

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От 31 «08» 2021 г.  
Паномаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Шановалова Т.  
«31» 08 2021 г.



Утверждаю:  
С.В. Кульчицкая  
2021 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***окружающий мир***

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 2 класс***

Количество часов ***136 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
пос. Верхнестепной  
Паномаренко С.В.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации программного материала используется **учебник**: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.

В программу также включены элементы «Основ безопасности жизнедеятельности», из которых 10 часов отводится на изучение ПДД. На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Где мы живём	4
2.	Природа	20
3.	Жизнь города и села	10
4.	Здоровье и безопасность	9
5.	Общение	7
6.	Путешествия	18
	<b>Итого: 68</b>	

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные результаты			
<b>Где мы живём (5 часов)</b>						
1. (1)	<b><u>I четверть – 17 часов</u></b> Родная страна	<b><u>Знать:</u></b> - название раздела; - имя родной страны – Россия,	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве; - понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей - оценивать свои достижения на уроке; - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России; - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы;	1	03.09
2. (2)	Природа и рукотворный мир. Город и село. Проект «Родной город (село)»	государственные символы, государственный язык; - характерные особенности сельских и городских поселений; - преимущественные занятия жителей города и села; - объекты природы и предметы рукотворного мира;		- различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России; - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках;	1	06.09
3. (3)	<b><u>ПДД</u></b> Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	- называть свой домашний адрес.	<b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> - понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;	- распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из	1	10.09
4 (4)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	- наша страна одна из стран мира; наше село – наша малая родина;		- рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из	1	13.09
5. (5)	<b><u>ПДД</u></b> Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.	- осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать			1	17.09

		<p>на них);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию;</li> <li>- уметь различать государственную символику России;</li> <li>- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;</li> <li>- описывать предметы на основе предложенного плана;</li> <li>- уметь различать предметы рукотворного мира;</li> <li>- делать выводы из изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимую информацию;</li> <li>- строить речевые высказывания;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала;</li> <li>- делать выводы и результаты работы класса.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления;</li> <li>- анализировать рисунки при знакомстве с героями: Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра;</li> <li>- уметь договариваться о правилах общения и поведения в школе, на дороге;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнёром.</li> </ul>	<p>изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на печатной основе, хрестоматия, атлас);</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- фронтальная работа.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

**Природа (19 часов)**



6 (1)	Неживая и живая природа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нового раздела;</li> <li>- окружающий ребенка мир – природа живая и неживая (на уровне различия объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий);</li> <li>- связи живой и неживой природы; что такое явления природы, сезонные явления;</li> <li>- виды термометров и правила пользования термометром;</li> <li>- условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений; народные и научные предсказания погоды;</li> <li>- о характерных признаках осени в неживой и живой природе;</li> <li>- созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак;</li> <li>- горные породы и минералы, их различие, составные части;</li> <li>- значение воздуха для растений, животных и</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- осознание собственных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- проявление познавательного интереса к окружающему миру при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- проявление уважительного отношения к родному краю при изучении растений и животных своей местности;</li> <li>- осознание целостности окружающего мира, экологических взаимосвязей при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>- работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа;</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</li> </ul>	1	20.09
7 (2)	Явления природы. Что такое погода.				1	24.09
8 (3)	<b>Р/к</b> В гости к осени (экскурсия).				1	27.09
9 (4)	В гости к осени (урок)				1	01.10
10 (5)	Звездное небо.				1	04.10
11 (6)	Заглянем в кладовые земли.				1	08.10
12 (7)	Про воздух....				1	11.10
13 (8)	....И про воду. <b>ОБЖ.</b> Правила купания в водоемах.				1	15.10
14 (9)	<b>Р/к</b> Какие бывают растения.				1	18.10
15 (10)	<b>Р/к</b> Какие бывают животные. Невидимые нити.				1	22.10
16 (11)	<b>ПДД</b> История появления автомобиля и правил дорожного движения.				1	25.10
17 (12)	Дикорастущие и культурные растения.				1	29.10
	<b>II четверть – 15 ч</b> Дикие и домашние				1	08.11

