

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» 09 2019г.  
*Кульчицкая А.П.*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Шоловаева*  
«29» 08 2019г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету

***английский язык***

Уровень образования (класс)

***среднее общее, 10 класс***

Количество часов

***102 ч.***

Уровень

***базовый***

Программу составила  
учитель английского языка  
высшей категории  
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
Кульчицкая А.П.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС**

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);

Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2008г.)

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (шестой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающего следующие компоненты:

учебник,  
книга для учителя,  
2 рабочие тетради,  
аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, (из расчета 3 часа в неделю), в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **Уметь**

#### **говорение:**

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  
Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

## Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ◆ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальные парки Америки
5. Театр.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Встреча с главными героями учебника	17	1	В международном аэропорту		монолог	1
2.	Друзья на всю жизнь	20	1			монолог	1
3.	Канада Австралия Россия	21	1	расскажу тебе о ... (России) расскажу тебе о ... (США, Великобритании)		монолог	
4.	Национальные парки Америки	19	1	Давайте сохраним это для будущих поколений		монолог	
5.	Театр.	25	1	Постановка спектакля «Моя прекрасная леди»	1		1
<b>Итого</b>		102	5	4	1	4	3

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 10 классе.**

**УМК « Happy English.ru» 10 класс**

**Авторы: К. Кауфман, М. Кауфман. Издательство «Титул» 2013 год**

**По 3 часа в неделю.**

Дата		Тема .	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				Форм а работ ы.	Форма контр.	.	Оснащ.	Дома шнее задани е
План	Факт			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ау д	Пис					
<b>РАЗДЕЛ 1 «АЭРОПОРТ»</b>														
		1.	Давайте познакомимс я. Ситуация «Рассказ о себе, о своём окружении».	Повторить грам. мат.5-9 класс. Практика в устной речи How are you feeling on the 1 <sup>st</sup> of September.		повторение Present Simple Present Progressive	2	3			трад.	topic		Ех.А, В,р.13 -14
		2.	Настоящее длительное время. Монолог «Лето»	Повторить случаи употребления Present Simple and Present Progressive	A stopover A counselor A meeting point A deal To catch a flight to ... To save up money To turn up To be responsible for smth/smb	Present Simple Present Progressive	1,4,6 ,	7,13		А,В, С,Д	трад	Текущ	кассета , таблиц ы по грам	Ех.Д,р .14 р.228-236
		3.	Речевой этикет при встрече и прощании. Задание в форме ЕГЭ	Практика в диалогическом общении		Present Simple Present Progressive	12,1 516, 17		14	Е	Ситу ативн ая игра	Текущ	кассета ,	Ех.15-16,р.1 2 р.228-236

			(диалог «Знакомство»)											
		4.	Прямая речь. Способы перевода прямой речи в косвенную.	Отработка навыков перевода прямой речи в косвенную. Активизация употребления новой лексики										
		5.	Введение и отработка лексики по теме «В зале Аэропорта»	Ознакомить с знаками в аэропорту Словообразование -tion, -ing, -ture.		Can, could, must, may	D	8,9, 11	10	E,G, F	трад	Текущ		кассета , Ex.C,p .14 p.228-236
		6.	Построение диалогов по теме. Развитие устной речи.	Знакомить уча с новой лексикой	A pay phone A digit A coin, change, a domestic call To accept smb/smith To cost a fortune	Способы выражения будущего времени		2,3,4	2	A	Работа в группах	Текущ		кассета , таблицы по грам p.236-240 ex.A,p. 24
		7.	Работа по тексту «Travelling». Задание в формате ЕГЭ-чтение	Практиковать уча в употребление лексики. Развивать умения анализировать инф. в воспринимаемом на слух тексте.		Способы выражения будущего времени	7,8, 11	10,1 3		B,C	Работа в парах	Словарная работа		кассета , таблицы по грам p.236-240 ex.D,p. 26

