

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2021г.
Кульчукова З.Н. *Кульчукова*

Согласовано:
Зам директора по УВР
Шаповалова Т.А.
«31» 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
С.В. Кульчитская
«31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***английский язык***

Уровень образования (класс) ***основное общее, 5 класс***

Количество часов ***102 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель английского языка
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Гайдашова О.Н.

2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержания Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова. Пос. Верхнестепной.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

— **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

В процессе воспитания учащийся, окончивший 5 класс, достигнет определенных **личностных** результатов в освоении предмета «Иностранный язык».

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание уважения к народам англоязычных стран.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование о эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников, закончивших обучение в 5 классе, будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
языковые способности

- слуховая дифференциация;
- зрительная дифференциация;
- имитация;
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, наглядности);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (памяток, правил и т.д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания и фразы);
- психические процессы и функции:
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 5 класса будет возможность развить

- языковые способности
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- универсальные учебные действия
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 5 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 5 класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник 5 класса научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник 5 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 5 класса овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник 5 класса научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 40-60 слов) с опорой на образец;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 60-70 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник 5 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
 - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 5 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени,

места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- Выпускник получит возможность:
 - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
 - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
 - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

| № | Тема | Виды деятельности |
|-------|---|--|
| 1-11 | <u>Вводный модуль (11 ч.)</u> Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита. | Распросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. |
| 12-20 | <u>Школьные будни (9ч.)</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Тест. | Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Распросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |
| 21-29 | <u>Это-Я (9 ч.)</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. | Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную |

| | | |
|-------|--|--|
| | Самоконтроль. Тест. | наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. |
| 30-39 | <u>Мой дом-моя крепость (10 ч.)</u> Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Тест. | Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. |
| 40-48 | <u>Семейные узы (9ч.)</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. Тест. | Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений |
| 49-58 | <u>Животные со всего света. (10 ч.)</u> Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Тест. Тест за 1 полугодие | Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос. |
| 59-67 | <u>С утра до вечера (9 ч.)</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к | Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Тест.</p> | <p>Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p> |
| 68-76 | <p><u>В любую погоду (9 ч.)</u> Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Тест.</p> | <p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> |
| 77-85 | <p><u>Особые дни (9 ч.)</u> Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Самоконтроль. Тест.</p> | <p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки; Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> |
| 86-94 | <p><u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u> За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Самоконтроль. Тест.</p> | <p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p> |
| 95-102 | <p><u>Каникулы (8 ч.)</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка.</p> | <p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа\</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (велю/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа. | согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию. |
|--|---|---|

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Раздел | Количество часов | | |
|----------|--------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводный модуль | 11 | 9 | 2 |
| 2 | Школьные будни | 9 | 8 | 1 |
| 3 | Это-Я | 9 | 8 | 1 |
| 4 | Мой дом-моя крепость | 10 | 9 | 1 |
| 5 | Семейные узы | 9 | 8 | 1 |
| 6 | Животные со всего света. | 10 | 8 | 2 |
| 7 | С утра до вечера | 9 | 8 | 1 |
| 8 | В любую погоду | 9 | 8 | 1 |
| 9 | Особые дни | 9 | 8 | 1 |
| 10 | Жить в ногу со временем | 9 | 8 | 1 |
| 11 | Каникулы | 5 | 8 | 1 |
| | Всего | 102 | 89 | 13 |

