

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.  
Цапомаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
Шаповалова Т.А.  
«31» 08 2021г.



Утверждаю:  
Кульпинская  
2021г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***технология***

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 2 класс***

Количество часов ***34 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
пос. Верхнестепной  
Цапомаренко С.В.

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы», основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общения развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - 1) внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - 2) умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - 3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения слушать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- 4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- 5) первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- 6) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используется **учебник**: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова Технология. 2 класс

**На изучение технологии во 2 классе** отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» во 2 классе является формирование следующих умений:

- ✓ воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- ✓ формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Технология» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- ✓ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- ✓ планировать практическую деятельность на уроке;
- ✓ с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ✓ предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✓ работать по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- ✓ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- ✓ добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Технология» во втором классе является формирование следующих умений.

### ***Основы культуры труда, самообслуживания:***

- ✓ организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- ✓ анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

- ✓ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- ✓ применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- ✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Конструирование и моделирование:*

- ✓ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

*Практика работы на компьютере:*

- ✓ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ✓ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

## Содержание учебного предмета «Технология»

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. От-

бор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. П. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.) отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в

соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Здравствуй, дорогой друг	1
2.	Человек и земля <i>Земледелие (1ч)</i> <i>Посуда (4ч)</i> <i>Народные промыслы (5ч)</i> <i>Домашние и дикие животные (3ч)</i> <i>Новый год (1ч)</i> <i>Строительство (1ч)</i> <i>В доме (4ч)</i> <i>Народный костюм (4 ч)</i>	23
3.	Человек и вода <i>Рыболовство (3ч)</i>	3
4.	Человек и воздух <i>Птица счастья (1ч)</i> <i>Использование ветра (2ч)</i>	3
5.	Человек и информация <i>Книгопечатание (1ч)</i> <i>Поиск информации в Интернете (2ч)</i> <i>Подведение итогов за год (1ч)</i>	4
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология»

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты			
<b>Здравствуй, дорогой друг (1 час)</b>						
1 (1)	<b><u>И четверть – 9 часов</u></b> Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»;</li> <li>- книжных героев Аню и Ваню.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них);</li> <li>- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию;</li> <li>- устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами;</li> <li>- объяснять значение слова «технология», «технологический процесс»;</li> <li>- ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими, работать в паре, сотрудничать, ответственно</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- осознают недостаточность своих знаний;</li> <li>- ориентируются в учебнике;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>- контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с учебником, условными обозначениями;</li> <li>- знакомство с понятиями и терминами: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»;</li> <li>- беседа;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</li> <li>- использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия;</li> <li>- определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> </ul>	1	01.09

		относиться к учению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют цель;</li> <li>- устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений;</li> <li>- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск существенной информации;</li> <li>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваются мнениями;</li> <li>- умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</li> </ul>	- работа в паре.		
--	--	----------------------	--	------------------	--	--

**Человек и земля (23 часа)**

2. (1)	<u>Земледелие – 1 ч</u> Практическая работа «Выращивание лука»	<b>Знать:</b> - технологию выращивания лука;	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b> - принятие и освоение социальной роли	- искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни	1	08.09
-----------	--	---	--	--	---	-------

3. (2)	<u>Посуда – 4 ч</u> Изделие «Корзина с цветами»	- о пользе лука для человека; - профессии, связанные с земледелием;	обучающегося; - развивать мотивы учебной деятельности и формирование	человека; - составлять рассказ о профессиях садовод и	1	15.09
4. (3)	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне» Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	- о значении труда в жизни человека; - виды ниток; - правила т/б при работе с клеем, ножницами, пластилином; - правила поведения в лесу; - понятия «керамика», «глазурь», «тестопластика», «народно-прикладное искусство», «орнамент», «имитация», «роспись», «подмалёвок», «рельеф», «пейзаж», «развёртка», «циркуль», «утварь», «лежанка», «устье», «шесток», «переплетение», «основа», «уток», «волокна», «пяльцы»;	личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - принимают и сохраняют учебную задачу;	овощевод на основе наблюдений и собственного опыта; понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода; - осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях; проводить наблюдения, оформлять их результаты; - осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается; составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины;	1	22.09
5. (4)	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка – магнит из теста»	искусство», «орнамент», «имитация», «роспись», «подмалёвок», «рельеф», «пейзаж», «развёртка», «циркуль», «утварь», «лежанка», «устье», «шесток», «переплетение», «основа», «уток», «волокна», «пяльцы»;	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи;	проводить наблюдения, оформлять их результаты; - осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается; составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины; - анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления; использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия; - беседа; - фронтальная работа; - практическая работа; - анализировать	1	29.09
6. (5)	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол»	- свойства пластилина; - о профессии пекаря, кондитера; - виды декоративно-прикладного искусства; - технологию изготовления изделий из папье-маше; - особенности хохломской, городецкой, дымковской росписи;	- осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; - учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	материалах, из которых она изготавливается; составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины; - анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления; использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия; - беседа; - фронтальная работа; - практическая работа; - анализировать	1	06.10
7. (6)	<u>Народные промыслы – 5 ч</u> Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	- свойства пластилина; - о профессии пекаря, кондитера; - виды декоративно-прикладного искусства; - технологию изготовления изделий из папье-маше; - особенности хохломской, городецкой, дымковской росписи;	- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; - учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	глины; - анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления; использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия; - беседа; - фронтальная работа; - практическая работа; - анализировать	1	13.10
8. (7)	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска)	- приём вытягивания и соединения деталей из пластилина;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять	приёмы её изготовления; использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия; - беседа; - фронтальная работа; - практическая работа; - анализировать	1	20.10
9. (8)	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская	- приём вытягивания и соединения деталей из пластилина;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять	фронтальная работа; - практическая работа; - анализировать	1	27.10

