

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

от «31» 08 2021г.

Куца / Кульчицкая А.П.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

[подпись] Шаповалова Т.А.

«31» 08 2021г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ №4

[подпись] им. П.В. Лобанова,

пос. Верхнестепной

[подпись] С.В. Кульчицкая

«01» 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***английский язык***

Уровень образования (класс) ***среднее общее, 11 класс***

Количество часов ***102 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчицкая А.П.

2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 11 класс

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 11 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – далее ФГОС СОО»);

2. Основной образовательной программой среднего общего образования.

3. Примерной программы по иностранным языкам для 10 - 11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е.Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Содержание реализуется с помощью УМК «Spotlight 11» Английский язык в фокусе для 11 класса авторов О. Афанасьева, Б. Оби, В. Эванс, Д. Дули, Просвещение», 2021г.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Spotlight 11. Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часах в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

— дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

— развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся

в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения.	Взаимоотношения. Семейные узы». Аудирование. Настоящие формы глагола. .Оскар Уайльд «Преданный друг». Письмо «Описание внешности человека». Охрана окружающей среды. Экология. Практикум по ЕГЭ
2. Если есть желание, то найдется возможность.	«Стресс». Давление со стороны сверстников. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Написание официального и неофициального письма. Наука. Охрана окружающей среды. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Ответственность.	Коррупция в современном обществе. Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами. Литература Ч. Диккенс. «Большие надежды». Написание Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Проблемы экологии. Практикум по ЕГЭ.
4. Опасность.	Лексические единицы по теме «Опасность». Рассказывать о проблемах со здоровьем. Страдательный залог. Фразеологический глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i> . М. Твен «Приключения Т. Сойера». История Великобритании – Великий пожар в Лондоне, великие люди. Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Кто ты?	«Кто ты ? Жизнь на улице». Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. Типы домов в Великобритании. Экология. Зеленые пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Фразеологический глагол <i>talk</i> . Слова с предлогами. Д. Лондон «Белый Клык». Написание эссе. Выражение личного мнения. Языки Британских островов. Проблемы мирового океана. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ
7. И наступит завтра.	У меня есть мечта...». Образование. Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами. Р. Киплинг «Если...». Написание Официального письма - отзыва. Студенческая жизнь. Выбор профессии. Природа и экология. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
8. Путешествия.	ЛЕ по теме «Путешествие». Таинственные места. Аэропорты и путешествие по воздуху. Инверсия. Существительные, Наречия. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Письмо - Описание места. Правила этикета в США. Экология. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Взаимоотношения (Взаимоотношения в семье)	12
2.	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	12
3.	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4.	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	12
5.	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	12
6.	Модуль 6. Общение. (СМИ)	12
7.	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
8.	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	16
9.	Резервные часы	4
	Итого	102

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» к УМК
«Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс**

№ п /п	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата		
			предметные	Метапредметные (универсальные)	личностные	план	факт	
Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (12 ч)								
1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы». с.10-11	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.			
2	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи .с.12-13	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.			

		по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности		Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию		
3	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол <i>come</i> . с.14	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
4	Совершенствование грамматических навыков с.15	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	

5	<p>Совершенствование навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг» с.16-17</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту.</p>	<p>Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
6	<p>Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека» с.18-20</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека, подбор необходимых фраз и слов-связок, самостоятельное выполнение упражнений.</p>	<p>Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные:</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.</p>		

				<p>строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>		
7	<p>Вводная контрольная работа.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	
8	<p>Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации с.21-22</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа</p>	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета.</p>	<p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в</p>	

		учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.		поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
9	Охрана окружающей среды. Экология с.23	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		
10	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ с.24-25	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		

				зависимости от конкретных условий			
11	Подготовка к контрольной работе с.26	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
12	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля.		

