

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «31» 08 2021г.
Паномаренко С.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Братковиченко Е.Г.
«31» 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчитская
2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(для обучающейся с ЗПР, вариант 7.2)**

По предмету математика

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов 132 ч Уровень базовый

Программу составила
учитель начальных классов
высшей категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Буянова И.В.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР) МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной с учётом примерной программы по математике для 1 – 4 классов, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся для учащихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 класс» (М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение), которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающейся с ЗПР, которая характеризуется уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учёбе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учётом особых образовательных потребностей учащейся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащейся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащейся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащейся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счёт разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное

высказывание может формироваться путём обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащейся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у него в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счёт составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащейся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребёнок овладевает практическими навыками измерений, подсчётов необходимого количества и пр.

При обучении ребёнок с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счёт разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счёт возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащейся, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащейся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащейся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета «Математика»

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часа)

Конкретный смысл и названия действий **сложения и вычитания**. Знаки $\langle = \rangle$, $\langle - \rangle$, $\langle + \rangle$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание 1 числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
	Числа от 1 до 10. Число 0.	28

2	Нумерация.	
	Числа от 1 до 10.	55
3	Сложение и вычитание	
	Числа от 1 до 20.	12
4	Нумерация.	
	Числа от 1 до 20.	23
5	Сложение и вычитание	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
6		
Итого:		132

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению.
2. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по математике.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
5. Компьютер.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
І четверть – 32 часа Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Знать: - счёт предметов; - пространственные отношения («слева», «справа», «вверху», «внизу»); - временные представления: раньше, позже, сначала, потом;	Личностные результаты Личностные УУД: - самоопределение к посещению школы; - принятие статуса «ученик», - учебно-познавательный интерес при определении признаков (цвет, форма, размер) и установлении пространственных и временных представлений; - желание приобретать новые знания.	- беседа о предмете «Математика»; - парная форма работы; - соревнование «Кто найдет больше отличий?»; - работа с информационным и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) ИКТ; - рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов; - коллективная работа у доски; - фронтальная работа; - самостоятельное выполнение заданий; - индивидуальная	1	Стр.3		
2.	Счёт предметов.				1	С.4-5		
3.	Пространственные представления: верху, внизу, слева, справа.				1	С.6-7		
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.		Метапредметные результаты Регулятивные: - ориентироваться в учебнике (структура, обозначения, иллюстративный материал); - ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, по направлению движения впереди, сзади); - ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями: «раньше», «позже», «сначала», «потом»;		1	С.8-9		
5.	Столько же. Больше. Меньше.	Уметь: - вести счёт предметов; - отличать термины «слева», «справа» с терминами «левее», «правее»;			1	С.10-11		
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?				2	С.12-15		
8.	Повторение и обобщение по теме "Подготовка к изучению чисел». Странички для любознательных.	- располагать события в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом); - находить закономерности расположения фигур в цепочке; - сравнивать две	Познавательные 1. Общеучебные: - ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание); - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя		1	С.16-20		

		<p>группы предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; - разбивать геометрические фигуры на группы по заданному признаку. 	<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - сравнивать предметы по признакам (цвет, форма, размер); - анализировать рисунки, используя термины «вверху», «внизу», «справа», «слева»; - анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя математические термины (круг, треугольник, прямоугольник); - задавать вопросы; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сравнение двух групп предметов. 				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

**Числа от 1 до 10. Число 0
(28 часов)**

9. (1)	Много. Один. Письмо цифры 1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число и цифры от 0 до 9; число 10; - общий и отличительный признаки отрезка и луча; - понятия «ломанная линия», «замкнутая линия», «многоугольник»; - понятия: «точка», 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении чисел 0-9, 10; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнение правил безопасного поведения в школе; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационным и источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), ИКТ; - работа в парах; - фронтальная работа; - самостоятельное выполнение заданий; 	1	С.22-23		
10. (2)	Числа 1,2. Письмо цифры 2.				1	С.24-25		
11. (3)	Число и цифра 3.				1	С.26-27		
12. (4)	Знаки +,-,=. «Прибавить», «вычесть», «получится».				1	С.28-29		

