

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «28» 09 2019г.
С.В. Кульчитская

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ш. Мановалова
«29» 09 2019г.



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №4
им. П.В. Лобанова
С.В. Кульчитская
«30» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

английский язык

Уровень образования (класс)

среднее общее, 11 класс

Количество часов

99 ч.

Уровень

базовый

Программу составила
учитель английского языка
высшей категории
МКОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова
Кульчицкая А.П.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004года.

- Примерной программы основного общего образования 2008 года.

- Рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2011 г.), К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru-11» (Титул, 2013)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для11 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включает следующие компоненты:

учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты

Программа рассчитана на 99 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11-го класса является завершающим в единой линейке УМКов “Счастливыйанглийский.ру” / “Happy English.ru” для 2–11-х классов.

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан на 99 учебных часов (при трех занятиях в неделю).

Тематика УМК отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 11-го класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

Эта комплексная задача включает в себя, но не исчерпывается решением следующих задач, которые ставили перед собой авторы УМК.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

1.1 Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

1.2. Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

1.3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны.

Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

1.4. Реализация межпредметных связей.

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

1.6. Воспитание достойных граждан России.

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися

интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;

использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры__

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11 класс:

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет

- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

• Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.

• Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?

• Возрождение фермерских рынков в Англии.

• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

• Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

• Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?

• Как составлять резюме и вести себя на интервью?

• Как правильно писать деловые письма?

• Что главное в выборе профессии?

• Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

Грамматический материал УМК представлен следующими темами:

Unit 1

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2

Причастие I, II

Образование формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

Unit 3

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Unit 4

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК

(4 теста). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала

каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные работы проводятся в конце каждого полугодия по всем видам речевой деятельности:

1 полугодие - контроль навыков говорения , аудирования

- контроль навыков чтения, письма

2 полугодие – контроль навыков говорения, чтения

- контроль навыков аудирования, письма

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и

обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проекты

1. Unit 1 “A world of opportunities”

2. Unit 2 “My blog”

3. Unit 4 “Fly to the stars”

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Т

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Поступление в университет.	21	1	Мир возможностей	1 письмо	монолог	1
2.	Приобретение жилья. Общение в интернет сети.	24	1	Мой блог			
3.	Глобализация	32	1	-	2		
4.	Выбор любимой работы	22	1	Полет к звездам!			1
	Итого	99	4	2	3	1	2

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.
УМК « Happy English.ru» 11 класс Авторы: К. Кауфман, М. Кауфман. Издательство «Титул» 2013 год
По 3 часа в неделю.**

дата	Кол-во уроков. Подтема.	Цели и задачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма* контр.	Нац. рег. комп.	Д/З
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис				
1 ПОЛУГОДИЕ Поступление в университет.												
1	Раздел 1 Уроков 21 Повторение Времена глаголов.	Повторить грам. мат.5-10 класс. Практика в устной речи How are you feeling on the 1 st of September.		повторение Present Simple Present Progressive					трад.	topic	Празднование Дня Знаний	Ар.10 3р.12
2	WEBSITE Герундий	Повторить случаи употребления Present Simple and Present употребления Present Simple and Present Progressive			3,4,5,7	1,2			Group-work	Текущ		5р.14
3	Герундий	Функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого)		Gerund				8,9,10.	град.	Текущ		6р.15
4	Герундий	Функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого)		Gerund				A.B				Ар.19
5	Получения полного среднего образования ^m	Знакомить уч-ся с новой лексикой Учить связному высказыванию с опорой на текст	GCSE, a score, option, to sit/ to resit an exam, to fail, to apply, to grade, to put off, advanced, to admit, reasoning test	Gerund ^f	24,13	35,	^{III}		град.	Текущ ₁		2р.22

6	Получения полного среднего образования			функции Герундия		6,7		8,9				2p.22-23
7	Герундий в функции обстоятельства и составного глагольного сказуемого				12,13	10,11		C,DF				2p.24
8	Cambridge	Учащиеся познакомятся с новой лексикой, правилами подачи заявления в Кэмбридж; с функцией герундия в предложении	Department, shadow, effort, to prevent, conditional place, deadline. 1,2	To be fond of, to be interested in, to think of, to get to. to look forward, to thank for, to prevent from, to object to. to insist on		3	1	7,8	трад. 1	Текущ		3p.25
9	Домашнее чтение. Поступление в Кэмбридж				D	2,3						Ap.29
10	к/работа №1 входящая	Контроль навыков Потребления времен группы Simple										Dp.30
11	правила подачи заявления в Кэмбридж				4	2,5						Ep.30
12	Герундий в функции					7		8,А,С,				5p.32