	игрушка»	- историю матрёшки;	практическую работу по плану.	информацию о земледелии;		
10. (9)	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка»	- виды изображений матрешек; - виды рельефа; - способы использования лошадей в хозяйстве;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - самостоятельно выделяют и формулируют цель;	- составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта;	1	10.11
11. (10)	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)	- значение курицы в домашнем хозяйстве человека; - компоненты строения избы; - поверье о домовом; способы изготовления из помпона;	- устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений;	- понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода;	1	17.11
12. (11)	<u>Домашние животные и птицы – 3 ч</u> Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	- т/б с циркулем; - внутреннее убранство избы и значение русской печи в быту; - структуру ткани, новый вид - переплетение полосок бумаги; - способы обработки волокон натурального происхождения; особенности национальных костюмов;	- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях; - проводить наблюдения, оформлять их результаты; - изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги;	1	24.11
13. (12)	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору)	- шов «через край»; - технологию выполнения тамбурного шва; <b>Уметь:</b> - самостоятельно сажать луковицы; оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы;	- осуществляют поиск существенной информации; - проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.	- контролировать последовательность выполнения; - выполнять заготовки для мозаики в группе; - игровые моменты; - работа с шаблонами; - работа в тетрадах;	1	01.12
14. (13)	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	слушать собеседника и вести диалог, осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	<b>Коммуникативные УУД:</b> - обмениваются мнениями; - умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;	- самостоятельная работа; - работа в паре, группе; - работа с таблицами; - сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов;	1	08.12
15. (14)	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных			1	15.12

	(тестирование)					
16. (15)	<u>Строительство – 1 ч</u> Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделия «Изба», «Крепость» (по выбору)	нитками, различать виды ниток, извлекать нужную информацию из учебника; - различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану; - различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста;	- участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	- анализировать способ создания матрёшки, составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану; - составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога»; - ИКТ; - знакомство со свойствами пластилина, с приёмами работы с ним; - знакомство с т/б при работе с ножницами, клеем, пластилином; - знакомство с частями растений; - знакомство с профессиями, связанными с земледелием; - осмысление этапов проектной деятельности; - знакомство с видами и свойствами бумаги; - работа с информационными источниками; - ответы на вопросы; - творческая практическая деятельность; - составление плана	1	22.12
17. (16)	<u>В доме – 4 ч</u> Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом»	- совместно оформлять композицию, работать в группе, сотрудничать, слушать и понимать других, осуществлять само- и взаимоконтроль; - отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его; - выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи; - различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; - выполнять разметку на ткани; - выполнять рельеф с использованием пластилина, применять приём смешивания пластилина для получения			1	29.12
18. (17)	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».				1	
19. (18)	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик»				1	
20. (19)	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.				1	

	Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья»	новых оттенков; - использовать в аппликации различные виды круп (просо, гречневую, семена ясеня и т. д.), работать с клеем, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;		изготовления; - работа в паре, определение ролей; - знакомство с т/б при работе с иглой; - освоение швов; - пришивание пуговицы с 2-4 отверстиями; - выполнять разметку деталей по шаблону; - осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше; - применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия; - контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану; - оценивать качество выполнения работы. - сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов.		
21. (20)	<u>Народный костюм – 4 ч</u> Работа с волокнистым материалом и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция)	- конструировать геометрические фигуры из развёрток;			1	
22. (21)	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»	- создавать полубъёмную аппликацию, выполнять разметку по шаблону, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;			1	
23. (22)	Работа с тканями материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк»	- создавать коврик переплетением полосок бумаги;			1	
24. (23)	Работа с тканями материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».	- различать национальные костюмы разных народностей, составлять композицию русской тематики; - изготавливать выкройки и моделировать народные костюмы; - выполнять шов «через край», пришивать пуговицу; - выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.			1	

**Человек и вода (3 часа)**

25. (1)	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (композиция)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение воды в жизни человека, животных, растений;</li> <li>- приспособления для рыболовства;</li> <li>- понятия: рыболовство, изонить, аквариум, русалка, сирена;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;</li> <li>- умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов;</li> <li>- соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке;</li> <li>- стараются проявить по назначению приобретенные творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- работа с информационными источниками;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- работа с инструкционной картой;</li> <li>- практическая деятельность;</li> <li>- искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников;</li> </ul>	1	
26. (2)	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику выполнения орнамента – изонить;</li> <li>- алгоритм выполнения резаной и обрывной аппликации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям);</li> <li>- объяснять значение воды для жизни на земле;</li> <li>- осваивать технику «изонить»;</li> <li>- создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с</li> </ul>	1	
27. (3)	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать из природных материалов рыбок, замечать красоту и разнообразие форм в природе, слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения; составлять композиции, сочетать в поделках разные природные материалы;</li> <li>- создавать изделия, украшенные изонитью, различать приспособления для рыболовства, соблюдать приемы безопасного и рационального труда;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме, организовывать свою</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- осознают недостаточность своих знаний;</li> <li>- ориентируются в учебнике;</li> <li>- контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;</li> <li>- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особенностей изделия в процессе его анализа;</li> <li>- умение извлечь необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям);</li> <li>- объяснять значение воды для жизни на земле;</li> <li>- осваивать технику «изонить»;</li> <li>- создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с</li> </ul>	1	

		<p>деятельность, извлекать нужную информацию из учебника, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>- организовывать свою деятельность, извлекать нужную информацию из учебника сотрудничать друг с другом, соблюдать правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами.</p>	<p>информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;</p> <p>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи;</p> <p>- осуществляют поиск существенной информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение задавать вопрос с целью инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации по изучаемой теме;</p> <p>- умение слушать и понимать высказывание собеседников;</p> <p>- обмениваются мнениями;</p> <p>- делать выводы и обобщения;</p> <p>- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности;</p> <p>- оценивать свою работу по заданным критериям.</p>	<p>помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами;</p> <p>- составлять план изготовления изделий;</p> <p>- самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте;</p> <p>- оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям;</p> <p>- делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя)</p> <p>- составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках;</p> <p>- распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога»;</p> <p>- осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>объёма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полую объёмной аппликации.</li> </ul>		
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>						
28. (1)	<u>Птица счастья – 1 ч</u> Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования ветра человеком;</li> <li>- способы разметки при помощи линейки;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b> <i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремятся к самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- работа с информационными источниками;</li> </ul>	1	
29. (2)	<u>Использование ветра – 2 ч</u> Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение символа птицы в культуре русского народа;</li> <li>- способы обработки бумаги, как сгибание, складывание;</li> <li>- понятия: фольга, флюгер, оберег, оригами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к предмету;</li> <li>- умение оценивать результаты своей работы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с инструкционной картой;</li> <li>- практическая деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> </ul>	1	
30. (3)	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды птиц;</li> <li>- виды летательных аппаратов;</li> <li>- правила безопасной работы с ножницами;</li> <li>- правила безопасной работы клеем;</li> <li>- вид бумаги (металлизированная).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- составление плана работы, проговаривание последовательности действий на уроке;</li> <li>- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умеют планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- самоконтроль и корректировка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая работа;</li> <li>- организовывать свою деятельность;</li> <li>- подготавливать своё рабочее место;</li> <li>- рационально размещать материалы и инструменты;</li> <li>- соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;</li> <li>- участвовать в совместной творческой деятельности;</li> <li>- оценивать результат деятельности: проверять</li> </ul>	1	

