

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» 09 2019г.
Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шаповалова Т.А.
«29» 09 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
Лобанова
С.В. Кульчитская
2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

английский язык

Уровень образования (класс)

основное общее, 9 класс

Количество часов

99 ч.

Уровень

базовый

Программу составила
учитель английского языка
высшей категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Кульчицкая А.П.

2019-2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя П.В.
Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2019г.
_____ Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Шаповалова Т.А.
« ____ » _____ 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
_____ С.В. Кульчитская
« ____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***английский язык***

Уровень образования (класс) ***основное общее, 9 класс***

Количество часов ***99 ч.*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель английского языка
высшей категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Кульчицкая А.П.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык
(английский)» 9 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования Английский язык и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И. Кауфман “Happy English.ru” (Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 9 класса общеобразовательных учреждений // И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул).

Цели изучения дисциплины:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. Развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. Развивать и обучать учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) познавательные способности, интерес к учению.

Программа построена в соответствии с учебным планом: **3 часа в неделю – 99 уроков в учебном году.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как

составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь к окончанию курса:

Аудирование

- воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания;
- практиковать речевые умения на основе услышанного;
- понимать основное содержание аудируемого текста;
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.
- извлекать главную мысль;
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух;
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность;
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи;

Чтение

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста);
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением соответствующей интонацией;
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст;
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию;

- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте;
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков;
- понимать значение слов из контекста;
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Говорение

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
 - выразить отношение к сказанному/услышанному;
 - попросить о помощи;
 - начать и закончить разговор.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- составлять краткие аннотации прочитанного текста;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- письменно заполнять формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
- усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
- написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык. 9 класс»

Во всех компонентах УМК содержится материал, который обеспечивает возможность выбора в зависимости от интересов, способности и уровня обученности учащихся. Материал в учебнике объединен в 6 разделов, каждый имеет свое название:

1. Нью-Йорк глазами подростка.
2. Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира.
3. Здоровый образ жизни: проблема здорового питания.
4. Взаимоотношения в семье.
5. Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху.
6. Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка.

Общую тему всего курса можно сформулировать как **«Подросток: его увлечения, интересы, проблемы»**.

После каждого цикла дан раздел «Test yourself», который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по различным аспектам иноязычной культуры. Этот раздел готовит учащихся к сдаче тестов при завершении курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предмету «иностранный язык».

Предметное содержание речи

Тематическое содержание разделов в учебнике 9-го класса	Предметное содержание речи в УМК «Счастливый английский. ru» для 9-го класса
1. Межличностные взаимоотношения в семье	Un 4 L 1 What do they want him to do? Un 4 L 2, 3 They'll be proud of me one day... Un 4 L 4, 5 Do your parents understand you?
2. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе	Un 2 L 3, 4 Grungers, Goths, Preppies, Townies -let me be myself Un 3 L 2, 3 What happened to Jane?
3. Внешность и характеристика человека	Un 1 L 5 I believe in liberty and happiness Un 2 L 3, 4 Grungers, Goths, Preppies, Townies - let me be myself Un 3 L 2, 3 What happened to Jane? Un 5 L 6 What does it take to be successful? Un 5 L 7, 8 Do you have the star quality: J.K. Rowling, a success story
4. Досуг и увлечения: посещение кинотеатра, театра, дискотеки, кафе	Un 1 L 1 Meet your old friends Un 6 L 4 How to choose a good book Un 1 L 2, 3 New York, New York... Un 1 L 6, 7 Have you ever tried blintzes? Un 5 L 4, 5 What's on today?

