчная буква в.	предложение; - функции букв е, ё, ю, я.	во время упражнений и соотношении рисунков и схем; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы при работе по звуко-буквенному разбору слов;	на поставленный в тексте вопрос; - дополнение предложений словами по смыслу; - письменные ответы на вопросы; - ИКТ; - дидактическая игра «Волшебные превращения»;	1	Стр.28	14.10	
27. (13)	Заглавная буква В.	Уметь: - выполнять гигиенические правила письма;	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	- слушание сказки «Парные и непарные»;	1	Стр.29-30	18.10	
28. (14)	Строчная буква е.	- сравнивать печатную и письменные буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях.	- работа по карточкам;	1	Стр.31	19.10	
29. (15)	Заглавная буква Е.	- анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентировать на лучший вариант в процессе письма;		- индивидуальная дифференцированная работа по карточкам «Составь букву, слог, слово, предложение».	1	Стр.32	20.10	
30. (16)	Строчная буква п.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Познавательные УУД: 1. Общеучебные: - различать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;		1	Стр.3	21.10	
31. (17)	Заглавная буква П.	- называть правильно элементы букв;	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);		1	Стр.4-5	25.10	
32. (18)	Строчная буква м.	- писать буквы, в соответствии с образцом; - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом; - грамотно оформлять на письме и интонировать при	- характеризовать гласные и согласные звуки; - определять ударные и безударные слоги; - находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх: «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Слоговое лото».		1	Стр.6	26.10	

чтении восклицательное предложение;

- составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя;
- грамотно оформлять на письме вопросительное предложение;
- правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения;
- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;
- выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему модель;
- дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках;
- разгадывать ребусы.

2. Логические:

- сопоставлять, классифицировать и группировать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;
- работать со звуко-буквенными схемами слов;
- сравнивать буквы: находить общее и различное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы;
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв;
- проводить анализ слов.

Коммуникативные УУД:

- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;
- договариваться о правилах общения и поведения при сравнении печатной и письменной букв в парах;
- работать с соседом по парте при работе со схемами;
- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;
- проявлять познавательную инициативу в оказании

			помощи соученикам при работе с «опасными местами».					
33. (19)	Заглавная буква М.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - сравнение строчной и заглавной буквы; - сравнение печатной и письменной буквы; - слого-звуковой анализ слов; - различие единственного и множественного числа существительных (один – много); - деформированное предложение; - функции букв е, ё, ю, я; - особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых; - правописание сочетаний жи- ши; - особенности звука [ц] как всегда твердого. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять гигиенические правила письма; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение строчной и заглавной букв; - сравнение печатной и письменной букв; - письмо предложений с комментированием; - слого-звуковой анализ слов; - деформированное предложение; - письмо под диктовку; - списывание с письменного шрифта; - списывание с рукописного текста; - оформление границ предложений на письме; - работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме; - правописание имён собственных; 	1	Стр.7-8	27.10	
34. (20)	Строчная буква з.				1	Стр.9	28.10	
35 (21)	Заглавная буква З.				1	Стр.10-11	08.11	
36. (22)	Строчная буква б.				1	Стр.12	09.11	
37. (23)	Заглавная буква Б.				1	Стр.13	10.11	
38. (24)	Строчная и заглавная буквы Б, б.				1	Стр.14-15	11.11	
39. (25)	Строчная буква д.				1	Стр.16	15.11	
40. (26)	Заглавная буква Д.				1	Стр.17	16.11	
41. (27)	Строчная и заглавная буквы Д, д.				1	Стр.18-19	17.11	

