

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «31» 08 2021г.
С.В. Паномаренко С.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.Г. Братковиченко Е.Г.
«31» 08 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
пос. Верхнестепной
Н.В. Буянова Н.В.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучающейся с ОВЗ, вариант 7.2)**

По предмету русский язык

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов 132 ч Уровень базовый

Программу составила
учитель начальных классов
высшей категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Буянова Н.В.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР) МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной с учётом примерной программы по русскому языку для 1 – 4 классов, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся для учащихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащейся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащейся; развитие языковой эрудиции ребёнка, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащейся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащих с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающейся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для ребёнка с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребёнка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость уч-ся по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Ребёнок, как правило, не слышит в слове отдельных звуков, не может устанавливать их последовательность, плохо артикулирует, у него не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У ребёнка недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Он нередко продолжает демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняется определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащейся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащейся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащегося, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, уменьшать объем выполнения заданий и т.п.

Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

В 1 классе на уроки русского языка отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счёт возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счёт расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающейся, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, со сверстниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащейся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учащейся и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающейся коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования его речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (40 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действия предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
Обучение грамоте. Письмо (92 часа)		
1.	Добукварный (подготовительный) период	14
2.	Букварный (основной) период	63
3.	Послебукварный (заключительный) период	15
Русский язык (40 часов)		
4.	Наша речь	2
5.	Текст, предложение, диалог	2
6.	Слова, слова, слова...	3
7.	Слово и слог. Ударение	4
8.	Звуки и буквы	28
9.	Итоговое повторение	1

	ВСЕГО:	132 ч.
--	---------------	---------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. тетради, стр. учеб. (русский язык)	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
<u>Обучение грамоте. Письмо.</u>								
Добукварный (подготовительный) период (14 ч)								
I четверть – 32 часа								
1. (1)	Пропись – первая учебная тетрадь.	Знать: - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - границы рабочей строки; - элементы букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоры, бордюры; - деление слов на слоги; - графическое изображение слога в схеме-модели слова; - слога-звуковой анализ слов; - называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита; - сравнение элементов письменных и печатных	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	- знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; - знакомство с правилами посадки при письме; - знакомство с разлиновкой прописи; - обводка предметов по контуру; - письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров; - составление предложений к иллюстрациям прописи; - обводка и	1	Стр.3-5		
2. (2)	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.				1	Стр.6-8		
3. (3)	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.				1	Стр.9-12		
4. (4)	Письмо длинных прямых наклонных линий.				1	Стр.13-14		
5. (5)	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				1	Стр.15-17		
6. (6)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо				1	Стр.18-20		

	наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	букв; - признаки гласных звуков; - заглавная буква в именах собственных.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - организуют свое рабочее место; - выполняют работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; - принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя при изучении тем раздела; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в дидактических играх: «Назови одним словом», «Будь внимательным!»	штриховка предметных рисунков; - классификация предметов на основе общего признака; - воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок; - деление слова на слоги; - инсценирование сказки «Колобок»; - графическое изображение слога в схеме-модели слова; - слого-звуковой анализ слов; - составление рассказа по сюжетным картинкам прописи; - совместная работа с учителем; - работа с информационным источником – прописью; - работа с шаблонами; - работа с учебными моделями; - ИКТ;				
7. (7)	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Уметь: - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное расположение ручки при письме; - называть письменные принадлежности; - обводить предметы по контуру;			1	Стр.21-23		
8. (8)	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	- находить элементы букв в контурах предметных картинок; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу; - воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма; - называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему; - называть предметы, классифицировать;			1	Стр.24-26		
9. (9)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		Познавательные УУД: 1. Общеучебные: - умеют ориентироваться в прописях, находить ответы на вопросы, используя прописи и информацию, полученную на уроке по теме «Знакомство с прописью»; - умеют штриховать в разных направлениях, искать нужную информацию через рассматривание образцов элементов букв и букв; - выполнять задания на основе рисунков и схем; - постановка и		1	Стр.27-31		
10. (10)	Строчная и заглавная буквы А, а.				1	Стр.3-4		
11. (11)	Строчная и заглавная буквы О, о.				1	Стр.5-6		