5. Молодежная мода	Un 2 L 1, 2 What's in and what's out? Un 2 L 3, 4 Grungers, Goths, Preppies, Townies -let me be myself
6. Покупки	Un 2 L 1, 2 What's in and what's out? Un 3 L 5, 6 What size are you? Un 3 L 7 You'll never believe it
7. Карманные деньги	Un 4 L 1 What do they want him to do? Un 4 L 2, 3 They'll be proud of me one day... Un 4 L 4, 5 Do your parents understand you?
8. Проблемы выбора профессии и роль инострannого языка	Un 5 L 6 What does it take to be success- ful? Un 6 L 1, 2 What kind of job does a ranger do? Un 6 L 3, 4 It would be nice to have a sum- mer job Un 6 L 5, 6 The job for you
9. Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности; традиции, обычаи	Un 1 L 5 I believe in liberty and happiness Un 1 L 6, 7 Have you ever tried blintzes? Un 1 L 9, 10 We, the Pilgrims Un 2 L 8, 9 Robin Mac Wizard's diary Un 3 L 8, 9 American presidents Un 4 L 7, 8 Welcome to Washington Un 5 L 9, 10 How the states became one country Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rush- more
10. Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, знаменательные даты	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 1 L 9, 10 We, the Pilgrims Un 2 L 8, 9 Robin Mac Wizard's diary Un 3 L 8, 9 American presidents Un 4 L 7, 8 Welcome to Washington Un 5 L 9, 10 How the states became one country
11. Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rushmore Un 6 L 1, 2 What does a ranger do? Un 6 L 3, 4 It would be nice to have a sum- mer job Un 6 L 5, 6 The job for you
12. Путешествие по странам изучаемого языка	Un 1 L 4 Streets and avenues Un 1 L 2, 3 New York, New York... Un 1 L 6, 7 Have you ever tried blintzes? Un 5 L 1-3 Welcome to Washington

	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 5 L 9, 10 How the states became one country Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rushmore
13. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 5 L 6 What does it take to be successful? Un 5 L 7, 8 Do you have the star quality: J.K. Rowling, a success story Un 3 L 8, 9 American presidents
14. Страны изучаемого языка и родная страна: средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет)	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 5 L 4, 5 What's on today?
15. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	Un 3 L 2, 3 What happened to Jane? Un 3 L 4 How can you burn calories? Un 3 L 5, 6 An apple a day keeps the doctor away Un 3 L 7 Why did the shop assistant refuse to sell medicine? Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rushmore
16. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Un 5 L 6 What does it take to be successful? Un 6 L 1, 2 What does a ranger do? Un 6 L 3, 4 It would be nice to have a summer job Un 6 L 5, 6 The job for you

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

* bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper

* с географическими названиями

* с названиями городских объектов

* с названиями вещей

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

* сложное дополнение

* сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure

* прямую и косвенную речь

* сослагательное наклонение.

В 9 классе ведущими в овладении ИК являются **познавательный и учебный аспекты**, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются **чтение и говорение**.

Обучение чтению в 9-м классе представляет собой сочетание выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания.

В учебнике помещены страноведческие и культуроведческие тексты об истории США. Задания к текстам подразумевают выявление закономерностей и аналогии развития других стран, заставляет учащихся вспомнить и повторить информацию, полученную в ходе чтения текстов всего курса "Счастливым английским. ру".

Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Чтение также выступает и как цель обучения. Особое внимание уделяется обучению различным видам чтения: просмотровому, поисковому, изучающему, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения. Учитывая возраст учащихся, их способность к аналитическому мышлению, в учебнике предлагаются конкретные алгоритмы действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе дотекстового, собственно текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений. Такие инструкции и сознательный подход к формированию стратегий чтения обусловлены в том числе и оптимизацией подготовки учащихся к сдаче выпускных отечественных и международных экзаменов по иностранному языку. Однако подготовка к экзамену не является самоцелью, и данное умение рассматривается как основа для дальнейшего продолжения образования и успешности профессиональной карьеры любого профиля.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

Тексты представляют содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Сохраняется значительное количество диалогов. Это служит основой для развития диалогической формы устно-речевого взаимодействия и при незначительных трансформациях может быть использовано учащимися в различных ситуациях учебного и реального общения.

