

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Стеновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От 31 08 2021г.

С.В. Паномаренко С.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Г.И. Шаповалова Г.И.

«31» 08 2021г.

Утверждено:

С.В. Кульчицкая С.В. Кульчицкая

«09» 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***математика***

Степень обучения (класс) ***начальное общее, 2 класс***

Количество часов ***136 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
высшей категории
МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова
пос. Верхнестепной
Паномаренко С.В.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний;
- ✓ освоение начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного материала используется **учебник:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс 2 частях.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели во 2 классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- ✓ развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- ✓ рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- ✓ сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- ✓ первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- ✓ начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- ✓ способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- ✓ начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- ✓ способность определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения предмета являются:

- ✓ использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- ✓ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

**Тематическое планирование с указанием количества часов, вводимых
на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление.	25
5	Табличное умножение и деление.	14
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	4
Итого:		136

9. (9)	<u>Входная контрольная работа № 1</u>	Уметь: - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;	- ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно (при изучении понятий «раньше», «позже» - привлечение знаний из окружающего мира;	самостоятельно установленному правилу;	1		15.09
10. (10)	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их;	- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	1	Стр.12	16.09
11. (11)	Метр. Таблица мер длины.	- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их;	- выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	1	Стр.13	20.09
12. (12)	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;	- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	- осуществлять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	1	Стр.14	21.09
13. (13)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	учебно-познавательных и практических задач;	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	1	Стр.15	22.09
14. (14)	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	- считать десятки как простые единицы; называть круглые числа;	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;	- сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;	1	Стр.16-17	23.09
15. (15)	Странички для любознательных. Математический диктант № 1	- формулировать задачи урока, делать выводы, работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, оценивать себя и своих товарищей;	- ориентироваться в учебнике (структура, обозначения, иллюстративный материал);	- решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты;	1	Стр.18-19	27.09
16. (16)	Что узнали? Чему научились?	- считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения	Познавательные <i>1. Общеучебные:</i> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание);	- соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	1	Стр.20-21	28.09
17. (17)	<u>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100»</u>	наиболее эффективные способы достижения	<i>2. Логические:</i>	- работа с информационными источниками (учебник,	1	Стр.24	29.09
18. (18)	Работа над ошибками. Странички для любознательных.				1		30.09

		<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать однозначные и двузначные числа; - выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; - работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат; - группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения; - решать задачи и сравнивать именованные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; - соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; - работать самостоятельно; - выполнять работу над ошибками, рассуждать и 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); - с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач; - устанавливать отношение между числами; - сравнивать числа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя математические термины; - задавать вопросы; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<p>тетрадь на печатной основе), ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - фронтальная работа; - самостоятельное выполнение заданий; - индивидуальная работа; - дидактические игры; - работа с таблицами, наборами предметных рисунков, геометрических фигур; - работа с перфокартами, карточками; - задачи в стихах; - коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