		«кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «ломанная», «многоугольник», «углы вершины» и «стороны многоугольника»;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.	- индивидуальная работа; - дидактические игры; - работа с таблицами, наборами предметных рисунков, геометрических фигур; - работа с перфокартами; - работа с палочками; - работа со схемами и условными рисунками (состав чисел); - работа в парах; - коллективная работа у доски; - выполнения задания творческого и поискового характера; - соотнесение цифры и числа; - письмо цифр; - сравнение чисел; - составление числовых равенств и неравенств; - коллективная				
13. (5)	Число и цифра 4.				1	С.30-31		
14. (6)	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.				1	С.32-33		
15. (7)	Число и цифра 5.				1	С.34-35		
16. (8)	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.				1	С.36-37		
17. (9)	Страничка для любопытных				1	С.38-39		
18. (10)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	- правильно использовать термины «число», «цифра»; «первый», «последний»;	- ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно (при изучении понятий «раньше», «позже» - привлечение знаний из окружающего мира; - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;		1	С.40-41		
19. (11)	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	- писать цифры 0-9; - распознавать цифры 0-9;	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		1	С.42-43		
20. (12)	Урок путешествие по теме «Точка. Линия. Ломаная линия».	- читать и писать знаки >, <, =; - строить ломаную линию; - вести счет до 10.	Познавательные <i>1. Общеучебные:</i> - выделять необходимую информацию при решении логических задач; - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами; - строить речевые высказывания, правильно употребляя термины «число», «цифра», «первый», «последний»; - рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном		1	С.44-45	05	
21. (13)	Знаки «больше», «меньше», «равно».				1	С.46-47	07	
22. (14)	Равенство. Неравенство.				1	С.48-49	08	
23. (15)	Многоугольник.				1	С.50-51	09	
24. (16)	Числа 6,7. Письмо цифры 6.				1	С.52-53		

25. (17)	Закрепление. Письмо цифры 7.	<p>выборе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем; - использовать логические схемы при изучении чисел и цифр 0-9; <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи, выполняя сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий «один лишний», «один», «ни одного»; - анализировать рисунки; - устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел 0-9; - устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); - устанавливать взаимосвязь между целым и частью (состав чисел) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебное сотрудничество при работе в парах; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем; - высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - развивать устную и математическую речь; - умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. 	<p>работа с переходом к индивидуальной деятельности.</p>	1	С.54-55		
26. (18)	Числа 8,9. Письмо цифры 8.			1	С.56-57		
27. (19)	Числа 8,9. Письмо цифры 9.			1	С.58-59		
28. (20)	Число 10.			1	С.60-61		
29. (21)	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			1	С.62-65		
30. (22)	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.			1			
31. (23)	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.			1	С.66-67		
32. (24)	Увеличить на... Уменьшить на....			1	С.68-69		
33. (25)	<u>II четверть</u> Число и цифра 0.			1	Стр.70-71		
34. (26)	Сложение и вычитание с числом 0.			1	С.72-73		
35. (27)	Странички для любознательных.			1	С.74-77		
36. (28)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»			1			

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
(55 часов)**

37. (1)	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	Знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Личностные результаты Личностные УУД: - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе; - проявлять интерес к изучению цифр и чисел; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя;	- фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационным и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - работа с моделями чисел; - работа со схемами и условными рисунками (состав чисел); - работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»; - коллективная работа у доски; - составление таблиц; - моделирование действий	1	С.79-81		
38. (2)	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.				1	С.82-83		
39. (3)	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.				1	С.84-85		
40. (4)	Слагаемое. Сумма.				1	С.86-87		
41. (5)	Задача.				1	С.88-89		
42. (6)	Составление задач по рисунку.				1	С.90-91		
43. (7)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.				1	С.92-93		
44. (8)	Присчитывание и отсчитывание по 2.				1	С.94-95		
45. (9)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	Метапредметные результаты Регулятивные: - определять тему урока при помощи предварительных вопросов и заданий; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно; - умение учитывать правило в планировании способа решения; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности; при установлении		1	С.96		30.11
46. (10)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.				1	С.97		2.12
47. (11)	Странички для любознательных				1	С.98-99		3.12
48. (12)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?				1	с.100-101		4.12

49. (13)	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$.	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	временных отношений «старше», «моложе»; - контроль сформированности навыков сложения и вычитания. Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> - ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых; - работать с информационным материалом – тетрадь и учебником (находить с помощью учителя задания для устной и письменной работы); - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами; - использовать знаково-символические средства (арабские и римские цифры и числа, знаки «больше», «меньше», «равно»); - уметь составлять небольшой рассказ по рисунку и задавать к нему вопросы (условие и вопрос); - распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы (внутри, вне, на границе) и переводить данную ситуацию на язык схем; - использовать логические схемы при изучении чисел и цифр 0-9; <u>2. Логические:</u> - классифицировать и сравнивать по заданным критериям (арабские числа и цифры; равенства и задачи, составленные по рисунку или схеме), задачи, решаемые сложением или вычитанием; - устанавливать закономерность в рядах чисел, групп выражений и геометрических фигур; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); - с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач; - устанавливать отношение между числами;	сложения и вычитание с помощью предметов (разрезного материала); - решение задач; - составление задач по рисункам; - решение нестандартных задач; - выполнения задания творческого и поискового характера; - соотнесение цифры и числа; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - практическое нахождение неизвестного слагаемого; - наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием; - сравнение предметов по	1	C.104 -105		
50. (14)	Прибавление и вычитание числа 3.				1	C.106 -107		
51. (15)	Странички для любознательных				1	C. 102 - 103		9
52. (16)	Сравнение длин отрезков.				1	C.108 -109		10
53. (17)	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.				1	C.110 -111		11
54. (18)	Присчитывание и отсчитывание по 3.				1	C.112 -113		12
55. (19)	Решение задач.				2	C.114 -115 C.116 -117		14 16
56. (20)								
57. (21)	Странички для любознательных.				1	C.118 -119		17
58. (22)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?				2	C.120 -121 C.122 -123		18 21
59. (23)								
60. (24)	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square+1; \square-1; \square+2; \square-2$ ».	1	C.124 -125		23			
61.	Закрепление	1	C.126		24			

