

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.  
/С/ Паномаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
/И/ Панаева  
«31» 08



Утверждено:  
/С.В. Кульчичская/ 09  
2021г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету русский язык

Степень обучения (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов 136 ч      Уровень базовый

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
пос. Верхнестепной  
Паномаренко С.В.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкина, (УМК «Школа России»), основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 136 часов, 34 учебные недели.

Изучение учебного предмета «Русский язык» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

- религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 часов)**

Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (13 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические

группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (30 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание

слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи (36 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.



Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (14 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Наша речь	4
2.	Текст	5
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова ...	13
5.	Звуки и буквы.	30
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22
7.	Части речи	36
8.	Повторение	14
<b>Итого за год</b>		<b>136</b>

## Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Кол-во часов	Стр. тетради, стр. учеб. (русский язык)	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные результаты				
<b>Наша речь (4 ч)</b>							
1. (1)	<b>I четверть – 32 часа</b> Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<b>Знать:</b> - правила работы с учебником; - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - условные обозначения в учебнике; - «вежливые» слова; - термины «диалог» и «монолог»; - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания; - темы раздела. <b>Уметь:</b> - составлять предложения из слов и словосочетаний;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - организуют свое рабочее	- знакомство с учебником, условными обозначениями; - составление рассказа по сюжетным картинкам прописи; - рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; - анализировать речь людей (при анализе текстов); - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; - различать устную, письменную речь и речь про себя; - работать с памяткой «Как научиться правильно списывать	1	<b>I часть</b> Стр.6-7	01.09
2. (2)	Что можно узнать о человеке по его речи?				1	Стр.8-9	02.09
3. (3)	Как отличить диалог от монолога.				1	Стр.10-13	03.09
4. (4)	Проверка знаний по теме «Наша речь»				1	Стр.14	07.09

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения на слова;</li> <li>- выделять предложения из сплошного текста;</li> <li>- оформлять предложения на письме;</li> <li>- делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходиться к общему решению; оценивать свои результаты;</li> <li>- оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения;</li> <li>- различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию;</li> <li>- использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную</li> </ul>	<p>место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют работу по предложенному учителем плану;</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в дидактических играх: «Назови одним словом», «Будь внимательным!»</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют ориентироваться в учебниках, находить ответы на вопросы, пользоваться условными обозначениями в учебнике;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера.</li> </ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков монолога от диалога, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</li> <li>- выдвижения гипотез, их обоснование, доказательство при определении монолога и диалога;</li> <li>- анализировать полученную</li> </ul>	<p>предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа с учителем;</li> <li>- работа с шаблонами;</li> <li>- работа с учебными моделями;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- работа по алгоритмам;</li> <li>- выполнение заданий в парах, составление слов по схемам комментированное письмо слов;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- словесное иллюстрирование;</li> <li>- отличать диалогическую речь от монологической;</li> <li>- использовать в речи диалог и монолог;</li> <li>- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;</li> <li>- наблюдать над этимологией слов (диалог и монолог);</li> <li>- составлять по рисункам</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.	информацию: сравнивать и группировать слова. <b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать и понимать речь других, работая в парах; - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера, аргументировать свою точку зрения) при сравнении диалога от монолога; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им.	диалог и монолог; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.			
--	--	--	---	--	--	--	--

**Текст (5 часов)**

5. (1)	Что такое текст?	<b>Знать:</b> - что такое «текст», «предложение», признаки текста;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;	- беседа; - фронтальный опрос; - словарно-орфографическая работа;	1	Стр.16-17	08.09
6. (2)	Что такое тема и главная мысль текста? <b>Словарный диктант № 1</b>	- что такое тема и главная мысль текста; - сочетания ЖИ, ШИ, ЧН, имена собственные;	- проявлять заинтересованность в приобретении знаний;	- работа в парах; - фронтальная работа; - словесное иллюстрирование;	1	Стр.17-19	09.09
7. (3)	Части текста	- сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;	- проявление устойчивого познавательного интереса к	- отделять текст от других записей по его		Стр.20-21	10.09

8. (4)	<b>Входная контрольная работа № 1. Диктант</b>	<p>- части текста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- различать предложение и группу предложений; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</p> <p>- определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст;</p> <p>- выделять части текста (начало, основную часть и концовку);</p> <p>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>- самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</p> <p>- самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания;</p> <p>- уметь исправлять ошибки.</p>	<p>русскому языку при работе над правописанием слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, над правописанием корневых орфограмм;</p> <p>- представление о единстве и многообразии русского языка при работе над правописанием слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, над правописанием корневых орфограмм;</p> <p>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</p> <p>- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения;</p> <p>- понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.</p> <p><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b></p> <p>- организовывают свое рабочее место;</p> <p>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу во время упражнений и соотношении рисунков и схем;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы при работе с текстом, при определении частей текста, главной мысли;</p> <p>- научатся осознавать возникающие</p>	<p>признакам;</p> <p>- осмысленно читать текст;</p> <p>- определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту;</p> <p>- составлять текст по заданной теме;</p> <p>- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- игры;</p> <p>- загадки, ребусы;</p> <p>- выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;</p> <p>- передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста;</p> <p>- создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	1		14.09
9. (5)	Работа над ошибками				1	Стр. 22	15.09

