

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Стенновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1

от «31» 08 2021г.  
*Кульчицкая А.П.*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Шаповалова Т.*

«31» 08



Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №4  
П.В. Лобанова,

пос. Верхнестепной  
С.В. Кульчицкая  
2021г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету **иностраннй язык (английский)**

Уровень образования (класс) **основное общее, 8 класс**

Количество часов **102 ч**

Уровень **базовый**

Программу составила  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Кульчицкая А.П.

2021-2022 учебный год

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 8 класс

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.);

- Рабочей программы по английскому языку, 8 класс, издательство «ВАКО», Москва, 2018г. Составитель: О.В. Наговицына, ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», 8 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г., рекомендованного Министерством образования РФ.

В состав УМК входит: рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

### **Цели и задачи обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие** понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

**развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа построена в соответствии с учебным планом: **3 часа в неделю – 102 урока в учебном году.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **Личностные результаты:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

Формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

Воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):** самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

овладевать основами самоконтроля, самооценки;

осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  
устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  
адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  
формировать и развивать компетенции в области использования информационных - коммуникационных технологий;  
развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;  
развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;  
развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;  
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку, контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;  
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;  
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;  
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);  
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы

- речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
  - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

№ п/п	Предметное содержание	Тематика общения
1.	<b>Модуль 1 «Общение»</b> 13 часов	Характер человека. Язык мимики и жестов Общение. Информация личного характера Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Видовременные формы глаголов Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных Поздравительные открытки Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get Правила общения в Великобритании. Правила общения в России Конфликты и способы их разрешения Подготовка к контрольной работе Комплексная контрольная работа. Модуль 1.
2.	<b>Модуль 2 «Еда и покупки»</b> 12 ч.	Продукты питания. Способы приготовления пищи Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Формы глагола в настоящем совершенном и настоящем совершенном продолженном временах. Обозначение количества продуктов. Продукты. Идиомы. Электронное письмо личного характера Словообразование: прилагательные, фразовый глагол go Благотворительность начинается с помощи близким Особенности русской национальной кухни

		Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый Подготовка к контрольной работе Комплексная контрольная работа. Модуль 2.
3.	<b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b> 12 ч.	Пионеры космоса Профессии, работа Формы глагола в прошедшем, прошедшем совершенном, прошедшем совершенном продолженном и прошедшем продолженном временах. Биография Идиомы Этапы жизни, события в жизни Словообразование: глаголы, фразовый глагол bring Английские банкноты Железный пират неоткрытых морей Подготовка к контрольной работе Комплексная контрольная работа. Модуль 3.
4.	<b>Модуль 4 «Будь самим собой»</b> 12 ч.	Внешность и характер Одежда, мода, ткани, стиль, материал Грамматика. Страдательный залог Тело человека. Идиомы Проблемы подросткового возраста Словообразование: приставки прилагательных, фразовый глагол put Национальные костюмы Британских островов Национальные костюмы России Экология в одежде. Подготовка к контрольной работе Комплексная контрольная работа. Модуль 4.
5.	<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы экологии»</b> 12 ч.	Стихийные бедствия Глобальные проблемы Грамматика. Инфинитив и ing- формы глагола Погода. Идиомы Мнения. Суждения. Гипотезы. Эссе Словообразование: существительные от глагола, фразовый глагол call Шотландские коровы Торнадо. Град Подготовка к контрольной работе Комплексная контрольная работа. Модуль 5.
6.	<b>Модуль 6 «Культурные обмены»</b>	Каникулы. Путешествия Проблемы на отдыхе Грамматика. Косвенная речь





2.	Еда и покупки.	12
3.	Великие умы человечества.	12
4.	Будь самим собой.	12
5.	Глобальные проблемы экологии.	12
6.	Культурные обмены.	12
7.	Образование.	12
8.	Увлечения.	14+3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» к УМК  
«Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

№ п /п	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата		
			предметные	Метапредметные (универсальные)	личностные	план	факт	
<b>Модуль 1. Общение (13 ч)</b>								
1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов» с.10-11	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним;	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, определять авторскую цель написания текста, овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения, уметь описывать характер и поведение человека.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области, воспитание уважения к личности и ее достоинствам			
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним, составление и	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника, находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы	воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, совершенствование речевой			

	.с.12-13	воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	информацию при прослушивании текста	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	культуры.		
3	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. с.14	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь различать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, говорить о будущих действиях и событиях.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
4	Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы глаголов с.15	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь различать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, говорить о будущих действиях и событиях.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