42. (28)	Строчная буква я.	- сравнивать печатную и письменные буквы; - анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант;	- ориентироваться в прописях при изучении темы; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	ИКТ; - оформление интонации на письме; - создание письменных текстов; - составление ответа на поставленный в тексте вопрос; - дополнение предложений словами по смыслу; - письменные ответы на вопросы; - дидактические игры; - работа по карточкам; - индивидуальная дифференцированная работа по карточкам «Составь букву, слог, слово, предложение»; - рисование узоров в широкой строке; - работа с пословицами и поговорками.	1	Стр.20	18.11	
43. (29)	Заглавная буква Я.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях.		1	Стр.21	22.11	
44. (30)	Строчная и заглавная буквы Я, я.	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему на схему-модель;	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - различать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;		1	Стр.22-23	23.11	
45. (31)	Строчная буква г.	- правильно записывать имена собственные;	- характеризовать гласные и согласные звуки;		1	Стр.24	24.11	
46. (32)	Заглавная буква Г.	- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;	- определять ударные и безударные слоги;		1	Стр.25-26	25.11	
47. (33)	Строчная буква ч.	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);		1	Стр.27-28	29.11	
48. (34)	Заглавная буква Ч.	- устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом;	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов.		1	Стр.29	30.11	
49. (35)	Буква ь.	- устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом;	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов.		2	Стр.30	01.12 02.12	
50. (36)		- грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение;	- выполнять правила работы в группах, парах;		1	Стр.31-32		
51. (37)	Строчная буква ш.	- использовать правила при оценивании своей	<u>2. Логические:</u> - преобразовывать		1	Стр.3	06.12	
52. (38)	Заглавная буква Ш.				1	Стр.4-5	07.12	
53. (39)	Строчная буква ж.				1	Стр.6	08.12	

54. (40)	Заглавная буква Ж.	деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем;	информацию из одной формы в другую при списывании печатного текста;	1	Стр.7-8	09.12	
55. (41)	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	- разгадывать кроссворды; - толковать смысл пословицы, употреблять её правильно в речи;	- работать со звуко-буквенными схемами слов; - сравнивать буквы: находить общее и различное;	1	Стр.9	13.12	
56. (42)	Строчная буква ё.	- составлять рассказ по иллюстрации, записывать предложения с комментированием;	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы;	1	Стр.10-11	14.12	
57. (43)	Заглавная буква Ё.	- писать под диктовку предложения после предварительного разбора;	- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв.	1	Стр.12	15.12	
58. (44)	Строчная и заглавная буквы Й, й.	- обозначать правильно границы предложения;	Коммуникативные УУД:	1	Стр.13	16.12	
59. (45)	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	- образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу;	- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;	1	Стр.14	20.12	
60. (46)	Строчная буква х.	- писать грамотно слова с сочетаниями жи, жё;	- выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи;	1	Стр. 15	21.12	
61. (47)	Заглавная буква Х.	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных;	- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;	1	Стр.16	22.12	
62. (48)	Строчная и заглавная буквы Х, х.	- подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи;	- работать с соседом по парте при работе со схемами;	1	Стр.17-18	23.12	
63. (49)	Строчная буква ю.	- каллиграфически правильно писать изученные буквы; - списывать без ошибок предложение с тире по образцу.	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	1	Стр.19	27.12	