			<p>трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадах.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на письме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам;</li> <li>- соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки; передавать устно содержание составленного текста;</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>создание алгоритмов при решении проблем поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложение и группу предложений.</li></ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при раскрытии связи между словами в предложении, деление текста на части, сравнении смысловой значимости слов в предложении;</li><li>- подведение под понятия при назывании видов предложений по цели высказывания и интонации, при определении основы предложения, при знакомстве с понятием текст;</li><li>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков предложений по цели высказывания, интонации, определении построения текста, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</li><li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать содержание вопросов и</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о правилах общения и поведения при сравнении заданий в парах;</li> <li>- работать с соседом по парте при работе со схемами;</li> <li>- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

**Предложение (12 часов)**

10. (1)	Что такое предложение?	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- главное по смыслу слово в предложении;</li> <li>- термины «главные члены предложения», «основа предложения»;</li> <li>- термины «подлежащее», и «сказуемое»;</li> <li>- понятия «распространённое» и «нераспространённое»</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;</li> <li>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>- стремиться открывать новое знание, новые способы действия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос по правилам;</li> <li>- работа по карточкам,</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- находить главные члены (основу) предложения;</li> <li>- обозначать графически грамматическую основу;</li> <li>- различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- обосновывать правильность выделения</li> </ul>	1	Стр.24-26	16.09
11. (2)	Как составить из слов предложение?				1	Стр.26-28	17.09
12 (3)	<b>Контрольное списывание</b>				1		21.09
13. (4)	Что такое главные члены предложения?				1	Стр.29-30	22.09
14. (5)	Что такое второстепенные члены предложения?				1	Стр.31	23.09



15. (6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	предложение; - вопросы к словам в предложении; - изученные орфограммы.	преодолевать учебные затруднения. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b>	подлежащего и сказуемого; - анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения; - обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;	1	Стр.32-34	24.09
16. (7)	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	<b>Уметь:</b> - различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме;	- организовывают свое рабочее место; - ориентироваться в учебниках, умело пользоваться условными обозначениями при изучении темы;	выделения в предложении подлежащего и сказуемого; - различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложение;	1	Стр.35-36	28.09
17. (8)	Как установить связь слов в предложении? <b>Словарный диктант № 2</b>	- составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение, анализировать, делать выводы, сравнивать;	- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадах.	предложения и сказуемого; - различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложение;	1	Стр.37-39	29.09
18. (9)	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по картине.	списывать текст, проговаривать его по слогам;	<b>Познавательные УУД:</b> <b>1. Общеучебные:</b>	распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложение;	1		30.09
19. (10)	Анализ сочинений	- находить основу и второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами;	<b>1. Общеучебные:</b> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;	предложения; установить при помощи вопросов связь слов между членами предложения;	1		01.10
20. (11)	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» (2)</b>	- различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;	- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;	- устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;	1		05.10
21. (12)	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	- различать распространенные и нераспространенные предложения; - устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому;	- умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на письме;	- составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу); - рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника; - составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая	1	Стр.40	06.10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли;</li> <li>- находить, анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы, сравнивать;</li> <li>- видеть и правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- видеть, классифицировать ошибки по орфограммам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;</li> <li>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем <b>поискового</b> характера.</li> </ul> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при раскрытии связи между словами в предложении, деление текста на части, сравнении смысловой значимости слов в предложении;</li> <li>- подведение под понятия при назывании видов предложений по цели высказывания и интонации, при определении основы предложения, при знакомстве с понятием текст;</li> <li>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков предложений по цели высказывания, интонации, определении построения текста, определении членов предложения, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</li> </ul>	<p>осень», используя данное начало и опорные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие учебной задачи урока;</li> <li>- потребность в общении с учителем;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- каллиграфическое письмо;</li> <li>- словарно-орфографическая работа;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- игры;</li> <li>- загадки, ребусы, кроссворды;</li> <li>- выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;</li> <li>- передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста.</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи;</li> <li>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над схемами предложений, при определении заголовка текста, исходя из его темы;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</li> </ul>				
<b>Слова, слова, слова....(13 часов)</b>							
22. (1)	Что такое лексическое значение слова?	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «лексическое значение слова»;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять заинтересованность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова по толковому словарю;</li> </ul>	1	Стр.42-46	07.10

