Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено: На заседании МО Протокол № / от «3/» Ø8 2021г.

Кульчукова З.Н. Лефе

Согласовано:
Зам. анректора по УВР

Шаповалова Т.А.

Утверждаю: Директор МОУ СОШ № 4 им. И.В. Лобанова, пос Верхнестепной С.В. Кульчитская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов <u>68 ч</u> Уровень <u>базовый</u>

Программу составила учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхисстепной Кульчицкая А.П.

2021-2022 учебный год

#### Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 3 классе

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Эванс (Английский Поспеловой В. язык. 3 класс: общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарнотематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

#### Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няняволшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

#### Повторение — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе -2».

•

#### Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

#### Модуль 2. Жизнь в семье – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

#### Модуль 3. Все, что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

#### Модуль 4. Давай поиграем – 9 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

#### Модуль 5. Пушистые друзья – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

#### Модуль 6. Дом, милый дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

#### Модуль 7. Выходной – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

#### Модуль 8. День за днем – 9 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о

целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уро ков a и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**The Toy Soldier** — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

**Spotlight on the UK/the USA/Australia** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

**Arthur & Rascal** — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I Know** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	2ч.
2	Школьные дни.	8ч.
3	Жизнь в семье.	8ч.
4	Все, что я люблю.	8ч.
5	Давайте поиграем!	9ч.
6	Пушистые друзья.	8ч.
7	Дом, милый дом.	8ч.
8	Выходной.	8ч.
9	День за днем.	9ч.
	Итого:	68 часов

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в 3 классе по ФГОС

			Плани	руемые результаты		
№ урок а	Тема урока	Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата
			Вводный модуль "Повторен	ие!" (2 часа)		
	С возвращение м!	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи	
2.	С возвращение м!	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Пассивная лексика/структуры:		
			change seats, correct, one point for team		
			Школьные дни.(8	насов)	•
3/1	Снова в	В сотрудничестве с	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	школу!	учителем изучают	научиться спрашивать о школьных	участвовать в диалоге в	УУД:
	-	модульную	принадлежностях и отвечать на	соответствии с поставленной	развивать
		страницу.	вопрос	коммуникативной задачей	учебнопознава-
		Знакомятся с новой	Коммуникативные (чтение):	Регулятивные УУД:	тельный интерес
		лексикой.	научиться читать новые слова,	учитывать выделенные	к новому
		Составляют диалоги.	читать вслух сюжетный диалог,	учителем ориентиры действия в	учебному
		Играют в игру на	1 2	новом учебном материале	материалу
		повторение	материале, соблюдая правила	Познавательные УУД:	
		алфавита. Слушают	-	действовать по образцу;	
		и читают сюжетный	· ·	находить в тексте конкретные	
		диалог.	Коммуникативные (аудирование):	сведения, заданные в явном	
			воспринимать на слух в аудиозаписи	виде	
			и понимать содержание сюжетного		
			диалога, построенного в основном на		
			знакомом языковом материале		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): читать с правильным		
			словесным, логическим и фразовым		
			ударением простые		
			нераспространенные предложения		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): учиться оперировать		
			активной лексикой в соответствии с		
			коммуникативной задачей		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и		
			притяжательные местоимения ту,		
			your		
			Активная лексика/структуры:		
			school, school bag, pen, pencil, rubber,		
			school, school dag, pell, pellell, lubber,		

		I	1 1 1 1 1 4 1 4 1 4 1		
			ruler, book, pencil case, pet, let's go!		
1 /2		-	What's this? It's a school bag!		
4/2	Снова в	Поют песню.	Коммуникативные (чтение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	школу!	Знакомятся с	соотносить графический образ слова	адекватно использовать	УУД:
		числительными от	с его звуковым образом	речевые средства для	формировать
		11 до 20, решают	Языковые средства и навыки	построения монологического	внутреннюю
		примеры. Учатся	оперирования ими (орфография):	высказывания	позицию
		читать букву "Е" в	знать правила чтения буквы "Е" в	Регулятивные УУД:	школьника на
		открытом и	открытом и закрытом слоге и знаки	адекватно воспринимать оценку	уровне
		закрытом слоге.	транскрипции	учителя	положительного
		Учатся отличать	Языковые средства и навыки	Познавательные УУД:	отношения к
		буквы от	оперирования ими (лексическая	понимать знаково-	школе
		транскрипционных	сторона речи): учиться оперировать	символические средства	
		значков.	активной лексикой в соответствии с	(транскрипцию), осуществлять	
		Представляют свои	коммуникативной задачей	запись (фиксацию) выборочной	
		проекты из	Языковые средства и навыки	информации об окружающем	
		Языкового портфеля.	оперирования ими	мире и о себе самом	
			(грамматическая сторона речи):	(о выполненной работе в досье	
			научиться употреблять	Языкового портфеля)	
			повелительное наклонение		
			Активная лексика/структуры:		
			числительные 11-20, time to go, get,		
			be late, come, plus		
			Пассивная лексика: once more, PE		
5/3	Школьные	Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	предметы	лексикой. Ведут	научиться говорить, какие предметы	адекватно использовать	ууд:
		диалог-расспрос о	есть в школе, и спрашивать о	речевые средства для	формировать
		любимых предметах.	любимом школьном предмете и	построения монологического и	мотивационную
		Выполняют	отвечать на вопрос	диалогического высказывания	основу учебной
		упражнения на	Коммуникативные (чтение):	Регулятивные УУД:	деятельности
		совершенствование	научиться читать новые слова,	учитывать выделенные	
		грамматических	читать про себя и понимать текст,	учителем ориентиры действия в	
		навыков. Читают	построенный на изученном языковом	новом учебном материале	
		электронное письмо	материале	Познавательные УУД:	
		и отвечают на	Коммуникативные (письмо):	уметь извлекать информацию	
		вопросы. Обсуждают	научиться писать о себе	из прочитанного текста, уметь	
		написание	Языковые средства и навыки	действовать по образцу,	
		собственного письма	оперирования ими (лексическая	осуществлять поиск	

	1	Г			Т
		по образцу.	сторона речи): учиться оперировать	необходимой информации в	
			активной лексикой в соответствии с	грамматическом справочнике	
			коммуникативной задачей		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			уметь употреблять глагол to be в		
			полной и краткой форме и глагол		
			have в утвердительной и		
			отрицательной форме в Present Sim-		
			ple		
			Активная лексика/структуры:		
			school subjects, English, Maths, Geog-		
			raphy, PE, History, Science, Art, Music,		
			year; What's your favourite subject?		
			What about you?		
			Пассивная лексика: e-mail, guess		
6/4	Школьные	Закрепляют лексику.	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	предметы.	Тренируются в	воспринимать на слух в аудиозаписи	научиться выполнять команды	УУД:
	Весёлые дни	употреблении	и понимать содержание комиксов	Регулятивные УУД:	формировать
	в школе	глаголов в	Языковые средства и навыки	принимать и сохранять	мотивационную
		повелительном	оперирования ими (лексическая	учебную задачу	основу учебной
	Артур и	наклонении. Учатся	сторона речи): учиться оперировать	Познавательные УУД:	деятельности
	Раскаль	называть	активной лексикой в соответствии с	развивать умение работать с	
		геометрические	коммуникативной задачей	таблицей	
		фигуры. Слушают и	Языковые средства и навыки		
		читают комиксы.	оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			научиться употреблять глаголы в		
			повелительном наклонении		
			Активная лексика/структуры: clap		
			your hands, stamp your feet, triangle,		
			circle, square, live, stand up, sit down,		
			open / close your book		
			Активная:		
			Пассивная лексика/структуры:		
			come on, everybody, add, take away,		
			answer, shape, next door		

7/5	Оловянный	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
113	солдатик	первый эпизод	воспринимать на слух в аудиозаписи	учиться работать в группе	УУД:
	Настольная	сказки. Закрепляют	и понимать основное содержание	Регулятивные УУД:	развивать
	игра	изученную лексику в	сказок, построенных в основном на	оценивать правильность	эстетические
	in pu	игре.	знакомом языковом материале	выполнения действия и вносить	чувства на
		m pc.	Коммуникативные (чтение): читать	необходимые коррективы	основе
			вслух текст сказки, построенный на	Познавательные УУД:	знакомства со
			изученном языковом материале,	формировать умение работать с	сказкой
			соблюдая правила произношения и	текстом	CRUSKON
			соответствующую интонацию	TOROTOW	
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): учиться оперировать		
			активной лексикой в соответствии с		
			коммуникативной задачей		
			Активная лексика: doll, ранее		
			изученная лексика по темам		
			«Игрушки», «Одежда»,		
			«Внешность», «Цвета»		
			Пассивная лексика/структуры: оп		
			her toes, Here's a toy for, very nice		
8/6	Школы в	Читают и обсуждают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	Соединён-	тексты о школах в	научиться рассказывать о своей	адекватно использовать	ууд:
	ном	Великобритании и	школе	речевые средства для	формировать
	королевстве.	России.	Коммуникативные (чтение): читать	построения монологического	основы своей
	_		про себя и понимать тексты,	высказывания	гражданской
	Начальные		содержащие отдельные новые слова,	Регулятивные УУД:	идентичности в
	школы в		находить в тексте необходимую	принимать и сохранять	форме осознания
	России.		информацию	учебную задачу.	социальной роли
			Языковые средства и навыки	Познавательные УУД:	«Я» как ученика,
			оперирования ими (лексическая	развивать умение работать с	формировать
			сторона речи): учиться оперировать	таблицей, строить	доброжелательн
			активной лексикой в соответствии с	монологическое высказывание	ое отношение,
			коммуникативной задачей	с опорой на текст/вопросы,	уважение и
			Активная лексика: start, age, prima-	проводить сравнение, по	толерантность к
			ry school, uniform, library, lesson,	заданным критериям	другим странам
			Reading, Handicraft, break, parent,	_	и народам
			wear		