		<p>человека, летательных аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы с инструментами;</li> <li>- сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов;</li> <li>- складывать изделия в технике оригами, извлекать нужную информацию из учебника;</li> <li>- конструировать объемное изделие на основе развёртки, самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, организовывать свою деятельность, соотносить свои действия с планом, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; работать с клеем и ножницами;</li> <li>- создавать изделия приёмом лепки из фольги.</li> </ul>	<p>практической работы.</p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;</li> <li>- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;</li> <li>- умение осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют отвечать на вопросы, задавать их для получения нужной информации;</li> <li>- умение слушать и понимать высказывания собеседников;</li> <li>- умение следовать правилам общения в школе и на уроке;</li> <li>- сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунками, фотографиями).</li> </ul>	<p>изделие в действии, корректировать его конструкцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов;</li> <li>- объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</li> <li>- осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание;</li> <li>- осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</li> <li>- самостоятельно планировать свою работу, составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу;</li> <li>- складывать изделия техникой оригами; закрепить навыки работы с бумагой, самостоятельного планирования работы;</li> <li>- оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям;</li> <li>- наблюдать за природными</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

				<p>явлениями в воздушном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра;</li><li>- составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений;</li><li>- анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления;</li><li>- составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания;</li><li>- исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

**Человек и информация (4 часа)**

31. (1)	<u>Книгопечатание – 1 ч</u> Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма»	<b>Знать:</b> - способы общения и получения информации; - выполнение разметки по линейке;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения ) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;	- беседа; - фронтальная работа (по вопросам); - работа с информационными источниками;	1	
32. (2)	Итоговая контрольная работа. Тестирование	- понятия: книгопечатание, книжка-ширма, компьютер, Интернет, набор текста;	- приемы безопасного и рационального труда; - принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- ответы на вопросы; - работа с инструкционной картой;	1	
33. (3)	<u>Поиск информации в Интернете – 1 ч</u> Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	- способы передачи информации; - части компьютера; - правила пользования компьютером;	- проявлять интерес к предмету; - установка на здоровый образ жизни. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимают и сохраняют учебную задачу;	- фронтальная работа; - практическая деятельность; - работа в парах; - составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове; делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя);	1	
34. (4)	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	- правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). <b>Уметь:</b> - создавать книжку-ширму, выполнять разметку по линейке, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - находить в Интернете информацию об учебниках, применяя методы информационного поиска, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, извлекать нужную информацию	- ориентируются в учебнике; осознают недостаточность своих знаний; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; - умеют планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - самоконтроль и корректировка практической работы. <b>Познавательные УУД</b> <i>1. Общеучебные:</i> - умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;	- анализировать различные виды книг и определять их особенности оформления; - осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке; - осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов; - самостоятельно составлять	1	

		<p>из учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек);</li> <li>- переводить информацию в разные знаково-символические системы;</li> <li>- проводить презентацию своей работы, самостоятельно анализировать и оценивать свою работу, слушать и оценивать своих товарищей, аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.</li> </ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;</li> <li>- осуществляют поиск существенной информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество;</li> <li>- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям.</li> </ul>	<p>план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений;</li> <li>- отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете;</li> <li>- осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений);</li> <li>- исследовать возможности Интернета для поиска информации;</li> <li>- формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе);</li> <li>- находить информацию в Интернете с помощью взрослого;</li> <li>- использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий;</li> <li>- организовывать и оформлять выставку изделий;</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать выступления по заданным критериям;</li><li>- подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями, самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Технология»  
обучающихся 2 класса**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
за 2021-2022 уч. год**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Технология»**

**1. Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету технология в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной и содержания учебника «Технология» 2 класс, авторы Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова.

**3. Характеристика работы:**

Тест составлен в двух вариантах. В тесте использованы задания разного типа. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение части А - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки (№№1-9) часть Б – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки (№№10-14). ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом, КО – задание с кратким ответом. Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

**4.Характеристика заданий:**

- 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- 2.Основы культуры труда, самообслуживания. Элементы графической грамоты.
- 3.Конструирование и моделирование.
- 4.Практика работы на компьютере.

**5. Рекомендации по проведению:**

На выполнение теста отводится один урок (40 минут).