(25)	пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square+3$; $\square-3$ ».		- сравнивать числа, рассматривая соответствующее множество; _____ - устанавливать закономерность, связанную с последовательным увеличением значений сумм; устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел 0-9.	массе; - сравнение сосудов по вместимости; - игры-соревнования; - загадки, шарады, ребусы.		-127		
62. (26)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		Коммуникативные: - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - договариваться и приходить к общему решению при работе в группах; высказывать свою точку зрения;		1			25
63. (27)	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		- уметь задавать вопросы; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при анализе рисунков, логических схем; - работать с соседом по парте;		1	Доп. мат.		28
64. (28)	III четверть Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		- умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах при решении проблемных ситуаций.		1	С.3-5		
65. (29)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				1	С.6		
66. (30)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				1	Стр.7		
67.	Сложение и				2	С.8-9		

(31) 68. (32)	вычитание вида $\square+4, \square-4$.						
69. (33)	На сколько больше? На сколько меньше?				1	C.10- 11	
70. (34)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.				1	C.12	
71. (35)	Решение задач.				1	C.13	
72. (36)	Перестановка слагаемых.				1	C.14- 15	
73. (37)	Применение переместительног о свойства сложения для случаев вида \square $+5, 6, 7, 8, 9$.				1	C.16-	
74. (38)	Таблицы для случаев вида \square $+5, 6, 7, 8, 9$.				1	C.17	
75. (39)	Состав чисел в пределах 10. - Закрепление.				2	C.18	
76. (40)						C.19	
77. (41)	Решение задач.				1	C.20- 21	
78. (42)	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?				2	C22- 25	
79.	Связь между				2	C.26	

	«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»								
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)									
92. (1)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - обратный порядковый счёт; - отношения «больше на», «меньше на»; - десятичный состав чисел в пределах 20; - геометрические понятия и их свойства; - переместительное свойство сложения; - правила прибавления суммы к числу; - таблицу сложения однозначных чисел; - свойство группировки слагаемых; - правило прибавления суммы к сумме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно (при использовании таблицы сложения в качестве информации); - умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач); - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - составление плана решения задач в два действия; - выполнения задания творческого и поискового характера; - построение отрезков заданной длины; 	1	С.46-47			
93. (2)	Образование чисел второго десятка.				1	С.48-49			
94. (3)	Запись и чтение чисел второго десятка.				1	С.50			
95. (4)	Дециметр.				1	С.51			
96. (5)	Страничка для любознательных.				1	С. 54-55			
97. (6)	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.				2	С.52-53			
98. (7)						С.56-57			
99. (8)	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?				1	С.58-59			
100. (9)	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»				1				
101. (10)	Урок-игра. «Числа от 1 до				1	С.60			

	20». Работа над ошибками.	вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	с эталоном (образцом).	- использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;				
102. (11)	<u>IV четверть.</u> Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Подготовка к решению задач в два действия.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - самостоятельно составлять задачи; - решать задачи, отгадывать загадки; - использовать переместительное свойство сложения при вычислении значения суммы;	Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> - распознавать фигуры в орнаменте; - в таблице сложения находить информацию по интересующему табличному случаю сложения и вычитания; - воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; - воспроизводить и применять переместительное свойство сложения; - воспроизводить и применять правило сложения и вычитания с нулём; - распознавать и формулировать простые задачи; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>2. Логические:</u> - анализировать слова на предмет общего количества букв и на предмет количества различных букв в этом слове; - анализировать составную задачу; - сравнивать предметы по форме, размеру; - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - измерять, сравнивать величины. Коммуникативные: - ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах); - строить понятные для партнера высказывания; - планировать учебное сотрудничество; - задавать вопросы; - строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания; - уважительное отношение к мнению других при фронтальном обсуждении;	- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности.	1	С.61		
103. (12)	Составная задача.	- выполнять разложение данных чисел на разрядные слагаемые; - вычислять значение суммы разными способами; - использовать свойство группировки слагаемых; - выполнять вычитание по частям; - складывать и вычитать длины.			1	С.62-63		

- уметь доброжелательно работать в парах при решении учебной задачи (определении сходства и различия предметов).