12. (12)	Строчная и заглавная буквы И, и.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить предметную картинку и схему слова; - дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии; 	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритмам; - выполнение заданий в парах, составление слов по схемам 	1	Стр.7-8		
13. (13)	Строчная буква ы.	<ul style="list-style-type: none"> - обводить и штриховать предметы пор образцу; 		комментированное письмо слов;	1	Стр.9-10		
14. (14)	Строчная и заглавная буквы У, у.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку «Колобок»; - писать линии, соблюдать наклон; - обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; - воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи; - правильно записывать имена собственные; - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. 	<p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать письменные и печатные буквы; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике новых букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других, работая в парах; - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных мнений и позиций других людей, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера, аргументировать свою точку зрения) при сравнении письменных и печатных букв; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - фронтальная работа; - словесное иллюстрирование; 	1	Стр.11-13		

Букварный (основной) период (63 часа)

15. (1)	Строчная буква н.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - строение строчной и заглавных букв; - признаки согласных звуков; - сравнение печатной и письменных букв; - слого-звуковой анализ слов с изученными звуками; - письмо слогов и слов с изученными буквами; - анализ написанной буквы; - что такое предложение; - о связи слов в предложении; - виды интонации; - оформление интонации на письме; - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; - алгоритм составления текста по рисунку; - правило о правописании имён собственных; - различие единственного и множественного числа существительных (один – много); - деформированное 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; - проявлять заинтересованность в приобретении знаний; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывают свое рабочее место; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение строчной и заглавной букв; - сравнение печатной и письменной букв; - слого-звуковой анализ слов; - письмо предложений с комментированием; - деформированное предложение; - письмо под диктовку; - списывание с рукописного текста; - списывание с письменного шрифта; - оформление границ предложений на письме; - работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме; - оформление интонации на письме; - создание письменных текстов; - правописание имён собственных; - составление ответа 	1	Стр.14		
16. (2)	Заглавная буквы Н.				1	Стр.15		
17. (3)	Строчная буква с.				1	Стр.16		
18. (4)	Заглавная буква С.				1	Стр.17		
19. (5)	Строчная буква к.				1	Стр.18		
20. (6)	Заглавная буква К.				1	Стр.19		
21. (7)	Строчная буква т.				1	Стр.20		
22. (8)	Заглавная буква Т.				1	Стр.21-22		
23. (9)	Строчная буква л.				1	Стр.23		
24. (10)	Заглавная буква Л.				1	Стр.24-25		
25. (11)	Строчная буква р. Заглавная буква Р.				1	Стр.26-27		

26. (12)	Строчная буква в.	предложение; - функции букв е, ё, ю, я.	во время упражнений и соотношении рисунков и схем; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы при работе по звуко-буквенному разбору слов;	на поставленный в тексте вопрос; - дополнение предложений словами по смыслу; - письменные ответы на вопросы; - ИКТ; - дидактическая игра «Волшебные превращения»;	1	Стр.28		
27. (13)	Заглавная буква В.	Уметь: - выполнять гигиенические правила письма;	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	- слушание сказки «Парные и непарные»;	1	Стр.29-30		
28. (14)	Строчная буква е.	- сравнивать печатную и письменные буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях.	- работа по карточкам;	1	Стр.31		
29. (15)	Заглавная буква Е.	- анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентировать на лучший вариант в процессе письма;		- индивидуальная дифференцированная работа по карточкам «Составь букву, слог, слово, предложение».	1	Стр.32		
30. (16)	Строчная буква п.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;			1	Стр.3		
31. (17)	Заглавная буква П.	- называть правильно элементы букв; - писать буквы, в соответствии с образцом; - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом; - грамотно оформлять на письме и интонировать при	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - различать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;		1	Стр.4-5		
32. (18)	Строчная буква м.	- писать буквы, в соответствии с образцом; - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом; - грамотно оформлять на письме и интонировать при	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы); - характеризовать гласные и согласные звуки; - определять ударные и безударные слоги; - находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх: «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Слоговое лото».		1	Стр.6		

чтении восклицательное предложение;

- составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя;
- грамотно оформлять на письме вопросительное предложение;
- правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения;
- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;
- выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему модель;
- дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках;
- разгадывать ребусы.

2. Логические:

- сопоставлять, классифицировать и группировать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;
- работать со звуко-буквенными схемами слов;
- сравнивать буквы: находить общее и различное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы;
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв;
- проводить анализ слов.

