

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «31» 08 2021г.  
И. Паномаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаповалова Т.А.  
«31» 08 2021г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***технологии***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 1 класс***

Количество часов ***33 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Буянова П.В.

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общения развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Основные задачи предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования

с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

➤ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

1) внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

2) умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

5) первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

6) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используется **учебник**: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова Технология. 1 класс

**На изучение технологии в 1 классе** отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Технология» в 1 классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Технология» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

*Основы культуры труда, самообслуживания:*

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Конструирование и моделирование:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

*Практика работы на компьютере:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

### Содержание учебного предмета «Технология»

#### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикае животные. Проект «Дикае животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

#### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

#### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Компьютер.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные результаты	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
<b>Давайте познакомимся (3 часа)</b>							
1. (1)	<b><u>I четверть – 9 ч</u></b> Как работать с учебником? Я и мои друзья. Т/б № 1	<b><u>Знать:</u></b> - основные понятия и термины: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»; - книжных героев Аню и Ваню.  <b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); - анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; -устанавливать связи между видом работы и используемыми	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  <b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  <b><u>Познавательные УУД:</u></b> <i>1. Общеучебные:</i> - самостоятельно выделяют и формулируют цель; - устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний,	- знакомство с учебником, условными обозначениями; - знакомство с понятиями и терминами: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»; - беседа; - фронтальная работа.	1	03.09	
2. (2)	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.				1	10.09	
3. (3)	Что такое технология? Профессии.				1	17.09	

		<p>материалами и инструментами;</p> <p>- объяснять значение слова «технология», «технологический процесс».</p>	<p>умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений;</p> <p>- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- осуществляют поиск существенной информации;</p> <p>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- обмениваются мнениями;</p> <p>- умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Человек и земля (21 час)**

4. (5)	<p>Природный материал.</p> <p>Изделие «Аппликация из листьев» Т/б № 4, 11</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- основные понятия и термины: «аппликация», «пресс», «природные материалы»;</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов;</p> <p>- формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения (в</p>	<p>- знакомство со свойствами пластилина, с приемами работы с ним;</p> <p>- знакомство с т/б при работе с ножницами, клеем;</p>	1	24.09	
5. (2)	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие «Ромашковая</p>	<p>- правила безопасной работы с</p>	<p>высказанное в ходе обсуждения (в</p>		1	01.10	

	поляна». Т/б № 9	ножницами; клеем; правила безопасной работы с пластилином; правила безопасной работы с иглами;	предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;	- знакомство с частями растений;			
6. (3)	Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	правила безопасной работы с иглами;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;	- знакомство с профессиями, связанными с земледелием;	1	08.10	
7. (4)	Растения. Получение и сушка семян.	- приемы работы с засушенными листьями;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- осмысление этапов проектной деятельности;	1	15.10	
8. (5)	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	«эскиз», «сборка», «композиция» при работе с пластилином;	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b>	- знакомство с видами и свойствами бумаги;	1	22.10	
9. (6)	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»	- части растений; - свойства бумаги (состав, цвет, прочность);	- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- беседа, рассказ; - фронтальная работа;	1	29.10	
10. (7)	<b><u>II четверть – 7 ч</u></b> Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	- понятие «шаблон», «симметрия»;	- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта;	- фронтальная работа с информационными источниками;	1	12.11	
11. (8)	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	- виды диких и домашних животных.	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;	- ответы на вопросы;	1	19.11	
12. (9)	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	<b>Уметь:</b> - по рисунку организовывать свое рабочее место;	- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	- творческая практическая деятельность;	1	26.11	
13. (10)	Новый год. Проект	- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством	<b>Познавательные УУД</b> <i>1. Общеучебные:</i> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>2. Логические:</i>	- знакомство с видами насекомых; - составление плана изготовления; - знакомство с	1	03.12	

	«Украшаем класс к Новому году». Изделие «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	учителя; - отбирать необходимые материалы для изготовления изделия; - выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушку;	- осуществляют поиск существенной информации; - проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умеют обмениваться мнениями, общаться и согласовывать действия с партнерами по игре;	техникой колложа; - работа в паре, определение ролей; - знакомство с т/б при работе с иглой; - освоение строчки прямых стежков; - пришивание пуговицы с 2-4 отверстиями; - знакомство с конструктором.			
14. (11)	Домашние животные. Изделие «Котенок»	- выполнять простые изделия из пластилина; - сравнивать свойства бумаги, определять виды бумаги по цвету и толщине;	- планировать учебное сотрудничество; - осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности; - высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; - договариваться и приходить к общему решению; - комментировать выполнение заданий.		1	10.12	
15. (12)	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	- использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.), соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее;			1	17.12	
16. (13)	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	- использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.), соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее;			1	24.12	
17. (14)	<b>III четверть -9 ч</b> Посуда. Проект «Чайный сервиз»	- называть виды			1	14.01	
18. (15)	Свет в доме. Изделие «Торшер»				1	21.01	
19. (16)	Мебель. Изделие «Стул»				1	28.01	
20. (17)	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». Т/б № 5				1	04.02	
21.	Учимся шить.				1	18.02	