23. (2)	Что такое однозначные и многозначные слова?	- понятие «многозначные слова»;	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	- объяснять лексическое значение слова;	1	Стр.47-49	08.10
24. (3)	Что такое переносное и прямое значение слов?	- понятие «прямое» и «переносное» значение слов;	желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	- находить в тексте незнакомые слова;	1	Стр.49-51	12.10
25. (4)	Что такое синонимы? <b>Словарный диктант № 3</b>	- термины «синоним», «антонимы»;	- приходить на помощь сверстникам в различных ситуациях;	- классифицировать слова по тематическим группам;	1	Стр.52-53	13.10
26. (5)	Что такое антонимы?	- понятие «родственные слова»; признаки однокоренных слов;	- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;	- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях;	1	Стр.54-56	14.10
27. (6)	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	- понятия «корень», «однокоренные слова»;	- способность к самооценке, успешности своей учебной деятельности по заранее установленным критериям;	- работать со страничкой для любознательных;	1	Стр.58-59	15.10
28. (7)	Что такое родственные слова?	- правила деления слова на слоги;	- проявлять желание учиться.	- наблюдение над этимологией слова лопата;	1	Стр.60	19.10
29. (8)	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	- понятие «ударение»;	<b>Уметь:</b> - определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать;	- работать с толковым и орфографическим словарями;	1	Стр.61-64	20.10
30. (9)	<b>Контрольный диктант по теме «Слова» (3)</b>	- правила переноса слов с одной строки на другую.	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - осуществить действия по предложенному алгоритму при разборе предложений;	- распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы;	1		21.10
31. (10)	Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	<b>Уметь:</b> - определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать;	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;	- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; - выделять корень в однокоренных словах;	1	Стр.65-66	22.10
		- строить сообщения в устной и письменной форме;	- корректировать выполнение задания;	- группировать однокоренные слова с			
		- различать однозначные и многозначные слова;	- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения;				
		- различать прямое и переносное значение слов»;	- учитывать правило в планировании и контроле способа				
		- различать оттенки					

32 (11)	Как определить ударный слог?	значений синонимов; - находить в тексте антонимы и синонимы, употреблять их в речи;	решения; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме.	разными корнями; - группировать однокоренные слова с разными корням;	1	Стр.67-70	26.10
33. (12)	<b><u>II четверть</u></b> Как переносить слова с одной строки на другую?	- находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; - классифицировать ошибки по орфограммам и исправлять их; оценивать правильность выполнения действия;	<b>Познавательные УУД:</b> <u>I. Общеучебные:</u> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;	- работать со словарем однокоренных слов учебника; - производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;	1	Стр.71-74	27.10
34. (13)	Закрепление по теме «Слова»	- находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; - находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; - делить слова на слоги; - находить ударный слог в слове; - переносить слова с одной строки на другую; - писать сочинение по серии картинок; - оценивать свои достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; - правильно строить предложения, письменно	- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом; - умение структурировать знания при работе со словом, выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определение смысла предложений, оформление предложений на письме; - выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом; - смысловое чтение при правильном произношении слов, постановке ударения, при работе с текстом; - уметь работать с комментированием; - читать язык условных обозначений;	- производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; - классифицировать слова по количеству в них слогов; - определять ударение в слове; - наблюдать за ролью словесного ударения; - различать ударные и безударные слоги; - наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения; - составлять простейшие слогаударные модели слов; - находить слова по заданной модели; - сравнивать модели слогаударной структуры	1		28.10