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

104. (1)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать: - разрядный состав чисел; - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Личностные результаты: Личностные УУД: - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - готовность к сотрудничеству и дружбе; - развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах; - способность к самооценке; - желание приобретать новые знания; - способность к самооценке; - активизация памяти (запоминание табличных случаев сложения и вычитания); - формирование умственной деятельности (при анализе рисунков).	- индивидуальная работа; - групповая работа; - работа в парах при составлении сумм и нахождении их значения; - работа с информационным и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе), ИКТ; дидактические игры; - моделирование приёмов выполнения действий сложения с переходом через десяток; - решение текстовых задач; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;	1	С.64-65		
105. (2)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	- сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;			1	С.66		
106. (3)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание; - складывать и вычитать с переходом и без перехода через разряд; - записывать двузначные числа; - записывать сумму и находить её значение	Метапредметные результаты Регулятивные: - осуществлять взаимопроверку; - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения; - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач; - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач; - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20; - уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их;		1	С.67		
107. (4)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.				1	С.68		
108. (5)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.				1	С.69		

109. (6)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	при двух и более слагаемых.	<p>- контроль сформированности навыков сложения и вычитания.</p> <p>Познавательные <i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- строить речевые высказывания, используя математический термин «десяток»;</p> <p>- составлять рассказ по данной математической записи;</p> <p>- описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания;</p> <p>- находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</p> <p>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать связь между количественным и порядковым смыслом чисел от 0 до 20.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать</p>	<p>- использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;</p> <p>- выполнения задания творческого и поискового характера;</p> <p>- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности;</p> <p>- контроль и самоконтроль полученных знаний;</p> <p>- наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.</p>	1	C.70		
110. (7)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.				1	C.71		
111. (8)	Таблица сложения				2	C.72		
112. (9)						C.73		
113. (10)	Страничка для любознательных				1	C.74-75		
114. (11)	Занимательное путешествие. «Что узнали? Чему научились?»				1	C.76-79		
115. (12)	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.				1	C.80-81		
116. (13)	Вычитание вида $11-\square$.				1	C.82		
117. (14)	Вычитание вида $12-\square$.				1	C.83		

118. (15)	Вычитание вида 13-□.		<p>очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;</p> <p>- умение с полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>- задавать вопросы.</p>		1	C.84		
119. (16)	Вычитание вида 14-□.			1	C.85			
120. (17)	Вычитание вида 15-□.			1	C.86			
121. (18)	Вычитание вида 16-□.			1	C.87			
122. (19)	Вычитание вида 17-□, 18-□.			1	C.88			
123. (20)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20.			2	C.89-90			
124. (21)	Сложение и вычитание»				C.91-93			
125. (22)	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»			1	C.94-96			
126. (23)	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет, Узоры и орнаменты».			1	C.98-99			
Итоговое повторение (6 часов)								
127. (1)	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20.	<p>Знать:</p> <p>- название и последовательность чисел от 0 до 20;</p> <p>- название и обозначение действий</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>- фронтальная работа;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- самостоятельная работа;</p>	1	C.100-101		
128. (2)	Нумерация».					C.102		

		сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;	успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - умение прислушиваться к мнению одноклассников; - установка на здоровый образ жизни (физминутки); - формирование основ экологической культуры (при решении задач на природоведческую тему); - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (при решении задач на данную тему).	- индивидуальная работа; - работа с информационными и источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - дидактические игры; - работа в парах; - коллективная работа у доски; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; - выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел; - итоговый контроль и проверка знаний.		-103		
129. (3) - 130. (4)	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.			2	С.104 -105		
131. (5)	Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 2. Решение задач».				1			
132. (6)	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		Метапредметные результаты Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; -учится высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией. Познавательные 1. Общеучебные: - строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в формулировке задач условие и требование); - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач; - описывать словесно выполняемые действия		1	С.109 -111		

сложения и вычитания;
-выполнять задания с помощью составления таблицы или графически;
- поиск необходимой информации в учебнике (оглавлении, справочном материале, рисунках, схемах).

2. Логические:

- анализировать ситуацию; текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;
- сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;
- использовать схему вычислений при сложении двузначных чисел;
- анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;
- решать логические задачи, выполнять сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий;
- анализировать разрядный состав чисел.

Коммуникативные:

- ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах);
- строить понятные для партнера высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в группах;
- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;
- задавать вопросы, находить ответы, работать в парах и малых группах;
- контроль действия партнера;
- формирование собственного мнения и позиции.