

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2021г.
Кульчукова З.Н. *Кульчу*

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шапалова Т.А. «31» 08 2021г.
Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
С.В. Кульчитская «09» 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***английский язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 4 класс***

Количество часов ***68 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель английского языка
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Гайдашова О.Н.

2021-2022 учебный год

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
в 4 классе**

Рабочая программа предназначена для 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

УМК «Английский в фокусе—4» рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам.

УМК «Английский в фокусе—4» состоит из следующих компонентов:

- **Учебник (Student's Book)** Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2013.-168с.: ил.
 - **Рабочая тетрадь (Workbook)**, 2012г.
 - Языковой портфель (My Language Portfolio)
 - Книга для учителя (Teacher's Book)
 - Контрольные задания (Test Booklet)
 - Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- CD для работы в классе,
- CD для самостоятельной работы дома.

Цели:

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи:

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты

Ученик научится:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Раздел 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Раздел 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Раздел 3. Вкусное угощение – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Раздел 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Раздел 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Раздел 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Раздел 7. Воспоминания – 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Раздел 8. Отправимся в путешествие – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ модуля	Раздел	Кол-во часов
	Введение.	2
1	Семья и друзья.	8
2	Рабочий день.	8
3	Вкусное угощение.	8
4	В зоопарке.	8
5	Где вы были вчера?	8
6	Расскажи сказку!	8
7	Воспоминания.	8
8	Отправимся в путешествие!	10
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ФГОС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные (УУД)	Личностные результаты (УУД)	План	Факт
Введение. (2 часа)							
1	Снова в школу. Приветствие.	Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.		
2/2	Снова в школу. Мой портфель.	Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card	<i>Ученик получит возможность</i> повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
Семья и друзья. (8 часов)							
3/1	Счастливая семья.	Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and	<i>Ученик получит возможность</i> научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		

		<p>slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Грамматика: Глагол "to be" my/you</p>		<p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>			
4/2	Счастливая семья.	<p>Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
5/3	Мой лучший друг.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		

6/4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	<p>Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound</p> <p>Грамматика: Числительные 30- 100</p>	<p>Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>			
7/5	«Златовласка и три медведя».	<p>Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>		
8/6	Города в англоговорящих странах и в России.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>		
9/7	Теперь я знаю!		<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>		

10/8	Контрольная работа 1.		<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Рабочий день. (8 часов)							
11/1	Ветлечебниц а.	Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
12/2	Ветлечебниц а.	Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick,	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.		

		wake up Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never				
13/3	Работаем и играем.	Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week	<i>Ученик получит возможность</i> научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол have to	<i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять структуру have to/ don't have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	
15/5	«Златовласка и три медведя».	Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i>	<i>Ученик получит возможность</i> развить навыки чтения, аудирования, говорения и	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не	

		naughty, break the rule, pot, return, outside	письма	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	обращенную к учащемуся.		
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
17/7	Теперь я знаю!		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
18/8	Контрольная работа 2.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Вкусное угощение. (8 часов)							

19/1	Пиратский фруктовый салат.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>		
20/2	Пиратский фруктовый салат.	<p>Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>		
21/3	Приготовь блюдо.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество;</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>		

			развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.				
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика: Модальный глагол may	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
23/5	«Златовласка и три медведя».	Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
25/7	Теперь я		Ученик получит	Закрепление языкового	Самоконтроль		

	знаю!		возможность закрепить языковой материал модуля 3.	материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	процесса и результатов деятельности.		
26/8	Контрольная работа 3.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
В зоопарке. (8 часов)							
27/1	Забавные животные.	Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
28/2	Забавные животные.	Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book	Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		

		Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous	аудирования, чтения, говорения и письма.				
29/3	Дикие животные.	Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; Грамматика: Сравнительная степень прилагательных	Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
30/4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must	Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.		

31/5	«Златовласка и три медведя».	Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
33/7	Теперь я знаю!		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
34/8	Контрольная работа 4		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		

Где вы были вчера? (8 часов)

35/1	Чаепитие.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Грамматика: Порядковые исчисляемые</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
36/2	Чаепитие.	<p>Фонетика: Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика: Past Simple глагола to be-was/were</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>		
37/3	Где вы были вчера?	<p>Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и l Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>		

			письма.				
38/4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.	Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
39/5	«Златовласка и три медведя».	Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
40/6	День рождения. День города в России.	Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.		

41/7	Теперь я знаю!		<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
42/8	Контрольная работа 5		<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Расскажи сказку! (8 часов)							
43/1	“Заяц и черепаха”	Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		
44/2	“Заяц и черепаха”	Фонетика: Чтение окончания -ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику уроку 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ;	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

			развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.				
45/3	Однажды давным-давно.	Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		
46/4	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур Раскал! Эпизод 6.	Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
47/5	«Златовласка и три медведя».	Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

				монологической речи.			
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
49/7	Теперь я знаю!		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
50/8	Контрольная работа 6.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Воспоминания. (8 часов)							
50/1	Самое лучшее время.	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		

			прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.			
52/2	Самое лучшее время.	<p>Фонетика: Чтение буквы у</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p> <p>Грамматика: Past Simple неправильных глаголов</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.		
53/3	Волшебные моменты.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		

54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
55/5	«Златовласка и три медведя».	Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним.	Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		

57/7	Теперь я знаю!		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
58/8	Контрольная работа 7		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Отправимся в путешествие! (10 часов)							
59/1	Все хорошее-впереди!	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.		
60/2	Все хорошее-впереди!	Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными. Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to	Ученик получит возможность повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		

				целью.			
61/3	Здравствуй, солнце!	Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Грамматика: Future Simple	Ученик получит возможность Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика: Вопросительные слова	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.		
63/5	Златовласка и три медведя».	Лексика: <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share,	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,		

		tune		результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	строить свои взаимоотношения с их учетом.		
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
65/7	Теперь я знаю!		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
66/8	Контрольная работа 8		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
67/9	Итоговая контрольная работа		Ученик получит возможность понять и исправить ошибки,	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов		

			допущенные в работе.	выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	деятельности.		
68/10	Итоговый урок		Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год.				