		делать выводы.					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)							
19. (1)	Задачи, обратные данной	Знать: - понятие «обратные задачи»;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач;	- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), ИКТ;	1	Стр.26	04.10
20. (2)	Сумма и разность отрезков	- сложение и вычитание длин отрезков;	- развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач;	- работа в парах; - фронтальная работа;	1	Стр.27	05.10
21. (3)	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого	- геометрические фигуры и называть их; - задачи нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;	- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	- самостоятельное выполнение заданий; - индивидуальная работа;	1	Стр.28	06.10
22. (4)	Задачи нахождение неизвестного вычитаемого	- математическую терминологию при решении задач;	- выполнение правил безопасного поведения в школе;	- дидактические игры;	1	Стр.29	07.10
23. (5)	Закрепление изученного	- решение текстовых задач, сравнение величин;	- установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме);	- работа с таблицами, наборами предметных рисунков, геометрических фигур;	1	Стр.30	11.10
24. (6)	Единицы времени. Час. Минута.	- единицы времени: час, минута;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя;	- работа с палочками;	1	Стр.31	12.10
25. (7)	Длина ломаной.	- способы нахождения длины ломаной линии;	- проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.	- работа со схемами и условными рисунками (состав чисел);	1	Стр.32-33	13.10
26. (8)	Закрепление изученного	- порядок выполнения действий при вычислениях со скобками;	Метапредметные результаты Регулятивные: - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно (при изучении понятий «уравнение», «буквенные выражения» - привлечение знаний из	- работа в парах; - коллективная работа у доски;	1	Стр.34-35	14.10
27. (9)	Странички для любознательных	- понятие «выражение», «значение выражения»;		- выполнения задания творческого и поискового характера;	1	Стр.36-37	18.10
28. (10)	Порядок действий. Скобки.	- понятие «периметр многоугольника»;		- соотнесение цифры и числа;	1	Стр.38-39	19.10
29. (11)	Числовые выражения. Математический диктант № 2.	- свойства сложения; - алгоритм выполнения некоторых логических задач;			1	Стр.40	20.10
30. (12)	Сравнение числовых выражений.	- приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$;			1	Стр.41	21.10
31.	Периметр				1	Стр.42-	25.10

(13)	многоугольника.	- приёмы вычислений вида 36-2, 36-20;	окружающего мира;	- письмо цифр;		43	
32. (14)	Свойства сложения.	- приёмы вычислений вида 26+4;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их;	- сравнение чисел;	2	Стр.44	26.10
- 33. (15)	Свойства сложения.	- приёмы вычислений вида 33-7;	- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	- составление числовых равенств и неравенств;		Стр.45	27.10
34. (16)	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	- приёмы вычислений вида 60-24;	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности;	1	Стр.46-47	28.10
35. (17)	II четверть – 32 часа <u>Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение»</u>	- приемы вычислений вида 26+7;	определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	- составлять и решать задачи, обратные заданной;	1		10.11
36. (18)	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	- приемы вычислений вида 35-7;	Познавательные 1. Общеучебные:	- моделировать на схематических чертежах.			
37. (19)	Странички для любознательных.	- понятия «буквенные выражения»;	- выделять необходимую информацию при решении логических задач;	- зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного	1	Стр.48-49	11.11
38. (20)	Что узнали. Чему научились.	- понятие «уравнение».	- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами;	слагаемого, неизвестного	1	Стр.50-51	08.11
- 39. (21)		Уметь: - составлять обратные задачи; рассуждать, делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат;	- строить речевые высказывания, правильно употребляя термины «периметр», «уравнение», «буквенные выражения»;	уменьшаемого, неизвестного	2	Стр.52-53	09.10
40. (22)	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	- решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;	- рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации	вычитаемого;		Стр.54-56	15.11
41. (23)	Приём вычислений вида 36 + 2, 36 + 20.	- использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию;	(отрицательного) характера о произведенном выборе;	неизвестного вычитаемого;	1	Стр.57	16.11
			- распознавать ситуации с различным	- объяснять ход решения задачи;	1	Стр.58	17.11
				- обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи;			
				- отмечать изменения в решении задачи при			

