

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «31» 08 2021г.  
И Папомаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
С.В. Братковиченко Е.Г.  
«31» 08 2021г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Е.В. Кульчичская  
2021г.



## **АДАптированная Рабочая Программа** (для обучающейся с ЗПР, вариант 7.2)

По предмету литературное чтение на родном  
(русском) языке

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов 16 ч      Уровень базовый

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
пос. Верхнестепной  
Буянова И.В.

2020- 2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР (7.2)) МОУ СОШ № 4 им. П.В Лобанова, пос. Верхнестепной.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» с учетом особых образовательных потребностей учащейся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащейся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Цель предмета** — обучение детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественно литературы.

В обучении детей с ЗПР (7.2) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе выделяется **16 часов в год (1 час в неделю/ 2 полугодие).**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающихся с ЗПР (7.2) личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

*У учащихся с ЗПР (7.2) будут сформированы:*

- уважительное отношение к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

*У учащихся с ЗПР (7.2) могут быть сформированы:*

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе обучающихся с ЗПР (7.2) является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся:*

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития;
- формировать представления о мире, национальной истории и культуре;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты;
- находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—3 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.

*Обучающие с ЗПР (7.2) получат возможность научиться:*

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 3—5 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:*

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 2—3 простых предложений с помощью учителя;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях.

*Обучающие с ЗПР (7.2) получат возможность научиться:*

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 2—3 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

### **Предметные результаты.**

*Речевая и читательская деятельность*

*Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:*

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;
- обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

*Обучающие с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:*

- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений;
- русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

*Творческая деятельность*

*Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:*

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

*Обучающие с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:*

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

### *Литературоведческая пропедевтика*

#### *Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:*

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

#### *Обучающие с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:*

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Устное народное творчество - 3 часа**

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Заучивание скороговорок, значение слова «потешка», выразительное чтение потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.

«Терешечка» (русская народная сказка), «Финист - Ясный Сокол» (русская народная сказка). Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.

### **Русские писатели – детям - 3 часа**

В. Даль «Старик-годовик». Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Краткие сведения о писателе. Основная тема рассказов. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

К. Ушинский «Ветер и солнце». Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.

### **Книги о животных - 4 часа**

В. Бианки «Водяной конь». Н. Сладков « Где раки зимуют», «Неслух». М. Горький «Воробьишко». Краткие сведения о писателях. Тема природы и приёмы её реализации. Слияние с природой, выразительные средства создания образов.

### **Книги К. И. Чуковского - 3 часа**

К.И. Чуковский. Сказки в стихах, «Доктор Айболит» (главы), «Краденое солнце». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Социально-нравственная проблематика произведения. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

### Веселые книги для детей - 3 часа

Е. Серова. Стихи. Доскажи словечко. М. Пляцковский «Умка хочет летать». Г. Остер «Котенок по имени Гав». Образная система, художественное своеобразие стихотворения, рассказов. Основные темы. Используемые интонационные средства выразительности.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Разделы программы          | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--------------|
| 1 | Устное народное творчество | 3            |
| 2 | Русские писатели – детям   | 3            |
| 3 | Книги о животных           | 4            |
| 4 | Книги К.И. Чуковского      | 3            |
| 5 | Весёлые книги для детей    | 3            |
|   | <b>Всего</b>               | <b>16 ч</b>  |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Тема<br>раздела/ урока                            | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|--|---|-----------------|------|------|
|  |   |                 | План | Факт |
| <b>Устное народное творчество (3 часа)</b> |   |                 |      |      |
| 1  | Потешки, скороговорки, считалки, небылицы.        | 1               |      |      |
| 2  | «Терешечка» русская народная сказка.              | 1               |      |      |
| 3  | «Финист - Ясный Сокол» (русская народная сказка). | 1               |      |      |
| <b>Русские писатели – детям (3 часа)</b>   |   |                 |      |      |
| 4  | В. Даль. Старик-годовик                           | 1               |      |      |
| 5  | Л.Н. Толстой. «Рассказы для детей»                | 1               |      |      |
| 6  | К. Ушинский. «Ветер и солнце»                     | 1               |      |      |
| <b>Книги о животных (4 часа)</b>           |   |                 |      |      |
| 7  | В. Бианки. «Водяной конь. Где раки зимуют»        | 1               |      |      |



|   |                                      |   |  |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 8                                       | Н. Сладков. «Неслух»                 | 1 |  |  |
| 9                                       | Н. Сладков. «Песенки подо льдом»     | 1 |  |  |
| 10                                      | М. Горький. «Воробьишко»             | 1 |  |  |
| <b>Книги К.И. Чуковского (3 часа)</b>   |                                      |   |  |  |
| 11                                      | К.И.Чуковский. «Сказки в стихах»     | 1 |  |  |
| 12                                      | К.И.Чуковский. «Доктор Айболит»      | 1 |  |  |
| 13                                      | К.И.Чуковский. «Краденое солнце»     | 1 |  |  |
| <b>Весёлые книги для детей (3 часа)</b> |                                      |   |  |  |
| 14                                      | Е. Серова. Стихи. «Доскажи словечко» | 1 |  |  |
| 15                                      | Г. Остер. «Котенок по имени Гав»     | 1 |  |  |
| 16                                      | М. Пляцковский. «Умка хочет летать»  | 1 |  |  |