18. (13)	животные. <i>ОБЖ. Правила гигиены после ухода за домашними животными, опасность, которая может исходить от общения с ними.</i>	человека, об охране воздуха; - главные богатства природы – вода и воздух; - о многообразии растений и животных, группы растений и животных; - связи в природе, между природой и человеком, о необходимости сохранения «невидимых» нитей; - понятия «дикорастущие и культурные растения», о разнообразии культурных растений; - дикие и домашние животные, их сходство и различие; значение для человека диких и домашних животных; - правила ухода за комнатными растениями, о их роли в жизни человека; - обитателей живого уголка, правила ухода за животными; - некоторые породы кошек и собак, уход за ними; - о Красной книге	творческий подход к выполнению заданий; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее	- определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - проследивать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку.		
19. (14)	Комнатные растения.				1	12.11
20. (15)	Животные живого уголка.				1	15.11
21. (16)	Про кошек и собак.				1	19.11
22. (17)	Красная книга.				1	22.11
23 (18)	Будь природе другом. Проект «Красная книга или, Возьмем под защиту»				1	26.11
24. (19)	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»				1	29.11

		<p>России и региональных красных книгах; сведения о некоторых растениях и животных внесенных в Красную книгу;</p> <p>- правила поведения в природе, направленные на её сбережение (правила друзей природы).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- различать живую и неживую природу;</p> <p>- проводить целенаправленные наблюдения за объектами живой природы и уметь высказывать о своих наблюдениях;</p> <p>- измерять и записывать температуру воздуха;</p> <p>- составлять план рассказа и рассказывать по плану;</p> <p>- наблюдать за изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</p> <p>- наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в</p>	<p>составленному плану при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</p> <p>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации при изучении живой и неживой природы; растений и животных;</p> <p>- учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов;</p> <p>- выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы;</p> <p>- знаково-символическое моделирование при распределении объектов в группы по общим признаками, установлении связи между</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>- различать горные породы и минералы;</p> <p>- работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- находить информацию об охране воздуха и воды родного края;</p> <p>- устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- работать в паре: называть и классифицировать растения,</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с сообщениями;</li> <li>- наблюдать за звездным небом, находить изученные созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрации учебника с описанием;</li> <li>- пользоваться доп.источниками информации;</li> <li>- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;</li> <li>- анализировать схемы,</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека;</li> <li>- классифицировать растения, приводить примеры, работать со схемами;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- показывать зависимость строения</li> </ul>	<p>сезонными изменениями в живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации в учебнике при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности;</li> <li>- умение структурировать знания при определении особенностей групп живой и неживой природы;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»;</li> <li>- смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при распределении объектов в группы по общим признакам, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.</li> </ul> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при изучении понятий «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»;</li> <li>- подведение под понятия «живая» и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»;</li> <li>- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения при распределении объектов в группы по общим признакам, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при изучении понятий «живая»</li> </ul>	<p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>- моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- оценивать свои достижения;</li> <li>- сравнивать и различать</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>животных от образа их жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах и делать выводы из изученного материала;</li> <li>- сравнивать диких и домашних животных, их значение для человека;</li> <li>- узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- осознавать значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека, ухаживать за животными;</li> <li>- определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями</li> </ul>	<p>и «неживая» природа, «опыт», «наблюдение»; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при изучении понятий «живая» и «неживая» природа (в парах), «опыт», «наблюдение» (в группах), растений и животных своей местности, распределении объектов в группы по общим признакам (в группах), установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе (в группах), в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях.</li> <li>- составлять небольшой научный рассказ в устной форме.</li> </ul>	<p>дикорастущие и культурные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- находить информацию о растениях;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>учебника, атласом-определителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины исчезновения растений и животных;</li> <li>- осознавать ответственность за сохранением природы;</li> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;</li> <li>- определять породы кошек и собак;</li> <li>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>- предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>своему выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- предлагать аналогичные правила;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять собственную Красную книгу;</li> <li>- презентовать Красную книгу;</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>						
25. (1)	<u>ПДД</u> Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция	<b>Знать:</b> - название нового раздела; - понятие «экономика»; - отрасли экономики,	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий при изучении понятий «экономика», отраслей	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при	1	03.12