	дополнения.							Е				
13	МГУ	уч-ся познакомятся с новой лексикой правилами подачи заявления и обучения в МГУ	a campus? A BA, a background, tuition, a commoner, disabled Герундий в функции определения	Герундий в функции определения	4	12	3					5p32-33
14	МГУ правила подачи заявления и обучения в МГУ				6,7	5						5p.34-35
15	Герундий в функции определения			Герундий в функции определения		8,9, 10,11						Ap.38-39
16	Задания по тексту в форме ЕГЭ											p.44-46
17	Стили письма. Научиться писать личные письма	Научатся писать личные письма.				p.41-43		1,2,3		Текущ		p46
18	Личное письмо	оформление письма по заданиям ЕГЭ										личное письмо
19	Личное письмо ЕГЭ Задание 39											личное письмо
20	Официальное письмо Научатся писать официальное письмо					p.44-46						1-3p.46-49
21	к/работа №2 Test Поступление в университет.	Контроль навыков и умений. *							тест	промежуточ		Ap.50

Приобретение жилья. Общение в интернет сети.

22	Раздел 2 Уроков 24 Сообщение на форуме общение в интернет сети.	уч-ся познакомятся с новой лексикой Практика в поисковом чтении	Tuition fees, IELTS. TOFFL. accommodation, pricey	Причастие I, Функция определения и обстоятельства	3			1,2	трад. Group-work	Текущ		7p.54-55
23	Причастие настоящего времени					7	5.6	4				7p.55
24	Причастие I, Функция определения и обстоятельства					A,B,7 C	13	12				7p.56
25	Домашнее чтение. Причастие настоящего времени				11	D,7,8,9 10		E				Ap.58
26 27	Дневник в on-line Сообщение на форуме	Познакомятся с личными дневниками в интернете и их страничками.	Blog, to blog, blogosphere, bloggers, nick, avatar.	Причастие II Функция определения и обстоятельства	1,2		3		трад. Group-work	Текущ		Ср.58-59 5p.62
28 29	Причастие прошедшего времени Чтение				1,2	A,B						A,Bp.65 Ср.66
30	Создание блогов. Блоги и блогеры	Получить информацию о создании блогов	Computer abbreviations		4.8	5,6,7 9	3.10	B				2p.68
31 32	Формы причастия	Уч-ся познакомятся с формами причастия,				1,2,3	4	CD				6p.70

												бр.72
33	Университет в Эссексе	Уч-ся узнают о проживании студентов в Эссекском университете	To access, charge, rent, to be short of, to let, space, heating, laundry, a launderette, a bill, to afford	Формы причастия	8,9	,5,6,7,	4.		трад.	Геку і ц		Вр.74
34	Поиск жилья	Использование прилагательных, оканчивающихся на -ing, -ed. Научаться делать и обосновывать свой выбор, проживание в общежитие или снятие квартиры.	A landlord, a tenant, a condition, a deposit, to add up, to negotiate.	Adj+ ing - описание людей предметов.	1,3,4, 6,11	2	7,8,9, 10	A-C	трад. Group-work	Текущ		ADp.74-75
35	Поиск жилья	уч-ся познакомятся с новой лексикой Практика в поисковом чтении	Property, available, negotiable, essential, spacious.	Adj+ed -описание чувства людей.	1,2,3,4, 10,11	7,8,9	5,6	A,B,C	трад. Group-work	Текущ		P.T.p. 31
36	Чтение. Работа с объявления				9,10	7,8,9,10 11		A,B, C				7p.84-85
37	Сложное дополнение с причастием прошедшего времени			The Complex Object with participle II		1,2,3						7p.85
38	Выбор информации из объявлений	Научаться применять на практике, изученную лексику, составлять собственное объявление о сдаче квартиры или комнаты.			2,4,6, 7,9, 11,12	25 10	1,8		Group-work	Текущ		2,5.8.10p.8 7-90

		выделять главные факты и составлять короткие сообщения			13							Ер. 110
50	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			Countable and Uncountable nouns		1,2,6		A,B C,D				бр. 113
51	Глобализация. Существительные				12	6,10, 11						бр. 114
52	Новшества распространяются по миру	Познакомятся с новой лексикой. Научатся употреблять её в ситуациях общения	A tag, a peer, an effort, a currency, diversity, an innovation, measles, to adopt, to solve, to go global, to compete, bilingual, instant, to get westernised	Countable and Uncountable nouns	1,4, 5	6,8	3		трад. Group-work	Текущ		Др. 116
53	Задания по тексту в форме ЕГЭ. Чтение	Практикуются в выполнении заданий по материалам ЕГЭ.					15 16 17					7р. 116
54	Исчисляемые и неисчисляемые существительные (продолжение)					1,3 4,5,6	2					Ер. 123
55	к/работа №4 Задание в формате ЕГЭ. Чтение											Ар. 121
56	Грамматические задания в форме ЕГЭ					F				Текущ		E123