			Пассивнаялексика/структуры:nursery school, spend, gym, canteen,Nature Study , Computer Study, relax,stay, at work		
9/7	Теперь я знаю Я люблю английский	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной
			правильно употреблять глагол to be		деятельности
10/8	Контрольный тест 1	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	коммуникативные ууд: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные ууд: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные ууд: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
			Жизнь в семье. (8 ч	насов)	
11/1	Новый член семьи	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Коммуникативные называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение):	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД:	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознава-

		n			
		Знакомятся с новой		учитывать выделенные	тельный интерес
		лексикой.	читать вслух сюжетный диалог,	учителем ориентиры действия в	к новому
		Рассказывают о	1	новом учебном материале	учебному
		семье от имени	-	Познавательные УУД:	материалу
		Лулу. Слушают и	произношения и соответствующую	действовать по образцу;	
		читают сюжетный	интонацию	находить в тексте конкретные	
		диалог.	Коммуникативные (аудирование):	сведения, заданные в явном	
			воспринимать на слух в аудиозаписи	виде	
			и понимать содержание сюжетного		
			диалога, построенного в основном на		
			знакомом языковом материале		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): читать с правильным		
			словесным, логическим и фразовым		
			ударением простые		
			нераспространенные предложения		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): учиться оперировать		
			активной лексикой в соответствии с		
			коммуникативной задачей		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			уметь употреблять глагол to be		
			Активная лексика/структуры: fam-		
			ily tree, big brother, little sister, grand-		
			ma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp,		
			Look! This is my		
			Пассивная лексика: new, member, of		
			course		
12/2	Мой дом.	Систематизируют	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	, ,	знания о	научиться представлять членов	адекватно использовать	УУД:
		притяжательных	своей семьи и расспрашивать о	речевые средства для	формировать
		местоимениях.	членах семьи одноклассников	построения монологического	внутреннюю
		Читают диалог и		высказывания и овладевать	позицию
		выбирают	диалог, построенный на изученном	диалогической формой	школьника на
	<u> </u>	DETOTIPATOT	diamoi, nooipooliibin na noy lelillom	All Mobilion And Mobilion	HIROUDIHIRA IIA

		соответствующее	языковом материале	коммуникации	уровне
		местоимение. От	Языковые средства и навыки	Регулятивные УУД:	положительного
		имени Лулу	оперирования ими (орфография):	планировать свои действия в	отношения к
		представляют членов	знать правила чтения буквы "А" в	соответствии с поставленной	школе
		семьи. Учатся читать	открытом и закрытом слоге и знаки	задачей	
		букву "А" в	транскрипции	Познавательные УУД:	
		открытом и	Языковые средства и навыки	понимать знаково-	
		закрытом слоге.	оперирования ими (лексическая	символические средства	
		Учатся отличать	сторона речи): учиться оперировать	(транскрипцию), осуществлять	
		буквы от	активной лексикой в соответствии с	запись (фиксацию) выборочной	
		транскрипционных	коммуникативной задачей	информации об окружающем	
		значков.	Языковые средства и навыки	мире и о себе самом	
		Представляют свои	оперирования ими	(о выполненной работе в досье	
		проекты из	(грамматическая сторона речи):	Языкового портфеля),	
		Языкового портфеля.	научиться употреблять	осуществлять поиск	
			притяжательные местоимения	необходимой информации в	
			Активная лексика/структуры:	грамматическом справочнике	
			Who's this? This is my big/little sister.		
13/3	Счастливая	Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	семья!	лексикой. Ведут	научиться называть членов своей	адекватно использовать	ууд:
		диалог-расспрос о	семьи	речевые средства для	формировать
		членах семьи.	Коммуникативные (чтение):	письменного высказывания	мотивационную
		Систематизируют	научиться читать новые слова,	Регулятивные УУД:	основу учебной
		о кинанг	читать про себя и понимать текст,	учитывать выделенные	деятельности
		единственном и	построенный на изученном языковом	учителем ориентиры действия в	
		множественном	материале	новом учебном материале	
		числе	Коммуникативные (письмо):	Познавательные УУД:	
		существительных, образованных по	научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки	уметь строить сообщение в письменной форме по образцу,	
		образованных по правилу. Читают	оперирования ими (лексическая	осуществлять поиск	
		текст и выбирают	сторона речи): учиться оперировать	необходимой информации в	
		соответствующее	активной лексикой в соответствии с		
		слово. Обсуждают,	коммуникативной задачей	1 paintain reckom enpado ninke	
		как написать о своей	Языковые средства и навыки		
		семье по образцу.	оперирования ими		
		1 7	(грамматическая сторона речи):		
			уметь употреблять глагол		
			существительные в единственном и		

			множественном числе, образованные по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a; What are they? They're ballerinas.			
14/4	Счастливая	Совершенствуют	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные	
1 ., .	семья!	навыки и	воспринимать на слух в аудиозаписи	допускать возможность	УУД:	
	Весёлые дни	употребления	и понимать содержание песни и	существования различных	формировать	
	в школе.	существительных в	комиксов	точек зрения (название картин)	чувство	
	Артур и	единственном и	Языковые средства и навыки	Регулятивные УУД:	прекрасного и	
	Раскаль.	множественном	оперирования ими	принимать и сохранять	эстетические	
		числе. Поют песню.	(грамматическая сторона речи):	учебную задачу	чувства на	
		Формируют понятие	уметь употреблять глагол	Познавательные УУД:	основе	
		о межпредметных	существительные в единственном и	осуществлять анализ объектов с	знакомства с	
		связях и выбирают	множественном числе, образованные	выделением существенных и	мировой	
		названия для картин.	по правилу	несущественных признаков	художественной	
		Слушают и читают	Активная лексика/структуры: tall,		культурой	
		комиксы.	great, quick, drop, colour, time to go			
			home, well done			
			<b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child			
15/5	Оловянный	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные	
13/3	солдатик.	второй эпизод	воспринимать на слух в аудиозаписи	учиться работать в группе	УУД:	
	Настольная	сказки. Закрепляют	и понимать основное содержание	Регулятивные УУД:	развивать	
	игра.	изученную лексику в	сказки, построенной в основном на	оценивать правильность	эстетические	
	1	игре.	знакомом языковом материале	выполнения действия и вносить	чувства на	
		•	Коммуникативные (чтение): читать	необходимые коррективы	основе	
			вслух текст сказки, построенный на	Познавательные УУД:	знакомства со	
			изученном языковом материале,	формировать умение работать с	сказкой	
			соблюдая правила произношения и	текстом		
			соответствующую интонацию			
			Языковые средства и навыки			
			оперирования ими (лексическая			
			сторона речи): учиться оперировать			
			активной лексикой в соответствии с			
			коммуникативной задачей			