		<p>излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы, сравнивать;</li> <li>- видеть и правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- видеть, классифицировать ошибки по орфограммам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера, поставленными героями учебника.</li> </ul> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове значимых частей, группировке слов в соответствии с их составом, сравнении слов с разными значениями, раскрытии связи между словами в предложении, сравнении смысловой значимости слов в предложении;</li> <li>- подведение под понятия при определении «синонимы», «антонимы»;</li> <li>- установление причинно-следственных связей при переносе слов с одной строки на другую;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при нахождении членов предложения;</li> <li>- группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о правилах общения и поведения при</li> </ul>	<p>слова и подбирать к ним слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;</li> <li>- переносить слова по слогам;</li> <li>- определять способы переноса;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- игры;</li> <li>- загадки, ребусы, кроссворды.</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>сравнении печатной и письменной букв в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с соседом по парте при работе со схемами;</li> <li>- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</li> </ul> <p>-используют в общении правила вежливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют собственное мнение.</li> </ul>				
<b>Звуки и буквы (30 часов)</b>							
35. (1)	Как различить звуки и буквы? <b>Словарный диктант № 4.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие звука от буквы;</li> <li>- порядок букв в алфавите, названия букв;</li> <li>- об употреблении большой буквы в именах собственных;</li> <li>- отличие согласных звуков от гласных;</li> <li>- видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами;</li> <li>- правописание слов с изученными орфограммами;</li> <li>- словарные слова;</li> <li>- о правописании</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при изучении алфавита, различии звуков и букв; работе над применением основного правила написания безударных гласных в корне слова; обозначении мягкости согласного звука на письме; удвоенные согласные в корне слова; написанием слова с изученными сочетаниями;</li> <li>- представление о единстве и многообразии русского языка при работе над применением основного правила написания безударных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- осознавать смылоразличительную роль звуков и букв в слове;</li> <li>- распознавать условные обозначения звуков речи;</li> <li>- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;</li> <li>- наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их;</li> <li>- называть буквы правильно и располагать их в алфавитном</li> </ul>	1	Стр.78-79	29.10
36. (2)	Как мы используем алфавит?				1	Стр.81-82	09.11
37. (3)	Как мы используем алфавит? Использование алфавита при работе со словарями.				1	Стр.83-84	10.11
38. (4)	Какие слова пишутся с заглавной буквы?				1	Стр.86-87	11.11
39. (5)	Как определить гласные звуки?				1	Стр.89-90	12.11

40. (6)	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»	безударной гласной в корне; - особенности буквы Й; - правописание слов с удвоенными согласными; - способы обозначения мягкости согласных на письме; - понятие «письмо», правила его написания. <b>Уметь:</b> - различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; - называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; - писать имена собственные с большой буквы; - самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; - различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; - проверять безударные гласные в корне;	гласных в корне слова, определении гласных и согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме; - проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при выделении в тексте смысловых частей; - осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - организуют свое рабочее	порядке; - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; - определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - использовать знание	1	Стр.91-92	16.11
41. (7)	<b>Словарный диктант № 5.</b> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне				4	Стр.93-96	17.11
42. (8)						Стр.97-99	18.11
43 (9)						Стр.100-103	19.11 23.11
44 (10)							



		- писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать;	место;	алфавита при работе со словарями;			
45. (11)	Правописание слов с непроверяемым безударными гласными звуками в корне	- анализировать и исправлять ошибки;	- ориентироваться в учебниках, умело пользоваться условными обозначениями при изучении темы;	- сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;	2	Стр.103-104	24.11
46. (12)	гласными звуками в корне	- слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю;	- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	- использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении;		Стр.105-106	25.11
47. (13)	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение	- слышать слова с удвоенными согласными в корне; правильно обозначать их на письме;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.	- определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной;	1		26.11
48. (14)	Анализ сочинений. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	- составлять рассказы по картинке;	<b>Познавательные УУД:</b> <u>1. Общеучебные:</u>	- определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;	1	Стр.107-108	30.11
49. (15)	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» (4)</b>	- решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету;	<u>1. Общеучебные:</u> - знаково-символическое моделирование при обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради, моделирования предложений;	- находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;	1		01.12
50. (16)	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	- обозначать мягкость согласных звуков на письме;	- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом, предложением, словом;	- различать проверяемые и проверочные слова;		Стр.109-111	02.12
51. (17)	Как определить согласные звуки? <b>Словарный диктант № 6</b>	- определять орфограмму и правильное написание слов;	- умение структурировать знания при выборе правильной интонации при прочтении предложения, текста;	- подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова;	1	Стр.112-113	03.12
52. (18)	Согласный звук «й» и буква И краткое	- письменно излагать свои мысли, писать письма;	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении устных изложений, определении смысла предложений, при оформлении предложений на письме;	- наблюдать над единообразным	1	Стр.114-116	07.12
		- применять знания для нестандартных задач, анализировать, делать выводы, сравнивать.	- выбор наиболее эффективных способов при работе с текстом, предложением, словом;				

53. (19)	Слова с удвоенными согласными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, при работе с текстом;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</li> </ul> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;</li> <li>- подведение под понятия при назывании видов предложений по цели высказывания и интонации, при определении основы предложения, при знакомстве с понятием «письмо»;</li> <li>- установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков предложений по цели высказывания, интонации, определении построения текста, определении членов предложения, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при</li> </ul>	написанием корня в однокоренных словах;	1	Стр.117-118	08.12
54. (20)	<b>Р/р</b> Коллективное составление рассказа по репродукции и опорным словам.		- использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне;	1		09.12
55. (21)	Наши проекты. И в шутку и в серьез		- планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове);	1	Стр.119	10.12
56. (22)	Твердые и мягкие согласные звуки для их обозначения		- объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;	1	Стр.120-123	14.12
57. (23)	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? <b>Словарный диктант № 7</b>		- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;	1	Стр.124-125	15.12
58. (24)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		- объяснять, когда в речи употребляется образное выражение (фразеологизмы);	1	Стр.125-126	16.12
59. (25)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	- составлять текст из предложений;	1	Стр. 127	17.12	
60. (26)	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»	- составлять рассказ по репродукции картины;	1	Стр.128	21.12	
		- находить в слове согласные звуки;				
		- правильно произносить согласные				