26. (2)	Что такое экономика. Из чего что сделано	взаимосвязь этих частей;	экономики; предприятий своего города (края), технологии строительства городского и сельского дома, строительных машин и материалов; видов транспорта; изучении истории развития транспорта; номеров телефонов экстренных служб; культурных образовательных учреждениях, о первом музее России – Кунсткамере;	производстве определённых продуктов;	1	06.12
27. (3)	Как построить дом	- предприятия своего города (края);	технологии строительства городского и сельского дома, строительных машин и материалов; видов транспорта; изучении истории развития транспорта; номеров телефонов экстренных служб; культурных образовательных учреждениях, о первом музее России – Кунсткамере;	- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	1	10.12
28. (4)	Какой бывает транспорт	- элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта;	- творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими;	- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение;	1	13.12
29. (5)	Культура и образование	- технологию строительства городского и сельского дома, строительные машины и материалы;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- классифицировать предметы по характеру материала;	1	17.12
30. (6)	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие (тестирование)</b>	- виды транспорта;	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- прослеживать производственные цепочки, моделировать их;	1	20.12
31. (7)	<b>Р/к В гости к зиме (экскурсия)</b>	- историю развития транспорта;	- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	- приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	1	24.12
<b>32. (8)</b>	<b><u>ПДД</u> Сигналы для регулирования движения.</b>	- номера телефонов экстренных служб;	- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);	1	27.12
33. (9)	<b><u>III четверть – 20 ч</u></b> Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	- о культурных образовательных учреждениях, о первом музее России – Кунсткамере;	<b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;	- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;	1	
34. (10)	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии»	- о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей;	- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- рассказывать о строительных объектах в своём селе;	1	
		- природные явления;	- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем;	- предлагать вопросы к тексту.		
		- правила поведения на улице зимой.	- оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос;	- классифицировать средства		
		<b>Уметь:</b>	принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад.			
			<b>Познавательные УУД:</b>			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое «экономика», называть её составные части;</li> <li>- извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения;</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>- делать выводы из изученного материала;</li> <li>- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;</li> <li>- использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;</li> <li>- классифицировать транспортные средства, составлять общий план рассказа;</li> <li>- различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры;</li> <li>- определять названия профессий по характеру деятельности;</li> </ul>	<p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и добывать знания, открывать новые знания;</li> <li>- уметь наблюдать и делать выводы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам);</li> <li>- выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал;</li> <li>- составлять рассказ в устной форме.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рисунки;</li> <li>- высказывать предположения и аргументировать их;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении видов транспорта;</li> <li>- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;</li> <li>- классифицировать транспортные средства, составлять общий план рассказа;</li> <li>- формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении транспорта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- слушать и понимать речь людей;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему мнению;</li> <li>- формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение представлять результаты проектной</li> </ul>	<p>транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование;</li> <li>- правильно вести себя на улице зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>- формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</li> </ul>	<p>деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>- наблюдать за поведением зимующих птиц;</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		
--	--	--	----------------------	--	--	--

