

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.  
Кульчукова З.Н. *Кульчукова*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Шаньвалова Т.А.*  
«31» 08 2021г.



Подтверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
В. Кульчитская  
2021г.

## ***Рабочая программа***

По предмету ***немецкий язык***

Уровень образования (класс) ***основное общее, 8 класс***

Количество часов ***17 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель немецкого языка  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Гайдашова О.Н.

2021-2022 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 8 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык. 8 класс» разработана в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета отводится 17 ч (из расчета 0,5 учебный часов в неделю, 34 учебные недели).

### **Цели:**

- Развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям;
- Дальнейшее развитие общих компетенций при изучении второго иностранного языка;
- Формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;
- Развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

### **Задачи:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению. Умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностраный язык (немецкий)»**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### ***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка,

современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Предметные результаты:**

#### **а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

#### **аудировании:**

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

#### **чтении:**

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить свое

мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменной речи:**

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции** – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**В социокультурной компетенции:**

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

**в компенсаторной компетенции:**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

**б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков

- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

**е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

**и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание тем учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

| № п/п | Тема           | Виды деятельности  |
|-------|----------------|--|
| 1     | Фитнес и спорт | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.              |
| 2     | Школьный обмен | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
|   |                           | Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике  |
| 3 | Праздники                 | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.   |
| 4 | Берлин – столица Германии | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов                                      |
| 5 | Окружающий мир            | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner</i> , <i>niemand</i> , <i>nichts</i> , <i>nie</i> |
| 6 | Путешествие по Рейну      | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед.  |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   |                      | числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  |
| 7 | Прощальная вечеринка | мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Делают проект «Прощальная вечеринка» |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Фитнес и спорт                     | 2                       |
| 2            | Школьный обмен                     | 1                       |
| 3            | Праздники                          | 3                       |
| 4            | Берлин – столица Германии          | 1                       |
| 5            | Окружающий мир                     | 3                       |
| 6            | Путешествие по Рейну               | 2                       |
| 7            | Прощальная вечеринка               | 5                       |
|              | <b>Итого</b>                       | <b>17</b>               |

## Календарно – тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе по ФГОС

| №                              | Тема урока/<br>раздела                     | Кол-во<br>часов | Виды деятельности  | Планируемые результаты   |   | План | Факт |
|--------------------------------|--|-----------------|--|--|---|------|------|
|                                |  |                 |  | Предметные   | Личностные,<br>метапредметные   |      |      |
| <b>Фитнес и спорт (2 часа)</b> |  |                 |  |  |   |      |      |
| 1                              | Спорт в моей жизни                         | 1               | говорить о спорте<br>- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям<br>- рассказывать о себе, используя лексику по теме | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.             | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; |      |      |
| 2                              | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | 1               | понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию      | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                |      |      |
| <b>Школьный обмен (1 час)</b>  |  |                 |  |  |   |      |      |
| 3                              | Школьный обмен                             | 1               | <b>воспринимать на слух, понимать</b> аудиотекст, <b>заполнять</b> таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста                   | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.             | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;   |      |      |
| <b>Праздники (3 часа)</b>      |  |                 |  |  |   |      |      |
| 4                              | Наши праздники                             | 1               | <b>- оперировать</b> активной лексикой в процессе общения,   | Готовность слушать собеседника и вести диалог  | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;                                  |      |      |
| 5                              | Праздники в Германии. Праздники в Австрии  | 1               | <b>- воспринимать на слух, понимать</b> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах   | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  |      |      |

|  |                                       |   |  |   |  |  |  |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|  |                                       |   |  |   | деятельности и формирование личностного смысла учения  |  |  |
| 6  | Праздники в Швейцарии                 | 2 | <p>делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)</p> <p>- использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре</p> | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| <b>Берлин – столица Германии (1 час)</b> |                                       |   |  |   |  |  |  |
| 7  | Берлин - столица Германии             | 1 | <p>- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом</p> <p>- читать и понимать страноведческий текст о Берлине</p>  | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  |  |  |
| <b>Окружающий мир (3 часа)</b>           |                                       |   |  |   |  |  |  |
| 8  | Проблемы экологии                     | 1 | <p>обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды</p> <p>- читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</p>                               | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения                                | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  |  |  |
| 9  | Защита окружающей среды.              | 1 | <p>составлять сложные существительные</p> <p>- собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»</p>                                   | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения                                | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;   |  |  |
| 10                                       | Составление диалогов на тему «Покупка | 1 | соотносить текстовый и иллюстративный материал,  | Формирование умения планировать, контролировать и   | Осознание возможностей самореализации и  |  |  |

|                                       |  |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|                                       | билетов на вокзале».                   |   | <p><b>систематизировать</b> лексику по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог, <b>записывать</b> необходимую информацию в таблицу и <b>обсуждать</b> ее в классе</li> </ul> | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.   | самоадаптации средствами иностранного языка;   |  |  |
| <b>Путешествие по Рейну (2 часа)</b>  |  |   |   |  |  |  |  |
| 11                                    | Путешествие по Рейну.                  | 1 | <p><b>читать и понимать</b> страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, <b>составлять</b> вопросы к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> устно какой-либо город</li> </ul>  | Готовность слушать собеседника и вести диалог  | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 12                                    | Как правильно спланировать путешествие | 1 | <p><b>планировать</b> поездку - проект</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух и разыгрывать</b> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос</li> <li>- <b>говорить</b> о своих предпочтениях и о том, что не нравится</li> <li>- <b>соглашаться и отклонять</b> предложение</li> </ul>  | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| <b>Прощальная вечеринка (5 часов)</b> |  |   |   |  |  |  |  |
| 13                                    | Немцы за границей.                     | 1 | <p>воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию</li> </ul>   | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.   | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |

|    |                                    |   |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                                    |   | - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах   |  |  |  |  |
| 14 | Иностранцы в Германии              | 1 | строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах<br>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Готовность слушать собеседника и вести диалог.   | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;            |  |  |
| 15 | Учимся дарить подарки.             | 1 | употреблять в речи краткие разговорные формы слов<br>- составлять план вечеринки<br>- планировать вечеринку, обсуждая меню<br>- употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»                                 | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения   | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры       |  |  |
| 16 | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 17 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |   |  |  |  |  |