64. (50)	Заглавная буква Ю.	<u>Знать:</u> - правила посадки при письме;	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	- составление слов и слогов;	1	Стр.20-21	28.12	
65. (51)	Строчная буква ц.	- гигиенические требования при письме;	- приходить на помощь сверстникам в различных ситуациях;	- списывание с печатного и письменного шрифта;	1	Стр.22	29.12	
66. (52)	Заглавная буква Ц.	- сравнение строчной и заглавной буквы;	- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;	- письмо с предложениями с комментированием;		Стр.23-24	30.12	
67. (53)	Строчная буква э.	- сравнение печатной и письменной буквы;	- способность к самооценке, успешности своей учебной деятельности по заранее установленным критериям;	- сравнение строчной и заглавной букв;	1	Стр.25	10.01	
68. (54)	Заглавная буква Э.	- правописание сочетаний ща, щу.	- проявлять желание учиться.	- составление слов из слогов;	1	Стр.26	11.01	
69. (55)	Строчная буква щ.	<u>Уметь:</u> - анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант;	- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;	- дополнение слогов до полного слова;	1	Стр.27	12.01	
70. (56)	Заглавная буква Щ.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	- способность к самооценке, успешности своей учебной деятельности по заранее установленным критериям;	- рисование бордюрных узоров в широкой строке;	1	Стр.28	13.01	
71. (57)	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком;	- проявлять желание учиться.	- слого-звуковой анализ слов;	1	Стр.29	17.01	
72. (58)	Строчная буква ф.	характеризовать его, указывать на признак;	<u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - осуществлять действия по предложенному алгоритму при написании букв;	- письмо слогов и слов с изученными буквами;	1	Стр.30	18.01	
73. (59)	Заглавная буква Ф.	- обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно их продлевать, не выходя за	- определять цель учебной	- функция букв ь, ъ. - выполнение индивидуальных заданий;	1	Стр.31	19.01	
				- работа в парах; - ИКТ; - совместные и индивидуальные				

74. (1) - 75. (2)	Строчные буквы ь, ъ.	пределы строки; - осуществлять самоконтроль и самооценку.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - корректировать выполнение задания; - оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме.	задания по сравнению и классификации звуков и букв; - списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	2	Стр.32	20.01 24.01	
76. (3) - 77. (4)	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		<p>Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы); - находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх «Собери слова», «Наборщик»; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с</p>		2		25.01 26.01	

		<p>комментированием;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса;- ориентироваться в прописи;- читать язык условных обозначений;- находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв;- проводить анализ слов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- договариваться о правилах общения и поведения при сравнении печатной и письменной букв в парах;- работать с соседом по парте при работе со схемами;- проверять часть работы,					
--	--	---	--	--	--	--	--

			выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». -используют в общении правила вежливости; - формулируют собственное мнение.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Послебукварный (заключительный) период (15 часов)

78. (1)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Знать: - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	- составление слов и слогов; - списывание с печатного и письменного шрифта;	1	Рабочая тетрадь в узкую линейку	27.01	
79. (2)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения;	- письмо предложений с комментированием;	1		31.01	
80. (3)	Письмо слов и предложений с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	- сочетания <i>ща, шу, жи-ши</i> ; - правописание имён собственных;	- деление слов на слоги:	- составление слов из слогов;	1		01.02	
81. (4)	Письмо слов и предложений под диктовку. Деление слов на слоги.	- разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Уметь: - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;	- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	- дополнение слогов до полного слова;	1		02.02	
82. (5)	Письмо слов и предложений. Деформированное предложение.	- записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу, жи-ши</i> ; - списывать без ошибок	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	- слого-звуковой анализ слов; - письмо слогов и слов с изученными буквами;	1		03.02	
				- функция букв <i>ь, ъ</i> . - выполнение индивидуальных заданий;				

83. (6)	Письмо слов с буквой ь в конце и середине слова.	слова и предложения с печатного и письменного шрифта;	- организуют свое рабочее место;	- работа в парах;	1		07.02	
84. (7)	Списывание предложений с печатного текста.	- записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно;	- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	- ИКТ;	1		08.02	
85. (8)	Составление текста из 2-3 предложений, запись его.	- устанавливать связь в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.	- совместные и индивидуальные задания по сравнению и классификации звуков и букв;	1		09.02	
86. (9)	Письмо слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос <i>Кто? Что?</i>	- записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь и ы;	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u>	- списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил;	1		17.02	
87. (10)	Повторение изученных букв. Слуховой диктант.	- записывать с заглавной буквы имена собственные;	- характеризовать гласные и согласные звуки;	- работа по карточкам;	1		21.02	
88. (11)	Письмо слов и предложений с сочетаниями <i>жи – ши.</i>	- письмо слогов и слов с буквой ь и ы в конце и середине слова;	- определять ударные и безударные слоги;	- самостоятельная работа;	1		24.02	
89. (12)	Имена собственные.	- вопросительные слова «кто?», «что?»;	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);	- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях;	1		28.02	
90. (13)	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	- выполнять запись под диктовку, соблюдать орфографический режим;	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов.	- фронтальная работа;	1		01.03	
91. (14)	Написание слов, начинающихся с букв <i>Я, Ю, Е, Ё.</i>	- обозначать правильно границы предложений;	<u>2. Логические:</u>	- восстановление деформированного текста.	1		02.03	
92. (15)	Разделительный ь, отработка начертания.	- писать правильно под диктовку изученные слоги, слова;	- преобразовывать информацию из одной формы в другую при списывании печатного текста;		1		03.03	
		- записывать под диктовку предложения после предварительного разбора;	- работать со звуко-буквенными схемами слов;					
		- дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения;	- сравнивать буквы: находить					
		- восстанавливать текст с						