			,		
			Активная лексика/структуры: end,		
			How do you do? day, friends, doll, jack-		
			in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots		
			of fun!		
			Пассивная лексика/структуры: I		
			like it here, come out		
16/6	Семьи в	Читают и обсуждают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	Австралии и	тексты о семье в	научиться отвечать на вопросы о	адекватно использовать	УУД:
	Соединён-	Великобритании и о	семье Коммуникативные (чтение):	речевые средства для	формировать
	НОМ	семейном дереве	читать про себя и понимать тексты,	построения монологического	основы своей
	королевстве.	России.	содержащие как изученный языковой	высказывания, формировать	гражданской
	Семьи в	Делают презентации	материал, так и отдельные новые	презентационные умения	идентичности в
	России.	своих проектных	слова, находить в тексте	Регулятивные УУД:	форме осознания
		работ о школе.	необходимую информацию	планировать свои действия в	социальной роли
			Языковые средства и навыки	соответствии с поставленной	«Я» как член
			оперирования ими (лексическая	задачей	семьи,
			сторона речи): научиться	Познавательные УУД:	формировать
			оперировать активной лексикой в	развивать умение работать со	доброжелательн
			соответствии с коммуникативной	схемой, строить монологичес-	ое отношение,
			задачей	кое высказывание с опорой на	уважение и
			Активная лексика: aunt, uncle,	текст/вопросы, проводить	толерантность к
			cousin, live, the UK	сравнение, по заданным	другим странам
			Пассивная лексика/структуры:	критериям, осуществлять поиск	и народам
			near, far, Australia, only, for short	и фиксацию необходимой	
				информации для выполнения	
				учебных заданий с помощью	
				инструментов ИКТ	
17/7	Теперь я	Выполняют задания	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	знаю.	на закрепление	воспринимать на слух в аудиозаписи	правильно отвечать на вопросы	УУД:
	Я люблю	языкового материала	и понимать содержание небольших	Регулятивные УУД:	формировать
	английский.	модуля и готовятся к	текстов	осуществлять самоконтроль,	адекватное
		выполнению	Коммуникативные (чтение): читать	оценивать правильность	понимание
		модульного теста.	про себя и восстанавливать	выполнения действия на уровне	причин
		-	небольшой текст	адекватной оценки	успешности/
			Языковые средства и навыки	соответствия результатов	неуспешности
			оперирования ими (орфография):	требованиям данной задачи	учебной
			правильно писать слова модуля	Познавательные УУД:	деятельности,
			Языковые средства и навыки	осуществлять синтез как	формировать

			оперированияими(грамматическаясторонаречи):правильноупотреблятьпритяжательныеместоименияиглагол to be	составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности
18/8	Контрольны й тест 2	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего
			Все, что я люблю. (8	<del>*</del>	ученика»
19/1	Он любит желе.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном	Личностные УУД: развивать учебнопознава- тельный интерес к новому учебному материалу

			T		
			ударением простые		
			нераспространенные предложения		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): учиться оперировать		
			активной лексикой в соответствии с		
			коммуникативной задачей		
			Активная лексика/структуры: jel-		
			ly, vegetables, water, lemonade, cheese,		
			eggs, What's your favourite food? Piz-		
			za, yum! What about you? ранее		
			изученная лексика по теме «Еда»		
20/2	Он любит	Систематизируют	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	желе.	знания о простом	научиться рассказывать о том, что	адекватно использовать	ууд:
		настоящем времени	любят/не любят есть и называть	речевые средства для	формировать
		и знакомятся с	любимую еду.	построения монологического	учебно-познава-
		употреблением этого	Языковые средства и навыки	высказывания	тельную
		времени в 3-ем лице	оперирования ими (орфография):	Регулятивные УУД:	мотивацию
		единственного	знать правила чтения буквы " I " в	принимать и сохранять	учения
		числа. Составляют	открытом и закрытом слоге и знаки	учебную задачу	
		диалоги с опорой на	транскрипции	Познавательные УУД:	
		картинки. Учатся	Языковые средства и навыки	понимать знаково-	
		читать букву "І" в	оперирования ими (лексическая	символические средства	
		открытом и	сторона речи): научиться	(транскрипцию), осуществлять	
		закрытом слоге.	оперировать активной лексикой в	запись (фиксацию) выборочной	
		Учатся отличать	соответствии с коммуникативной	информации об окружающем	
		буквы от	задачей	мире и о себе самом (о	
		транскрипционных	Языковые средства и навыки	выполненной работе в досье	
		значков. Говорят о	оперирования ими	Языкового портфеля),	
		еде. Представляют	(грамматическая сторона речи):	осуществлять поиск	
		=	научиться употреблять Present Simple	=	
		-	в вопросительной и отрицательной		
		1 1	форме	1	
			Активная лексика/структуры Do		
			you like chicken? Yes, I do/ No, I don't.		
			Does he like eggs? Yes, he does/ No, he		
			doesn't. I like/I don't like My fa-		
			vourite food is		

21/3	Мой	Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
21/3	чемоданчик	лексикой. Учатся	научиться просить что-нибудь за	адекватно использовать	УУД:
	для	вести этикетный	столом и реагировать на просьбу и	речевые средства для	формировать
	завтрака .	диалог «за столом».	отвечать на вопрос	построения монологического и	мотивационную
		Учатся употреблять	Коммуникативные (чтение):	диалогического высказывания	основу учебной
		неопределённые	научиться читать новые слова,	Регулятивные УУД:	деятельности
		местоимения some и	читать про себя и понимать текст,	учитывать выделенные	
		any. Читают записку	построенный на изученном языковом	учителем ориентиры действия в	
		и заполняют	материале	новом учебном материале	
		таблицу. Обсуждают	Коммуникативные (письмо):	Познавательные УУД:	
		написание	научиться писать записку для	уметь извлекать информацию	
		собственной записки	покупок в магазине	из прочитанного текста, уметь	
		маме по образцу.	Языковые средства и навыки	действовать по образцу,	
		Составляют диалоги	оперирования ими (лексическая	осуществлять поиск	
		о том, что есть в их	сторона речи): учиться оперировать	необходимой информации в	
		коробке для завтрака	активной лексикой в соответствии с	грамматическом справочнике	
			коммуникативной задачей		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			уметь употреблять неопределённые		
			местоимения some и any		
			Активная лексика/структуры:		
			lunch box, menu, potatoes, pasta, car-		
			rots, sausages, rice, popcorn, Coke,		
			shopping list, need, Can I have some		
			meat and potatoes? Here you are; ранее		
22/4	M ~	2	изученная лексика по теме «Еда»	¥/0 ¥/557.75	74
22/4	Мой	Закрепляют лексику.	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	чемоданчик	Поют песню о еде.	воспринимать на слух в аудиозаписи	адекватно использовать	УУД:
	для завтрака.	Учатся говорить о	и понимать содержание комиксов	речевые средства для	формировать
	Весёлые дни	· · ·	Языковые средства и навыки	построения монологического	мотивационную
	в школе.	родители. Слушают	оперирования ими (лексическая	высказывания	основу учебной
	Артур и	и читают комиксы.	сторона речи): научиться	Регулятивные УУД:	деятельности
	Раскаль.		оперировать активной лексикой в	принимать и сохранять	
			соответствии с коммуникативной	учебную задачу	
			задачей	Познавательные УУД:	
			Языковые средства и навыки	развивать умение работать с	

			оперирования ими	таблицей	
			(грамматическая сторона речи):	Тиолицей	
			научиться употреблять глаголы в		
			повелительном наклонении		
			Активная лексика/структуры: fruit,		
			drink, munch, eat, catch, ball		
			Пассивная лексика/структуры:		
			crunch, wet, dry, any way, figure out,		
22/5	0 "	0	find out, bath time	TO NAME OF THE PARTY OF THE PAR	TI
23/5	Оловянный	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	солдатик.	третий эпизод	воспринимать на слух в аудиозаписи	учиться работать в группе	УУД:
	Настольная	сказки. Закрепляют	и понимать основное содержание	Регулятивные УУД:	развивать
	игра.	изученную лексику в	сказки, построенной в основном на	оценивать правильность	эстетические
		игре.	знакомом языковом материале	выполнения действия и вносить	чувства на
			Коммуникативные (чтение): читать	необходимые коррективы	основе
			вслух текст сказки, построенный на	Познавательные УУД:	знакомства со
			изученном языковом материале,	формировать умение работать с	сказкой
			соблюдая правила произношения и	текстом	
			соответствующую интонацию		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): учиться оперировать		
			активной лексикой в соответствии с		
			коммуникативной задачей		
			Активная лексика: arm		
			Пассивная лексика/структуры:		
			follow, march, Swing your arms! It's		
			time for us to come out		
24/6	Перекус.	Читают и обсуждают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	Я обожаю	тексты о	научиться строить диалог «В	адекватно использовать	УУД:
	мороженое	традиционной еде в	магазине»	речевые средства для	формировать
	1	Великобритании и о	Коммуникативные (чтение): читать	1	доброжелательн
		мороженном в	про себя и понимать тексты,	высказывания; формировать	ое отношение,
		России. Составляют	содержащие как изученный языковой	презентационные умения	уважение и
		диалоги. Делают	материал, так и отдельные новые	Регулятивные УУД:	толерантность к
		презентации своих	слова, находить в тексте	принимать и сохранять	традициям
		проектных работ о	необходимую информацию	учебную задачу	других стран и
		семейном дереве.	Языковые средства и навыки		народов
	l	таминам дереве.	годиновые средства и навыки	The state of the s	