		- решать текстовые задачи; - переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам;	расположением предмета относительно границы и переводить данную ситуацию на язык схем; - использовать логические схемы при решении задач, уравнений.	изменении ее условия или вопроса; - определять по часам время с точностью до минуты;			
42. (24)	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.				1	Стр.59	18.11
43. (25)	Приём вычислений вида $26 + 4$	- находить длину ломаной линии; - составлять задачи по кратким записям;	<u>2. Логические:</u> - решать логические задачи, выполняя сравнение, обобщение, классификацию при решении задач, уравнений.	- находить длину ломаной и периметр многоугольника;	1	Стр.60	22.11
44. (26)	Приём вычислений вида $30 - 7$	- выполнять задания творческого и поискового характера;	- анализировать рисунки;	- читать и записывать числовые выражения в два действия;	1	Стр.61	23.11
45. (27)	Приём вычислений вида $60 - 24$	- соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значение выражений, содержащих скобки;	- устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел;	- находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;	1	Стр.62	24.11
46. (28)	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100.	- составлять числовые выражения со скобками и находить их значения;	- устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур;	- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;	3	Стр.63	25.11
47. (29)	Сложение и вычитание.	- находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог;	- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);	- собирать материал по заданной теме;		Стр.64	29.11
48. (30)	Решение задач. Математический диктант № 3	- находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	- устанавливать взаимосвязь между целым и частью (состав чисел). Коммуникативные:	- распределять работу в группе, оценивать выполненную работу;		Стр.65	30.11
49. (31)	Прием вычислений вида $26 + 7$	- использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий;	- планировать учебное сотрудничество при работе в парах;	- соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	Стр.66	01.12
50. (32)	Прием вычислений вида $35 - 7$	- использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий;	- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем;		1	Стр.67	02.12
51. (33)	Закрепление изученного по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	- выполнять работу над ошибками; группировать и исправлять ошибки; выбирать способы действий; работать в	- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;		2	Стр.68	06.12
52. (34)	Сложение и вычитания»	- исправлять ошибки; выбирать способы действий; работать в	- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном			Стр.69	07.12

		парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат; - применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	обсуждении учебной проблемы; - развивать устную и математическую речь; - умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.			
53. (35)	Странички для любознательных.	- сравнивать выражения, текстовые и геометрические задачи;		1	Стр.70-71	08.12
54. (36)	Что узнали. Чему научились.	- решать задачи на нахождение суммы;		2	Стр.72-73	09.12
55. (37)		-решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; - читать и записывать буквенные выражения, находить их значения;			Стр.74-75	13.12
56. (38)	<u>Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания».</u>	- читать, записывать и решать уравнения, решать уравнения методом подбора; - проверять сложение вычитанием; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения;		1		14.12
57. (39)	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	- проверять вычитание сложением;		1	Стр.76-77	15.12
58. (40)	Буквенные выражения.	- группировать и исправлять свои ошибки.		1	Стр.78-79	16.12
59. (41)	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			2	Стр.80-81	20.12
60. (42)	Математический диктант № 4.				Стр.82-83	23.12
61. (43)	<u>Контрольная работа № 5 за I полугодие.</u>			1		21.12
62.	Работа над ошибками.			1	Стр.84-	22.12

(44)	Закрепление изученного по теме «Уравнение»					85	
63. (45)	Проверка сложения.				1	Стр.86-88	27.12
64 (46)	Проверка вычитания.				1	Стр.89-93	28.12

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)
(29 часов)**

65. (1)	Сложение вида 45 + 23	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; - математическую терминологию; - сложение вида 45+23; - алгоритм вычитания вида 57-26; - выполнение проверки сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); - понятие «угол», виды углов; - сложение вида 37+48; - моделирование с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; - выполнение письменного приёма сложения вида 37+53; - вычислительные навыки и умение решать задачи; - геометрические фигуры и называть их; 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе; - проявлять интерес к изучению цифр и чисел; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - работа с моделями чисел; - работа со схемами и условными рисунками (состав чисел); - работа в парах при проведении математических игр; - коллективная работа у доски; - составление таблиц; 	1	II часть Стр.4	29.12
66. (2)	Вычитание вида 57 - 26				1	Стр.5	30.12
67. (3)	<u>III четверть – 40 ч</u> Проверка сложения и вычитания				1	Стр.6	
68. (4)	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»				1	Стр.7	
69. (5)	Угол. Виды углов.				1	Стр.8-9	
70. (6)	Закрепление изученного по теме «Угол. Виды углов»				1	Стр.10-11	
71. (7)	Сложение вида 37 + 48				1	Стр.12	
72. (8)	Сложение вида 37 + 53				1	Стр.13	