В УМК "Happy English.ru" для 9 класса нет книги для чтения как отдельного компонента.

Это сделано сознательно, поскольку при трех часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка, вряд ли можно позволить роскошь обязательных еженедельных уроков домашнего чтения. Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными информационно насыщенными текстами страноведческого или культуроведческого характера. Именно такие тексты составляют основу двух последних уроков каждого раздела. Все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, Америка!	21
2.	Поход по магазинам.	18
3.	Здоровый образ жизни.	19
4.	Взаимоотношения с родителями.	16
5.	Прогулка по Голливудскому бульвару.	14
6.	Чем ты собираешься заниматься летом?	11
	итого	99

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	факт
Unit 1 Hello America! (Здравствуй, Америка)								
1,2,3	The USA. (США) Welcome to New York. (Добро пожаловать в Нью-Йорк)	Использовать ранее изученные ЛЕ, грамматические явления во всех видах речевой деятельности. Знать различия британского и американского вариантов английского языка в произношении, написании, употреблении на примере отдельных лексических единиц.	Личностные: Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности), Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей), Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни);	Обобщающее повторение материала изученного в 8 классе. Поисковое чтение. Употребление артикля с сущ-ми bed, church, college, university, hospital, prison, school.	3	с.4-9		
4,5,6	New York, New York...(Достопримечательности)	Знать и (не)использовать в серии языковых упражнений определенный артикль с географическими названиями и названиями городских объектов. Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию. Знать достопримечательности Нью-Йорка.	Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); Планирование (составление различного рода плана); Контроль (контрольные задания, тесты); Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению). Познавательные: Формулировка познавательной задачи; проектная деятельность; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы текста; извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные; самостоятельное выведение правил	Чтение рекламных проспектов о достопримечательностях Нью - Йорка с полным пониманием (верно-неверно – не сказано в тексте). Беседа о достопримечательностях Нью – Йорка. Восприятие речи на слух и выбор правильного ответа.	3	с.10-17		
7,8,9	Streets and avenues (Улицы и проспекты Нью-Йорка)	Знать различия в употреблении дат в британском и американском английском. Знать образование порядковых числительных. Использовать числительные в серии	(грамматические явления, словообразование); составлять схемы, таблицы. Замещение буквы звуком. Коммуникатив	Повторение: количественные и порядковые числительные. Выполнение задания по тексту: верно-неверно – не сказано в тексте: Streets and avenues.	3	с.17-25		

		<p>языковых упражнений. Знать расположение улиц и проспектов Нью-Йорка, как можно добраться до нужной улицы. Читать текст с целью извлечения конкретной информации, принять или опровергнуть утверждения по тексту, аргументировать свой выбор. Вести диалог-расспрос по теме «Как добраться до...?»</p> <p>лексика: Can (Could) you tell me where ... is? Excuse me, how do I get to...? Turn left (right)... On the left(right) side... It's opposite the...etc.</p>	<p>ные: организация совместной работы.</p>	<p>Письменная речь: About my home city/ town/ village. Диалогическая речь – спрашивать и объяснять дорогу в городе.</p>				
10-11	<p>“I believe in liberty and happiness” (Американские моральные ценности)</p>	<p>Знать американские нравственные ценности и мораль. Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, отвечать на вопросы по прослушанному. Расширить лексический запас на основе продуктивных способов словообразования. Знать суффиксы, образующие существительные от прилагательных и других существительных, использовать их в серии упражнений. Знать американские нравственные ценности и мораль. лексика: Human values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth., fulfillment, dignity of labor, usefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental.</p>		<p>Перевод слов Рокфеллера. Восприятие речи на слух и выбор правильного ответа. Поисковое чтение. Устная речь - What human values Rockefeller believed in. Суффиксы существительных: -ness,-ship,-dom,-hood.</p>	2	с.25-29		
12,13, 14	<p>Have you ever tried blintzes? (Американская кухня)</p>	<p>Иметь представление о еде в Америке и русской кухне. Использовать новую лексику в устной речи. Понимать содержание</p>		<p>Чтение текста с полным пониманием. Беседа об американских ресторанах: The Carnegie Deli. Восприятие речи на</p>	3	с.30-35		