		нарушенным порядком предложений.	<p>общее и различное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать слова по вопросам; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». 					
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Русский язык (40 часов)
Наша речь (2 часа)

93. (1)	Наша речь.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру построения учебника «Русский язык»; - название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения; - понятия: «речь устная» и 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Учебник – кладезь знаний»; - рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов; 	1	Стр.3-5	09.03	
94. (2)	Устная и письменная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: «речь устная» и 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов; 	1	Стр.6-8	10.03	

		<p>«речь письменная»; - словарные слова.</p> <p><u>Уметь:</u> - ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; - списывать, выполнять определенную последовательность действий; - списывать без ошибок с печатного шрифта; - высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; - приобретать опыт в различении устной и письменной речи; - оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.</p> <p><u>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</u> - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><i><u>1. Общеучебные:</u></i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы в тексте; - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p><i><u>2. Логические:</u></i> - установление причинно-следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;</p>	<p>- просматривание учебника; - правила обращения с книгой; - знакомство с понятиями: «речь устная» и «речь письменная»; - чистописание; - работа с учебником; - фронтальная работа; - работа в парах; - игры с Алфавитом «Что пропало?», «Расколдуй слово»; - самостоятельная работа. - работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык; - выполнение индивидуальных заданий в тетрадях.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке; - слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи; - учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Текст, предложение, диалог (2 часа)

95. (1)	Текст и предложение.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «предложение», «текст»; «диалог»; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями: «предложение», «текст»; «диалог»; - деление текста на предложения; - запись предложений под диктовку; - парно-групповая работа; - работа по карточкам; - списывание; - установление связи 	1	Стр.9-13	14.03	
96. (2)	Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - постановку знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение; - подбирать заголовки к тексту; - составлять текст из 	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные 		1	Стр.14-16	15.03	

		<p>деформированных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - отличать предложения от набора слов; - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - различать диалог; - выразительно читать текст по ролям; - наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи; - правильно оформлять диалогическую речь на письме. 	<p>учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно- 	<p>слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста по ролям; - постановка знаков препинания в конце предложений; - списывание диалог с печатного образца; - ИКТ; - выделение предложений из речи; - чистописание; - приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; - работа в парах, группах - фронтальная работа; - самостоятельная работа; - словесное иллюстрирование. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>следственных связей; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД: - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</p>						
Слова, слова, слова... (3 часа)									
97. (1)	Роль слов в речи.	<p>Знать: - роль слов в предложении; - классификацию слов в</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - принимать внутреннюю</p>	<p>- наблюдение над значением слов; - классификация</p>	1	Стр.17-20	16.03		