Коммуникативные УУД:

- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;
- договариваться о правилах общения и поведения при сравнении печатной и письменной букв в парах;
- работать с соседом по парте при работе со схемами;
- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;
- проявлять познавательную инициативу в оказании

			помощи соученикам при работе с «опасными местами».					
II четверть								
33. (19)	Заглавная буква М.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме; - сравнение строчной и заглавной буквы; - сравнение печатной и письменной буквы; - слого-звуковой анализ слов; - различие единственного и множественного числа существительных (один – много); - деформированное предложение; - функции букв е, ё, ю, я; - особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых; - правописание сочетаний жи- ши; - особенности звука [ц] как всегда твердого. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять гигиенические правила письма; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение строчной и заглавной букв; - сравнение печатной и письменной букв; - письмо предложений с комментированием; - слого-звуковой анализ слов; - деформированное предложение; - письмо под диктовку; - списывание с письменного шрифта; - списывание с рукописного текста; - оформление границ предложений на письме; - работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме; - правописание имён собственных; 	1	Стр.7-8		
34. (20)	Строчная буква з.				1	Стр.9		
35 (21)	Заглавная буква З.				1	Стр.10-11		
36. (22)	Строчная буква б.				1	Стр.12		
37. (23)	Заглавная буква Б.				1	Стр.13		
38. (24)	Строчная и заглавная буквы Б, б.				1	Стр.14-15		
39. (25)	Строчная буква д.				1	Стр.16		
40. (26)	Заглавная буква Д.				1	Стр.17		
41. (27)	Строчная и заглавная буквы Д, д.				1	Стр.18-19		

42. (28)	Строчная буква я.	- сравнивать печатную и письменные буквы; - анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант;	- ориентироваться в прописях при изучении темы; - научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	ИКТ; - оформление интонации на письме; - создание письменных текстов; - составление ответа на поставленный в тексте вопрос; - дополнение предложений словами по смыслу; - письменные ответы на вопросы; - дидактические игры; - работа по карточкам; - индивидуальная дифференцированная работа по карточкам «Составь букву, слог, слово, предложение»; - рисование узоров в широкой строке; - работа с пословицами и поговорками.	1	Стр.20		
43. (29)	Заглавная буква Я.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в прописях.		1	Стр.21		
44. (30)	Строчная и заглавная буквы Я, я.	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему на схему-модель;	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - различать гласные и согласные звуки при изучении раздела «Букварный (основной) период»;		1	Стр.22-23		
45. (31)	Строчная буква г.	- правильно записывать имена собственные;	- характеризовать гласные и согласные звуки;		1	Стр.24		
46. (32)	Заглавная буква Г.	- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;	- определять ударные и безударные слоги;		1	Стр.25-26		
47. (33)	Строчная буква ч.	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);		1	Стр.27-28		
48. (34)	Заглавная буква Ч.	- устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом;	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов.		1	Стр.29		
49. (35)	Буква ь.	- устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с замыслом;	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов.		2	Стр.30		
50. (36)		- грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение;			1	Стр.31-32		
51. (37)	Строчная буква ш.	- выполнять правила работы в группах, парах;			1	Стр.3		
52. (38)	Заглавная буква Ш.	- использовать правила при оценивании своей	<u>2. Логические:</u> - преобразовывать	1	Стр.4-5			
53. (39)	Строчная буква ж.			1	Стр.6			

54. (40)	Заглавная буква Ж.	деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем;	информацию из одной формы в другую при списывании печатного текста;	1	Стр.7-8		
55. (41)	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	- разгадывать кроссворды; - толковать смысл пословицы, употреблять её правильно в речи;	- работать со звуко-буквенными схемами слов; - сравнивать буквы: находить общее и различное;	1	Стр.9		
56. (42)	Строчная буква ё.	- составлять рассказ по иллюстрации, записывать предложения с комментированием;	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать буквы и их элементы;	1	Стр.10-11		
57. (43)	Заглавная буква Ё.	- писать под диктовку предложения после предварительного разбора;	- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв.	1	Стр.12		
58. (44)	Строчная и заглавная буквы Й, й.	- обозначать правильно границы предложения;	Коммуникативные УУД:	1	Стр.13		
59. (45)	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	- образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу;	- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;	1	Стр.14		
60. (46)	Строчная буква х.	- писать грамотно слова с сочетаниями жи, жё;	- выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи;	1	Стр. 15		
61. (47)	Заглавная буква Х.	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных;	- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников при разгадывании загадок;	1	Стр.16		
62. (48)	Строчная и заглавная буквы Х, х.	- подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи;	- работать с соседом по парте при работе со схемами;	1	Стр.17-18		
63. (49)	Строчная буква ю.	- каллиграфически правильно писать изученные буквы; - списывать без ошибок предложение с тире по образцу.	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	1	Стр.19		