		аутентичных аудиотекстов, извлекать необходимую информацию из прочитанного, отделять главную информацию от второстепенной. Знать правило употребления артикля со словами, обозначающими приемы пищи, использовать правило в серии языковых упражнений.		слух и выбор правильного ответа. Сопоставление информации в учебнике с графическим изображением. Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper.				
15	Project: New York К/р №1	Делать подготовленное сообщение на заданную тему, опираясь на план. Использовать творческие способности. Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления в проектной деятельности в рамках темы.		Выполняют проект.	1	с.36		
16,17, 18,19	Robin Mac Wizard's Diary. Чтение.	Иметь представление о первых англичанах в Америке и Плимутской колонии. Читать, выделяя основную мысль текста и комментировать некоторые факты, выражая свое мнение, отвечать на вопросы по тексту. лексика: The New World, to sail off the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, Saints and Strangers, industrious, to worship, rough(weather), a beam, originally, Cape Cod, a harbor, safely, a settlement, truly, the Mayflower Compact, an anchor, to survive		Поисковое чтение по тексту: Robin Mac Wizard's Diary. Краткий пересказ текста: Robin Mac Wizard's Diary. Контроль правильности произношения, интонирования и развития навыков чтения вслух.	4	с.37-45		
20	К/работа № 2 Монолог «Соединенные Штаты Америки».	Развитие навыков говорения.		Контроль умений учащихся в говорении.	1			
21	К/ работа №3 Тест.	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков по теме.	1	тесты с23-24.		
Unit 2 Do good clothes open all doors? (Поход по магазинам)								

22,23	What's in? Что сейчас в моде?	<p>Знать лексику по теме «Модная одежда и дизайнеры», использовать ее в серии языковых и речевых упражнений. Уметь образовывать прилагательные от существительных и глаголов с помощью суффиксов -ful, -able / -ible, -al. Анализировать воспринятую на слух информацию, отвечать на вопросы с опорой на прослушанный текст.</p> <p>лексика: Ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth., to make up one's mind, casual clothes, fancy, the last, the latest.</p> <p>Conversation bricks It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. I can shop till I drop. I'm sorry for people who... It's not really my thing. It's my favourite pastime. It cheers me up. It bores me to death.</p>	<p>Личностные: Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности), Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей), Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни);</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); Планирование (составление различного рода плана); Контроль (контрольные задания, тесты); Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</p> <p>Познавательные: Формулировка познавательной задачи; проектная деятельность; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы текста; извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); составлять схемы, таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p>Коммуникативные: организация совместной работы</p>	Чтение текста с полным пониманием. Восприятие речи на слух и умение отвечать на вопросы. Развитие письменной речи: сопоставление. Знакомятся с модой в мире подростков, описывают одежду и рассуждают о моде.	2	с.47-50		
24,25, 26	My favourite things. Моя любимая одежда.	<p>Знать разницу между прямой и косвенной речью, обозначение прямой и косвенной речи в английском языке. Уметь переводить предложения из прямой в косвенную речь, если глагол, вводящий косвенную речь стоит в настоящем времени. Иметь представление о молодежной американской моде. Использовать новую лексику в устной речи. Вести диалог-обмен мнениями. Использовать выражения с глаголами to tell/to say в серии языковых и речевых упражнениях.</p> <p>лексика: Glamorous, tight, comfy, flared, baggy, waterproof, worn, stylish, Cerutti, Gucci, Burberry To say smth to smb, to tell smb smth, to tell the truth/a lie, to tell a story, to tell the time.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи. Правила перевода прямой речи в косвенную.</p>	Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи. Правила перевода прямой речи в косвенную.	3	с.51-55		
27,28	Grungers and	Просматривать текст с целью поиска		Развитие навыков чтения и	2	с.56-58		