			Учить вести беседу..											
		8.	Введение и отработка лексики по теме «Разговор по телефону». Телефонный этикет.	Научить общению в реальных жизненных ситуациях			12				Ролевая игра	Текущ	кассета, таблицы по грамм	р.236-240 ex.E,G, р.26, 27
		9.	Речевые упражнения по теме «Банкомат»	Правила пользования банкоматами в аэропорту	PIN, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb, Never mind.	Отработка употребления в речи модальных глаголов.	2,5	2,4	1, 2	A-C	трад	Текущ	кассета, таблицы по грамм	Ex.A,р .36 р.33
		10.	Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия.	Сложноподчиненные предложения		Conditional sentences types 1-3	6,7,9, 11	8,10		12	трад	Словарная работа	таблицы по грамматике	
		11.	Правила вежливого поведения в иноязычной среде. «Закон Мёрфи»	Развивать умение вести диалог-расспрос			14			D	Ролевая игра	Текущ		Ex.B, C, р.37



		17.	Составление плана и анализ прочитанного.	Формирование навыков составления плана по прочитанному тексту										
<b>РАЗДЕЛ 2 «ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»</b>														
		18.	Введение и отработка лексики по теме.	Знакомить уч-ся с новой лексикой Практика в поисковом чтении	A poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help, to whisper, obviously, breathtaking, to nod, to be about to do smth		2,3	1	A-C	трад	Текущ		кассета ,	ex.A,B,p.55-56
		19.	Аудирование текста «По пути в лагерь». Употребление в речи фразы to be going to	Выделение главных фактов и составление коротких сообщений	to be going to	7, E	5			трад	Текущ			Ex.D,E, p.56,57
		20.	Закрепление в серии языковых упражнений употребление времён The Past Simple, The Past Perfect.	Употребление конструкции и used to	used to	3,5	6	7	A	трад	Текущ		кассета ,	p.245-255 ex.A,p.62
		21.	Беседа на тему «Как устанавливать хорошие взаимоотношения»	Практика в устной речи «Друзья и дружба»	used to	6,7,8 ,	B			Работа в парах	Текущ			p.245-255 ex.B,p.62-63

		22.	Употребление конструкции used to. Задание в формате ЕГЭ-письмо 20 мин	Практика в устной речи «Друзья и дружба»		used to	11				Групповая работа	Текущ			р.245-255 ex.C,D p.63
		23.	Закрепление лексики по теме. Самостоятельная работа «Времена англ. глагола»-20 мин	Знакомить уч-ся с новой лексикой Формировать умение устанавливать логическую последовательность осн.фактов	A cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to belong to, to fit in, to split smbup, to grin, shabby, spare		4,5	3	2	A			Индейские племена Ирокезы и Могики		р.248-249
		24.	Контрольная работа за 1 четверть	Контроль навыков и умений.											
		25.	Глагол и предлоги. Работа с грамматическими упражнениями.	Употребление грамматических времен группы Perfect. Путешествие во времени»Что случится с тобой через ...?»		Present Perfect Present Perfect Progressive	C, 10,11	6,7,9		13, B	трад	Текущ, словарная работа		кассета	Ex.A, p.71 p.255-261

		26.	Ситуация «Первая встреча». Развитие монологических навыков.	Отработка навыков монологической речи с использованием изученной лексики											Ex.B,p.71 p.255-261
		27.	Качества, которые я ценю в людях. Отработка лексики по теме.	Знакомить уч-ся с новой лексикой. Учить связному высказыванию с опорой на текст	Spirit, jealousy, to bump into smb, to snake hands, to hug, to clap smb, to get along with smb, to sort out, miserable, shy, trustworthy, loyal. You are fun to be around.	Словообразование –less, -ful, ous, -y, -ing, -ic, -ive,able.	4,6,7	3	1,2	A,B	трад	Текущ,		кассета ,	Ex.C,p.71 p.255-261
		28.	Особенности употребления существительного advice.	Описание характера людей. Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом. Обучать языковой догадке. Обеспечить использование активной лексики по теме «Как найти настоящих друзей?»			8,9,10			C	Работа в парах	Текущ,			