61. (27)	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие. (5)</b>		<p>работе над составлением текста, постановке знаков препинания в конце предложения, выявления смысла в предложении.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при изучении алфавита, различии звуков и букв; работе над применением основного правила написания безударных гласных в корне слова; обозначении мягкости согласного звука на письме; удвоенные согласные в корне слова; написанием слова с изученными сочетаниями; применением на письме правила орфографии.</li> </ul>	<p>звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];</li> <li>- наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными и использовать правило;</li> <li>- составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ;</li> <li>- объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо;</li> <li>- переносить слова с мягким знаком;</li> <li>- писать письмо Деду Морозу;</li> <li>- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по</li> </ul>	1		28.12
62. (28)	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»				1		29.12
63. (29)	Наши проекты. Пишем письмо				1	Стр.129	22.12
64. (30)	Обобщающий урок по теме «Фонетика»				1		23.12

				электронному приложению.			
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 часов)</b>							
65. (1)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <b>Словарный диктант № 8</b>	<b>Знать:</b> - сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; - о правописании мягких и твёрдых согласных;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать затруднения.	- различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; - находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; - применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу; - различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики; - правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими	1	<b>II часть</b> Стр.4-6	24.12
66. (2)	<b>Р/р</b> Обучающее изложение	- правописание предлогов со словами;			1		
67. (3)	Наши проекты. Рифма.	- буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; - отличие звонких от глухих согласных;			1	Стр.8-9	30.12
68. (4)	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	- парные твёрдые и мягкие согласные;			1	Стр.10-11	
69. (5)	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	- непарные твёрдые и глухие согласные; - парные звонкие и глухие согласные;			1	Стр.12-13	
70. (6)	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	- непарные звонкие и непарные глухие согласные;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;		1	Стр.14-15	
71. (7)	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	- разные способы проверки парных и глухих согласных;			1	Стр.16-17	
72. (8)	Произношение и написание парных звонких и глухих звуков.	- орфограмму «Разделительный мягкий знак в слове».	- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для		1	Стр.18-19	

73. (9)	Проверка парных согласных в корне слова.	<b>Уметь:</b> - писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки;	регуляции своих действий; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме.	согласными (кроме сонорных); - определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - различать проверочное и проверяемое слова;	1	Стр.20-21	
74. (10)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы;	<b>Познавательные УУД:</b> <u>1. Общеучебные:</u> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - находить ответы в тексте; - использовать знаково-символические средства (схемы); - характеризовать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие; - определять ударные и безударные слоги; - находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх;	соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - различать проверочное и проверяемое слова;	1	Стр.22-23	
75. (11)	<b>Р/р</b> Изложение повествовательного текста	использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы; - заменять сочетание слов одним словом, близким по смыслу; - определять произношение слова по орфоэпическому словарю; - разделять слова для переноса, характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки;	<u>2. Логические:</u> - установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков согласных от гласных, звонких согласных от глухих ; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления темы; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника.	подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; - объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости			
76. (12)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Словарный диктант № 9</b>				1	Стр.24-25	
77. (13)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				1	Стр.26-28	
78. (14)	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана				1	Стр.29	
79. (15)	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» (6)</b>				1		
80. (16)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала				1	Стр.30	

81. (17)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	- выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении; планировать свои Действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (проекты);	<b>Коммуникативные УУД:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке; - слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи; - учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания;	1	Стр.31-32	
82. (18)	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Словарный диктант № 10</b>	- характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии;		- подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; - объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания;	1	Стр.33-35	
83. (19)	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак»	- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста;		согласным звуком на основе алгоритма проверки написания;	1	Стр.36-37	
84. (20)	<b>Контрольное списывание</b>	- анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы;		- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста;	1		
85. (21)	<b>Рр</b> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	- анализировать свою письменную работу; работать над ошибками;		определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста;	1		
86. (22)	Обобщение знаний об изученных правилах письма	- характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости-глухости, подбирать примеры слов с парными согласными в словах; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста,		- анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы; - анализировать свою письменную работу; работать над ошибками; - наблюдать над произношением слов с разделительным ь; - различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким	1	Стр.38	