	T	1			
			оперирования ими (лексическая	научиться основам восприятия	
			сторона речи): учиться оперировать	познавательных текстов,	
			активной лексикой в соответствии с	проводить сравнение, по	
			коммуникативной задачей	заданным критериям, осущест-	
			Активная лексика: teatime, break-	влять поиск и фиксацию	
			fast, Saturday, toast, café, festival, fish	необходимой информации для	
			and chips, weather, ice cream, fruit,	выполнения учебных заданий с	
			yummy, I like eating	помощью инструментов ИКТ	
			Пассивная лексика/структуры:		
			street, scream, outside, shop, flavour,		
			vanilla		
25/7	Теперь я	Выполняют задания	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	знаю.	на закрепление	воспринимать на слух в аудиозаписи	правильно отвечать на вопросы	УУД:
	Я люблю	языкового материала	и понимать содержание небольших	Регулятивные УУД:	формировать
	английский.	модуля и готовятся к	текстов	осуществлять самоконтроль,	адекватное
		выполнению	Коммуникативные (чтение): читать	оценивать правильность	понимание
		модульного теста.	про себя и восстанавливать	выполнения действия на уровне	причин
			небольшой текст	адекватной оценки	успешности/
			Языковые средства и навыки	соответствия результатов	неуспешности
			оперирования ими (орфография):	требованиям данной задачи	учебной
			правильно писать числительные и	Познавательные УУД:	деятельности,
			активную лексику	осуществлять синтез как	формировать
			Языковые средства и навыки	составление целого из частей,	способность к
			оперирования ими	проводить рефлексию	оценке своей
			(грамматическая сторона речи):		учебной
			правильно употреблять глагол to be		деятельности
26/8	Контрольны	Выполняют	Коммуникативные (чтение): читать	Коммуникативные УУД:	Личностные
	й тест 3	модульный тест	про себя текст и вписывать слова	адекватно использовать	УУД:
		·	Языковые средства и навыки	языковые средства для решения	формировать
			оперирования ими (лексическая и	поставленной задачи	внутреннюю
			грамматическая сторона речи):	Регулятивные УУД:	позицию
			распознавать и правильно	учитывать установленные	школьника на
			использовать языковой материал		уровне
			модуля	выполнения заданий	ориентации на
				Познавательные УУД:	содержательные
				произвольно и осознанно	моменты и
				владеть общими приемами	принятие образа
				выполнения заданий проводить	«хорошего

			is this musical box? It's mum's.		
			Пассивная лексика/структуры:		
20/2			What's wrong? Let me see. Try again.		-
28/2	Игрушки	Знакомятся с	Коммуникативные (чтение):	Коммуникативные УУД:	
	для	правилом	соотносить графический образ слова		7 1
	маленькой	употребления	с его звуковым образом	речевые средства для	формировать
	Бетси.	неопределённого	Языковые средства и навыки	построения диалогического	мотивационную
		артикля и с	оперирования ими (орфография):	высказывания	основу учебной
		указательными	знать правила чтения буквы "О"в	Регулятивные УУД:	деятельности
		местоимениями в	открытом и закрытом слоге и знаки	принимать и сохранять	
		единственном числе.	транскрипции	учебную задачу	
		Учатся читать букву	Языковые средства и навыки	Познавательные УУД:	
		<b>"О"</b> в открытом и	оперирования ими	понимать знаково-символичес-	
		закрытом слоге.	(грамматическая сторона речи):	кие средства (транскрипцию),	
		Учатся отличать	научиться употреблять	осуществлять запись (фикса-	
		буквы от	неопределённый артикль и	цию) выборочной информации	
		транскрипционных	указательные местоимения в	об окружающем мире и о себе	
		значков.	единственном числе	самом (о выполненной работе в	
		Представляют свои	Активная лексика/структуры:	досье Языкового портфеля),	
		проекты из	лексика по теме «Игрушки»	осуществлять поиск	
		Языкового портфеля.		необходимой информации в	
				грамматическом справочнике	
29/3	В моей	Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	комнате!	лексикой. Ведут	научиться спрашивать о предметах в	адекватно использовать	УУД:
		диалог-расспрос о	комнате, кому они принадлежат и	речевые средства для	
		предметах в	отвечать на вопросы	построения диалогического	мотивационную
		комнате. Знакомятся	Коммуникативные (чтение):	высказывания	основу учебной
		с правилом с	научиться читать новые слова,	Регулятивные УУД:	деятельности
		указательными	читать про себя и понимать текст,	учитывать выделенные	Acute in a second secon
		местоимениями во	построенный на изученном языковом	учителем ориентиры действия в	
		множественном	материале	новом учебном материале	
		числе. Читают		Познавательные УУД:	
		описание картинки и	· ·	уметь извлекать информацию	
		выбирают	Языковые средства и навыки	из прочитанного текста, уметь	
		соответствующую.	оперирования ими (лексическая	действовать по образцу	
		Обсуждают	сторона речи): научиться	осуществлять поиск	
		описание своей	оперировать активной лексикой в	необходимой информации в	
				1	
		комнаты по образцу.	соответствии с коммуникативной	грамматическом справочнике,	

			задачей		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			научиться употреблять указательные		
			местоимения в единственном и		
			множественном числе		
			Активная лексика/структуры:		
			computer, TV, armchair, desk, play-		
			room, radio, lamp, bed, chair, funny,		
			This / That – These / Those, What's		
			this? It's a computer. Whose is it? It's		
			Roy's. These are tables. Those are		
			desks.		
			Пассивная лексика: look like		
30/4	В моей	Закрепляют лексику.	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	комнате!	Тренируются в	воспринимать на слух в аудиозаписи	задавать вопросы	УУД:
	Веселые дни	употреблении	и понимать содержание комиксов	Регулятивные УУД:	формировать
	в школе.	указательных	Коммуникативные (чтение):	принимать и сохранять	мотивационную
		местоимений в	научиться читать про себя и	учебную задачу	основу учебной
	Артур и	единственном и	понимать небольшой текст,	Познавательные УУД:	деятельности
	Раскаль.	множественном	построенный в основном на	выделять основную	
		числе. Поют песню.	изученном языковом материале	информацию из текста	
		Знакомятся с	Языковые средства и навыки		
		названиями	оперирования ими (лексическая		
		популярных детских	сторона речи): научиться		
		сказок. Слушают и	оперировать активной лексикой в		
		читают комиксы.	соответствии с коммуникативной		
		initator komincedi.	задачей		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			уметь употреблять указательные		
			местоимения в единственном и		
			местоимения в единственном и множественном числе		
			<b>Активная лексика/структуры</b> : fairy		
			tale, be careful, silly		
			Пассивная лексика/структуры:		

			ready, tell a story, naughty		
31/5	Оловянный	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	солдатик.	четвёртый эпизод	воспринимать на слух в аудиозаписи	учиться работать в группе	УУД:
	Настольная	сказки. Закрепляют	и понимать основное содержание	Регулятивные УУД:	развивать
	игра.	изученную лексику в	сказки, построенной в основном на	оценивать правильность	этические
		игре.	знакомом языковом материале	выполнения действия и вносить	чувства:
			Коммуникативные (чтение): читать	необходимые коррективы	понимание
			вслух текст сказки, построенный на	Познавательные УУД:	чувств других
			изученном языковом материале,	формировать умение работать с	людей и
			соблюдая правила произношения и	текстом	сопереживание
			соответствующую интонацию		ИМ
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): научиться		
			оперировать активной лексикой в		
			соответствии с коммуникативной		
			задачей		
			Активная лексика: shout, shelf,		
			windy, today, It's time for tea		
			Пассивная лексика/структуры:		
			window, by himself, look out, poor,		
			hear		
32/6	Tesco Super-	Читают и обсуждают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	store.	тексты о популярном	научиться говорить о подарках	адекватно использовать	УУД:
	Каждый	супермаркете в	Коммуникативные (чтение): читать	речевые средства для	формировать
	любит	Великобритании и о	про себя и понимать тексты,	построения монологического	доброжелательн
	подарки.	Новом годе в	содержащие как изученный языковой	высказывания; формировать	ое отношение,
		России. Делают	материал, так и отдельные новые	презентационные умения	уважение и
		презентации своих	слова, находить в тексте	Регулятивные УУД:	толерантность к
		проектных работ –	необходимую информацию	принимать и сохранять	другим странам
		эмблемы фестиваля	Коммуникативные (говорение):	учебную задачу	и народам,
		мороженого	научиться писать письмо Деду		
			Морозу	осуществлять подведение под	
			Языковые средства и навыки	понятие на основе распознава-	гордости за свою
			оперирования ими (лексическая	ния объектов, выделения су-	страну
			сторона речи): научиться	щеественных признаков, прово-	
			оперировать активной лексикой в	дить сравнение по заданным	
			соответствии с коммуникативной	критериям, осуществлять поиск	