Модуль. 2 Межличностные отношения с друзьями. (12ч)

13	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс». с.28-29	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
14	Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения с.30-31	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста.	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить</p>	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		

		направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение).		свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
15	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения с.32	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
16	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения с.33	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	

17	<p>Формирование навыков работы с текстом Ш.Бронте. «Джейн Эйер» с.34-35</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту.</p>	<p>Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
18--19	<p>Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма с.36-38</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, освоение структуры письма; написание личного письма, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации.. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.</p>		

				<p>деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>		
20	<p>Совершенствовани е навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука. С.39-40</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.</p>	<p>Коммуникативные: уст анавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: разви вать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	

21	<p>Экологическое образование. Упаковка с.41</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.</p>	<p>Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике.</p>	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>		
22	<p>Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ. с.42-43</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>		

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
23	Подготовка к контрольной работе. с.44	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности . Регулятивные вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
24	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
Модуль. 3 Ответственность. (11 ч)							
25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность» с.46-47	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
26	Развитие навыков аудирования и устной речи. Коррупция в современном обществе. с.48-49	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		

		закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них).		выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.		
27	Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами .с.50	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
28	Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. с.51	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в	

		форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.		возможности. Познавательные: польз оваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	целом и языковой грамотности в частности.		
29	Развитие навыков работы с текстом. Ч. Диккенс. «Большие надежды» с.52-53	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самосто ятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работ ать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.		
30	Обучение написанию Эссе «Своё мнение» с.54-56	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры сочинения, выражающего	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.		

		личное мнение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.		возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка		
31	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». Международный день толерантности. с.57-58	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.	

32	<p>Экологическое образование. Проблемы экологии. с.59</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.</p>	<p>Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>		
33	<p>Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ. с.60-61</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>		

				<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
34	<p>Подготовка к контрольной работе. с.62</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
35	<p>Комплексная контрольная работа по модулю 3.</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

				с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
Модуль. 4 Опасность. (12 ч)							
36	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность» с.64-65	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		

37	Совершенствовани е навыков аудирования и навыков говорения с.66-67	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни).	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем.	Регулятивные: самосто ятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осозн анно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
38	Совершенствовани е грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологически й глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/ have</i> с.68	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол <i>go</i> .	Познавательные: поль зоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
39	Совершенствовани е грамматических и лексических	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от	Познавательные: поль зоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения,		

	навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений с.69	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	ситуации, употреблять фразовый глагол go.		навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
40	Смысловое чтение. М. Твен «Приключения Т. Сойера» с.70-71	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.		
41	Формирование навыков письменной речи. с.72-76	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь находить начало текста, его главную часть и окончание. Познакомиться с техникой повествования.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения		

		закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.		синтаксических норм языка.	работать самостоятельно.		
42	Совершенствование навыков чтения. с.77-77	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.	Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
43	Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды .с.79	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		
44	Обучение выполнению	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь работать с заданиями	Познавательные: осуществлять выбор	Дальнейшее развитие учебной		

	заданий в формате ЕГЭ. с.80-81	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	экзаменационного формата.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	автономности, навыков самопроверки.		
45	Обобщение и повторение ранее изученного материала. с.82	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
46	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
47	Контрольная работа за I	Выполнение контрольной работы за I полугодие	Контроль и самоконтроль знания изученной	Обладает навыками самоконтроля и	Формирование навыков самоанализа		

	полугодие.	(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	лексики, грамматики	самооценки	и самоконтроля.		
Модуль. 5 Кто ты? (12ч)							
48	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты ? Жизнь на улице» с.84-85	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
49	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями. с.86-87	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		

		парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи.		коммуникативной задачи.		
50	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами. с.88	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол <i>do</i> .	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
51	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений с.89	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол <i>do</i> .	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
52	Совершенствование навыков чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным	

	с.90-91	предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).		Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	наследием, творческой деятельности эстетического характера.		
53	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации с.92-94	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение признаков официального стиля, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.		
54	Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании с.95-96	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в		

		лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.		коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
55	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса. с.97	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		
56	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ. с.98-99	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
57	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ. с.98-99	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
58	Обобщение и повторение ранее изученного материала. с.100	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;		

		лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	единицы и грамматические конструкции.		осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
59	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 6. Общение. СМИ. (12ч)							
60	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе. В с.102-103	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; меню; написание небольшой	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		

		заметки по заданной тематике.					
61	Совершенствован ие навыков аудирования и диалогической речи. СМИ. с.104-105	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования.	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.	Регулятивные: самосто ятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
62	Совершенствован ие грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологически й глагол talk. Слова с предлогами с.106	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	Познавательные: поль зоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
63	Совершенствован ие	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь применять в речи правило согласования	Познавательные: поль зоваться логическими	Развитие выраженной устойчивой учебно-		

	грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений с.107	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	действиями сравнения, анализа, синтеза.	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
64	Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык» с.108-109	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.		
65	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Учить писать эссе «за» и «против», неофициальное письмо.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни		

	Выражение личного мнения. с.110-112	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.		коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	других народов, умения работать самостоятельно.		
66	Обучение поисковому чтению, рассказу с.113-114	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.		
67	Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана. с.115	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи	Уметь соотнести абзацы текста с заголовками.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		

		учителя; закрепление изученной ранее лексики.					
68	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ с.116-117	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
69	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ с.116-117	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
70	Обобщение и повторение ранее изученного материала. с.118	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		

		консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.					
71	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 7. И наступит завтра. (11ч)							
72	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...» с.120-121	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
73	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. с.122-123	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой		

		предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования.		учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	культуры в целом.		
74	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологически й глагол carry. Слова с предлогами с.124-125	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry.	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
75	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений с.124-125	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry.	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в		

		консультативной помощи учителя.			частности.		
76	Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...» с.126-127	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.		
77	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва. с.128-130	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь писать официальное письмо.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.		

78	Совершенствован ие навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. Выбор профессии. с.131-132	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь писать небольшую заметку по теме «Самый престижный университет вашей страны».	Коммуникативные: уст анавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развиват ь мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: разви вать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
79	Совершенствован ие навыков говорения. Эколо гия с.133	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление	Уметь рассказывать о личности человека.	Познавательные: строи ть свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		

		изученной ранее лексики.					
80	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. С.134-135	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
81	Обобщение и повторение ранее изученного материала. с.136	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
82	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

учителя).

Модуль 8. Путешествия. (16+4 ч резерв)

83	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия» с.138-139	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику по теме.	Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
84	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Аэропорты» с.140-141	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по теме Аэропорты; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования.	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию, вежливо отвечать.	Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
85	Развитие грамматических	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь правильно использовать инверсию в	Познавательные: пользоваться логическими	Развитие выраженной устойчивой учебно-		

	навыков. Инверсия. Существительные , Наречия. с.142-143	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	действиями сравнения, анализа, синтеза.	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
86	Совершенствован ие грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные , Наречия с.142-143	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
87	Смысловое чтение. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» с144-145	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.		

				<p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>		
88	<p>Развитие навыков письменной речи. Описание места. с.146-148</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Уметь использовать прилагательный и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.</p>	<p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>	
89	<p>Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США. с.149-150</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке.</p>	<p>Коммуникативные: уметь анализировать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	

				свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.		
90	Подготовка к контрольной работе. С.154	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
91	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

92	Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные ошибки.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
93	Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты. с.151	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	Уметь рассказывать об экологическом туризме.	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		
94	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание		

		грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка .	единицы и грамматические конструкции.		возможностей самореализации средствами английского языка.		
95	Итоговая контрольная работа.	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
96	Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные ошибки.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
97-98	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. С.152-153	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		

99-102	Комплексное повторение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного материала.	Уметь работать с заданиями по грамматике, изученной по всем модулям.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
--------	-------------------------	---	--	--	---	--	--