Календарно – тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе по ФГОС

| № | Тема | Дата | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
|-----------------------------------|--------------------------|------|--|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| «Вводный модуль» 11 часов. | | | | | | |
| 1 | Англо-говорящие страны. | | Знакомятся с содержанием курса. Составляют высказывания с опорой на картинки и речевые образцы. Учатся рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. | <u>лексика</u> : повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы <u>грамматика</u> : освоить What's this? – It's ..., I've got... | воспитание уважения к другим культурам | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 2 | Английский алфавит. A-Н | | Пишут буквы английского алфавита, читают слова, Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <u>Регулятивные</u> : Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Познавательные</u> : Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. |
| 3 | Английский алфавит. I-R. | | Пишут буквы английского алфавита, читают слова, Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. | Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <u>Регулятивные</u> : Самостоятельно адекватно оценивать <i>правильность</i> выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Познавательные</u> : Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. |
| 4 | Английский алфавит. S-Z. | | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания Различают на слух и адекватно произносят все | Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению | <u>Коммуникативные</u> : Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Регулятивные</u> : Самостоятельно адекватно оценивать |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | звуки английского языка | window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yacht. | английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. |
| 5 | Английский алфавит. | | ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство, мой друг, предлоги места) | Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. |
| 6 | Цифры от 1 до 10. Цвета. | | ознакомление с содержанием курса, повторение названий цвето и счет 1-10, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | <u>лексика:</u> цифры 1-10, цвета <u>грамматика:</u> Where are you from? | Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом | <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 7 | Общеупотребимые глаголы. | | Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. | <u>лексика:</u> climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep <u>грамматика:</u> повелительные предложения | Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом | <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 8 | Школьные принадлежности. | | активизация в речи лексики классного обихода | <u>лексика:</u> desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair <u>грамматика:</u> What's this? I've got... . | Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом | <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| 9 | Фразы, употребляемые на уроке. | | активизация в речи лексики классного обихода, | Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : построение речевого высказывания в устной форме. |
| 10 | Входной контроль | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
| 11 | Праздник Английского алфавита | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии |

Школьные будни (9 часов)

| | | | | | | |
|------|-------|--|---|---|--|---|
| 12/1 | Школа | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | Научиться называть школьные предметы. <u>лексика</u> : English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к | <u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать |
|------|-------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|------|------------------|--|--|--|--|--|
| | | | представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков | Physical Education <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an <u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение <u>устная речь:</u> диалог <u>письмо:</u> расписание уроков | саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 13/2 | Снова в школу! | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн. местоимения., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ... <u>грамматика:</u> личные местоимения ; глагол to be <u>письмо:</u> краткое резюме <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 14/3 | Любимые предметы | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ. с заглавной буквы, отрабатывают правила чтения | Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |

| | | | | | | |
|------|----------------|--|--|---|--|---|
| | | | | capital letter, full stop. | | |
| 15/4 | Школы в Англии | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.выказ., составляют схему | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type. | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание |
| 16/5 | Школьная жизнь | | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.выказ.наосн.прочитан., составляют заметку для журнала, | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |
| 17/6 | Приветствия | | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow! | уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------|--|--|--|---|---|
| 18/7 | Граждановедение | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 19/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: носить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: владеть формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 20/9 | Тест №1 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| Это-Я (9 часов) | | | | | | |
| 21/1 | Я из... | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с картой мира, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. | <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door | | |
| 22/2 | Мои вещи | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 23/3 | Моя коллекция | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ., | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности | <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в письменной форме. |
| 24/4 | Сувениры из Великобритании | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ., | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | <i>Коммуникативные:</i> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | Scotish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. | | |
| 25/5 | Наша страна | читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог, высказывание на основе прочитанного. | Уметь работать со статьёй (изучающее чтение), составлять резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае), описывать на основе прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 26/6 | Покупка сувениров | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you? | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <u>Коммуникативные:</u> уметь строить понятные для партнера высказывания. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 27/7 | Англоговорящие страны | Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют монологическое высказывание | Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир | <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации |

| | | | | | | |
|------|--------------|--|--|---|---|--|
| 28/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: носить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: владеть формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 29/9 | Тест №2 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий. |

Мой дом-моя крепость (10 часов)

| | | | | | | |
|------|---------------|--|---|---|---|---|
| 30/1 | Дома | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения “th” | Научиться ЛЕ по теме «Дом» и Порядковые числительные», научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats., читать слова с th | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала |
| 31/2 | С новосельем! | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут | Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла | <u>Коммуникативные</u> : уметь формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : осуществление поиска необходимой информации для решения |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | заканчивают диалог | активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great! | учения. | учебной задачи. |
| 32/3 | Моя комната | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату | находить предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it? | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | <i>Коммуникативные:</i> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 33/4 | Типичный английский дом | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. |