			задачей Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,	и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	
			chocolates		
33/7	Теперь я	Выполняют задания	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	знаю.	на закрепление	воспринимать на слух в аудиозаписи	овладевать диалогической	УУД:
	Я люблю	языкового материала	и понимать содержание небольших	формой речи	формировать
	английский.	модуля и готовятся к	текстов	Регулятивные УУД:	адекватное
		выполнению	Коммуникативные (чтение): читать	осуществлять самоконтроль,	понимание
		модульного теста.	про себя и восстанавливать диалог и	оценивать правильность	причин
			небольшой текст	выполнения действия на уровне	успешности/
			Языковые средства и навыки	адекватной оценки	неуспешности
			оперирования ими (лексическая	соответствия результатов	учебной
			сторона речи): соотносить слова и	требованиям данной задачи:	деятельности,
			картинки	вносит необходимые	формировать
			Языковые средства и навыки	коррективы в действие после	способность к
			оперирования ими	его завершения на основе учёта	оценке своей
			(грамматическая сторона речи):	характера сделанных ошибок	учебной
			правильно употреблять	Познавательные УУД:	деятельности
			указательные местоимения и	учиться основам смыслового	
			неопределённый артикль	восприятия текста, проводить	
24/0	10	D	TC (	рефлексию	78
34/8	Контрольны	Выполняют	Коммуникативные (чтение): читать	Коммуникативные УУД:	Личностные
	й тест 4	модульный тест	про себя текст и соответственно	адекватно использовать	УУД:
			раскрашивать картинку	языковые средства для решения	формировать
			Языковые средства и навыки		внутреннюю
			оперирования ими (лексическая и	1	позицию
			грамматическая сторона речи):	учитывать установленные	школьника на
			распознавать и правильно использовать языковой материал	правила в контроле способа выполнения заданий	уровне
			использовать языковой материал модуля	Познавательные УУД:	ориентации на содержательные
			МОДУЛЛ	произвольно и осознанно	моменты и
				произвольно и осозпанно	IVIOIVICII I DI II

				владеть общими приемами	принятие образа
				выполнения заданий, проводить	«хорошего
				рефлексию	ученика»
35/9	Особенные	Слушают и читают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
33,7	дни!	комиксы.	научиться выражать просьбу	адекватно использовать	УУД:
	Aiiii.	Знакомятся с	(подарок у Санта Клауса)	речевые средства для решения	формировать
		новыми словами по	Коммуникативные (чтение):	коммуникативной задачи	доброжелательн
		теме урока.	научиться читать вслух комиксы,	Регулятивные УУД:	ое отношение,
		Слушают и поют	построенные в основном на	принимать и сохранять	уважение и
		песню.	-	учебную задачу	толерантность к
		пссию.	изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Познавательные УУД:	-
			соответствующую интонацию		традициям
				проводить сравнение по	других стран и
			Коммуникативные (аудирование):	заданным критериям (что едят	народов
			воспринимать на слух в аудиозаписи	на Рождество в	
			и понимать содержание комиксов,	Великобритании и России)	
			построенных в основном на		
			знакомом языковом материале		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): читать с правильным		
			словесным, логическим и фразовым		
			ударением простые		
			нераспространённые предложения		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): научиться		
			оперировать активной лексикой в		
			соответствии с коммуникативной		
			задачей		
			Пушистые друзья. (8		
36/1	Забавные	В сотрудничестве с	Коммуникативные (говорение):		Личностные
	коровы!	учителем изучают	научиться описывать животных	адекватно использовать	УУД:
		модульную	Коммуникативные (чтение):	речевые средства для	развивать
		страницу.	научиться читать новые слова,	построения монологического	учебнопознава-
		Знакомятся с новой	читать вслух сюжетный диалог,	высказывания	тельный интерес
		лексикой.	построенный на изученном языковом	Регулятивные УУД:	к новому
		Описывают	материале, соблюдая правила	учитывать выделенные	учебному
		вымышленное	произношения и соответствующую	учителем ориентиры действия в	материалу

	1		Г		
		животное. Слушают	интонацию	новом учебном материале	
		и читают сюжетный	Коммуникативные (аудирование):	Познавательные УУД:	
		диалог.	воспринимать на слух в аудиозаписи	действовать по образцу;	
			и понимать содержание сюжетного	находить в тексте конкретные	
			диалога, построенного в основном на	сведения, заданные в явном	
			знакомом языковом материале	виде	
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): читать с правильным		
			словесным, логическим и фразовым		
			ударением простые		
			нераспространенные предложения		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): научиться		
			оперировать активной лексикой в		
			соответствии с коммуникативной		
			задачей		
			Активная лексика/структуры:		
			head, legs, body, tail, thin, fat, short,		
			long, cow, sheep, mouth, nose, ears,		
			eyes, big, small, train, It's got a big		
			mouth!		
			Пассивная: get on, track, What's the		
			matter? Come on!		
37/2	Забавные	Поют песню.	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные: УУД	Личностные
	коровы!	Систематизируют	научиться описывать животных	адекватно использовать	УУД:
		знания об	Языковые средства и навыки	речевые средства для	формировать
		употреблении	оперирования ими (орфография):	построения монологического	мотивационную
		глагола have got.	знать правила чтения буквы " Ү " в	высказывания	основу учебной
		Знакомятся с	открытом и закрытом слоге и знаки	Регулятивные УУД:	деятельности
		существительными	транскрипции	адекватно воспринимать оценку	
		во множественном	Языковые средства и навыки	учителя	
		числе,	оперирования ими (лексическая		
		образованными не	сторона речи): научиться	Познавательные УУД:	
		по правилу. Учатся	оперировать активной лексикой в	понимать знаково-	
		читать букву "Y" в	соответствии с коммуникативной	символические средства	
		открытом и	задачей	(транскрипцию), осуществлять	

	l	T			
		закрытом слоге.	Языковые средства и навыки	запись (фиксацию) выборочной	
		Учатся отличать	оперирования ими	информации об окружающем	
		буквы от	(грамматическая сторона речи):	мире и о себе самом (о	
		транскрипционных	научиться употреблять глагол have	выполненной работе в досье	
		значков.	got и существительные во	Языкового портфеля),	
		Представляют свои	множественном числе, образованные	осуществлять поиск	
		проекты из	не по правилу	необходимой информации в	
		Языкового портфеля.	Активная лексика/структуры:	грамматическом справочнике	
			man-men, woman-women, tooth-teeth,		
			foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep,		
			child-children, fish-fish		
38/3	Умные	Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	животные	лексикой и поют	уметь описывать домашнего питомца	адекватно использовать	ууд:
		песню. Описывают	Коммуникативные (чтение):	речевые средства для	формировать
		картинки.	научиться читать новые слова,	построения монологического и	мотивационную
		Выполняют	читать про себя и понимать текст,	диалогического высказывания	основу учебной
		упражнения на	построенный на изученном языковом	Регулятивные УУД:	деятельности
		совершенствование	материале	учитывать выделенные	
		грамматических	Коммуникативные (письмо):	учителем ориентиры действия в	
		навыков. Читают	научиться писать о своём питомце	новом учебном материале	
		описание домашнего	Языковые средства и навыки	Познавательные: УУД	
		питомца и отвечают	оперирования ими (лексическая	уметь извлекать информацию	
		на вопросы.	сторона речи): научиться	из прочитанного текста, уметь	
		Обсуждают, как	оперировать активной лексикой в	действовать по образцу,	
		описать своего	соответствии с коммуникативной	осуществлять поиск	
		питомца по образцу.	задачей	необходимой информации в	
		, 1	Языковые средства и навыки	<u> </u>	
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			уметь употреблять глагол сап в		
			утвердительной, отрицательной и		
			вопросительной форме, уметь давать		
			краткий ответ		
			Активная лексика/структуры:		
			crawl, spider, rabbit, sea horse, walk,		
			tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump,		
			swim, run, climb, dance, sing, cute,		
			clever		