98. (2)	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	зависимости от их морфологической принадлежности; - «вежливые слова»;	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; - сопоставлять собственную	слов в зависимости от их морфологической принадлежности;	1	Стр.21-23	17.03	
99. (3)	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	- «однозначные» и «многозначные» слова. Уметь: - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); - приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов; - классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения, и др.) в тематические группы; - использовать в речи «вежливые слова»; - выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.	оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия; - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - ориентироваться в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях); - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. <u>2. Логические:</u> - установление причинно-следственных связей при работе с иллюстрациями учебника; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности;	- письмо под диктовку; - наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи; - составление рассказа по рисунку; - составление плана рассказа; - подбор заглавия; - слова с непроверяемыми написаниями: ворона, воробей, пенал, карандаш; - индивидуальная работа; - фронтальная работа; - работа в группах, парах.	1	Стр.24-26		

			<p>- анализировать задания к упражнениям учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют договариваться, приходить к общему решению в решении учебно-познавательной задачи; - сроят понятные для партнера высказывания; - задают вопросы с целью уточнения информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи; - планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Слово и слог. Ударение (4 часа)

100. (1)	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие слога и слова; - схему слова; - правила переноса слов; - понятие «текст-описание»; - графическое обозначение ударения; - слогаударные модели слов; - словарные слова: сорока, собака. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; - наблюдать над слоговой структурой различных слов; - определять количество слогов в слове; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем слов; - подбор слова к схемам и схемы к словам; - упражнение в делении слов на слоги; - чистописание; - классификация слов в зависимости от количества слогов в них; - нахождение ударного слога; - словарные слова; - деление слов для 	1	Стр.32-33	21.03	
101. (2)	Деление слов на слоги. Перенос слов.				1	Стр.34-37	22.03	
102. (3) - 103. (4)	Ударение. Ударные и безударные слоги. <u>IV четверть</u>				2	Стр.39-41	23.03 24.03	
					Стр.42-44			

		<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - составлять схему слова; - анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; - классифицировать слова по количеству в них слогов; - самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; - сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; - переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине; - наблюдать изменение слова в зависимости от ударения; - различать ударные и безударные слоги; - составлять простейшие слогуударные модели слов. 	<p>в учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - различать, сравнивать предложения по цели 	<p>переноса с мягким знаком в середине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись слов под диктовку; - парно-групповая работа; - работа по карточкам; - самостоятельная работа; - выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; - фронтальная работа; - восстановление деформированного текста. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». 					
Звуки и буквы (28 часов)								
104. (1)	Звуки и буквы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы; - русский алфавит, название букв, их последовательность; - новые словарные слова: деревня, пальто, весело, заяц, морковь, молоко, петух, корова; - смысловозначительную роль гласных звуков и букв; - понятия: «ударный гласный», «безударный гласный»; - различие согласных звуков; - правила переноса слов с удвоенными согласными; - звонкие и глухие 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать 	<ul style="list-style-type: none"> - произношение звуков в слове и вне слова; - распознавание гласных звуков; - работа со словами с непроверяемым написанием; - знакомство с алфавитом; - запись слов в алфавитном порядке; - устные и письменные ответы на вопросы; - запись предложений с комментированием; 	1	Стр.45-51	04.04	
105. (2)	Русский алфавит, или Азбука.				1	Стр.55-57	05.04	
106. (3)	Гласные звуки и буквы.				1	Стр.58-59	06.04	
107. (4)	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.				1	Стр.59-60	07.04	
108. (5)	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э .				1	Стр.60-62	11.04	
109. (6)	Обозначение ударного гласного буквой на письме.				1	Стр.63-64	12.04	