73. (9) - 74. (10)	Прямоугольник. Математический диктант № 5	- письменный приём сложения вида $87+13$; - приёмы вычислений вида $32+8$; $40-8$; - приём вычитания из круглых чисел; вычитание вида $50-24$;	Метапредметные результаты Регулятивные: - определять тему урока при помощи предварительных вопросов и заданий; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно; - умение учитывать правило в планировании способа решения; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности;	- моделирование действий сложения и вычитание с помощью предметов (разрезного материала); - решение задач; - составление задач по рисункам; - решение нестандартных задач; - выполнения задания творческого и поискового характера; - соотнесение цифры и числа; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - практическое нахождение неизвестного слагаемого; - наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием; - игры-соревнования; - загадки, шарады, ребусы;	2	Стр.14 Стр.15	
75. (11)	Сложение вида $87 + 13$	- приём вычитания вида $52-24$; - письменные вычисления изученных видов в пределах 100 ;	- умение учитывать правило в планировании способа решения; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	- составление задач по рисункам;	1	Стр.16	
76. (12)	Закрепление изученного по теме «Сложение». Решение задач.	- свойство противоположных сторон прямоугольника. Уметь:	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	- решение нестандартных задач; - выполнения задания творческого и поискового характера; - соотнесение цифры и числа;	1	Стр.17	
77. (13)	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	- моделировать приём сложения вида $45+23$ с помощью предметов;	- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);	- использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;	1	Стр.18	
78. (14)	Вычисление вида $50 - 24$	сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи;	- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности;	- практическое нахождение неизвестного слагаемого;	1	Стр.19	
79. (15)	Странички для любознательных	математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи;	действия, операции для нахождения суммы, разности;	- нахождение неизвестного слагаемого;	1	Стр.20-21	
80. (16) - 81. (17)	Что узнали. Чему научились.	- моделировать приём вычитания вида $57-26$ с помощью предметов;	суммы, разности;	- наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием;	2	Стр.22-24 Стр.25-27	
82. (18)	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приемы сложения и	- моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять	новых; - работать с информационным материалом – тетрадь и учебником	- игры-соревнования; - загадки, шарады, ребусы;	1		

	<u>ВЫЧИТАНИЯ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.</u>	правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания;	(находить с помощью учителя задания для устной и письменной работы);	- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,			
83. (19)	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	- преобразовывать одни единицы длины в другие;	- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами;	выполнять вычисления и проверку;	1	Стр.28	
84. (20)	Вычитание вида 52-24	- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	- использовать знаково-символические средства (арабские и римские цифры и числа, знаки «больше», «меньше», «равно»);	- различать прямой, тупой и острый угол, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;	1	Стр.29	
85. (21)	Закрепление изученного	выполнять задания творческого и поискового характера;	- уметь составлять небольшой рассказ по рисунку и задавать к нему вопросы (условие и вопрос);	- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;	2	Стр.30-31	
86. (22)	- «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	- определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой);	- распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем;	- чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;			
87. (23)	Свойства противоположных сторон прямоугольника	распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки);	- использовать логические схемы при изучении чисел;	- решать текстовые задачи арифметическим способом;	1	Стр.32	
88. (24)	Закрепление изученного по теме «Прямоугольник»	- проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;	<u>2. Логические:</u>	- выполнять задания творческого и поискового характера;	1	Стр.33	
89. (25)	Квадрат.	задачи по заданному решению;	- классифицировать и сравнивать по заданным критериям (арабские числа и цифры; равенства и задачи, составленные по рисунку или схеме), задачи, решаемые сложением или вычитанием;	- выбирать заготовки в форме квадрата;	2	Стр.34	
90 (26)	- Математический диктант № 6	- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	- устанавливать закономерность в рядах чисел, групп выражений и геометрических фигур;	- читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при		Стр.35	
91 (27)	Наши проекты. Оригами.	- выполнять вычисления вида 37+48;	- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки,		1	Стр.36	
		- выполнять письменный приём вида 37+53;	- чертить фигуры с прямыми				