III четверть

64. (50)	Заглавная буква Ю.	<u>Знать:</u> - правила посадки при письме;	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	- составление слов и слогов;	1	Стр.20-21		29
65. (51)	Строчная буква ц.	- гигиенические требования при письме;	- приходить на помощь сверстникам в различных ситуациях;	- списывание с печатного и письменного шрифта;	1	Стр.22		
66. (52)	Заглавная буква Ц.	- сравнение строчной и заглавной буквы;	- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;	- письмо с предложениями с комментированием;		Стр.23-24		
67. (53)	Строчная буква э.	- сравнение печатной и письменной буквы;	- способность к самооценке, успешности своей учебной деятельности по заранее установленным критериям;	- сравнение строчной и заглавной букв;	1	Стр.25		
68. (54)	Заглавная буква Э.	- правописание сочетаний ща, щу.	- проявлять желание учиться.	- составление слов из слогов;	1	Стр.26		
69. (55)	Строчная буква щ.	<u>Уметь:</u> - анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант;		- дополнение слогов до полного слова;	1	Стр.27		
70. (56)	Заглавная буква Щ.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		- рисование бордюрных узоров в широкой строке;	1	Стр.28		
71. (57)	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком;		- слого-звуковой анализ слов;	1	Стр.29		
72. (58)	Строчная буква ф.	- характеризовать его, указывать на признак;	<u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - осуществлять действия по предложенному алгоритму при написании букв;	- письмо слогов и слов с изученными буквами;	1	Стр.30		
73. (59)	Заглавная буква Ф.	- обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно их продлевать, не выходя за	- определять цель учебной	- функция букв ь, ъ. - выполнение индивидуальных заданий;	1	Стр.31		
				- работа в парах; - ИКТ; - совместные и индивидуальные				

74. (1) - 75. (2)	Строчные буквы ь, ъ.	<p>пределы строки; - осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - корректировать выполнение задания; - оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - выполнение учебных действий в громко – речевой форме.</p>	<p>задания по сравнению и классификации звуков и букв; - списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.</p>	2	Стр.32		
76. (3) - 77. (4)	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		<p>Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы); - находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх «Собери слова», «Наборщик»; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с</p>		2			

		<p>комментированием;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса;- ориентироваться в прописи;- читать язык условных обозначений;- находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв;- проводить анализ слов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- договариваться о правилах общения и поведения при сравнении печатной и письменной букв в парах;- работать с соседом по парте при работе со схемами;- проверять часть работы,					
--	--	---	--	--	--	--	--

			выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». -используют в общении правила вежливости; - формулируют собственное мнение.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Послебукварный (заключительный) период (15 часов)

78. (1)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Знать: - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать;	- составление слов и слогов; - списывание с печатного и письменного шрифта;	1	Рабочая тетрадь в узкую линейку		
79. (2)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;	- сочетания <i>ща, шу, жи-ши</i> ;	- письмо предложений с комментированием;	1			
80. (3)	Письмо слов и предложений с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	- правописание имён собственных;	- деление слов на слоги:	- составление слов из слогов;	1			
81. (4)	Письмо слов и предложений под диктовку. Деление слов на слоги.	- разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения;	- дополнение слогов до полного слова;	1			
82. (5)	Письмо слов и предложений. Деформированное предложение.	Уметь: - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;	- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	- слого-звуковой анализ слов;	1			
		- записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу, жи-ши</i> ;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	- письмо слогов и слов с изученными буквами;				
		- списывать без ошибок		- функция букв <i>ь, ъ</i> .				
				- выполнение индивидуальных заданий;				