	Preppies. Одежда молодежных субкультур.	необходимой информации, отвечать на вопросы с опорой на наглядность (иллюстрации), принять или опровергнуть утверждения. Иметь представление о молодежных группах в Америке. лексика: A loose T-shirt, to influence smb./smth., to dye one's hair, to put a label on smb., to be labeled, a hooded top, jewellery, fake, make-up.		говорения. Беседа о разных направлениях в моде (субкультуры). Поисковое чтение по тексту: Grungers and Preppies. Ввод новых лексических единиц. Письмо: What teenagers wear in your school?				
29,30	You'll never believe it! В магазине одежды.	Уметь переводить вежливые просьбы, приказания, запреты из прямой речи в косвенную, если глагол, вводящий косвенную речь стоит в настоящем времени. Использовать правила перевода в серии языковых и речевых упражнений. лексика: To ask / to tell smb., to ask smb to do smth, to tell smb to do smth, to order smb to do smth, to ask smb not to do smth, to tell smb not to do smth.		Чтение диалога с полным пониманием. Прослушать и расположить в нужном порядке. Описание картинок (использование прямой и косвенной речи).	2	с.59-62		
31.32, 33,34	What size are you? Какой ваш размер?	Уметь переводить из прямой речи в косвенную – утвердительные, отрицательные, вопросительные и повелительные предложения. Использовать правила перевода в серии языковых и речевых упражнений. Уметь догадываться о значениях отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку. Использовать лексику урока в рамках речевой ситуации «В магазине одежды». Знать различия в размерах. Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. Использовать лексику раздела в диалогической речи. лексика: If, whether. Does it fit? What size are you? Where's the fitting room?		Развитие навыков диалогической речи. Прослушать диалог и объяснить возникшую проблему. Познакомиться с системой размеров в США по сравнению с российской, учиться покупать одежду в американском магазине.	4	с.63-69		

		Can I pay by card? It suits you. Would you like to try it on? Does this ... go with this...? Do you need another size? How will you pay? What make do you prefer?						
36,36	Robin Mac Wizard's Diary	Знать факты из истории Америки: иметь представление об открытии Америки Колумбом и о возникновении Дня Благодарения. Читать аутентичный художественный текст с извлечением конкретной информации, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. лексика: The more...the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant		Ввод новых лексических единиц. Поисковое чтение текста Robin Mac Wizard's Diary: Подстановка пропущенных слов и словосочетаний.	2	с.70-78		
37	К/ работа №4 диалогическая речь «В магазине одежды».	Развитее навыков говорения.		Контроль умений учащихся в говорении.	1			
38	Контрольная работа №5 «Аудирование».	Развитее навыков аудирования.		Контроль умений учащихся в аудировании.	1			
39	К/ работа №6 Тест (прямая/косвенная речь).	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков по теме.	1	тесты с.46-47		
Unit 3 Good health is above wealth (Здоровый образ жизни)								
40,41	The sequence of tenses. Согласование времен в английском языке.	Знать изменения формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную, а также изменения указательных местоимений и наречий, использовать правило согласования времен в серии языковых и речевых упражнений.	Личностные: 1. Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей),	1. Совершенствование грамматических навыков. Согласование времен в английском языке. Повторение указательных местоимений и наречий. Повторение времен активного залога.	2	с.81-86		