92. (28)	Странички для любознательных	<p>углами при помощи чертёжного угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; 	<p>схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач; 	<p>изготовлении изделий по технике «Оригами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию 	1	Стр.38-39	
93. (29)	Что узнали. Чему научились.	<p>вычисления изученных видов в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; - выполнять вычисления вида $87+13$; - чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; - выполнять вычисления вида $32+8$; $40-8$; - выполнять вычисления вида $52-24$; - выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; - выполнять поделки в технике оригами; - работать с дополнительной литературой и компьютером; - находить периметр геометрических фигур; - представить проект. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношение между числами; - сравнивать числа, рассматривая соответствующее множество; - устанавливать закономерность, связанную с последовательным увеличением значений сумм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - договариваться и приходить к общему решению при работе в группах; высказывать свою точку зрения; - уметь задавать вопросы; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при анализе рисунков, логических схем; - работать с соседом по парте; - умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах при решении проблемных ситуаций; контролировать и оценивать свою работу и её результат. 	<p>по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие; - составлять план работы; - работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат; - излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. 	1	Стр.40-43	

Умножение и деление (25 часов)

94. (1)	Конкретный смысл действия умножения.	Знать: - конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; - знать решение текстовых задач на умножение; - разные способы нахождения периметра прямоугольника; - приёмы умножения нуля и единицы на любое число; - названия компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; - переместительное свойство умножения;	Личностные результаты Личностные УУД: - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе.	- фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - составление плана решения задач в два действия; - выполнения задания творческого и поискового характера; - построение отрезков заданной длины; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - коллективная работа с переходом к индивидуальной	2	Стр.48	
95. (2)					Стр.49		
96. (3)	Вычисление результата умножения с помощью сложения	- конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию); - названия компонентов, результата и выражения при делении; - связь между компонентами и результатом умножения; - приём деления, основанный на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;	Метапредметные результаты Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач);	- фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - составление плана решения задач в два действия; - выполнения задания творческого и поискового характера; - построение отрезков заданной длины; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - коллективная работа с переходом к индивидуальной	1	Стр.50	
97. (4)	Задачи на умножение				Стр.51		
98. (5)	Периметр прямоугольника.	- названия компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; - переместительное свойство умножения;	- способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе.	- фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - составление плана решения задач в два действия; - выполнения задания творческого и поискового характера; - построение отрезков заданной длины; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - коллективная работа с переходом к индивидуальной	1	Стр.52	
99. (6)	Умножения нуля и единицы				Стр.53		
100. (7)	Название компонентов и результата умножения.	- конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию); - названия компонентов, результата и выражения при делении; - связь между компонентами и результатом умножения; - приём деления, основанный на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;	Метапредметные результаты Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач);	- фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - составление плана решения задач в два действия; - выполнения задания творческого и поискового характера; - построение отрезков заданной длины; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - коллективная работа с переходом к индивидуальной	1	Стр.54	
101. (8)	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач. Математический диктант № 7.				Стр.55		
102. (9)	Переместительное свойство умножения.	- приёмы умножения и деления на 10; - решение задач с величинами; - решение задач изученных видов.	- способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе.	- фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - составление плана решения задач в два действия; - выполнения задания творческого и поискового характера; - построение отрезков заданной длины; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - коллективная работа с переходом к индивидуальной	2	Стр.56	
103 (10)					Стр.57		

104. (11)	Конкретный смысл действия деления.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением; - сравнивать числовые равенства и неравенства; - преобразовывать одни единицы длины в другие; - выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; - моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; - выполнять задания творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать свою работу и её результат; - решать задачи на умножение; - распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; - заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; - называть названия 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать фигуры в орнаменте; - в таблице сложения находить информацию по интересующему табличному случаю сложения и вычитания; - воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; - воспроизводить и применять переместительное свойство сложения; - воспроизводить и применять правило умножения и деления на 10; - распознавать и формулировать простые задачи; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; - практическая работа; - путешествие; - проекты; - задачи в стихах; - загадки, ребусы, кроссворды, шарады; - работа со схемами; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>; - решать текстовые задачи на умножение; - искать различные способы решения одной и той же задачи; - моделировать действие <i>деление</i>; - решать текстовые задачи на деление; - выполнять задания логического и поискового характера; - работать в паре, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. 	3	Стр.58				
105. (12)	Конкретный смысл действия деления.									
106. (13)										
107. (14)	Закрепление изученного по теме «Деление»							1	Стр.61	
108. (15)	Названия компонентов и результата деления. Математический диктант № 8.							1	Стр.62	
109. (16)	Что узнали. Чему научились.							1	Стр.63-65	
110. (17)	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»							1		
111. (18)	Работа над ошибками Закрепление по теме «Умножение и деление».							1	Стр.66-67	
112. (19)	Связь между компонентами и результатом умножения.							1	Стр.68-69	
113. (20)	Приём деления, основанный на связи между компонентами							1	Стр.69-73	

	и результатом умножения	компонентов и результата умножения;	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;			
114. (21)	Приёмы умножения и деления на 10	- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;	1	Стр.74	
115. (22)	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	- решать задачи на нахождение произведения;	- анализировать составную задачу;	1	Стр.75	
116. (23)	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	- моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления;	- сравнивать предметы по форме, размеру;	1	Стр.76	
117. (24)	<u>Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление»</u>	- решать задачи на деление;	- измерять, сравнивать величины;	1	Стр.78-79 (к.р.)	
118. (25)	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление».	- читать примеры на деление, называть компоненты и результат деления;	- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа.	1	Стр.77	
		- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять; рассуждать, делать выводы;	- Коммуникативные:			
		- находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления;	- ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах);			
		- использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств;	- строить понятные для партнера высказывания;			
		- умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;	- планировать учебное сотрудничество;			
		- моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;	- задавать вопросы;			
		- моделировать с помощью	- строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания;			
			- уважительное отношение к мнению других при фронтальном обсуждении;			
			- уметь доброжелательно работать в парах при решении учебной задачи (определении сходства и различия предметов).			

		схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; - решать задачи изученных видов.				
--	--	--	--	--	--	--

Табличное умножение и деление (14 часов).

119. (1)	Умножение числа 2 и на 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножение числа 2 и на 2; - таблицу умножения с числом 2; - деление на 2; - табличные случаи умножения с числом 2; - решение задач изученных видов; - таблицу умножения с числом 3; - деление на 3. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; - аргументировать свою позицию и координировать её 	<p>Личностные результаты:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - готовность к сотрудничеству и дружбе; - развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах; - способность к самооценке; - желание приобретать новые знания; - способность к самооценке; - активизация памяти (запоминание табличных случаев умножения и деления); - формирование умственной деятельности (при анализе рисунков). <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку; - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения; - определение последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе), - индивидуальная работа; - фронтальная работа; - работа в парах; - практическая работа; - ИКТ; - дидактические игры; - моделирование приёмов выполнения действий сложения с переходом через десяток; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - выполнения задания творческого и 	2	Стр.80	
120. (2)							1
121. (3)	Приёмы умножения числа 2			1	Стр.82-83		
122. (4)	Деление на 2			2	Стр.83		
123. (5)							
124. (6)	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.			1	Стр.84-85		
125. (7)	Странички для любознательных. Математический диктант № 9.			1	Стр.86-87		
126. (8)	Что узнали. Чему научились.			1	Стр.88-89		
127. (9)	Умножение числа 3			2	Стр.90		

- 128. (10)	и на 3.	с позициями партнёров; - контролировать и оценивать свою работу и её результат;	действий при составлении и решении текстовых задач; - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач;	поискового характера; - коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности;		Стр.91	
129. (11)	Деление на 3.	- использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев	- учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий умножения и деления;	- контроль и самоконтроль полученных знаний;	1	Стр.92	
130. (12)	Деление на 3.	умножения; - решать задачи изученных видов;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их;	- игровые моменты;	1	Стр.93-94	
131 (13)	Закрепление по теме «Табличное	- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;	- контроль сформированности навыков сложения и вычитания.	- проекты;			
132. (14)	умножение и деление».	- решать геометрические задачи;	Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> - строить речевые высказывания, используя математический термины;	- задачи в стихах;			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		- решать геометрические задачи;	<u>2. Логические:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);	- загадки, ребусы, кроссворды, шарады;	4 часа		
133. (1)	<u>Итоговая контрольная работа № 9</u>	- рассуждать и делать выводы; - моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3;	- составлять рассказ по данной математической записи;	- тестирование;	1		
134 (2)	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;	- описывать словесно выполняемые действия умножения и деления;	- работа со схемами;	1	Стр.95-97	
135 (3)	Что узнали. Чему научились	- дополнять условие задачи вопросом;	- находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых задач;	- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;			
136 (4)	Итоговое повторение	- выбирать способ решения задачи; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять, рассуждать, делать выводы.	- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.	- умножать и делить на 10;			
			<u>2. Логические:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию,	- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать задачи на нахождение третьего слагаемого; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; - прогнозировать результат вычислений;			

			<p>представленную в виде текста, рисунков, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел от 0 до 100. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета; - умение с полнотой и точностью выражать свои мысли; - задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи логического и поискового характера; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика»
обучающихся 2 класса**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
за 2021-2022 уч. год
Демонстрационный вариант**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольных измерительных материалов для проведения
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика»**

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной и содержания учебников «Математика» 2 класс, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

КОДИФИКАТОР

**Планируемых результатов освоения основной образовательной
программы начального общего образования по математике (для оценки
индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых
в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.	Раздел «Числа и величины»	
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.	Раздел «Арифметические действия»	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия
	3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
	4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	Раздел «Геометрические величины»	
	5.1	Умение находить периметр прямоугольника
6.	Раздел «Работа с информацией»	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять	Выполнять письменно действия с	Б

	алгоритмы письменного сложения и вычитания	многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление		Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр	Вычислять периметр прямоугольника	Б

	прямоугольника		
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

3. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение

	скобками и без скобок и уравнения)	уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы

	Геометрические фигуры.				
	$2 + 3 = 5$ (см) – длина				1
	$P = (5 + 2) \cdot 2 = 14$ (см)				1
					1
	Ответ: периметр прямоугольника равен 14 см.				1
6.	Работа с информацией				16.
	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда	
	Ворчун	8	5	2	
	Молчун	5	6	1	
	Торопыжка	7	1	2	
	Незнайка	9	6	6	
7.	Решение нестандартной задачи				
	$10 - (5 - 3) = 8$ (к) Ответ: у Васи 8 конфет.				16
	ИТОГО:				32 балла

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 24	25 – 30	31 – 32

5. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 40 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа по математике
ученика(цы) 2 класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной**

Вариант 1.

1. Реши задачу

В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 = \quad 67 + 24 = \quad 73 - 37 =$$

б) Вычисли:

$$12 : 2 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

в) Реши уравнения:

$$x + 30 = 74 \quad y - 18 = 50$$

3. Реши задачу

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Натasha	3	1	2

1) Сколько юбок сшила Марина?

7*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа по математике
ученика(цы) 2 класса СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной**

Вариант 2.

1. Реши задачу

В куске было 98 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 = \quad 56 + 29 = \quad 71 - 39 =$$

б) Вычисли:

$$14 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$
$$2 \cdot 6 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

в) Реши уравнения: $20 + x = 69$ $80 - y = 36$

3. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте. Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

1) Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?

7 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?