83. (6)	Письмо слов с буквой ь в конце и середине слова.	слова и предложения с печатного и письменного шрифта;	- организуют свое рабочее место;	- работа в парах;	1			
84. (7)	Списывание предложений с печатного текста.	- записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно;	- научатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;	- ИКТ;	1			
85. (8)	Составление текста из 2-3 предложений, запись его.	- устанавливать связь в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение;	- понимать цель и смысл выполняемых заданий в тетрадях.	- совместные и индивидуальные задания по сравнению и классификации звуков и букв;	1			
86. (9)	Письмо слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос <i>Кто? Что?</i>	- записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь и ъ;	Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u>	- списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил;	1			
87. (10)	Повторение изученных букв. Слуховой диктант.	- записывать с заглавной буквы имена собственные;	- характеризовать гласные и согласные звуки;	- работа по карточкам;	1			
88. (11)	Письмо слов и предложений с сочетаниями <i>жи – ши.</i>	- письмо слогов и слов с буквой ь и ъ в конце и середине слова;	- определять ударные и безударные слоги;	- самостоятельная работа;	1			
89. (12)	Имена собственные.	- вопросительные слова «кто?», «что?»;	- обозначать букву соответствующей схемой, использовать знаково-символические средства (схемы);	- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях;	1			
90. (13)	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	- выполнять запись под диктовку, соблюдать орфографический режим;	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме при делении слов на слоги, наблюдении над значением слова, повторении основных графических элементов.	- фронтальная работа;	1			
91. (14)	Написание слов, начинающихся с букв <i>Я, Ю, Е, Ё.</i>	- обозначать правильно границы предложений;	<u>2. Логические:</u>	- восстановление деформированного текста.	1			
92. (15)	Разделительный ь, отработка начертания.	- писать правильно под диктовку изученные слоги, слова;	- преобразовывать информацию из одной формы в другую при списывании печатного текста;		1			
		- записывать под диктовку предложения после предварительного разбора;	- работать со звуко-буквенными схемами слов;					
		- дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения;	- сравнивать буквы: находить					
		- восстанавливать текст с						

		нарушенным порядком предложений.	<p>общее и различное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать слова по вопросам; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при характеристике букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - выполнять различные роли в группе при решении поставленной учебной задачи; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». 					
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Русский язык (40 часов)
Наша речь (2 часа)

93. (1)	Наша речь.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру построения учебника «Русский язык»; - название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения; - понятия: «речь устная» и 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Учебник – кладезь знаний»; - рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов; 	1	Стр.3-5		
94. (2)	Устная и письменная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: «речь устная» и 			1	Стр.6-8		

«речь письменная»;
 - словарные слова.

Уметь:

- ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения;
- списывать, выполнять определенную последовательность действий;
- списывать без ошибок с печатного шрифта;
- высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов;
- приобретать опыт в различении устной и письменной речи;
- оценивать результаты выполненного задания.

обучающегося, осознавать личностный смысл учения;

- понимать причины успеха неудач в собственной учёбе.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнение учебных действий в громко – речевой форме.

Познавательные УУД:

1. Общеучебные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы в тексте;
- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.

2. Логические:

- установление причинно-следственных связей;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;

- просматривание учебника;
- правила обращения с книгой;
- знакомство с понятиями: «речь устная» и «речь письменная»;
- чистописание;
- работа с учебником;
- фронтальная работа;
- работа в парах;
- игры с Алфавитом «Что пропало?», «Расколдуй слово»;
- самостоятельная работа.
- работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык;
- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях.

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке; - слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи; - учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Текст, предложение, диалог (2 часа)

95. (1)	Текст и предложение.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «предложение», «текст»; «диалог»; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями: «предложение», «текст»; «диалог»; - деление текста на предложения; - запись предложений под диктовку; - парно-групповая работа; - работа по карточкам; - списывание; - установление связи 	1	Стр.9-13		
96. (2)	Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - постановку знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение; - подбирать заголовки к тексту; - составлять текст из 	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные 		1	Стр.14-16		

		<p>деформированных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - отличать предложения от набора слов; - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - различать диалог; - выразительно читать текст по ролям; - наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи; - правильно оформлять диалогическую речь на письме. 	<p>учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно- 	<p>слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста по ролям; - постановка знаков препинания в конце предложений; - списывание диалог с печатного образца; - ИКТ; - выделение предложений из речи; - чистописание; - приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; - работа в парах, группах - фронтальная работа; - самостоятельная работа; - словесное иллюстрирование. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>следственных связей; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД: - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</p>					
Слова, слова, слова... (3 часа)								
97. (1)	Роль слов в речи.	<p>Знать: - роль слов в предложении; - классификацию слов в</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - принимать внутреннюю</p>	<p>- наблюдение над значением слов; - классификация</p>	1	Стр.17-20		

