

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.  
Кульчукова З.Н. *Кульчу*

Согласовано:  
Зам. директора по З.Н.  
Шаповалова *Шаповалова*  
«31» 08 2021г.



Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
С.В. Кульчитская  
«09» 09 2021г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***английский язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 2 класс***

Количество часов ***68ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель английского языка  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Гайдашова О.Н.

2021-2022 учебный год

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык**  
**(английский)»**

**2 класс**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе, рассчитана на 68 часов при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Spotlight «Английский в фокусе» (Авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.).Express Publishing:Просвещение 2020 г.

Spotlight 2-4 классы. Workbook + CD. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь + CD. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д.Эванс В.Express Publishing:Просвещение, 2020г.

**Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

#### **Задачи обучения:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **Личностные**

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные**

1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Формирование произносительных навыков.
3. Понимание на слух речь учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.
5. Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.
6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.

### **Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

#### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста - опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	7
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	11
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

## Календарно – тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе по ФГОС

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			План	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Знакомство с английскими звуками (6 ч)</b>							
1.	<b>Вводный урок. Как тебя зовут?</b> с.4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
2.	<b>Английский алфавит (1)</b> с.6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 8 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) <b>(фонетическая сторона</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			<p><b>речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h  <b>Звуки:</b> /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  <b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>			
3	<p><b>Английский алфавит(2)</b> с.8-9</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q  <b>Звуки:</b> /i/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  <b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, well done</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p><b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>				
4	<p><b>Английский алфавит (3)</b> с.10-11</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p><b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
5	<p><b>Английский алфавит</b></p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>		



	<p><b>т (4) с.12-13</b></p>	<p>Соотносят слова и картинки.</p>	<p>друга, знакомиться и прощаться  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/  <b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>		
<p>6</p>	<p><b>Ознакомление со звуками и. Буквосочетания th, ph. с.14-15</b></p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания th, ph  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			(полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. <b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/ <b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this				
7	<b>Заглавные буквы с.16-17</b>	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
<b>Здравствуйтесь! Моя семья! ( 4 ч )</b>							
8/1	<b>Приветствие с.18-19</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей		

		<p>подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy</p>	<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be <b>Активная лексика/структуры:</b> sister, panny, This is .... I'm ....</p>	<p>задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>		
9/2	<b>Приветствие с.20-21</b>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться давать команды <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>		

			<p>коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>				
10/3	<p><b>Моя семья с.22-23</b></p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.  Составляют диалоги.  Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  <b>Пассивная лексика:</b> now, OK,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>		

			Look!				
11/4	<b>Моя семья</b> <b>с.24-25</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.		

**Мой дом (11 ч)**

12/1	<b>Мой дом</b> <b>с.26-27</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
------	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... Listen.</p>				
13/2	<b>Мой дом с.28-29</b>	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> see, in.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... . your tree house?				
14/3	<b>Где Чаклс с.30-31</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол - связку to be.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Come here.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
15/4	<b>Где Чаклс с.32-33</b>	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	заданные в явном виде			
16/5	<b>В ванной с.34-35</b>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		



			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол - связку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>			
17/6	<b>В ванной с.36-37</b>	<p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	

				мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)			
18/7	<b>Портфолио с.38-39</b>	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей спальне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> box, telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
19/8	<b>Сады Великобритании. Сады России с.64</b>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Russia,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		

			<p>the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got</p>			
20/9	<b>Знакомство с миром зарубежных сверстников с.40-41</b>	Слушают и читают первый эпизод сказки.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
21/10	<b>Теперь я знаю. Настол</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться</p>	

	<b>ьная игра с.42-43</b>	готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	я на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников		
22/11	<b>Я люблю английский Тест 1</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
<b>Мой день рождения (11ч)</b>							
23/1	<b>Мой день рождения с.44-45</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

			<p>сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> today, surprise, into</p>			
24/2	<b>Мой день рождения с.46-47</b>	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<b>Пассивные структуры: Look</b> at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	существенных признаков			
25/3	<b>Вкусный шоколад с.48-49</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? <b>Пассивная лексика:</b> Give me more	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
26/4	<b>Вкусный шоколад с.50-51</b>	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			<p>правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> That's what I like!</p>				
27/5	<b>Моя любимая еда с.52-53</b>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p><b>(фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's on the table?</p>			
28/6	<p><b>Моя любимая еда с.54-55</b></p>	<p>Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе (во время игры)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	