(18)	Изделия «Строчка прямых стежков», Строчка стежков с перевивом змейкой»	диких и домашних животных; - использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание;					
22. (19)	Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	- создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы).			1	25.02	
23. (20)	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»				1	04.03	
24. (21)	Передвижение по земле. Изделие «Санки»				1	11.03	

**Человек и вода (3 часа)**

25. (1)	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	<b>Знать:</b> - значение воды в жизни человека, животных, растений; - правила ухода за	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения ( в предложенных ситуациях, опираясь на	- фронтальная работа; - работа с информационными источниками;	1	18.03	
26.	<b><u>IV четверть – 8</u></b>				1	01.04	

(2)	<b>ч</b> Питьевая вода. Изделие «Колодец»	комнатными растениями; - значение водного транспорта для жизнедеятельности человека;	общие для всех простые правила поведения; - умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов;	- ответы на вопросы; - работа с инструкционно й картой;			
27. (3)	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»	жизнедеятельности человека; - понятие «оригами»; - технику работы с бумагой – оригами; - способы сборки плота; - правила безопасной работы с ножницами; - правила безопасной работы с клеем.  <b><u>Уметь:</u></b> - рассказывать о том, что такое рассада, называть правила ухода за комнатными растениями; - проращивать семена, проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать, фиксировать	- соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; - стараются проявить по назначению приобретенные творческие способности. <b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Познавательные УУД</b> <i>1. Общеучебные:</i> - выявление особенностей изделия в процессе его анализа; - умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>2. Логические:</i> - стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи; - осуществляют поиск существенной	- практическая деятельность; - уход за комнатными растениями; - проращивание семян; - знакомство со значением водного транспорта; - знакомство со способом сборки плота.	1	08.04	

		<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять композицию по собственному замыслу или образцу;</li> <li>- анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки.</li> </ul>	<p>информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопрос с целью инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации по изучаемой теме;</li> <li>- умение слушать и понимать высказывание собеседников;</li> <li>- обмениваются мнениями;</li> <li>- делать выводы и обобщения;</li> <li>- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Человек и воздух (3 часа)**

28. (1)	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования ветра человеком;</li> <li>- способы разметки при помощи линейки;</li> <li>- виды птиц;</li> <li>- технику выполнения «рваная бумага»;</li> <li>- виды летательных аппаратов;</li> <li>- правила безопасной работы с ножницами;</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (страница,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- работа с информационными источниками;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- работа с инструкционной картой;</li> <li>- практическая деятельность;</li> <li>- знакомство со способом</li> </ul>	1	15.04	
29. (2)	Полёты птиц. Изделие «Попугай»				1	22.04	
30. (3)	Полёты человека. Изделие «Самолёт»				1	29.04	

		<p>- правила безопасной работы клеем.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах;</p> <p>- подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы с инструментами;</p> <p>- сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.</p>	<p>условные обозначения);</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос;</p> <p>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- осознают недостаточность своих знаний;</p> <p>- ориентируются в учебнике;</p> <p>- контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;</p> <p>- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;</p> <p>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>2. Логические:</i></p> <p>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;</p> <p>- осуществляют поиск существенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планировать учебное сотрудничество;</p>	<p>создания мозаики с использованием техники «рваная бумага»;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- творческая работа.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- комментировать выполнение заданий.</li> </ul>				
<b>Человек и информация (3 часа)</b>							
31. (1)	Способы общения. Изделия «Письма на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы общения и получения информации;</li> <li>- способы передачи информации;</li> <li>- дорожные знаки для обеспечения безопасности;</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения ) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- фронтальная работа (по вопросам);</li> <li>- работа с информационными источниками;</li> </ul>	1	06.05	
32. (2)	Важные телефонные номера. Изделие «Важные телефонные номера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части компьютера;</li> <li>- правила пользования компьютером.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к предмету;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- ориентируются в учебнике; осознают недостаточность своих знаний;</li> <li>- контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;</li> <li>- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- работа с инструкционной картой;</li> <li>- фронтальная работа;</li> </ul>	1	13.05	
33. (3)	Компьютер	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек);</li> <li>- переводить информацию в разные знаково-символические системы;</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> <i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая деятельность. - создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>	1	20.05	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- определять маршрут;</li><li>- называть части компьютера, объяснять правила работы за компьютером.</li></ul>	<p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;</li><li>- осуществляют поиск существенной информации.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать учебное сотрудничество;</li><li>- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;</li><li>- договариваться и приходить к общему решению;</li><li>- оценивать свою работу по заданным критериям.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--	--