98. (2)	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	зависимости от их морфологической принадлежности; - «вежливые слова»;	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;	слов в зависимости от их морфологической принадлежности;	1	Стр.21-23		
99. (3)	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	- «однозначные» и «многозначные» слова. Уметь: - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); - приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов; - классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения, и др.) в тематические группы; - использовать в речи «вежливые слова»; - выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия; - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - ориентироваться в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях); - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. <u>2. Логические:</u> - установление причинно-следственных связей при работе с иллюстрациями учебника; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности;	- письмо под диктовку; - наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи; - составление рассказа по рисунку; - составление плана рассказа; - подбор заглавия; - слова с непроверяемыми написаниями: ворона, воробей, пенал, карандаш; - индивидуальная работа; - фронтальная работа; - работа в группах, парах.	1	Стр.24-26		

			<p>- анализировать задания к упражнениям учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют договариваться, приходить к общему решению в решении учебно-познавательной задачи; - сроят понятные для партнера высказывания; - задают вопросы с целью уточнения информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи; - планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Слово и слог. Ударение (4 часа)

100. (1)	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие слога и слова; - схему слова; - правила переноса слов; - понятие «текст-описание»; - графическое обозначение ударения; - слогаударные модели слов; - словарные слова: сорока, собака. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; - наблюдать над слоговой структурой различных слов; - определять количество слогов в слове; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем слов; - подбор слова к схемам и схемы к словам; - упражнение в делении слов на слоги; - чистописание; - классификация слов в зависимости от количества слогов в них; - нахождение ударного слога; - словарные слова; - деление слов для 	1	Стр.32-33		
101. (2)	Деление слов на слоги. Перенос слов.				1	Стр.34-37		
102. (3) - 103. (4)	Ударение. Ударные и безударные слоги. <u>IV четверть</u>				2	Стр.39-41 Стр.42-44		

- делить слова на слоги;
- составлять схему слова;
- анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям;
- классифицировать слова по количеству в них слогов;
- самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;
- сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;
- переносить слова с *ь* и *й* в середине;
- наблюдать изменение слова в зависимости от ударения;
- различать ударные и безударные слоги;
- составлять простейшие слогуударные модели слов.

в учебном материале;

- проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- вносят соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

1. Общеучебные:

- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;
- уметь работать с комментированием;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

2. Логические:

- установление причинно-следственных связей;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;
- выполнять задания в нужной последовательности;
- различать, сравнивать предложения по цели

переноса с мягким знаком в середине;

- запись слов под диктовку;
- парно-групповая работа;
- работа по карточкам;
- самостоятельная работа;
- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях;
- фронтальная работа;
- восстановление деформированного текста.

			высказывания. Коммуникативные УУД: - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».					
Звуки и буквы (28 часов)								
104. (1)	Звуки и буквы.	Знать: - звуки и буквы; - русский алфавит, название букв, их последовательность; - новые словарные слова: деревня, пальто, весело, заяц, морковь, молоко, петух, корова; - смысловозначительную роль гласных звуков и букв; - понятия: «ударный гласный», «безударный гласный»; - различие согласных звуков; - правила переноса слов с удвоенными согласными; - звонкие и глухие	Личностные результаты Личностные УУД: - проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать	- произношение звуков в слове и вне слова; - распознавание гласных звуков; - работа со словами с непроверяемым написанием; - знакомство с алфавитом; - запись слов в алфавитном порядке; - устные и письменные ответы на вопросы; - запись предложений с комментированием;	1	Стр.45-51		
105. (2)	Русский алфавит, или Азбука.				1	Стр.55-57		
106. (3)	Гласные звуки и буквы.				1	Стр.58-59		
107. (4)	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.				1	Стр.59-60		
108. (5)	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э .				1	Стр.60-62		
109. (6)	Обозначение ударного гласного буквой на письме.				1	Стр.63-64		