## Здоровье и безопасность (9 часов)

35 (1)	Строение тела человека. <i>ОБЖ. Как ухаживать за больными.</i>	<b>Знать:</b> - название раздела; - понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека; - рассказывать о своём режиме дня;	1	
36. (2)	<b>ПДД</b> Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	- части тела и внутренние органы человека; - правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника;	1	
37. (3)	Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля!	- правила личной гигиены;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт);	- различать продукты растительного и животного происхождения;	1	
38. (4)	Школа пешехода. <i>ОБЖ. Безопасность на дорогах.</i>	- правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора;	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение слушать и отвечать на заданные вопросы;	- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;	1	
39. (5)	Домашние опасности. Пожар! <i>ОБЖ. Правила поведения при пожаре.</i>	- изученные правила дорожного движения;	- умение оценивать правильность выполнения заданий по теме «Строение тела человека»	- моделировать сигналы светофоров;	1	
40. (6)	<b>ПДД</b> Правила перехода перекрестка.	- знать правила безопасности в быту;	- проявлять познавательную инициативу при изучении темы «Берегись автомобиля»;	- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;	1	
41. (7)	На воде и в лесу. <i>ОБЖ. Несъедобные грибы и ягоды.</i>	- опасности, подстерегающие дома;	- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;	- различать дорожные знаки;	1	
42. (8)	Опасные незнакомцы. <i>ОБЖ. Опасности, которые подстерегают при общении</i>	- причины возникновения пожара; - опасности в лесу, на водоёме; - правила поведения в	- формируются умение отличать верно	- формулировать правила движения по загородной дороге;	1	

	<i>незнакомыми людьми.</i>	лесу, на водоёме;	выполненное задание от неверного;			
43. (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>ОБЖ. Электроприборы, лекарства.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения во время купания;</li> <li>- правила общения с незнакомыми людьми, как правильно действовать при встрече с незнакомцем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>- извлекать из текста нужную информацию;</li> <li>- предлагать вопросы по содержанию текста;</li> <li>- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдать режим дня;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены;</li> <li>- осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</li> <li>- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;</li> <li>- умение рассуждать о предметах окружающего мира;</li> <li>- использовать знаково-символические средства (модель светофора);</li> <li>- строить высказывания в устной речи.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения);</li> <li>- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;</li> <li>- анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>- запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>- характеризовать</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>- соблюдать изученные правила дорожного движения;</li> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов, уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- вызывать пожарных по телефону;</li> <li>- объяснять опасности в лесу, на водоёме ;</li> <li>- избегать опасности на воде и в лесу;</li> <li>- находить съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- предвидеть опасность, пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>- формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</li> </ul>	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.</li> </ul>	<p>потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр;</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**Общение (7 часов)**

44. (1)	Наша дружная семья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название раздела;</li> <li>- правила культуры общения в семье;</li> <li>- родословную своей семьи;</li> <li>- правила поведения в школе;</li> <li>- правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, знать основные формы приветствия, просьбы и т. д.; вежливо говорить по телефону;</li> <li>- понятие « культура поведения»;</li> <li>- правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>- правила поведения в гостях, за столом;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт);</li> <li>- знать темы раздела.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</li> <li>- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителей, родителей;</li> <li>- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</li> <li>- формируется умение определять и формулировать цель деятельности на уроке при помощи учителя;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу при изучении животных;</li> <li>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад;</li> <li>- проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект;</li> <li>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила</li> </ul>	1	
45. (2)	Проект «Родословная»				1	
46. (3)	Р/к В школе.				1	
47. (4)	Правила вежливости.				1	
48. (5)	Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.				1	
49. (6)	<u>ЦД</u> Мы - пассажиры.	1				
50. (7)	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1				

		<p>традиций своей семьи;  - объяснять, что такое культура общения;  - составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе;  - осознавать себя членом классного коллектива, обсуждать вопрос о культуре общения в школе, оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе;  - использовать «вежливые слова» в общении с другими людьми;  - обсуждать вопрос о культуре поведения;  - осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом;  - формулировать правила этикета;  - работать с пословицами;  - вести себя в общественных местах;  - формировать умение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>1. Общеучебные:</i>  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  - уметь наблюдать и делать выводы;  - работать с различными источниками информации: иллюстрациями, загадками, художественным текстом;  - составлять краткие сообщения;  - описывать свои наблюдения.  <i>2. Логические:</i>  - высказывать предположения и обосновывать их;  - составлять описание предметов, называть как можно больше его отличительных признаков и свойств;  - анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;  - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;  - формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении природных условий и жизни человека, охраны окружающей среды.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;  - слушать и понимать речь людей;  - умение договариваться и приходить к общему мнению;  - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в группах;</p>	<p>общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - оценивать с нравственных позиций формы поведения;  - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;  - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  - обсуждать правила поведения за столом;  - формулировать правила этикета в гостях;  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		адекватно оценивать свои достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