				ходе исследования грамматических структур			
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». с.16	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; описание внешности людей и обсуждение родственных связей (работа в парах); знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления	Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательных отношений к окружающим; совершенствование речевой культуры		
6.	Степени сравнения прилагательных с.17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; описание внешности людей и обсуждение родственных связей (работа в парах); знакомство с	Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательных отношений к окружающим; совершенствование речевой культуры		

		фразеологизмами и тренировка их употребления					
7.	Входная контрольная работа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
8	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки» с.18-19	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение особенностей написания поздравительных открыток и признаков неофициального стиля, самостоятельное написание поздравительной открытки.	Уметь определять неофициальный стиль и использовать его при написании поздравительных открыток.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текстов</p>	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры		
9	Словообразование –	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать способы образования	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства	Развитие выражен-		

	<p>прилагательные от сущ.  фразовый глагол get.  Лексические упражнения с.20</p>	<p>способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов, тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен.</p>	<p>прилагательных от существительных и глаголов, уметь употреблять фразовые глаголы get, зависимые предлоги и изученные грамматические времена</p>	<p>для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>ной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>		
10	<p>Чтение «Правила общения в Великобритании», «Правила общения в России» с.21, с.3</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, коллективное чтение текстов в сопровождении аудиозаписи и работа с ними</p>	<p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения, уметь писать короткую статью для журнала о правилах речевого этикета в своей стране</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками поискового чтения</p>	<p>Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России</p>		
11	<p>Конфликты и способы их разрешения С.22-23</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, овладеть навыками чтения и лексическими навыками</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность</p>	<p>Формирование умений вести диалог на основе равноправных отношений; воспитание взаимного уважения,</p>		

		лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним		выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным текстом	развитие умения конструктивно разрешать конфликты, воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим;		
12	Подготовка к контрольной работе с.24	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
13	Комплексная контрольная работа.	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и		



	Модуль 1.	работа учащихся).	знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроля.		
<b>Модуль. 2 Еда и покупки (12ч)</b>							
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи с.26-27	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним; подготовка к написанию письма о традиционном блюде своей страны.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Еда», овладевать навыками чтения и работы с текстом, навыками продуктивного письма	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти? с.30-31	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: описание картинок по теме, чтение диалога в	Уметь описывать картинки по теме «Покупки», поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах, совершенствование речевой		

		сопровождении аудиозаписи и работа с ним, составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	культуры		
16	Формы глагола в настоящем совершенном и настоящем продолженном временах. с.30	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур	Различать и уметь употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous; определенные и неопределенные артикли; наречия, обозначающие количество	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. возможности. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
17	Обозначение количества продуктов. с.31	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических	Различать и уметь употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous; определенные и неопределенные артикли; наречия, обозначающие количество	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую		

		структур		выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	ситуацию		
18	Продукты. Идиомы. с.32-33	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста и работа с ним; знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; подготовка и написание письма о семейном посещении кафе/ресторана	Уметь расспрашивать и рассказывать о количестве употребляемой пищи; рассказывать рецепт блюда, употреблять неисчисляемые существительные, понимать и употреблять фразеологизмы; овладеть навыками аудирования и навыками письма	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах, совершенствование речевой культуры		
19	Электронное письмо личного характера с.34-35	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: освоение структуры письма; изучение особенностей написания личного письма; ознакомление с порядком прилагательных в	Знать правила написания неофициального письма; уметь составлять план и писать неофициальное письмо	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное,	Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

		предложения; составление плана будущего письма; самостоятельное написание письма		основную идею текста			
20	Словообразование: прилагательные, фразовый глагол go с..36	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования прилагательных от существительных и глаголов, уметь употреблять фразовые глаголы go, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
21	Благотворительность начинается с помощи близким с.37	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения, уметь писать короткую статью для журнала о благотворительных организациях в своей стране	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; формирование основ социально критического мышления;		
22	Особенности русской	Формирование у учащихся деятельностных	Иметь базовые знания о своей	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное	Развитие познавательного		

	национальной кухни с.4	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	стране, овладевать навыками чтения, уметь писать короткую статью для журнала об особенностях русской национальной кухни	мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	интереса и воспитание уважительного отношения к традициям своей страны		
23	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый с.38-39	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к монологическому высказыванию по теме	овладевать навыками чтения,, аудирования, монологической речи, лексическими навыками; знать способ образования слов с помощью приставки -ге	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; формулировать собственное мнение, аргументировать его <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе		
24	Подготовка к контрольной работе. с.44	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности . <b>Регулятивные</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации		

		грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	средствами английского языка.		
25	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль. 3 Великие умы человечества. (12 ч)</b>							
26	Пионеры космоса с.42-43	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Наука», овладеть навыками чтения и работы с текстом, навыками продуктивного	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним	письма	основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения			
27	Развитие навыков аудирования и устной речи. Профессии, работа с.44-45	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним, составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	Уметь говорить о графике, условиях работы людей, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		
28	Развитие грамматических навыков. Формы глагола в прошедшем, прошедшем совершенном, прошедшем совершенном	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Past Perfect и Past Perfect Continuous и тренировка их употребления, активизация ранее изученных	Уметь различать и правильно употреблять Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую		



	продолженном и прошедшем продолженном временах. с.46-47	грамматических структур		учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	ситуацию		
29	Развитие грамматических навыков. Формы глагола в прошедшем, прошедшем совершенном, прошедшем совершенном продолженном и прошедшем продолженном временах. с.51	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Past Perfect и Past Perfect Continuous и тренировка их употребления, активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь различать и правильно употреблять Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
30-31	Развитие навыков работы с текстом. Биография Идиомы с.48-49, с.5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с	Уметь рассказывать биографию человека, говорить о возрасте человека, понимать и употреблять фразеологизмы; овладеть навыками аудирования и продуктивного письма	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам;  совершенствование речевой культуры		



		фразеологизмами и тренировка их употребления; подготовка и написание биографии известного человека					
32	Этапы жизни, события в жизни с.50-51	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение особенностей написания рассказа и признаков повествовательного стиля; составление плана будущего рассказа; самостоятельное написание рассказа	Уметь определять повествовательный стиль и использовать его при написании рассказа	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
33	Словообразование: глаголы, фразовый глагол bring с.52	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов и грамматических времен	Знать способы образования глаголов от существительных и уметь употреблять фразовые глаголы bring и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

34	Английские банкноты с.53	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к самостоятельному поиску информации по теме	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения, говорения и лексическими навыками	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
35	Развитие навыков чтения. Железный пират неоткрытых морей с.54-55	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь прогнозировать содержание текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладеть навыками чтения и лексическими навыками	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным текстом	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка		
36	Подготовка к контрольной работе. с.56	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и		

		грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самообразование; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
37	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль. 4 Будь самим собой (12 ч)</b>							
38	Внешность и характер с.58-59	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания модуля учебника; знакомство с	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Внешность», овладеть навыками чтения и работы с текстом, навыками	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим;		

		новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; подготовка к написанию короткого текста по теме «Внешность», содержащего совет	продуктивного письма	основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал с.60-61	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	Уметь описывать одежду и говорить о моде, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
40	Грамматика. Страдательный залог. с.62-63	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматической структурой Passive Voice и тренировка ее употребления	Уметь преобразовывать Active Voice в Passive Voice; употреблять Passive Voice	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний		

				цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	в новую ситуацию		
41	Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений с.62-63	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматической структурой Passive Voice и тренировка ее употребления	Уметь преобразовывать Active Voice в Passive Voice; употреблять Passive Voice	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
42	Тело человека. Идиомы с.64-65	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; описание людей, изображенных на фотографиях; ознакомление с каузативной формой и тренировка ее употребления; знакомство с	Уметь описывать внешность человека; употреблять каузативную форму; понимать и употреблять фразеологизмы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур; понимать переносный смысл выражений	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		

		фразеологизмами и тренировка их употребления					
43	Проблемы подросткового возраста с.66-67	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания письма, содержащего совет и составление плана будущего письма; самостоятельное написание письма	Уметь формулировать совет; знать правила написания письма, содержащего совет; уметь составлять план и писать письмо, содержащее совет	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Развитие навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры		
44	Словообразование: приставки прилагательных, фразовый глагол put с.68	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования прилагательных с противоположным значением; уметь употреблять фразовые глаголы put, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
45	Национальные костюмы Британских	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка,	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его;	Развитие познавательного интереса и		