110. (7)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	согласные; - мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным;	затруднения.	- составление устного рассказа по рисункам и опорным словам;	1	Стр.65-66		
111. (8)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	- правило правописания сочетаний: чк, чн, чт, нч;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	- выполнение задания «Проверь себя» по учебнику»	1	Стр.67-70		
112. (9)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	- правила правописания сочетаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши;	- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	- письмо под диктовку;	1	Стр.71-73		
113. (10)	Согласные звуки и буквы.	- правила вежливого обращения.	- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;	- подбор слов с определенным согласным звуком;	1	Стр.74-75		
114. (11)	Слова с удвоенными согласными.	Уметь: - различать звуки и буквы;	- выполнение учебных действий в громко – речевой форме.	- наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв;	1	Стр.76-77		
115. (12)	Слова с буквами и и й.	- наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта;	Познавательные УУД: 1. Общеучебные:	- восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста);	1	Стр.78-80		
116. (13)	Твердые и мягкие согласные звуки.	- осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков;	- понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;	- работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»;	1	Стр.81-83		
117. (14)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;	- находить ответы в тексте;	- использование знаково-символические средства (схемы);	1	Стр.84-86		
118. (15)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	- записывать слова в алфавитном порядке;	- использовать знаково-символические средства (схемы);	- творческая деятельность учащихся;	1	Стр.87-88		
119. (16)	Повторение изученного материала	- применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы;	- характеризовать гласные и согласные звуки;	- чистописание;	1	Стр.89-90		
		- классифицировать слова по количеству в них слогов;	- определять ударные и безударные слоги;	- творческая деятельность учащихся;				
		- определять работу «букв», обозначающих гласные	- находить нужные буквы или слоги в словах в дидактических играх.	- развитие речи;				
			2. Логические: - установление причинно-	- проверка и				

120. (17)	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	звуки в слове; - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове;	следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;	самопроверка усвоения изученного материала;	1	Стр.90-91		
121. (18)	Глухие и звонкие согласные звуки.	- наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка;	- выполнять задания в нужной последовательности;	- парно-групповая работа;	1	Стр.92-93		
122. (19)	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	- определять ударный гласный в слове; - выделять ударный и безударные гласные в слове;	- анализировать задания к упражнениям учебника.	- работа по карточкам;	1	Стр.93-95		
123 (20)	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	- различать в слове согласные звуки по их признакам;	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) при ответах на уроке;	- самостоятельная работа;	1	Стр.97-101		
124. (21)	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	- дифференцировать гласные и согласные звуки;	- слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи;	- выполнение индивидуальных заданий в тетрадях;	1	Стр.104-107		
125. (22)	Буквосочетания чк, чн, чт.	- различать согласный звук [й] и гласный звук [и]; - восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений;	- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);	- фронтальная работа;	1	Стр.111-114		
126. (23)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	- различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».	- восстановление деформированного текста;	1	Стр.115-118		
127. (24)	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	- соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова;		- составление рассказа по рисунку;	1	Стр.119-121		
128. (25)	Заглавная буква в словах.	- различать проверочное и проверяемое слова;		- составление плана рассказа;	1	Стр.122-125		
129. (26)	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; - находить в тексте имена собственные и правильно их		- подбор заглавия.	1	Стр.126-128		

130. (27)	Проект «Сказочная страничка».	написать в тексте имена собственные и правильно их писать;			1	Стр. 129		
131. (28)	Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль»; - находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок; - делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме; - писать слова с предлогами; - наблюдать за произношением слов и проводить из звуковой анализ; - называть существенные признаки гласных и согласных звуков. 			1	Стр. 130-132		

Итоговое повторение (1 час)

132. (29)	Итоговое повторение.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «речь», «предложение», «слово», «буква», «звук»; - гласные и согласные звуки; - звонкие и глухие согласные; - алфавит; - изученные словарные слова; - изученные правила. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - самостоятельная работа; - чистописание; - выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; - фронтальная работа; - отработка написания слов с 	1			
--------------	----------------------	---	--	--	---	--	--	--

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме; - писать слова с предлогами; - писать прописную букву в начале предложения; - называть существенные признаки гласных и согласных звуков; - наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; - списывать предложения с печатного текста. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; делать выводы в результате 	<p>изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарная работа. 				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>совместной работы класса и учителя на этапе закрепления;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять задания в нужной последовательности;- анализировать задания к упражнениям учебника;- различать, сравнивать предложения по цели высказывания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах;- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;- использовать речевой этикет;- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».					
--	--	--	--	--	--	--	--	--