		32. К/р №4 Тест по теме «Взаимоотношения подростков»	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ			
		33. К/р №5 Аудирование Подготовка проекта «Как стать настоящим другом»	Формировать познавательную активность уч-ся.											
		34. К/р №6 Монолог Дружба, друзья Защита проекта «Как стать настоящим другом»	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты	
		35. Творчество английского писателя Конан Дойла	Развитие навыков чтения литературного текста							трад	Текущ,			
		36. Работа с текстом «Служащий в банке» Конан Дойла. Анализ прочитанного.	Совершенствование навыка выделять главные факты и составлять короткие сообщения											
		37. Резервный урок												
<b>РАЗДЕЛ 3 «Клуб «География»</b>														
		38. Моя страна-	Создавать		Passive	3,5	1,2		A	Pair	Текущ			Ex.A,B,

			Россия. Монологическое высказывание по теме.	словесный социокультурный портрет своей страны		Voice					work				p.141-142
		39.	Отработка и повторение страдательного залога по теме.	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe	Passive Voice	9,11	5,7,10	8	C,D	Pair work	Текущ		Аудио кассета	Ex.C,p.142
		40.	Защита проекта Моя «Родина – Россия»	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты	Ex.D,p.142
		41.	Национальные символы Канады	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, a domination, to gain smth, legislative, regardless of smth, a tie, a heartbeat, a whale	Conjunction	2,4	5	7	A,B	Трад.	Текущ	История Канады	Аудио кассета	Ex.E, p.148
		42.	Знакомство с традициями и	Выделять главные факты и		Passive Voice	12	9-11		C	Трад.	Текущ	Трад	Аудио кассета	Ex.A,B,C, p.146-147

			обычаями Канады	составлять короткие сообщения								ици и обч аи Канады	, фотоал ьбомы	
		43.	Итоговая контрольная работа за I пол	Контроль навыков и умений.						тест	Итого вый			Ех.А,В, р.156
		44.	Празднование Нового года	Формировать познавательную активность уч-ся.						Урок- игра		Тр ад ици и пр аз д но ван ие Но вог о год а в Ка на де и Ро сси и		Ех.С.Д, р.156-157

		45.	Эмфатические конструкции	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	3	1,2,4		С	Трад.	Текущ	Политическая система Канады	Ех.С,D, p.169
		46.	Работа с текстом «The Maple Leaf Forever»	Чтение аутентичных текстов публицистического, стиля		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	7,8	9,10		А,В	Групповая работа	Текущ	Гимн, герб Канады	Ех.Е,F p.170
		47.	История создания гимна России. Патриотические песни	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка	The bush, the outback, a snowflake, a convict, a background, understatement, a descendant, to fascinate, to judge, to emphasize, tough, vast, awesome, amazingly	Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who		1,3	2	А,В	Трад.	Текущ	Гимн России	Ех.А, p.180

		48.	Контрольная работа №7 за 2 четверть.	Контроль навыков и умений.	Лексика раздела	Грамматика раздела									
		49.	Австралия-это остров, страна, континент.	Формулирование взглядов уч-ся, научить аргументированно вести дискуссию		Эмфатическое конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	5, 7,12	8	6	9, D,E	Трад.	Текущ	Географические растения и животные	Аудиокассета, фотоальбомы Австралии	Ex.B,C, p.180

		50.	Использование эмфатических конструкций.	Активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе	Achievement, spaceship, a foster family, a generation, a missionary, a society, slavery, an orphan, a value, to abolish smth, to raise smb, to wipe smth out, to integrate, shameful, equal touchy subject		3,4	2,5	1	A,B	Трад.	Текущ	Достопримечательности и Сиднея	Фотогалерея	Ex.D, p.180
		51.	Достижения моей страны. Дискуссия по теме.	вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста			6,7,8			C,D	Group work	Текущ			
		52.	Написание эссе (формат ЕГЭ) тест	Контроль навыков и умений.	Лексика раздела	Грамматика раздела					тест	промежуточ		карточки	
		53.	Написание эссе (формат ЕГЭ) тест	Контроль навыков и умений.	Лексика раздела	Грамматика раздела					тест	промежуточ		карточки	