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые КИМ	Номер задания
1		<b>Общекультурные и общетрудовые</b>	

		<b>компетенции</b>	
	1.1 Б	Умение раскрывать понятие «технология».	1 ВО
	1.2 Б	Умение перечислять материалы.	2 ВО
	1.3 Б	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	8 ВО
	1.4 Б	Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	9 ВО
	1.5 П	Знание пословиц о труде.	14 РО
2		<b>Основы культуры труда, самообслуживания. Элементы графической грамоты</b>	
	2.1 Б	Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	3 ВО
	2.2 Б	Умение раскрывать понятие «шаблон».	5 ВО
	2.3 П	Умение определять материалы по их свойствам	11 КО
	2.4 П	Умение называть предмет по его признакам.	12 КО
3		<b>Конструирование и моделирование.</b>	
	3.1 Б	Умение связывать понятие с его определением.	6 ВО
	3.2 Б	Умение связывать понятие с его определением	7 ВО
	3.3 Б	Умение связывать понятие с его определением	8 ВО
	3.4 П	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	10 РО
	3.5 П	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	13 КО
4		<b>Практика работы на компьютере</b>	
	4.1 Б	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.	4 ВО

## **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**. Каждое правильно выполненное задание 1-9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задание 10,12,14 – оцениваются в 2 балла, задание 11- в 3 балла, задание 13 – в 4 балла.

Максимально возможный балл за работу – 22 балла.

### **Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:**

Баллы	Школьная оценка
менее 10 баллов	«2»
15-11 б.	«3»
20-16 б.	«4»
22-20б.	«5»

## Ответы к промежуточной (итоговой) работе по технологии

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ (1в)	б	г	а	б	в	в	б	б	а
(2в)	а	г	в	в	б	а	в	в	в
10	материалы, инструменты								
11	а) бумага      б) картон      в) пластилин								
12	Ножницы								
14	Разметить детали по шаблону - 2								
	Составить композицию - 1								
	Вырезать детали - 3								
	Наклеить на фон - 4								

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа по технологии  
ученика(цы) 2 класса МОУ СОШ № 4 , пос. Верхнестепной**

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И. учащегося

**1 вариант  
Часть А**

**1. Технология – это:**

- а)* знания о технике;
- б)* последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в)* техническая характеристика изделия.

**2. Выбери материал, из которого нельзя изготовить изделия:**

- а)* глина;
- б)* бумага;
- в)* цветной картон;
- г)* клей.

**3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги**

- а)* детали склеиваются;
- б)* детали сшиваются;
- в)* детали сколачиваются гвоздями.

**4. При работе за компьютером делай перерыв:**

- а)* через каждый час;
- б)* через каждые 15 минут;
- в)* через каждые 5 минут.

**5. Шаблон – это:**

- а)* инструмент;
- б)* материал;
- в)* приспособление.

**6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?**

- а)* технический рисунок;
- б)* эскиз;
- в)* чертёж.

**7. Оригами – это...**

- а)* блюдо японской кухни;
- б)* техника складывания из бумаги;
- в)* японский национальный костюм.

**8. Как можно размягчить пластилин?**

- а)* горячей водой
- б)* разогреть теплом своих рук;
- в)* подождать некоторое время.

**9. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) клей
- г) ножницы.

**Часть В**

**10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_

**11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это \_\_\_\_\_

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это \_\_\_\_\_

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это \_\_\_\_\_

**12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ**

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

**14. Напиши пословицу о труде.** \_\_\_\_\_

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа по технологии  
ученика(цы) 2 класса МОУ СОШ № 4 , пос. Верхнестепной**

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося

**2 вариант**

**Часть А**

**1. Технология – это:**

- а)* последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия
- б)* знания о технике;
- в)* техническая характеристика изделия.

**2. Выбери материал, из которого нельзя изготовить изделия:**

- а)* глина;
- б)* бумага;
- в)* цветной картон;
- г)* ножницы

**3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги**

- а)* детали сколачиваются гвоздями.
- б)* детали сшиваются;
- в)* детали склеиваются

**4. При работе за компьютером делай перерыв:**

- а)* через каждый час;
- б)* через каждые 5 минут
- в)* через каждые 15 минут;

**5. Шаблон – это:**

- а)* инструмент;
- б)* приспособление.
- в)* материал;

**6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?**

- а)* чертёж.
- б)* эскиз;
- в)* технический рисунок;

**7. Оригами – это...**

- а)* японский национальный костюм.
- б)* блюдо японской кухни;
- в)* техника складывания из бумаги;

**8. Как можно размягчить пластилин?**

- а)* горячей водой
- б)* подождать некоторое время.
- в)* разогреть теплом своих рук;

**9. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

- а) клей
- б) ножницы.
- в) стеки;
- г) посуда с водой;

**Часть В**

**10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_

**11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная –  
это \_\_\_\_\_

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации –  
это \_\_\_\_\_

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный –  
это \_\_\_\_\_

**12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ**

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

**14. Напиши пословицу о труде.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_