39/4	Умные животные! Веселые дни в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50 Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
40/5	Оловянный солдатик Настольная игра	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: help, flowers,	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			trees, friend, happy		
41/6	Животные	Читают и обсуждают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	В	тексты о животном	научиться говорить о животных	адекватно использовать	УУД:
	Австралии.	мире (страусе эму) в	Коммуникативные (чтение): читать	речевые средства для	формировать
	Сказочная	Австралии и о театре	про себя и понимать тексты,	построения монологического	основы
	страна	зверей в Москве.	содержащие как изученный языковой	высказывания; формировать	экологической
	дедушки	Делают презентации	материал, так и отдельные новые	презентационные умения	культуры:
	Дурова.	своих проектных	слова, находить в тексте	Регулятивные УУД:	принятие
		работ – писем к Деду	необходимую информацию	принимать и сохранять	ценности
		Морозу.	Языковые средства и навыки	учебную задачу.	природного
			оперирования ими (лексическая	Познавательные УУД:	мира
			сторона речи): научиться	строить монологическое	
			оперировать активной лексикой в	высказывание с опорой на	
			соответствии с коммуникативной	текст/вопросы, проводить	
			задачей	сравнение, по заданным	
			Активная лексика: farm, fast, inter-	критериям	
			esting, neck, actor, theatre, trick		
			Пассивная лексика: insect, camel,		
			hippo, pigeon, pony, unusual		
42/7	Теперь я	Выполняют задания	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	знаю.	на закрепление	воспринимать на слух в аудиозаписи	отвечать на вопросы	УУД:
	Я люблю	языкового материала	и понимать содержание небольшого	Регулятивные УУД:	формировать
	английс-	модуля и готовятся к	текста	осуществлять самоконтроль,	адекватное
	кий.	выполнению	Коммуникативные (чтение): читать	оценивать правильность	понимание
		модульного теста.	про себя небольшие тексты и	выполнения действия на уровне	причин
			соотносить их с картинками	адекватной оценки	успешности/
			Языковые средства и навыки	соответствия результатов	неуспешности
			оперирования ими (орфография):	требованиям данной задачи	учебной
			правильно писать активную лексику	Познавательные УУД:	деятельности,
			Языковые средства и навыки	научиться работать с таблицей,	формировать
			оперирования ими	проводить рефлексию	способность к
			(грамматическая сторона речи):		оценке своей
			правильно употреблять глаголы have		учебной
			got, сап и существительные во		деятельности
			множественном числе, образованные		
12/0	T.C.	D	не по правилу	¥6 ×7×7 III	T#
43/8	Контрольн	Выполняют	Коммуникативные (чтение и	Коммуникативные УУД:	Личностные
	ый	модульный тест	письмо): читать про себя текст и	адекватно использовать	УУД:

		I			Ф
	тест 5		вписывать необходимую	языковые средства для решения	Формировать
			информацию в таблицу	поставленной задачи	внутреннюю
			Языковые средства и навыки	Регулятивные УУД:	позицию
			оперирования ими (лексическая и	учитывать установленные	школьника на
			грамматическая сторона речи):	правила в контроле способа	уровне
			распознавать и правильно	выполнения заданий	ориентации на
			использовать языковой материал	Познавательные УУД:	содержательные
			модуля	произвольно и осознанно	моменты и
				владеть общими приемами	принятие образа
				выполнения заданий, проводить	«хорошего
				рефлексию	ученика»
			Дом, милый дом. (8	часов)	
44/1	Бабушка,	В сотрудничестве с	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	дедушка.	учителем изучают	научиться задавать вопрос о	участвовать в диалоге в	УУД:
		модульную	местонахождении и отвечать на	соответствии с поставленной	развивать
		страницу. Слушают	вопрос	коммуникативной задачей	учебнопознава-
		и поют песню.	Коммуникативные (чтение):	Регулятивные УУД:	тельный интерес
		Составляют диалоги.	научиться читать вслух сюжетный	учитывать выделенные	к новому
		Слушают и читают	диалог, построенный на изученном	учителем ориентиры действия в	учебному
		сюжетный диалог.	языковом материале, соблюдая	новом учебном материале	материалу
			правила произношения и	Познавательные УУД:	
			соответствующую интонацию	действовать по образцу;	
				находить в тексте конкретные	
			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	сведения, заданные в явном	
				виде	
			-		
			_		
			1		
			1		
			l = = = =		
			_		
			<del></del>		
		сюжетный диалог.	<u> </u>	Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном	материалу

			задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be  Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.		
			Пассивная: bloom		
45/2	Бабушка, дедушка!	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: саг, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	коммуникативные ууд: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные ууд: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные ууд: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
46/3	Мой дом!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

		существительными	читать про себя и понимать текст,	учителем ориентиры действия в	
		во множественном	построенный на изученном языковом	новом учебном материале	
		числе,	материале	Познавательные УУД:	
		образованными не	Коммуникативные (письмо):	уметь извлекать информацию	
		по правилу и со	научиться писать о своей	из прочитанного текста, уметь	
		структурой there	/квартире/доме	действовать по образцу,	
		is/there are. Читают	Языковые средства и навыки	осуществлять поиск	
		описание комнат в	оперирования ими (лексическая	необходимой информации в	
		доме. Обсуждают	сторона речи): научиться	грамматическом справочнике	
		описание своей	оперировать активной лексикой в		
		квартиры/дома по	соответствии с коммуникативной		
		образцу.	задачей		
		1 🗸	Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			научиться употреблять		
			существительные во множественном		
			числе, образованные не по правилу и		
			структуру there is/there are Активная		
			лексика/структуры cupboard, mirror,		
			fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf		
47/4	Мой дом!	Совершенствуют	Коммуникативные (чтение): читать	Коммуникативные УУД:	Личностные
	Веселые дни	навыки	про себя и понимать текст,	адекватно использовать	ууд:
	в школе.	употребления	содержащий как изученный языковой	речевые средства для	формировать
	Артур и	структуры there	материал, так и отдельные новые	построения диалогического	мотивационную
	Раскаль.	is/there are .	слова, находить в тексте	высказывания	основу учебной
		Слушают и поют	необходимую информацию	Регулятивные УУД:	деятельности
		песню. Читают текст	Коммуникативные (аудирование):	принимать и сохранять	
		о семейном гербе.	воспринимать на слух в аудиозаписи	учебную задачу	
		Слушают и читают	и понимать содержание песни и	Познавательные УУД:	
		комиксы.	комиксов	использовать знаково-	
			Языковые средства и навыки	символические средства	
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): научиться		
			оперировать активной лексикой в	осуществлять поиск	
			соответствии с коммуникативной	необходимой информации в	
			задачей	грамматическом справочнике	
			Языковые средства и навыки	_	

			оперирования ими			
			(грамматическая сторона речи):			
			научиться употреблять структуру			
			there is/there are в утвердительной и			
			отрицательной форме и давать			
			краткий ответ			
			<b>Активная лексика/структуры</b> : how			
			many, surname, prize, winner, drop,			
			How many sofas are there? There are			
			two/There's only one.			
			Пассивная лексика: everywhere,			
			family crest, belong to, come from, long			
			ago, get ready			
48/5	Оловянный	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные	
	солдатик	шестой эпизод	воспринимать на слух в аудиозаписи	учиться работать в группе	УУД:	
	Настольная	сказки. Закрепляют	и понимать основное содержание	Регулятивные УУД:	развивать	
	игра	изученную лексику в	сказки, построенной в основном на	оценивать правильность	эстетические	
		игре.	знакомом языковом материале	выполнения действия и вносить	чувства на	
			Коммуникативные (чтение): читать	необходимые коррективы	основе	
			вслух текст сказки, построенный на	Познавательные УУД:	знакомства со	
			изученном языковом материале,	формировать умение работать с	сказкой	
			соблюдая правила произношения и	текстом		
			соответствующую интонацию			
			Языковые средства и навыки			
			оперирования ими (лексическая			
			сторона речи): научиться			
			оперировать активной лексикой в			
			соответствии с коммуникативной задачей			
			Активная лексика: put, sky, poor,			
			sunny, mouth			
			Пассивная лексика/структуры:			
			over there, here			
49/6	Британские	Читают и обсуждают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные	
.,,,	дома.	тексты о домах в	научиться рассказывать о домах-	адекватно использовать	УУД:	
	доми.	Великобритании и	музеях	речевые средства для	формировать	
	Знаменитые	домах-музеях в	Коммуникативные (чтение): читать	построения монологического	основы своей	
	дома в	России. Делают	` ` ′	высказывания; формировать	гражданской	
	доши в	' '		, 111	•	

России. презентации своих проектных работ о животных. содержащие как изученный языковой презентационные умения идентичности в форме осознания принимать и сохранять социальной роли	
МИРОТИТУ   СПОРА ЦАУОЛИТЬ Р ТЕУСТЕ   П <b>П</b> ИЦИМАТЬ И СОУВАНИТЕ ГОЛИЗАНИТЕ ПОВИТЬ	
необходимую информацию учебную задачу «Я» как	
Языковые средства и навыки Познавательные УУД: гражданина	
оперирования ими (лексическая строить монологическое России, чувство	
сторона речи): научиться высказывание с опорой на гордости за свою	
оперировать активной лексикой в текст/вопросы, проводить историю	
соответствии с коммуникативной сравнение, по заданным	
задачей критериям, осуществлять поиск	
Активная лексика: castle, artist, и фиксацию необходимой	
composer, famous, house museum, po- информации для выполнения	
et, writer учебных заданий с помощью	
Пассивная лексика/структуры: соt- инструментов ИКТ	
tage, full of, past, such as	
50/7 Теперь я Выполняют задания Коммуникативные (аудирование): Коммуникативные УУД: Личностные	
знаю. на закрепление воспринимать на слух в аудиозаписи правильно отвечать на вопросы УУД:	
Я люблю языкового материала и понимать содержание небольших Регулятивные УУД: формировать	
английский. модуля и готовятся к текстов осуществлять самоконтроль, адекватное	
выполнению Коммуникативные (чтение): читать оценивать правильность понимание	
модульного теста. про себя и полностью понимать выполнения действия на уровне причин	
содержание текста адекватной оценки успешности/	
Языковые средства и навыки соответствия результатов неуспешности	
оперирования ими (орфография): требованиям данной задачи учебной	
правильно писать активную лексику Познавательные УУД: деятельности,	
Языковые средства и навыки формировать умение работать с формировать	
оперирования ими текстом, проводить рефлексию способность к	
(грамматическая сторона речи): оценке своей	
правильно употреблять структуру учебной	
there is/there are деятельности	
51/8 Контрольны Выполняют Коммуникативные (чтение ): Коммуникативные УУД: Личностные	
й тест 6 модульный тест читать про себя текст и определять адекватно использовать УУД:	
верные/неверные утверждения языковые средства для решения формировать	
Языковые средства и навыки поставленной задачи внутреннюю	
оперирования ими (лексическая и Регулятивные УУД: позицию	
грамматическая сторона речи): учитывать установленные школьника на	
распознавать и правильно правила в контроле способа уровне	
использовать языковой материал выполнения заданий ориентации на	

			модуля	Познавательные УУД:	содержательные
			Подуп	произвольно и осознанно	моменты и
				владеть общими приемами	принятие образа
				выполнения заданий, проводить	«хорошего
				рефлексию	ученика»
			Выходной. (8 час		
52/1	Мы	В сотрудничестве с	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	замечательн	учителем изучают	научиться спрашивать о том, что	участвовать в диалоге в	УУД:
	о проводим	модульную	делаешь сейчас, и отвечать на вопрос	соответствии с поставленной	развивать
	время!	страницу.	Коммуникативные (чтение):	коммуникативной задачей	учебнопознава-
	1	Знакомятся с новой	научиться читать новые слова,	Регулятивные УУД:	тельный интерес
		лексикой.	читать вслух сюжетный диалог,	учитывать выделенные	к новому
		Составляют диалоги.	построенный на изученном языковом	учителем ориентиры действия в	учебному
		Играют в игру на	материале, соблюдая правила	новом учебном материале	материалу
		настоящее	произношения и соответствующую	Познавательные УУД:	1 7
		продолженное	интонацию	действовать по образцу;	
		время. Слушают и	Коммуникативные (аудирование):	находить в тексте конкретные	
		читают сюжетный	воспринимать на слух в аудиозаписи	сведения, заданные в явном	
		диалог.	и понимать содержание сюжетного	виде	
			диалога, построенного в основном на		
			знакомом языковом материале		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): читать с правильным		
			словесным, логическим и фразовым		
			ударением простые		
			нераспространенные предложения		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): научиться		
			оперировать активной лексикой в		
			соответствии с коммуникативной		
			задачей		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими		
			(грамматическая сторона речи):		
			уметь употреблять глагол to be и		
			притяжательные местоимения my,		

			your		
			Активная лексика/структуры: have		
			a great time, drive a car, make a		
			sandcastle, watch TV, paint a picture,		
			face, play a game, What are you doing?		
			I'm making a sandcastle.		
			Пассивная лексика/структуры: up-		
			side down, over there, look funny		
53/2	Мы	Употребляют	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные: УУД	Личностные
	замечательн	настоящее	участвовать в диалоге-расспросе о	адекватно использовать	УУД:
	о проводим	продолженное время	том, что любят делать	речевые средства для	формировать
	время!	в различных	Языковые средства и навыки	построения диалогического	мотивационную
		упражнениях .	оперирования ими (орфография):	высказывания	основу учебной
		Учатся читать	знать правило чтения буквосочетания	Регулятивные УУД:	деятельности
		буквосочетание "ng"	"ng" и знаки транскрипции	принимать и сохранять	
		. Учатся отличать	Языковые средства и навыки	учебную задачу	
		буквы от	оперирования ими (лексическая	Познавательные УУД:	
		транскрипционных	сторона речи): научиться	понимать знаково-	
		значков.	оперировать активной лексикой в	символические средства	
		Представляют свои	соответствии с коммуникативной	(транскрипцию), осуществлять	
		проекты из	задачей	запись (фиксацию) выборочной	
		Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки	информации об окружающем	
			оперирования ими	мире и о себе самом (о	
			(грамматическая сторона речи):	выполненной работе в досье	
			научиться употреблять глаголы в Pre-	Языкового портфеля),	
			sent Continuous в утвердительной,	осуществлять поиск	
			отрицательной и вопросительной	необходимой информации в	
			форме	грамматическом справочнике	
			Активная лексика/структуры: play	1	
			the piano, What does Cathy like doing?		
			She likes dancing. Is Chuckles running?		
			No, he isn't. He's climbing.		
54/3	В парке!	Знакомятся с новой		Коммуникативные УУД:	Личностные
	1	лексикой.	научиться читать новые слова,	адекватно использовать	УУД:
		Восстанавливают	читать про себя и понимать текст,	речевые средства для решения	формировать
		диалог. Читают о	построенный на изученном языковом	коммуникативной задачи	мотивационную
		выходном дне и	материале	Регулятивные УУД:	основу учебной
		отвечают на	Коммуникативные (письмо):	учитывать выделенные	деятельности
	I .		v ( 32.110).	F1	1 1 1

			A 1 11 · · ·		
			Активная лексика: bell, ring, picnic		
			Пассивная лексика: fabulous, race,		
			rhyme		-
56/5	Оловянный	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	
	солдатик.	седьмой эпизод	воспринимать на слух в аудиозаписи	учиться работать в группе	УУД:
	Настольная	сказки. Закрепляют	и понимать основное содержание	Регулятивные УУД:	развивать
	игра	изученную лексику в	сказки, построенной в основном на	оценивать правильность	
		игре.	знакомом языковом материале	выполнения действия и вносить	чувства на
			Коммуникативные (чтение): читать	необходимые коррективы	основе
			вслух текст сказки, построенной на	Познавательные УУД:	знакомства со
			изученном языковом материале,	формировать умение работать с	сказкой
			соблюдая правила произношения и	текстом	
			соответствующую интонацию		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): научиться		
			оперировать активной лексикой в		
			соответствии с коммуникативной		
			задачей		
			Активная лексика: play, dance, shout		
			Пассивная лексика: cheer		
57/6	На старт,	Читают и обсуждают	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	внимание,	тексты о детских	научиться рассказывать о занятиях во	адекватно использовать	УУД:
	марш!	спортивных	второй половине дня	речевые средства для	формировать
	Веселье	состязаниях в США	Коммуникативные (чтение): читать	построения монологического	основы своей
	после	и о внеурочных	про себя и понимать тексты,	высказывания; формировать	гражданской
	школы.	занятиях в России.	содержащие как изученный языковой	презентационные умения	идентичности в
		Делают презентации	материал, так и отдельные новые	Регулятивные УУД:	форме осознания
		своих проектных	слова, находить в тексте	принимать и сохранять	социальной роли
		работ о домах	необходимую информацию	учебную задачу.	«Я» как ученика,
		музеях.	Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая	1	
			сторона речи): научиться		·
			оперировать активной лексикой в	проводить сравнение, по	
			соответствии с коммуникативной	заданным критериям, осуще-	-
			задачей	ствлять поиск и фиксацию	
			Активная лексика: finish, runner	необходимой информации для	и народам
			Пассивная лексика: easy, sack race,	выполнения учебных заданий с	

			spoon, take part, three-legged, tie, cos-	помощью инструментов ИКТ	
			tume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		
58/7	Теперь я	Выполняют задания	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	знаю.	на закрепление	воспринимать на слух в аудиозаписи	соотносить вопросы и ответы	ууд:
	Я люблю	языкового материала	и понимать содержание небольших	Регулятивные УУД:	формировать
	английский.	модуля и готовятся к	текстов	осуществлять самоконтроль,	адекватное
		выполнению	Коммуникативные (чтение): читать	оценивать правильность	понимание
		модульного теста.	про себя и восстанавливать	выполнения действия на уровне	причин
			небольшой текст	адекватной оценки	успешности/
ŀ			Языковые средства и навыки	соответствия результатов	неуспешности
ŀ			оперирования ими (лексическая	требованиям данной задачи	учебной
			сторона речи): правильно	Познавательные УУД:	деятельности,
			употреблять активную лексику	развивать умение извлекать	формировать
			Языковые средства и навыки	информацию из прослушанных	способность к
			оперирования ими	текстов, проводить рефлексию	оценке своей
			(грамматическая сторона речи):		учебной
			правильно употреблять глаголы в		деятельности
7.0.10			Present Continuous		
59/8	Контрольны	Выполняют	Коммуникативные (чтение): читать	Коммуникативные УУД:	Личностные
	й тест 7	модульный тест	про себя текст и вписывать	адекватно использовать	ууд:
			необходимую информацию	языковые средства для решения	формировать
			Языковые средства и навыки	поставленной задачи	внутреннюю
ŀ			оперирования ими (лексическая и	Регулятивные УУД:	позицию
			грамматическая сторона речи):	учитывать установленные	школьника на
			распознавать и правильно	правила в контроле способа	уровне
			использовать языковой материал	выполнения заданий Познавательные УУД:	ориентации на
			модуля	произвольно и осознанно	содержательные моменты и
				владеть общими приемами	моменты и принятие образа
				выполнения заданий, проводить	«хорошего
				рефлексию	ученика»
			День за днем. (8 ч		J Territicus
60/1	Весёлый	В сотрудничестве с	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
00/1	день!	учителем изучают	научиться спрашивать, что делают в	участвовать в диалоге в	УУД:
		модульную	разные дни недели, и отвечать на	соответствии с поставленной	развивать
		страницу.	вопрос	коммуникативной задачей	учебнопознава-