57 58 59	Рынки в Британии. Рыночные отношения в Британии и Росси	Познакомятся с рыночными отношениями в Британии и сравнят их с Россией	Butcher, chore, greengrocer, produce, cider, flavor, fishmonger, ff mustard, to deserve, smoked, still, fizzy, crusade, stall.	Countable and Uncountable nouns	13 14 15	8,9 10	7,16 17					9p.1
60 61	Мое село. Рынок моего села. Количествен ные местоимения					Е,Н			А,В,С D,F	Текущ		ВР.134
62 63	.В аэропорту. Экстренные ситуации.	Научатся вести себя в экстренных ситуациях	To loss, to make a loss, a profit, to shut down, to disrupt, to cancel, stranded	Countable and Uncountable nouns		1.2,3,4 ,5,6	4	А,В,С	трад. Group- work			5Р.140 ВР.143
64 65	Вулканы в жизни. Условные предложения I и II типа	Ознакомятся с условными предложениями II типа научатся объяснять вред вулканической пыли.		Conditional sentences II	1,4,7, 10,Е	2,3,6,8 ,9	5,11	А-Д	трад.	Текущ		АР.142 АР.145
66 67 68	Условные предложения II и III типа			Conditional sentences III	1,2,3			А,В,С				АР.148 5Р.152 5Р.153
69 70	Судебные издержки.	Научаться отстаивать свои права собственника. Активизируют	Lawsuit, judge, witness, jury, verdict. evidence, crime, court, defence,	Conditional sentences III	1,10, 11.12	2,3,5, 6,9	4,7,8, 13	А-Д	трад. Group- work	Те куш		9Р.155 А, В Р. 157

		лексический материал по данной теме	incident, to accuse, to claim, to sue for, notorious, guilty. To throw out, to award, a camper van									
71 72	Права собственника. Как отстоять права собственника .				7, 10,11	8,9. 12	13		град.	Текущ		Др.158
73 74 75	Работа с текстом. Материалы ЕГЭ	Научаться работать с текстами на соответствие и правильного выбора варианта, используя детальное чтение				1.2,3,4 .5,6.7. 8,9, 10.11 12.						7р.165 9р.167 12р.169 4р.172
76	К/РАБОТА №5 «работа с текстом на соответствие»	Контроль навыков и умений.								промежуточ		3р.171
77	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ТЕСТ								тест			

Выбор любимой работы

78	Раздел 4 Уроков 22 Выбор любимой работы			future Progressive Tense	1	2, 3, 4, 5	6					7р.181
79	Поиск Работы. Будущее дтящееся время.	Познакомятся с новой лексикой Формируют умение устанавливать логическую последовательность осн.фактов		future Progressive Tense	2.3,5, 1 1.12	7.8.9 10	4.6	1. А-Е	град. Group-work	Текут		6р. 188

80	Вверх по карьерной лестнице	Ознакомится с правилами работать в команде, и как достигнуть успеха в работе.	A strength, a weakness, recognition, a priority, a degree, a skill, to work way up from the bottom, to volunteer to do, to specialize, to suit, to be cut out for, creative, unskilled	Mixed conditional	1,89, 10, 11 12, 13,14	6,7	4,5	2,3. A-D	трад. Group-work	Текущ		6р.189
81	Правила работы в команде				10.14	6,1,2,3,7	4					Вр. 192
82	Агентство по трудоустройству	Ознакомятся с правилами поиска работы.	Editing, publishing, marketing, charity, to support, clueless, senior, marketable, to advertise	I wish ...	1-5,11, 12,13	7,8,9. 10	6	A-C	трад. Group-work	Текут		8р. 197
83 84	Правила поиска работы.			I wish ...		8						8р. 198 5р. 203
85 86 87	Трудности в поиске работы	Научатся преодолевать препятствия в поиске работы.		So..that, such... that,	6,7,8, 12,13	4,5, 11	>9, 10	1,2A-E	трад. Group-work	Текущ		11р. 206 1р. 211 4р. 212
88 89	Curriculum Vitae Анкета - заявление о приеме на работу.	Научатся подавать анкету заявления о приеме на работу, используя резюме.	To graduate with honours, to speak a language fluently, conversational, storage, a fillig		2,8 ,	1,4,6,7	3,5 4	A-C	трад. Group-work	Текущ		6р. 216 Ар. 215