		<p>подробно пересказывать текст в письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученные правила правописания;</li> </ul> <p>писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», переносить слова с разделительным мягким знаком; определять границы предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.</li> </ul>		<p>знаком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь);</li> <li>- подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;</li> <li>- объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;</li> <li>- составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.</li> </ul>			
<b>Части речи (36 часов)</b>							
87. (1)	Что такое части речи?	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия о трёх частях речи «имя</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление устойчивого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий),</li> </ul>	1	Стр.40-43	

88. (2)	Что такое имя существительное?	существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и слова, отвечающие на вопросы <i>что</i> , отличие слов; - звуко-буквенный разбор слова; - отличие нарицательных слов от собственных;	познавательного интереса к русскому языку при работе над словами, при определении частей речи, путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий; - представление о единстве и многообразии русского языка при работе над анализом текста, при определении членов предложения путем формирования к ним вопросов, подборе родственных слов, определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий; - проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи при определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; - анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; - соотношение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи; - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;	1	Стр.44-47	
89. (3)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <b>Словарный диктант № 11</b>	- правописание заглавных букв в именах собственных; - собственные имена существительные, обозначающие географические названия; - об изменении имён существительных по числам; - грамматический признак имен существительных – число;	осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при	- анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; - соотношение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи; - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> подбирать примеры таких существительных; - различать собственные и нарицательные имена	1	Стр.48-51	
90. (4)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	- собственные имена существительные, обозначающие географические названия; - об изменении имён существительных по числам; - грамматический признак имен существительных – число;			1	Стр.51-52	
91. (5)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	- собственные имена существительные, обозначающие географические названия; - об изменении имён существительных по числам; - грамматический признак имен существительных – число;			1	Стр.53-54	
92. (6)	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	- часть речи – глагол, его отличительные признаки и роль в речи; - числа глаголов;			1	Стр.55-56	
93. (7)	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях	- о правописании частицы НЕ с глаголами; - понятие «текст-описание», его отличительные признаки;			1	Стр.57-59	



94. (8)	<b>Р/р</b> Обучающее изложение	- часть речи – имя прилагательное; - о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах, их роли в речи;	взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка.	существительные, подбирать примеры таких существительных;	1		
95. (9)	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	- изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	- классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;	1	Стр.60	
96. (10)	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. <b>Словарный диктант № 12</b>	- часть речи – предлог;	- определять цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	- писать с заглавной буквы имена собственные;	1	Стр.61-62	
97. (11)	Единственное и множественное число имен существительных.	- местоимение, его отличительные признаки и роль в речи;	- прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе по определению начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	- оценивать свои достижения при выполнении заданий;	1	Стр.63-64	
98. (12)	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (7)</b>	- понятие «текст-рассуждение», его отличительные признаки;	- определение начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий; изменении слова-названия предметов по числам и команде вопросов;	- находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, Интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни);	1		
99. (13)	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»	- правила по теме «Части речи».	- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме;	- определять число имён существительных (единственное и множественное;	1	Стр.67	
100. (14)	<b>Р/р</b> Обучающее изложение	<b>Уметь:</b> - называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении;	- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном анализе текста и передача его содержания в письменной форме;	- определять число имён существительных (единственное и множественное;	1		
101. (15)	Что такое глагол?	использовать специальную терминологию при их определении;	- оценка успешности решения	- изменять имена существительные по числам;	2	Стр.68-70	
102. (16)	<b>Словарный диктант № 13</b>	- распознавать самостоятельные части		- правильно		Стр.71-73	

103. (17)	Единственное и множественное число глаголов	речи; - распределять имена существительные в тематические группы предметов; - находить имена существительные в тексте; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные;	учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками при умении передачи содержания текста в письменной форме, определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий.	произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа; - работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста;	1	Стр.74-77	
104. (18)	Правописание частицы НЕ с глаголами				1	Стр.78-79	
105. (19)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»				1	Стр.80-81, 85	
106. (20)	Что такое текст-повествование?				1	Стр.82-84	
107. (21)	Что такое имя прилагательное?				1	Стр.86-87	
108. (22)	Связь имени прилагательного с существительным				1	Стр.88-89	
109. (23)	Прилагательные близкие и противоположные по значению				1	Стр.90-91	
110. (24)	Единственное и множественное число имен прилагательных. <b>Словарный диктант № 14</b>				1	Стр.92-94	
111. (25)	Что такое текст-описание?				1	Стр.95-98	
112. (26)	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»				1	Стр.99	