### Путешествия (18 часов)

51. (1)	<b>Р/к</b> Посмотри вокруг.	<b>Знать:</b> - название раздела;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;	1	
52. (2)	<b>ЦДД</b> Я пешеход и пассажир. Экскурсия	- понятия «горизонт», «линия горизонта»;	- творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими;	- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	1	
53. (3)	<b>IV четверть – 16 ч</b> Ориентация на местности. Формы земной поверхности.	- приемы ориентирования на местности с помощью компаса;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- анализировать текст учебника;	1	
54. (4)	Водные богатства.	- определение сторон горизонта по местным признакам;	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- формулировать вывод о форме Земли; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;	1	
55. (5)	<b>Р/к</b> В гости к весне (экскурсия).	- формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги);	- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	1	
56. (6)	В гости к весне (урок).	- части реки;	- готовность оценивать свой	- осваивать приёмы ориентирования по компасу;	1	
57. (7)	Россия на карте.	- весенние изменения в природе;		- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;	1	
				- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков	1	



58. (8)	Проект «Города России»	- о весенних явлениях в живой и неживой природе;	учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	этих форм земной поверхности;	1	
59. (9)	Путешествие по Москве.	- понятие «географическая карта»;	<b>Метапредметные результаты</b>	- анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;	1	
60. (10)	Московский Кремль.	- условные знаки на карте;	<b>Регулятивные УУД:</b>	- сравнивать по схеме холм и гору;	1	
61. (11)	Итоговая контрольная работа (тестирование)	- достопримечательности Москвы, первоначальное чтение плана;	- у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;	- характеризовать поверхность своего края;		
62. (12)	Город на Неве.	- достопримечательности Московского Кремля;	- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;	1	
63. (13)	<u>ПДД</u> Итоговое тестирование по ПДД. Викторина.	- достопримечательности Санкт-Петербурга, план и герб города, историю его основания;	- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем;	- анализировать схему частей реки;	1	
64. (14)	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	- понятие «физическая карта мира», глобус и карту; материки и океаны Земли;	- оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос;	- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;		
65. (15)	Страны мира. Проект «Страны мира»	- понятие «физическая карта мира», глобус и карту; материки и океаны Земли;	принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад.	- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;	1	
66. (16)	Впереди лето.	- части света: Европу и Азию;	<b>Познавательные УУД:</b>	- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»;	1	
67. (17)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	- понятие «физическая» и «политическая» карты мира;	<i>1. Общеучебные:</i>	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;	1	
68. (18)	Презентация проектов «родословная», «Города России», «Страны мира»	- знать летние явления в природе;	- наблюдать и добывать знания, открывать новые знания;	- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;	1	
		- различия насекомых и растений.	- уметь наблюдать и делать выводы;	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;		
		<b>Уметь:</b>	- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;	- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;		
		- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам);	- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;		
		- уметь ориентироваться на	- выбирать информацию об	- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради;		
				- сравнивать изображение России на глобусе и карте;		
				- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на		

		<p>местности с помощью компаса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности по местным природным признакам;</li> <li>- различать формы земной поверхности, работать со схемой;</li> <li>- называть части реки, анализировать схему;</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;</li> <li>- замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них, находить в тексте нужную информацию;</li> <li>- осознавать величие нашей страны; показывать на карте Российскую Федерацию; делать выводы из изученного материала;</li> <li>- находить Москву на карте России; называть достопримечательность и столицы;</li> <li>- осознавать значение Кремля для жителей России; рассказывать о</li> </ul>	<p>окружающем мире через дополнительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ в устной форме.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рисунки;</li> <li>- высказывать предположения и аргументировать их;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении форм земной поверхности;</li> <li>- составлять общий план рассказа;</li> <li>- формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении форм земной поверхности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- слушать и понимать речь людей;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему мнению;</li> <li>- формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение представлять результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<p>физической карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>- учиться правильно показывать объекты на настенной карте;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>- презентовать свои проекты;</li> <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Москвы;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение;</li> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>достопримечательности Кремля и Красной площади; находить нужные сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию;</li> </ul> <p>предлагать вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>- различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России, пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации;</li> <li>- работать с атласом – определителем;</li> <li>- оценивать свои достижения;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира;</li> <li>- находить материки на карте мира;</li> <li>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>- подбирать фотографии достопримечательностей;</li> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>- выступать с подготовленными сообщениями.</p>		<p>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами - выступать с подготовленными сообщениями; - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
обучающихся 2 класса**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
за 2021-2022 уч. год**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Окружающий мир»**

- 1. Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету окружающий мир в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной и содержания учебника «Окружающий мир» 2 класс, автор А.А. Плешаков.

**3. Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по окружающему миру во 2 классе содержит 1 вариант и включает 16 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы  
начального общего образования по окружающему миру  
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Промежуточная (итоговая) работа состоит из 16 заданий: 5-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1-го задания установления последовательности (УП), 1-го задания с установлением соответствия (УС), 6-и заданий с кратким ответом (КО), 3-х заданий с развёрнутым ответом (РО).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

<b>Код раздела</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</b>
<b>1.</b>	Человек и природа
<b>2.</b>	Человек и общество

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научится)			
<i>Раздел 1. «Человек и природа».</i>			
1.1	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	16
1.2	Уметь выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	5
			8
1.3	Умение различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	4
	Умение различать изученные созвездия		2
	Уметь ориентироваться на местности разными способами.		9
1.4	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать материки.	- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	7
	Умение описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.		10
	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать животных.		11
1.5	Уметь находить связи в природе, между природой и человеком	- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	6
1.6	Уметь соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.	- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	13
	Умение различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.		14
1.7	Уметь различать внутреннее и внешнее строение человека	- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	3

		здоровья.	
<b>Раздел 2. «Человек и общество».</b>			
2.1	Уметь различать государственные символы России	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	1
2.2	Умение приводить примеры семейных традиций, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	12
	Уметь соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками		15

#### 4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	12	24	75%
Повышенный	4	8	25%
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания представлены в таблице 4

*Таблица 4*

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Баллы
1	Базовый	Уметь различать государственные символы России.	Выбрать ответ	2
2	Базовый	Умение различать изученные созвездия.	Выбрать ответ	1
3	Базовый	Уметь различать внутреннее и внешнее строение человека.	Выбрать ответ	1
4	Базовый	Умение различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.	Краткий ответ	3
5	Повышенный	Уметь выделять группы животных и сравнивать признаки этих групп.	Выбрать несколько вариантов ответа	2
6	Базовый	Уметь находить связи в природе, между природой и человеком.	<b>Установить соответствие</b>	2
7	Базовый	Умение находить нужную информацию в учебнике и	<b>Установить соответствие</b>	1

		дополнительной литературе. Уметь различать материка.		
8	Базовый	Уметь выделять группы растений и сравнивать признаки этих групп.	Выбрать ответ	3
9	Базовый	Уметь ориентироваться на местности разными способами.	<b>Развёрнутый ответ</b>	2
10	Базовый	Умение описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	<b>Практическое задание</b>	1
11	Базовый	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать животных.	<b>Установить соответствие</b>	1
12	Повышенный	Умение приводить примеры семейных традиций, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми	Выбрать ответ	4
13	Базовый	Уметь соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.	<b>Установить соответствие</b>	2
14	Базовый	Умение различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	Выбрать ответ	1
15	Повышенный	Уметь соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками	Краткий ответ	3
16	Повышенный	Умение узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение	<b>Установить соответствие</b>	3
<p>Всего заданий 16. Базовый уровень - 12, повышенный – 4.  Максимальный балл – 32.  Время выполнения работы – 40 минут</p>				

Перечень элементов метапредметных УУД представлен в таблице 5

Таблица 5

<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>	
1	Принимать и сохранять учебную задачу, поиск средств её осуществления (регулятивные УУД)
2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (познавательные УУД)
3	Устанавливать аналогии (познавательные УУД)
4	Владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД)
5	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)



Промежуточная (итоговая) контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании УМК по окружающему миру.

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» 2 класс представлен в таблице 6

Таблица 6

№ п/п	Разделы и темы уроков	№ задания
<b>1</b>	<b>Где мы живём</b>	
1.1	Родная страна	1
<b>2</b>	<b>Природа</b>	
2.1	Звёздное небо	2
2.2	Какие бывают растения	8
2.3	Какие бывают животные	5
2.4	Невидимые нити	6
2.5	Красная книга	11
2.6	Будь природе другом	13
<b>3</b>	<b>Жизнь города и села</b>	
3.1	Как построить дом	16
<b>4</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	
4.1	Строение тела человека	3
4.2	Берегись автомобиля!	14
<b>5</b>	<b>Общение</b>	
5.1	Наша дружная семья	12
5.2	Правила вежливости	15
<b>6</b>	<b>Путешествия</b>	
6.1	Ориентирование на местности	9
6.2	Формы земной поверхности	4
6.3	Город на Неве	10
6.4	Путешествия по материкам	7
	<b>Всего</b>	<b>16</b>

### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**. Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 7, 10, 11, 14 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 1, 5, 6, 9, 13 – оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 4, 8, 15, 16 – оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 12 – оценивается 4 баллами

### КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
		В правильном ответе должно быть: <b>белый, синий, красный.</b>	<b>Всего 2 балла.</b>
<b>1.</b>	<b>Установить последовательность</b>	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Не все перечислены или неверная последовательность цветов	1

		3) Ответ отсутствует	0
В правильном ответе должно быть: <b>Кассиопея.</b>			<b>Всего 1 балл.</b>
2.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <b>В</b>			<b>Всего 1 балл.</b>
3.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <b>вершина, склон, подошва (подножие)</b>			<b>Всего 3 балла.</b>
4.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Перечислены верно два ответа	2
		3) Перечислен верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <b>птицы. Тело покрыто перьями.</b>			<b>Всего 2 балла.</b>
5.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <b>из земли прорастает росток, дети купаются в море</b>			<b>Всего 2 балла.</b>
6.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <b>Евразия.</b>			<b>Всего 1 балл.</b>
7.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <b>деревья, кустарники, травы.</b>			<b>Всего 3 балла.</b>
8.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Перечислены верно два ответа	2
		3) Перечислен верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <b>« Мхов и лишайников больше на северной стороне камней и деревьев», «Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к югу»</b>			<b>Всего 2 балла.</b>
9.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <b>В</b>			<b>Всего 1 балл.</b>
10.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <b>зубр</b>			<b>Всего 1 балл.</b>
11	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0