	54.	Подготовка проектов «Англоязычные страны» и «Родная страна»	Подготовка и защита проекта	Лексика раздела	Грамматика раздела					диспут проект	текущ		проекты	
	55.	Урок защиты проектов. Монолог о России	Подготовка и защита проекта	Лексика раздела	Грамматика раздела									
	56.	Творчество английского писателя Джерома Кларки Джерома	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения											
	57.	Чтение аутентичного текста «Трое в лодке. Задание в формате ЕГЭ-чтение												
	58.	Анализ прочитанного произведения. Составление плана.												

#### РАЗДЕЛ 4 «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ»

	59.	Ситуация «Организация работы клубов по интересам в лагере». Активизация лексики	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	Issue, highlight, wilderness, heart-throb, to be around, to go out with smb, to be love with smb, to make up for		1	3	2		Трад.	Текущ			Ех.А,В, р.141-142
--	-----	---	--	--	--	---	---	---	--	-------	-------	--	--	-------------------

				smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about /for, casually											
		60.	Интересные эпизоды лагерной жизни. Развитие навыков просмотрового чтения. Знакомство с неличная форма глагола –инфинитивом	Ознакомить с понятием Инфинитив и его формами	.	Infinitive	7, 11	4,5		8,10	Трад.	Текущ			Ex.C,p.142
		61.	Систематизация грамм. материала «Инфинитивный оборот Сложное дополнение»	Ознакомить со сложным дополнением		Complex Object	2	3,5,6		A, D	Трад.	Текущ			Ex.D,p.142
		62.	Систематизация грамм. материала Сложное подлежащее»	Ознакомить со сложным подлежащим.		Complex Subject				1,2	Трад.	Текущ			Ex.E, p.148
		63.	Введение лексики по теме «Национальный парк Йосемити»	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	A species, campground, prey, a trail, a meadow, a stream, storage, a shel-	Complex Subject	3, 4,11, 13, 14	6,7,8 ,9,10	12	A-D	Group work	Текущ	Национальный	Аудио кассета , фотоальбом	Ex.A,B,C, p.146-147

				ter, a fault, a reservation, a branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one's guard.								парк Йо се ми ти		
		64.	Проблемы и опасности в путешествии. Создание буклета	Активизация употребления лексического и грамматического материала										
		65.	Времена и залог английских глаголов	Ознакомить с формами инфинитива	Forms of the Infinitive	2	1,3		A	Трад.	Текущ			Ex.A,B, p.156
		66.	Достопримечательности парка. Монологические высказывания по теме.	Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	A waterfall, a sequoia, a redwood, facilities, a conservationist, moisture, to preserve, aveil, a mist, crisp, a dome, decay, resistance, to sparkle, to spread, un-earthly	9,10, 11,F	6	4,5	B,C	Трад.	Текущ	На ци он аль ны й па рк Йо се ми ти	Аудио кассета , фотоал ьбом	Ex.C,D, p.156-157

		67.	Отработка грамматического материала «Модальные глаголы в значении предложения, сомнения, удивления»	Отработка употребления в речи учащихся модальных глаголов	Модальные глаголы									
		68.	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков письма.	Модальные глаголы в значении удивления и сомнения		Must Can, may		1,2,3 4		A,B	Трад.	Текущ		Ex.A,B, p.169
		69.	Введение лексики по теме «Сплав на байдарках»	Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	Rafting, a raft, a rapid, a life-jacket, a wave, a stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue smb/smh, to experience, to admit smth, to shoot rapds, topaddle, downstream, overturned, upstream, to cling, to unclasp, half-conscious	Must Can, may	7,8	6,11	5,1 0	D	Трад.	Текущ	Ре ка Ме рсе д	Ex.C,D, p.169