113. (27)	Что такое местоимение?	- применять правила правописания; писать под диктовку;	корневых орфограмм; - смысловое чтение при определении правильного произношения слов, постановке ударения, работа с текстом;	является глагол в предложении; - выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;	1	Стр.100-103	
114. (28)	Что такое текст-рассуждение? <b>Словарный диктант № 15</b>	- сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её появление в последующих письменных работах;	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.	- определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам;	1	Стр.105	
115. (29)	Что такое текст-рассуждение?	причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её появление в последующих письменных работах;	<b>Логические УУД:</b> - анализ, синтез, сравнение, классификация при нахождении в слове орфограмм, работе над ошибками сравнении смысловой значимости слов в предложении;	распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам;	1	Стр.106	
116. (30)	Проверка знаний по теме «Местоимение»	подбирать примеры на изученную орфограмму;	- установление причинно-следственных связей при определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий;	- приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе;	1	Стр.107	
117. (31)	Общее понятие о предлоге	- определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков речи;	- подведение под понятия при определении начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий;	употреблять глаголы в определённом числе;	1	Стр.108-109	
118. (32)	Раздельное написание предлогов со словами	- различать однокоренные слова и форму слова;	- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над определением начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий.	- отдельно писать частицу НЕ с глаголом;	1	Стр.110-111	
119. (33)	Проверка знаний по теме «Предлоги»	- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;		- определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе;	1	Стр.113	
120. (34)	Восстановление предложений			- распознавать текст-повествование;	1	Стр.112	
121. (35)	<b>Контрольный диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами» (8)</b>			- наблюдать над ролью глаголов в	1		

122. (36)	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Раздельное написание предлогов со словами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста и главную мысль текста; составлять план текста;</li> <li>- подробно пересказывать текст в письменной форме;</li> <li>- распознавать в словах изученные орфограммы;</li> <li>- видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать;</li> <li>- определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной речи;</li> <li>- писать частицу НЕ с глаголами;</li> <li>- распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки;</li> <li>- ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным;</li> <li>- устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия партнера) при работе над определением начальной формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;</li> <li>- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;</li> <li>- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>повествовательном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записать ответ;</li> <li>- оценивать свои достижения при выполнении заданий;</li> <li>- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> <li>- обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;</li> <li>- использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;</li> <li>- подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным;</li> <li>- синтаксическая функция имени</li> </ul>	1		
--------------	--	---	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст – описание, используя в нем имена прилагательные;</li> <li>- употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями;</li> <li>устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов;</li> <li>- правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания;</li> <li>- осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных;</li> <li>- определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение, применять правила правописания;</li> <li>- правильно писать слова с изученными</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>прилагательного в предложении;</li> <li>- определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам;</li> <li>- распознавать текст-описание;</li> <li>- наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании;</li> <li>- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;</li> <li>- узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>- отдельно писать предлоги со словами;</li> <li>- редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст;</li> <li>- распознавать личные местоимения (в</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		орфограммами по теме «Части речи».		начальной форме) среди других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - распознавать текст-рассуждение; - создавать устные и письменные тексты-рассуждения.			
<b>Повторение (14 часов)</b>							
123. (1)	Повторение по теме «Текст»	<b>Знать:</b> - изученный материал по теме «Текст»;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;	- рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ;	1	Стр.116-117	
124. (2)	<b>Р/р</b> Сочинение по картине	- правила правописания; - материал по теме «Предложение»;	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.	обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ;			
125. (3)	Повторение по теме «Предложение»	- части речи; отличительные признаки; - изученный материал по теме «Слова», «Части речи»;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ;	2	Стр.118-119	
126. (4)		- учебный материал по теме «Звуки и буквы»;	<b>Уметь:</b> - отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания;	- обобщение знаний о предложении; - правильно оформлять предложение в письменной речи;			
127. (5)	Повторение по теме «Слово и значение». <b>Словарный диктант № 16</b>	- изученные орфограммы.	- проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	- правильно оформлять предложение в письменной речи;	1	Стр.120-121	
128. (6)	Повторение по теме «Части речи»		последовательность производимых действий, составляющих основу	- признаки предложения и использование в речи; - лексическое значение	2	Стр.122-123	

129. (7)	Повторение по теме «Части речи»	- соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника;	осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы.	слова; - однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы; - различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи; - находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова; - воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений; - фронтальный опрос; - работа по карточкам;		Стр.124-125	
130. (8)	<b>Контрольное списывание</b>	- применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия;	<b>Познавательные УУД:</b> <u>1. Общеучебные:</u> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;	- различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи; - находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова; - воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений; - фронтальный опрос; - работа по карточкам;	1	Стр.127	
131. (9)	Повторение по теме «Звуки и буквы»	- применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия;	<u>1. Общеучебные:</u> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;	- фронтальный опрос; - работа по карточкам;	1	Стр.128-129	
132. (10)	<b>Контрольный диктант за 2 класс (9)</b>	- отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения;	- уметь работать с комментированием;	- воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений; - фронтальный опрос; - работа по карточкам;			
133. (11)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	находить границы предложения;	- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	- самостоятельная работа; - тестирование;	1		
134. (12)	Повторение и закрепление изученного материала. <b>Словарный диктант № 17</b>	- различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения, составлять предложения из группы слов;	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>2. Логические:</u> - установление причинно-следственных связей;	- тестирование; - словесное иллюстрирование; - отделять текст от других записей по его признакам; - осмысленно читать текст;			
135. (13)	Повторение и закрепление изученного материала.	- распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов;	делая выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;	- определять тему и главную мысль текста; - соотносить текст и заголовок, подбирать заголовки к заданному тексту;	1		
136. (14)	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	- распознавать части речи; характеризовать как части речи существительные и	- выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать	- составлять текст по заданной теме; - выделять части текста	1		

		<p>прилагательные; осознавать их роль в речи; - распознавать части речи; характеризовать как части речи глагол и местоимение; осознавать их роль в речи; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой; - списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; - видеть и запоминать всё предложение и его отдельные части; проверять написанный текст; - устанавливать связи</p>	<p>предложения по цели высказывания. <b>Коммуникативные УУД:</b> - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - использовать речевой этикет; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными орфограммами».</p>	<p>и обосновывать правильность их выделения; - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - обосновывать правильность отнесения слова к глаголу, классифицировать глаголы по вопросам; - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; - определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



		между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с орфограммой, устанавливать аналогии.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Русский язык»  
обучающихся 2 класса**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
за 2021-2022 уч. год**

**Демонстрационный вариант**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Русский язык»**

**1. Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной и содержания учебников «Русский язык» 2 класс, авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г..

**3. Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной  
программы начального общего образования по русскому языку (для  
оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в  
диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
------------------------	--	---

<b>1.</b>	<b>Раздел «Орфография»</b>	
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн )
	1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ъ и Ь.
	1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
<b>2.</b>	<b>Раздел «Пунктуация»</b>	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
<b>3.</b>	<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	
	3.1	Алфавит
<b>4.</b>	<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
	4.1	Состав слова
<b>5.</b>	<b>Раздел «Морфология»</b>	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
<b>Базовый уровень (выпускник научится)</b>			
<b>Диктант</b>			
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Б
<b>Грамматическое задание</b>			
2.1	Умение упорядочивать	Пользоваться русским алфавитом на	Б

	слова по алфавиту	основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	
3.1	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б
4.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б

### **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	9	100%
Итого	4	9	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

*Таблица 4*

<i>№ задания</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
<b>1</b>	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами.
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть.
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений.
<b>2</b>	Умение упорядочивать слова по алфавиту.
<b>3</b>	Умение различать родственные (однокоренные) слова.
<b>4</b>	1) Умение находить грамматическую основу предложения.
	2) Умение распознавать части речи в предложении.

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте. В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

Метапредметные УУД	
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
<b>1</b>	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
<b>2</b>	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – все слова правильно расставлены по алфавиту 1 балл – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка 0 баллов – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок
<b>3</b>	<b>Максимальное количество баллов – 1</b> 1 балл – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов 0 баллов – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов
<b>4</b>	<b>1) Максимальное количество баллов – 1</b> 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены
	<b>2) Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными

правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

**Задание 3** предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

**Задание 4 (п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4 (п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

#### Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	3	2	1	0

#### Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

#### Типовое контрольное задание.

**Задание №1.**

Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (40 слов)

#### Грамматические задания

**Задание № 2.** Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.

**Вариант 1.** Школа, класс, парта, урок, звонок.

**Вариант 2.** Ветер, луна, звезда, небо, месяц.

**Задание № 3.** Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

**Вариант 1.**

- а) *загорелый, гореть, горка, горелый*
- б) *рисовать, рисунок, рис, нарисованный*
- в) *глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

**Вариант 2.**

- а) *море, морс, морской, моряк*
- б) *нога, ножной, ножка, ноженьки*
- в) *дерево, дуб, деревянный*

**Задание № 4.** Выписать из текста 7 предложение.

- 1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Ответы к грамматическому заданию**

№ задания	1 вариант	2 вариант
2	Звонок, класс, парта, урок, школа.	Ветер, звезда, луна, месяц, небо.
3	в	б
4 (1)	По лесной траве <u>прыгают</u> <u>воробьи</u> .	
4 (2)	<i>пр. прил. сущ. гл. сущ.</i> По лесной траве прыгают воробьи.	

**5. Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.