		лексикой.	научиться читать новые слова,	учитывать выделенные	к новому
		Составляют диалоги.	читать вслух сюжетный диалог,	учителем ориентиры действия в	учебному
		Слушают и читают	построенный на изученном языковом	новом учебном материале	материалу
		сюжетный диалог.	материале, соблюдая правила	Познавательные УУД:	
			произношения и соответствующую	действовать по образцу;	
			интонацию	находить в тексте конкретные	
			Коммуникативные (аудирование):	сведения, заданные в явном	
			воспринимать на слух в аудиозаписи	виде	
			и понимать содержание сюжетного		
			диалога, построенного в основном на		
			знакомом языковом материале		
			- -		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): читать с правильным		
			словесным, логическим и фразовым		
			ударением простые		
			нераспространённые предложения;		
			соблюдать интонацию перечисления		
			Языковые средства и навыки		
			оперирования ими (лексическая		
			сторона речи): научиться		
			оперировать активной лексикой в		
			соответствии с коммуникативной		
			задачей		
			Активная лексика/структуры:		
			Monday, Tuesday, Wednesday, Thurs-		
			day, Friday, Saturday, Sunday, quiz,		
			cartoon, clock, What do we do on Mon-		
			days? We play games.		
			Пассивная лексика: hand, pick a		
			card		
61/2 Be	есёлый	Читают про себя	Коммуникативные (чтение):	Коммуникативные УУД :	Личностные
де	ень!	диалог и	участвовать в диалоге-расспросе о	адекватно использовать	УУД:
		восстанавливают его	том, что делают в разные дни недели	речевые средства для	формировать
		в соответствии с	Языковые средства и навыки	построения диалогического	мотивационную
		программой кружка.	оперирования ими (орфография):	высказывания	основу учебной
	_	Совершенствуют	знать правила чтения буквы "С" в	Регулятивные УУД:	деятельности

	1			Т	T
		навыки	буквосочетаниях "ck", "ch"и перед	адекватно воспринимать оценку	
		употребления	гласными	учителя	
		настоящего простого	Языковые средства и навыки	Познавательные УУД:	
		времени в 3-ем лице	оперирования ими (лексическая	понимать знаково-	
		единственного	сторона речи): научиться	символические средства	
		числа. Учатся читать	оперировать активной лексикой в	(транскрипцию), осуществлять	
		букву "С" в	соответствии с коммуникативной	запись (фиксацию) выборочной	
		буквосочетаниях	задачей	информации об окружающем	
		"ck", "ch" и перед	Языковые средства и навыки	мире и о себе самом (о	
		гласными. Учатся	оперирования ими	выполненной работе в досье	
		отличать буквы от	(грамматическая сторона речи):	Языкового портфеля),	
		транскрипционных	уметь употреблять глаголы в Present	осуществлять поиск	
		значков.	Simple в 3-ем лице единственного	необходимой информации в	
		Представляют свои	числа	грамматическом справочнике	
		проекты из	Активная лексика: join		
		Языкового портфеля.			
62/3	По	Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	воскресенья	лексикой. Ведут	научиться спрашивать о времени и	адекватно использовать	УУД:
	М.	диалог-расспрос о	отвечать на вопрос; спрашивать о	речевые средства для	формировать
		том, что делают в	том, что делают в разное время дня, и	построения монологического и	мотивационную
		разное время дня.	отвечать на вопрос	диалогического высказывания	основу учебной
		Выполняют	Коммуникативные (чтение):	Регулятивные УУД:	деятельности
		упражнения на	научиться читать новые слова,	учитывать выделенные	
		совершенствование	читать про себя и понимать текст,	учителем ориентиры действия в	
		грамматических	построенный на изученном языковом	новом учебном материале	
		навыков	материале		
		употребления	Коммуникативные (письмо):	1 7	
		настоящего простого	научиться писать о своём любимом	уметь извлекать информацию	
		времени. Знакомятся	дне	из прочитанного текста, уметь	
		с предлогами	Языковые средства и навыки	действовать по образцу,	
		времени. Читают	оперирования ими (лексическая	осуществлять поиск	
		текст и определяют,	сторона речи): научиться	необходимой информации в	
		верные и неверные		грамматическом справочнике	
		утверждения.	соответствии с коммуникативной		
		Обсуждают свой	• •		
		собственный	Языковые средства и навыки		
		любимый день по	оперирования ими		
		образцу.	(грамматическая сторона речи):		

63/4	По воскресенья м. Веселье в школе. Артур и Раскаль.	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	уметь употреблять глаголы в Present Simple  Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.  Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple  Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right  Пассивная лексика: set your clock, map, relative	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
64/5	Итоговая	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	контрольная работа.	восьмой эпизод сказки. Закрепляют		учиться работать в группе Регулятивные УУД:	<b>УУД:</b> развивать
		изученную лексику в	<u> </u>	оценивать правильность	эстетические
		игре.	знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать	выполнения действия и вносить необходимые коррективы	чувства на основе
			вслух текст сказки, построенный на	Познавательные УУД:	знакомства со
			изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	формировать умение работать с текстом	сказкой

65/6	Любимые мультики. Время мультиков.	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Языковые средства и навыки оперироваты активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активная лексика: playroom, round  Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Языковые средства и навыки оперироваты активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, оwn – owner)  Активная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные ууд: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами
66/7	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,

			OHONHOODOHHA HAM (TOMONHOOMO	DI HOHOTI OVINGOTO OVINGO	формировати
			оперирования ими (лексическая и	выделять существенную	формировать
			грамматическая сторона речи):	информацию из текста,	способность к
			правильно употреблять языковой	проводить рефлексию	оценке своей
			материал модуля		учебной
-= 10					деятельности
67/8	Контрольны	Выполняют	Коммуникативные (чтение и	Коммуникативные УУД:	Личностные
	й тест 8	модульный тест.	письмо): читать про себя текст и	адекватно использовать	УУД:
		Делают презентации	восстанавливать его	языковые средства для решения	формировать
		своих проектных	Языковые средства и навыки	поставленной задачи	внутреннюю
		работ о любимом	оперирования ими (лексическая и	Регулятивные УУД:	позицию
		герое мультфильма.	грамматическая сторона речи):	учитывать установленные	школьника на
			распознавать и правильно	правила в контроле способа	уровне
			использовать языковой материал	выполнения заданий	ориентации на
			модуля	Познавательные УУД:	содержательные
				произвольно и осознанно	моменты и
				владеть общими приёмами	принятие образа
				выполнения заданий, проводить	«хорошего
				рефлексию, осуществлять	ученика»
				поиск и фиксацию	
				необходимой информации для	
				выполнения учебных заданий с	
				помощью инструментов ИКТ	
68/9	Особенные	Знакомятся с	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
	дни!	традицией	научиться говорить о своей маме	адекватно использовать	УУД:
	День	празднования Дня	They missen resepting a coord manne	языковые средства для решения	1 1
	матери.	матери в	Коммуникативные (аудирование):	поставленной задачи	доброжелательн
	mar spin	Великобритании.	воспринимать на слух в аудиозаписи	Регулятивные УУД:	ое отношение,
		Поют песню и	и понимать основное содержание	принимать и сохранять	уважение и
		читают	песни, построенной в основном на	учебную задачу	толерантность к
		стихотворение.	знакомом языковом материале	Познавательные УУД:	другим странам
		стихотворение.	Языковые средства и навыки	произвольно и осознанно	и народам
			оперирования ими (лексическая	владеть общими приёмами	
			сторона речи): научиться	выполнения заданий	
			оперировать активной лексикой в	ээтэнгий эмдиний	
			соответствии с коммуникативной		
			задачей		
			задачен		