		Выполнение упражнений по тексту..												
	77.	Резервный урок												

**РАЗДЕЛ 5. КЛУБ «ТЕАТР»**

	78.	Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. Задание в формате ЕГЭ-лексика и грамматика	Развитие социокультурной компетенции ( знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка)		Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	4,8,9	1,2,3,5	6		Трад.	Текущ			Ex.D, p.180
	79.	Работа с текстом «Страшная история» Закрепление грамматики	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации,	A cub, a coward, a bandage, to hug, to blush, consciousness, to catch up with smb, modest, embarrassed, firmly	Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	12	11	10	C	Трад.	Текущ			
	80.	Введение нового грамматического материала по теме «Употребление артикля с существительн	Ознакомить со сравнением качества предметов при помощи the...the Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом.		Употребление артикля	5,7	1,2,3,4		A-D	Трад.	Текущ			

			ыми, обозначающим и части суток»	Обучать языковой догадке.											
		81.	Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью The...,the	Ознакомить с новой лексикой. Развитие социокультурной компетенции	A row, a duke, the stalls, the dress circle, the upper circle, the balcony, the stage( to stage), stage design, a performance, a theatergoer, a script, in advance, creative		5	2,3	1	A	Трад.	Текущ	Выдающиеся сценаристы.	Аудио кассета, фотоальбом	
		82.	Знакомство с лексикой по теме «Театр». Отработка лексики в упражнениях	Ознакомить с известными жанрами			10,11	7,8	9	B-D	Group work Work in pairs	Текущ			
		83.	Театральные деятели России. Монологическое высказывание по изучаемой теме	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	Message, myth, interpretation, limitation, snobbery, dignity, gutter, unworthy, proper, to consider, to despise.			2	1	A	Трад.	Текущ			

		84.	Сказки Арденского леса. Отработка диалогической речи-задания в формате ЕГЭ.	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации,			6	3,4,5		B	Group work	Текущ			
		85.	Англия-страна традиций и сдержанности.	Беседа, работа с аутентичным текстом, проблемные задания. Употребление глагола to be для выражения долженствования		To be	6	1,2,3	4	A-D	Work in pairs	Текущ	Ве ли кое теа тра ль но е нас лед ие		
		86.	Роль английского языка в современном мире. Работа по тексту.				2,3,4	2,4,5	1						
		87.	Дискуссия по теме «Английский язык для меня».	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения			2,3,4	2,4,5	1						

		88.	Употребление глагола to be для выражения долженствовани ия. Закрепление грамматическ их навыков.		1,2,3	3	4,5	4							
		89.	Творчество Бернарда Шоу	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.		1,2,3	3	4,5	4	С					
		90.	Знакомство с пьесой Бернарда Шоу «Пигмалион». Действующие лица.	Отработка навыков поискового чтения.	чтение										
		91.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного. Анализ действия пьесы.	Отработка навыков поискового чтения.	чтение			216-217	4						
		92.	Обобщение.												
		93.	К/р №10 Тест по разделу5.	Контроль знаний и умений						тест	промежуточный				

		94.	Времена английского глагола. Повторение материала	Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.										
		95.	Итоговая контрольная работа №11	Контроль знаний и умений за 10 класс						Контрольная работа	итоговая			
		96.	Защита проекта по теме «My fairy Lady». Обсуждение.	Подготовка и защита проекта				с.216-218		диспут проект	текущ		проекты	
		97.	Просмотр и обсуждение фильма-мюзикла «Моя прекрасная леди»	защита проекта.				с.219-224			текущ.			
		98.	Итоговая К/р №12 Работа с текстом Тренировочные упражнения по развитию грамматических навыков.	Контроль знаний и умений работы с текстом.		тест				Контрольная работа				
		99.	Развитие навыков литературного перевода.	Развитие монологической речи.							текущ.			

