

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От 14 08 2021г.  
Н Паномаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Е.Г. Братковиченко Е.Г.  
« 31 » 08 2021г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
С.В. Кульпитская  
19 2021г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
**(для обучающейся с ЗПР, вариант 7.2)**

По предмету **родной (русский) язык**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 класс**

Количество часов **17 ч**      Уровень **базовый**

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Буянова Н.В.

2020 - 2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» вводится как обязательный компонент. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4 классов, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся для учащихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений.

Программа разработана на основе программы «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. УМК «Школа России». Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной (русский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащейся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Целями** изучения предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе для обучающихся с ЗПР (7.2) являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В обучении детей с ЗПР (7.2) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному (русскому) языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского) языка **в 1 классе выделяется 17 часов в год (1 час в неделю/ 1 полугодие).**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающихся с ЗПР (7.2) личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов обучающихся с ЗПР:**

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка;
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся с ЗПР (7.2) получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе обучающихся с ЗПР (7.2) является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающиеся с ЗПР (7.2) получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающиеся с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### Содержание учебного предмета

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо–громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово

«извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Секреты речи и текста	5
2	Язык в действии	7
3	Русский язык: прошлое и настоящее	3
4	Секреты речи и текста	2
	<b>Всего</b>	<b>17 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
<b>Секреты речи и текста (5 часов)</b>							
1	Как люди общаются друг с другом	- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;	Узнают о общении людей, устной и письменной речи.	1		
2	Вежливые слова	русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге.	1		
3	Как люди приветствуют друг друга	- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1		



4	Зачем людям имена		товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - организуют свое рабочее место; - выполняют работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; - принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела.	Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора	1		
5	Спрашиваем и отвечаем		<b>Познавательные УУД:</b> <u>1. Общеучебные:</u> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера. <u>2. Логические:</u> - анализировать полученную информацию; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при	Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)	1		

			<p>характеристике новых букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других, работая в парах;</li> <li>- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера, аргументировать свою точку зрения) при сравнении письменных и печатных букв;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им.</li> </ul>				
<b>Язык в действии (7 часа)</b>							
6-7	Выделяем голосом важные слова.	- произносить слова с правильным ударением (в рамках	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</li> </ul>	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют	2		

		изученного); - осознавать смыслоразличительную роль ударения; - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	отношения к урокам русского языка; - проявлять заинтересованность в приобретении знаний; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	голосом важные (ударные) места в слове. Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедефтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)				
8-9	Как можно играть звуками				2			
10-11	Где поставить ударение				2			
12	Как сочетаются слова		<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - организовывают свое рабочее место; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу во время упражнений и соотношении рисунков и схем; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;		1			

			<p>- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать гласные и согласные звуки;</li><li>- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);</li><li>- характеризовать гласные и согласные звуки;</li><li>- определять ударные и безударные слоги.</li></ul> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять, классифицировать и группировать гласные и согласные звуки;</li><li>- сравнивать буквы: находить общее и различное;</li><li>- перерабатывать полученную информацию;</li><li>- проводить анализ слов.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать содержание вопросов и высказываний</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>учителя и сверстников при разгадывании загадок;</p> <p>- работать с соседом по парте при работе со схемами;</p> <p>- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</p>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</b>							
13	Как писали в старину	<p>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b></p> <p>- положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;</p> <p>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</p> <p>- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>	<p>Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита</p>	1		<b>11</b>
14	Дом в старину:		расширении знаний и способов действий,	Узнают новые	1		18

	что как называлось	текстов об истории языка и культуре русского народа.	<p>творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывают свое рабочее место;</li> <li>- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b><u>1. Общеучебные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных</li> </ul>	<p>слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).</p>			
15	Во что одевались в старину.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных</li> </ul>	<p>Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)</p>	1		25

			<p>графических элементов.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи;</li> <li>- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;</li> <li>- работать с соседом по парте при работе со схемами.</li> </ul>				
<b>Секреты речи и текста (2 часа)</b>							
16-17	Сравниваем тексты	- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке</li> </ul>	Учатся сравнивать тексты.	2		

		<p>художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты</li> </ul>	<p>родного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;</li> <li>- понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>- выполнение учебных действий в громко – речевой форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b><u>1. Общеучебные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</li> </ul> <p><b><u>2. Логические:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> </ul>				
--	--	---	---	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;</li><li>- выполнять задания в нужной последовательности.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;</li><li>- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--