	островов с.69	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к выполнению проектной работы по теме	овладевать навыками чтения, говорения и лексическими навыками; уметь описывать костюм, писать короткий текст о традиционных костюмах своей страны	владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
46	Национальные костюмы России с.6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к выполнению проектной работы по теме	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения, говорения и лексическими навыками; уметь описывать костюм, писать короткий текст о традиционных костюмах своей страны	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		

47	Экология в одежде. с.70-71	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; обсуждение темы	овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи, лексическими навыками;	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе		
48	Подготовка к контрольной работе. с.72	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		



49	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль. 5 Глобальные проблемы экологии (12ч)</b>							
50	Стихийные бедствия с.74-75	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Стихийные бедствия»; овладеть навыками чтения и работы с текстом, диалогической речи	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
51	Глобальные проблемы	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь говорить о глобальных	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	Развитие навыков		

	с.76-77	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	проблемах в мире; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления	решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
52	Грамматика. Инфинитив и ing-формы глагола с.78-79	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ознакомление с новыми грамматическими структурами и активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь различать и правильно употреблять инфинитив и ing – формы глагола	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

53	Грамматика. Инфинитив и ing- формы глагола с.78-79	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ознакомление с новыми грамматическими структурами и активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь различать и правильно употреблять инфинитив и ing – формы глагола	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
54	Погода. Идиомы с.80-81	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь описывать погоду и климат; понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствовани е речевой культуры		

55	Мнения. Суждения. Гипотезы. Эссе с.82-83	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания эссе, в котором излагается решение проблемы; и признаками официального стиля; составление плана будущего эссе и написание эссе	Знать правила написания эссе, в котором излагается решение проблемы; уметь составлять план и писать эссе	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; стремление к совершенствованию речевой культуры		
56	Словообразование: существительные от глагола, фразовый глагол call с.84	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования существительных от глаголов и уметь употреблять фразовые глаголы call, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
57	Шотландские коровы с.985	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками; уметь	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране		

		вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	писать статью для журнала об интересных животных, обитающих в родной стране	выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
58	Природа. Ландыш с.7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала об интересных растениях, обитающих в родной стране	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
59	Торнадо. Град с.86-87	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь прогнозировать содержание текста, овладевать навыками чтения, аудирования и лексическими навыками	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным текстом	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

60	Подготовка к контрольной работе. с.88	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
61	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль 6. Культурные обмены (12ч)</b>							
62	Каникулы. Путешествия	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь ориентироваться в	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства	развитие выраженной		

	с.90-91	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним	структуре модуля, употреблять лексику по теме «Каникулы», «Путешествия»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма	для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию		
63	Проблемы на отдыхе с.92-93	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	Уметь обсуждать проблемы и выражать сочувствие; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		

64	Грамматика. Косвенная речь с.94-95	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с косвенной речью и тренировка ее употребления	Уметь преобразовывать прямую речь в косвенную, употреблять косвенную речь	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
65	Грамматика. Косвенная речь с.94-95	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с косвенной речью и тренировка ее употребления	Уметь преобразовывать прямую речь в косвенную, употреблять косвенную речь	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
66	Виды транспорта. Идиомы с.96-97	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь говорить о разных видах транспорта, употреблять	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно	Развитие навыков коллективной учебной		



		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	предлоги места; понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования	оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
67	Принимающие семьи. Обменные поездки с.98-99	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания письма, содержащего благодарность, и признаков полуофициального стиля; составление плана будущего письма, самостоятельное написание письма	Уметь определять полуофициальный стиль, знать правила написания письма, содержащего благодарность; уметь составлять план и писать письмо	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательных отношений к окружающим; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		

68	Словообразование: существительные от прилагательных и глаголов, фразовый глагол set. с.100	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов, тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования существительных прилагательных и глаголов; уметь употреблять фразовые глаголы set, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
69	История реки: Темза с.101	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к выполнению проектной работы	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала о важных реках своей страны	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
70	Памятники мировой культуры в опасности с.102-103	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи; лексическими навыками; уметь	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил		

		вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к монологическому высказыванию по теме	определять значение слов по контексту	условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	отношения к природе;		
71	Исторические памятники России. Кизи с.8	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения и лексическими навыками; читать текст в сопровождении аудиозаписи и работать с ним	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
72	Подготовка к контрольной работе с.104	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами		

		(самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.			английского языка.		
73	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль 7. Образование (12ч)</b>							
74	Образование. Электронные средства коммуникации с.106-107	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Электронные средства коммуникации; овладеть навыками чтения и работы с текстом	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