110. (7)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	согласные; - мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным;	затруднения.	- составление устного рассказа по рисункам и опорным словам;	1	Стр.65-66	13.04	
111. (8)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	- правило правописания сочетаний: чк, чн, чт, нч;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	- выполнение задания «Проверь себя» по учебнику»	1	Стр.67-70	14.04	
112. (9)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	- правила правописания сочетаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши;	- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	- письмо под диктовку;	1	Стр.71-73	18.04	
113. (10)	Согласные звуки и буквы.	- правила вежливого обращения.	- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;	- подбор слов с определенным согласным звуком;	1	Стр.74-75	19.04	
114. (11)	Слова с удвоенными согласными.	Уметь: - различать звуки и буквы;	- выполнение учебных действий в громко – речевой форме.	- наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв;	1	Стр.76-77	20.04	
115. (12)	Слова с буквами и и й.	- наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта;	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u>	- восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста);	1	Стр.78-80	21.04	
116. (13)	Твердые и мягкие согласные звуки.	- осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков;	- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;	- работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»;	1	Стр.81-83	25.04	
117. (14)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;	- находить ответы в тексте;	- работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»;	1	Стр.84-86	26.04	
118. (15)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	- записывать слова в алфавитном порядке;	- использовать знаково-символические средства (схемы);	- творческая деятельность учащихся;	1	Стр.87-88	27.04	
119. (16)	Повторение изученного материала	- применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы;	- характеризовать гласные и согласные звуки;	- развитие речи;	1	Стр.89-90	28.04	
		- классифицировать слова по количеству в них слогов;	- определять ударные и безударные слоги;	- проверка и				
		- определять работу «букв», обозначающих гласные	- находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх.					
			<u>2. Логические:</u> - установление причинно-					

120. (17)	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	звуки в слове; - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове;	следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;	самопроверка усвоения изученного материала;	1	Стр.90-91	04.05	
121. (18)	Глухие и звонкие согласные звуки.	- наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка;	- выполнять задания в нужной последовательности;	- парно-групповая работа;	1	Стр.92-93	05.05	
122. (19)	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	- определять ударный гласный в слове; - выделять ударный и безударные гласные в слове;	- анализировать задания к упражнениям учебника. Коммуникативные УУД:	- работа по карточкам;	1	Стр.93-95	06.05	
123 (20)	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	- различать в слове согласные звуки по их признакам;	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;	- самостоятельная работа;	1	Стр.97-101	11.05	
124. (21)	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	- дифференцировать гласные и согласные звуки;	- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;	- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях;	1	Стр.104-107	12.05	
125. (22)	Буквосочетания чк, чн, чт.	- различать согласный звук [й] и гласный звук [и]; - восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений;	- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);	- фронтальная работа;	1	Стр.111-114	13.05	
126. (23)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	- различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	- восстановление деформированного текста;	1	Стр.115-118	16.05	
127. (24)	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	- соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова;		- составление рассказа по рисунку;	1	Стр.119-121	17.05	
128. (25)	Заглавная буква в словах.	- различать проверочное и проверяемое слова;		- составление плана рассказа;	1	Стр.122-125	18.05	
129. (26)	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; - находить в тексте имена собственные и правильно их		- подбор заглавия.	1	Стр.126-128	19.05	

130. (27)	Проект «Сказочная страничка».	написать в тексте имена собственные и правильно их писать;			1	Стр. 129	23.05	
131. (28)	Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль»; - находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок; - делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме; - писать слова с предлогами; - наблюдать за произношением слов и проводить из звуковой анализ; - называть существенные признаки гласных и согласных звуков. 			1	Стр. 130-132	24.05	

Итоговое повторение (1 час)

132. (29)	Итоговое повторение.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «речь», «предложение», «слово», «буква», «звук»; - гласные и согласные звуки; - звонкие и глухие согласные; - алфавит; - изученные словарные слова; - изученные правила. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - самостоятельная работа; - чистописание; - выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; - фронтальная работа; - отработка написания слов с 	1		25.05	
--------------	----------------------	---	---	--	---	--	-------	--

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме; - писать слова с предлогами; - писать прописную букву в начале предложения; - называть существенные признаки гласных и согласных звуков; - наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; - списывать предложения с печатного текста. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; делать выводы в результате 	<p>изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарная работа. 				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять задания в нужной последовательности;- анализировать задания к упражнениям учебника;- различать, сравнивать предложения по цели высказывания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах;- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;- использовать речевой этикет;- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».					
--	--	--	--	--	--	--	--	--