| | | | | | |
|------|---------------|--|---|---|---|
| 34/5 | Дома в России | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют заметку для журнала | Читать текст вслух, сообщать краткие сведения о культуре страны изучаемого языка своей стране, составить презентацию типичного русского дома. Активная лексика downstairs, inside,outside, plan, upstairs прогнозирование содержание текста, просмотрное, поисковое чтение -типичный англ.дом | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание |
| 35/6 | Осмотр дома | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания oo на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key,Here we are. It's great.Take a look. Пассивная лексика quite. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. |
| 36/7 | Гадж-Махал | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|---|---|---|
| 37/8 | Проект «Дом моей мечты» | | Создание макета / рисунка дома мечты. Составление рассказа о доме на основе ранее изученной лексики | Анализировать информацию, выстраивать стратегию поиска, формулировать новые знания, сделать сообщение об исследовании и его результатах | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение <u>Регулятивные:</u> возможность учащегося совладать со стрессами, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания |
| 38/9 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | <u>Коммуникативные:</u> вести взаимный контроль совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> носить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> владеть формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 39/10 | Тест №3 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | <u>Коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Регулятивные:</u> планировать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |

Семейные узы (9 часов)

| | | | | | | |
|------|-----------|--|--|--|---|---|
| 40/1 | Моя семья | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник | называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|------|-----------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|--|--|---|
| 41/2 | Кто есть кто | | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог</p> | <p>описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга</p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация особенностях социальных отношений взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> | <p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> |
| 42/3 | Знаменитые люди | | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог</p> | <p>читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> | <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> | <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> |
| 43/4 | Американские «телесемьи» | | <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание</p> | <p>находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p> | <p>позитивная моральная самооценка моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, уважение культурным историческим ценностям других людей, оптимизм в</p> | <p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> |

| | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | находить средства её осуществления. осуществлять логические действия анализа и синтеза. | восприятию мира | |
| 44/5 | Увлечения | | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан. | читать текст с полным пониманием содержания, составлять статью для журнала | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия |
| | | | | | <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 45/6 | Описание людей | | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения | запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| | | | | | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия |
| 46/7 | Моя семья (стихотворение) | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. | Сравнивать людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |
| | | | | | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | |
| 47/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 48/9 | Тест №4 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы |
| Животные со всего света. (10 часов) | | | | | | |
| 49/1 | Удивительные создания | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в Present simple, составляют описание животного, правописание 3 го лица ед. ч. present simple, чтение звуков /f/, /k/, /p/, /t/-/s/; /s/, /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/, /z/-/iz/ | называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. | | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|--|---|
| 50/2 | В зоопарке | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме употребляют в речи глаголы в наст.просто вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают ведут и заканчивают диалог | описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание |
| 51/3 | Мой питомец | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог | знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | <u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 52/4 | Пушистые друзья | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог | рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | компетентность реализации гражданской идентичности в поступках деятельности | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
| 53/5 | Животные России и Удмуртии | | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.прочитан. | Ученик приобретет устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | мотива | мотива | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 54/6 | Посещение ветеринарной лечебницы | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения | запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. | готовность к выбору профильного образования | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |
| 55/7 | Из жизни насекомого | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного | использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм восприятия мира | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 56/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|--|
| 57/9 | Тест №5 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе котрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы |
| 58/10 | Тест за первое полугодие | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, планировать общие способы работы | Потребность в самовыражении самореализации, социальном признании; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |

С утра до вечера (9 часов)

| | | | | | | |
|------|-----------|--|---|--|---|--|
| 59/1 | Подъем! | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня | Рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час, заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени. | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 60/2 | На работе | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют в речи настоящее продолженное | Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научится употреблять их в речи, | основы социально-критического мышления, ориентация | <u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | время, прогнозируют, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию | прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . | особенностях социальных отношений взаимодействия | использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 61/3 | Выходные | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо | Знать ЛЕ по теме «Выходной», научиться употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | потребность самовыражения самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности утих людей, оптимизм восприятию мира | <u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 62/4 | Главные достопримечательности | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности (Биг Бен) | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, осознавать свою этническую принадлежность и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание |
| 63/5 | Слава | | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют резюме кумира | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, | <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи |

| | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|
| | | | материале, устанавливая причинно-следственные связи, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 64/6 | Приглашение к действию | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea. | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 65/7 | Солнечные часы | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам | Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. | уважение к истории, культурным и историческим памятникам; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |

| | | | | | | |
|------|--------------|--|--|---|--|--|
| 66/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 67/9 | Тест №6 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы |

В любую погоду (9 часов)

| | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|--|---|--|
| 68/1 | Год за годом | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 69/2 | Одевайся правильно | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. | проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 70/3 | Что можно делать в разную погоду. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i> , написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon. | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм восприятию мира | <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 71/4 | Климат Аляски | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, |

| | | | | | | |
|------|----------------|--|---|--|--|---|
| | | | | shoes, wool sweater, make sure. | | так и в форме внутренней речи |
| 72/5 | Времена года | | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., описывают свой рисунок | читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | <u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |
| 73/6 | Покупка одежды | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов, читать буквосочетание /sh/- /ʃ/, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим | <u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладеть основы коммуникативной рефлексии |
| 74/7 | Ну и погода! | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению | выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, развивать творческие способности | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей |

| | | | | | | |
|------|--------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | и внутренним состоянием человека | деятельности |
| 75/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 76/9 | Тест №7 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы |

Особые дни

| | | | | | | |
|------|-----------|--|---|---|---|--|
| 77/1 | Праздники | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|------|-----------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | | |
| 78/2 | Готовим сами | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
| 79/3 | У меня день рождения | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky. | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |
| 80/4 | День благодарения | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно | Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические | уважение культурным историческим ценностям других людей, оптимизм | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск | |

| | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. Высказывание</p> | <p>единицы и грамматические явления. Активная лексика: cogn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p> | <p>восприятии мира</p> | <p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> |
| 81/5 | Праздники и гулянья | | <p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.</p> | <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> | <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> | <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> |
| 82/6 | Заказ блюд в ресторане | | <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> | <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p> | <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p> | <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| 83/7 | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 84/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 85/9 | Тест №8 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы |
| Жить в ногу со временем (9 часов) | | | | | | |
| 86/1 | За покупки. Простое прошедшее время глагола to be | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an</i> – <i>the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют | новые ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p> | <p>времени, рассказывать о своем любимом магазине. активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, hopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.</p> | <p>взаимодействий, установление взаимосвязи между</p> | <p>условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> |
| 87/2 | <p>Давай пойдём. Прошедшее время правильных глаголов</p> | | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог</p> | <p>уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. активная лексика: dventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика advertise andy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> |
| 88/3 | <p>Не пропустите!</p> | | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание</p> | <p>знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, dventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend., it is worth seeing. Пассивная</p> | <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> | <p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | лексика adult, animated, face reading, plot, review. | | |
| 89/4 | Оживленные места в Лондоне. | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Ижевска. | уметь вставлять слова в текст по смыслу, потреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, status | умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
| 90/5 | Музей: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.прочитан. | изучающее Читать текст о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, написать статью для журнала о любимом музее, обсудить прочитанное | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес становление мыслоразвужающей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
| 91/6 | Как пройти...? | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения | уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания k. Активная лексика: opposite, supermarket, on ne's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me. | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |

| | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | личностью | |
| 92/7 | Британские монеты | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного | нать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. пассивная лексика bar, cost em. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> :осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 93/8 | Самоконтроль | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные</u> :адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 94/9 | Тест №9 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы |

Каникулы (11 часов)

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 95/1 | Путешествия и отдых | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения</p> | <p>меть называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, rice, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p> | <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> | <p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p> |
| 96/2 | Летние удовольствия. Будущее время. | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию</p> | <p>меть рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> | <p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> |
| 97/3 | Просто записка ... | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу</p> | <p>нать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...</p> | <p>Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил по</p> | <p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | ведения в чрезвычайных ситуациях; | объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 98/4 | Путешествие по Шотландии | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России | назвать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. активная лексика: team, win. Пассивная лексика board, castle, cathedral, scenic, square. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). | Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем. |
| 99/5 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable | умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 100/6 | Тест №10 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | оценку действий |
| 101/7 | Итоговая контрольная работа | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы |
| 102/8 | Повторение | | используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, планировать общие способы работы | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |