

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 4
от 24 08 2021г.
И Паномаренко С.В.

Согласовано:
Заместителя по УВР
Шоповалова Т.А.
«31» 08 2021



Утверждено:
С.В. Паномаренко
«29» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: ***родной (русский) язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 2 класс***

Количество часов ***17 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
высшей категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
пос. Верхнестепной
Паномаренко С.В.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Программа разработана на основе программы «Родной (русский) язык». Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения русского родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского языка) языка **во 2 классе выделяется 17 часов в год (1**

час в неделю/ 2 полугодие). Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной (русский) язык»

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (русскому) языку, родной (русский) язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка;
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	4
	Итого	17 часов

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)				
1	По одежке встречают...	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1		
4	Делу время, потехе час.	1		
5	В решете воду не удержишь.	1		
6	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
7	Проверочная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
Язык в действии (6 часов)				
8	Помогает ли ударение различать слова?	1		
9	Для чего нужны синонимы?	1		
10	Для чего нужны антонимы?	1		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
12	Как научиться читать стихи и сказки?	1		

13	Проверочная работа по теме «Язык в действии».	1		
Секреты речи и текста (4 часа)				
14	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1		
15	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
16	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1		
17	Создаём текст-повествование.	1		

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Родной (русский) язык»
обучающихся 2 класса**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
за 2021-2022 уч. год
Демонстрационный вариант**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольных измерительных материалов для проведения
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету родной (русский) язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

3. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 1

Задания с кратким вариантом ответа - 6

Задания с развернутым вариантом ответа - 4

3. Продолжительность выполнения работы учащимися: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования по родному (русскому) языку (для оценки
индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</i>	<i>Уровень сложности</i>
<i>Пример</i>		
1	Фонетика и графика	
1.1	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Б
1.2	Последовательность букв в русском алфавите. Знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов;	Б
2	Состав слова (морфемика)	
2.1	Различение однокоренных слов, выделение в них корня;	Б
3	Лексика:	
3.1	Определение значения слова по тексту;	Б
3.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
3.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
3.4	Лексический состав языка (многозначные и однозначные слова)	П
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Различение предложений по цели высказывания;	Б
4.3	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Морфология	
5.1	Умение опознавать глаголы по их грамматическим признакам.	П

4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации
1	Ученик научится:
1.1	Находить в слове ударные и безударные слоги;
1.2	Знать последовательность букв в русском алфавите;

1.3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами корень;
1.4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
1.5	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам;
1.6	Различать предложение, словосочетание, слово;
1.7	Классифицировать предложения по цели высказывания;
1.8	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
1.9	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.10	Распознавать грамматические признаки частей речи;
2	Ученик получит возможность научиться:
2.1	Находить в тексте части речи;
2.2	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
2.3	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания № 8 оценивается в 1 балл.

Задания № 1 № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания № 5, № 6 оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 23

6. Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-23

7.Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в слове ударные и безударные слоги;	1.1	Б	2
2	Знать последовательность букв в русском алфавите;	1.2	Б	2
3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова)	2.1	Б	2
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	3.1	Б	2
5	Различать предложение, словосочетание, слово;	4.1	Б	3
6	Классифицировать предложения по цели высказывания;	4.2	Б	3
7	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	3.2	Б	2
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.3	Б	1
9	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	3.3	П	2
10	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.	3.4	П	2
11	Находить в тексте части речи;	5.1	П	2

Ответы к промежуточной (итоговой) работе по русскому родному языку

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Звонит, красивее, повторишь, заняла	Столяр, звонят, повторим, поняла	2б – ударение поставлено верно 1б – допущена 1 ошибка 0б – допущено 2 и более ошибок
2	Бианки, Житков, Осеева, Пришвин, Чарушин	Воркута, Казань, Москва, Ухта, Ярославль	2б – задание выполнено верно 1б – допущена 1 ошибка 0б – допущено 2 и более ошибок
3	Водичка, вода, водный	Листок, лист, листва	2б – задание выполнено верно 1б – выполнено верно одно из заданий 0б – задание не выполнено
4	Корова Ягоды	Берёза Ветер	2б - (1б за каждое слово) 0б – задание не выполнено
5	Белый медведь живёт на севере.	По небу ползут серые тучи.	1б – правильно выбрал группу слов 1б – правильно составил предложение 1б – записал предложение без ошибок
6	Как интересно осенью в лесу! Вот прилетела сойка и села на пень. Что у неё в клюве?	Вы видели лебедей? Они плавают в пруду. Какие красивые птицы!	1б – правильно разделил на предложения 1б – правильно поставлен нужный знак 1б – текст записан без ошибок
7	Длинный – короткий Сладкий - горький	Тихий – громкий Низкий - высокий	2б – нет ошибок 1б – 1 ошибка 0б – более 1 ошибки
8	2, 3, 1, 4	4, 1, 2, 3	1б
9	молчать	запомнить	2б
10	Многозначные слова: лук, ручка Однозначные слова: Берёза, сентябрь	Многозначные слова: кран, листок Однозначные слова: январь, шахтёр	2б – правильно выписаны слова 1б – допущено 1-2 ошибки 0б – допущено 2 и более ошибок
11	№3	№2	2б

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа (тестирование)
по родному (русскому) языку**

ученика(цы) 2 класса МОУ СОШ № 4 , пос. Верхнестепной

Дата: _____

Ф.И. учащегося _____

Вариант 1.

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, вода, водитель, водный.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Длинный - _____

Сладкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Чайка летела над водой.

Птенчики будут сыты.

9.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

10.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова

однозначные слова

11*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У бабушки в доме есть русская **печь**.

2) Мастер отремонтировал **печь**.

3) Мама начала **печь** пироги.

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа (тестирование)
по родному (русскому) языку
ученика(цы) 2 класса МОУ СОШ № 4 , пос. Верхнестепной**

Дата: _____

Ф.И. учащегося

Вариант 2.

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Столяр, звонят, повторим, поняла.

2. Запиши названия городов в алфавитном порядке.

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - лиственное дерево с белой корой.

_____ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

серые, по, тучи, ползут, небу

серому, дождь, льёт, к, утро

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Тихий - _____

Низкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

- Уж ждёт добычу.
- На берегу ручья в траве лежит змея.
- Это уж.
- Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

9.* Объясни значение данного выражения.

Зарубить себе на носу. _____

10*. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Январь, листок, кран, шахтёр.

многозначные слова

однозначные слова

11*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.