29/7	<b>Портфолио с.56-57</b>	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей любимой еде <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
30	<b>Предпочтения в еде. Русская еда с.64</b>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian <b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings, kebab, curry	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
31/9	<b>Городская и</b>	Слушают и читают второй эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b>		

	<b>деревенская мышь</b> с.58-59		<p>на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time</p>	<p>речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
32/10	<b>Теперь я знаю</b> с.60-61	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>		
33/11	<b>Я</b>	Готовятся к выполне-	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные</b>		

	<b>люблю английский. Тест 2</b>	нию модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
<b>Мои животные (11ч)</b>							
34/1	<b>Мои животные с.4-5</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p>				
35/2	<b>Мои животные с.6-7</b>	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Just like this.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
36/3	<b>Я могу прыгать с.8-9</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес		

		знакомые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> out in the sun</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	к новому учебному материалу		
37/4	<b>Я могу прыгать с.10-11</b>	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>			
38/5	<b>В цирке с.12-13</b>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing <b>Пассивная лексика/структуры:</b> all day, now				
39/6	<b>В цирке с.14-15</b>	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание “ir” <b>Пассивная лексика/структуры:</b> of course, like this, Is it ...?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
40/7	<b>Портфолио с.16-17</b>	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о том, что умеют делать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups				
41/8	<b>Домашние животные в России</b> с.61	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
42/9	<b>Городская и деревенская мыши</b> с.18-19	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		



			<p>соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real</p>				
43/10	<b>Теперь я знаю с.20-21</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>		
44/11	<b>Я люблю английский Тест 3</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		

Мои игрушки (11ч)								
45/1	<b>Мои игрушки с.22-23</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			

			<p>предлоги места (on, in, under)  <b>Активная лексика:</b> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>				
46/2	<p><b>Мои игрушки</b>  с.24-25</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> doll  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
47/3	<p><b>У нее голубые глаза</b>  с.26-27</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p><b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>			
48/4	<b>У нее голубые глаза с.28-29</b>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p><b>речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> wonderful</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>				
49/5	<p><b>Великолепный Тедди с.30-31</b></p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick</p>			
50/6	<b>Велико лепный Тедди с.32-33</b>	<p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается.</p> <p>Знакомятся со знаками транскрипции.</p> <p>Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
51/7	<b>Портфолио с.34-35</b>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке.</p> <p>Играют в подвижную игру.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать игрушку</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать о своей игрушке</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> pig, squeal, wilfred</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>			
52/8	Магазины плюшевых медведей с.62	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
53/9	Деревенская и городская мыши с.36-37	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		

			<p><b>(чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> great, help</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>			
54/10	<b>Теперь я знаю с.38-39</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>		
55/11	<b>Я люблю английский Тест 4</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		



		выполнение в специальной рубрике.	языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию			
<b>Мои каникулы (13)</b>							
56/1	<b>Мои каникулы с.40-41</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

			<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>				
57/2	<b>Мои выходные с.42-43</b>	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
58/3	<b>Погода .Ветрено с.44-45</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава-		

		рифмовку и поют знакомые слова.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you</p>	<p>задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>		
59/4	<b>Погода . Ветрен но с.46-47</b>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p><b>навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Don't worry! sail away, cruise</p>			
60/5	<p><b>Волшебный остров с.48-49</b></p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть времена года</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p><b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>				
61/6	<b>Волшебный остров с.50-51</b>	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
62/7	<b>Портфолио с.52-53</b>	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> описывать себя на отдыхе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch				
63/8	<b>Каникулы в России</b> с.63	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... <b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
64/9	<b>Городская и деревенская мышь</b> с.54-55	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

			<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want <b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>				
65/10	<b>Теперь я знаю с.56-57</b>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя</p>		
66/11	<b>Итоговое тестирование</b>	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		

		специальной рубрике.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	<b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию			
67/12	<b>Волшебный остров с.48-49</b>	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
68/13	<b>Волшебный остров с.50-51</b>	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		



		диалог.	знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. <b>Пассивная лексика:</b> Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
--	--	---------	---	--	--	--	--