75	Школа. Экзамены с.108-109	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	Уметь говорить о школьных предметах и подготовке к экзаменам; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
76	Грамматика. Модальные глаголы с.110-111	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь употреблять модальные глаголы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры		

77	Грамматика. Модальные глаголы с.110-111	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь употреблять модальные глаголы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
78	Профессии в СМИ с.112-113	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту, знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; закрепление изученных ранее лексических единиц; составление и воспроизведение рассказа по картинкам	Уметь говорить о СМИ и людях, которые там работают; понимать и употреблять фразеологизмы; овладеть навыками чтения, аудирования, монологической речи	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, совершенствование речевой культуры		
79	Современные технологии. Эссе	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь формулировать	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное	Развитие выраженной		

	с аргументами «за» и «против» с.114-115	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение особенностей написания эссе с аргументами «за» и «против», составление плана будущего эссе и написание эссе	аргументы «за» и «против»; знать правила написания эссе с аргументами «за» и «против»; уметь составлять план и писать эссе	мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, совершенствование речевой культуры		
80	Составные существительные Фразовый глагол give с.116	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования сложных существительных; уметь употреблять фразовые глаголы give, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
81	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории с.117	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране		

		вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	писать статью для журнала о лучших университетах своей страны	выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
82	Российская система школьного образования С.9	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала о лучших университетах своей страны	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
83	Пользование компьютерной сетью С.118-119	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом;	Уметь описывать картинку и диаграммы, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладеть навыками чтения и лексическими навыками	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным текстом, строить логическое рассуждение	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
84	Подготовка к контрольной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Уметь следовать алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной	Воспитание ответственного		



	работе с.120	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
85	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль 8. Увлечения (14+3 ч резерв)</b>							
86	Экстремальные виды спорта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной		

		<p>систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним; подготовка к написанию короткой статьи о любимом занятии в свободное время</p>	<p>«Экстремальные виды спорта», «Занятия в свободное время, увлечения»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма</p>	<p>цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования  <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>		
87	<p>Интересы и увлечения с.140-141</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по теме Аэропорты; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования.</p>	<p>Уметь говорить о занятиях спортом; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии  <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.  <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности; стремления к совершенствованию речевой культуры</p>		
88	<p>Грамматика. Придаточные предложения условия с.142-143</p>	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с придаточными предложениями условия 2-го</p>	<p>Уметь употреблять придаточные предложения условия всех изученных типов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>		

		и 3-го типа и тренировка их употребления; тренировка употребления придаточных предложений условия всех типов ;		помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
89	Грамматика. Придаточные предложения условия с.142-143	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с придаточными предложениями условия 2-го и 3-го типа и тренировка их употребления; тренировка употребления придаточных предложений условия всех типов ;	Уметь употреблять придаточные предложения условия всех изученных типов	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
90	Спортивные снаряды. Места для занятий спортом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с	Уметь говорить о популярных видах спорта и своих занятиях спортом; понимать и употреблять фразеологизмы; овладеть навыками чтения и работы с текстом	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Знание основ здорового образа жизни и осознание важности занятия спортом; совершенствование речевой культуры		

		фразеологизмами и тренировка их употребления; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц		зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений			
91	Запрос, заявление (о принятии в клуб) с.146-148	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания письма, на основе письменного сообщения; составление плана будущего письма, самостоятельное написание письма	Уметь формулировать вопросы для получения дополнительной информации, знать правила написания письма на основе письменного сообщения; уметь составлять план и писать письмо	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; совершенствование речевой культуры		
92	Словообразование: составные прилагательные, фразовый глагол take с.149-150	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических	Знать способы образования сложных прилагательных; уметь употреблять фразовые глаголы take, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		времен				
93	Талисманы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь описывать талисманы футбольных клубов своей страны	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России	
94	Праздник Севера	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка и обычаях и традициях своей страны, овладевать навыками чтения и лексическими навыками;	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России	
95	Экологический проект А.W.A.R.E.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи; лексическими	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и	

		предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к работе над проектом	навыками;	<b>Регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	правил отношения к природе;		
96	Подготовка к контрольной работе. С.154	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		

97	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
98	Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой контрольной работы (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
99	Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные ошибки.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

100-102	Комплексное повторение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного материала.	Уметь работать с заданиями по грамматике, изученной по всем модулям.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
---------	-------------------------	---	--	--	---	--	--