		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <b>1 - Б, Г; 2 - А, В.</b>			<b>Всего 4 балла.</b>
<b>12</b>	<b>Развернутый ответ</b>	1) Верное выполнение задания.	4
		2) Перечислены верно три ответа	3
		3) Перечислены верно два ответа	2
		4) Перечислен верно один ответ.	1
		5) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <b>Б, В.</b>			<b>Всего 2 балла.</b>
<b>13</b>	<b>Выбор ответа</b>	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <b>«Пешеходный переход»</b>			<b>Всего 1 балл.</b>
<b>14.</b>	<b>Краткий ответ</b>	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
Свободный ответ. (Благодарность – спасибо, благодарю; приветствие – здравствуйте, привет, добрый день (утро, вечер), рад Вас видеть; просьба – пожалуйста, будьте добры (любезны), разрешите, позвольте, прошу Вас)			<b>Всего 3 балла.</b>
<b>15</b>	<b>Развернутый ответ</b>	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Перечислены верно два ответа	2
		3) Перечислен верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <b>1 – кирпичи, 2- бетонные плиты, 3- доски, 4 - брёвна</b>			<b>Всего 3 балла.</b>
<b>16</b>	<b>Установить соответствие</b>	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Выбраны верно два ответа	2
		3) Выбран верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует.	0
<b>ИТОГО максимальное количество баллов за работу:</b>			<b>32</b>

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общий балл	0-15	16-22	23-27	28-32

- 6. Время выполнения варианта КИМ:** на выполнение всей работы отводится 40 минут
- 7. Дополнительные материалы и оборудование.**  
Дополнительные материалы и оборудование не используются

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа по литературному чтению  
ученика(цы) 2 класса СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной**

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: \_\_\_\_\_

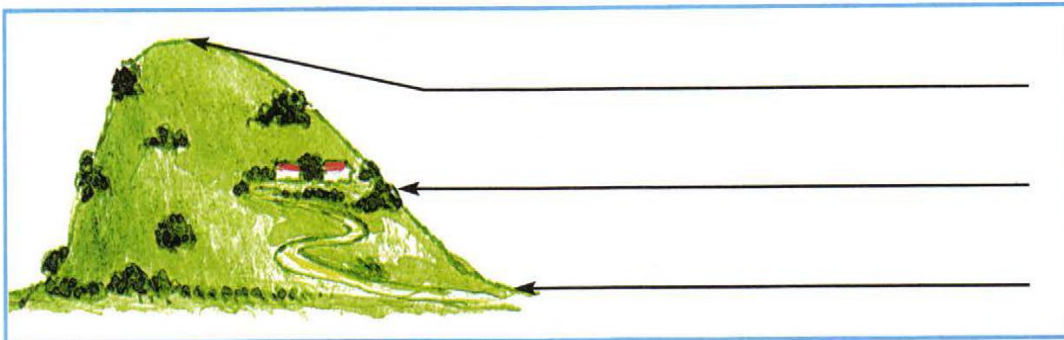
2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, Кассиопея, рак, рыбы, козерог, дева, близнецы

3. Выбери правильный ответ. К внутренним органам относятся:

- а) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;
- б) желудок, голова, сердце, пищевод;
- в) лёгкие, сердце, печень, желудок;
- г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

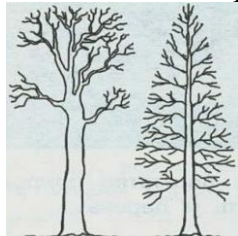
- а) лошадь ест траву на лугу
- б) из земли прорастает росток
- в) дети купаются в море
- г) пчела опыляет цветки.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

\_\_\_\_\_

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



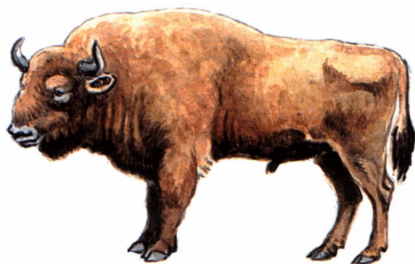
9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.  
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к \_\_\_\_\_.

10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

- а) Иван Грозный
- б) Юрий Долгорукий
- в) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: \_\_\_\_\_

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции

2) культура общения в семье

А) благодарить бабушку за вкусный обед

Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке

Ответ:

1	
2	

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- а) осторожно обращаться с электроприборами
- б) не играть со спичками и зажигалками
- в) не разжигать костер без взрослых

14. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком?



Напиши это правило. \_\_\_\_\_

15. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)

Благодарность	Приветствие	Просьба

16. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



бетонные плиты



кирпичи



брёвна



доски