42,43, 44	What happened to Jane? Что случилось с Джейн?	<p>Просматривать текст с целью понимания основной идеи, критически оценивать полученную из текста информацию. Использовать лексику и грамматику раздела в устной речи. Трансформировать полученную информацию из прочитанного текста для выполнения ряда языковых и речевых упражнений. Обсуждать в группах на заданную тему. Иметь представление о кульминационном моменте (шутки, анекдота) в английском языке.</p> <p>лексика: To diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on smb., to set an example, to be expelled from school, anorexia.</p>	<p>3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни);</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2. Планирование (составление различного рода плана); 3. Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению). <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка познавательной задачи; 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные; 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); 6. Составлять схемы таблицы. <p>Замещение буквы звуком.</p> <p>Коммуникативные: организация совместной работы.</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием. Беседа о диете: плюсы и минусы соблюдения диеты. Восприятие речи на слух и умение отвечать на вопросы. Написать о проблемах, связанных с диетой, которые возникли когда-либо у ваших друзей.</p>	3	с.86-90		
45,46, 47	How can you burn calories? Как сжигать калории?	<p>Использовать новую лексику в устной речи. Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию. Согласиться или опровергнуть утверждения по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>лексика: Physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat</p>	<p>5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование);</p> <p>6. Составлять схемы таблицы.</p> <p>Замещение буквы звуком.</p> <p>Коммуникативные: организация совместной работы.</p>	<p>Развитие диалогической речи по теме Good health is above wealth. Чтение - аргументы за/против диеты. Восприятие речи на слух с опорой на текст в учебнике.</p>	2	с.91-93		
48, 49, 50	An apple a day keeps the doctor away Полезные продукты питания.	<p>Использовать определенный артикль с названиями веществ, которые находятся в поле зрения говорящего. Употреблять неопределенные и количественные местоимения в серии языковых и речевых упражнений. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Знать и употреблять в устной речи распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p>		<p>Повторение some, any, no, few, little, much, many</p> <p>Употребление артикля с названиями веществ. Чтение текста с полным пониманием (верно-неверно -не сказано в тексте). Беседа о здоровом образе жизни. Местоимения: some, any, no, few, little, much, many в письменной речи.</p>	4	с.93-100		

		<p>лексика: Talking about food It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much...</p>					
51	К/Р №7 монолог по теме «Здоровье».	Развитие монологической речи по теме «Здоровье».		Контроль монологической речи по теме «Здоровье».	1		
52, 53, 54	Don't forget your medical insurance. Медицинское страхование.	<p>Знать и использовать различные глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь, употреблять их в соответствии с контекстом. Знать, что делать, если заболели за границей, как пользоваться медицинской страховкой. Знать лексику по теме, правильно употреблять ее в устной речи. Использовать перевод предложений из прямой в косвенную речь. лексика: to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, to advise, to agree/disagree with smb, to agree/refuse to do smth, to accept (an offer, an invitation). A prescription, a medical insurance, a drug-store, an insurance policy, to insure, to examine</p>		Совершенствование лексических навыков в говорении. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с полным пониманием. Краткий пересказ текста: Honesty. Умение воспринимать речь на слух. Составить диалог, опираясь на рисунки.	3	с.100-107	
55, 56, 57	George Washington and Thomas Jefferson	<p>Знать факты из истории Америки: первый президент Джорж Вашингтон, Бостонское чаепитие. Уметь читать/слушать текст с выделением необходимой информации, знать лексику по теме, правильно употреблять ее в речи. Знать факты из истории Америки: Томас Джефферсон. Декларация независимости. лексика: to make smb pay taxes, to afford to do</p>		Развитие навыков чтения и говорения. Чтение текстов: Washington & Jefferson с полным пониманием + поисковое чтение по тексту. Ввод новых лексических единиц.	3	с.107-114	

		smth, to boycott, “No taxation without representation”, deadline, to climb smth, to empty smth, Bostonians, Boston Tea Party, to separate, to retire, an estate, Mount Vernon, to break out, to take part in smth badly trained, experienced, an effort, in vain, although, authority, to ignore smb / smth, to preside, to work out, completely, to set up smth					
58	Контрольная работа №8: Согласование времён.	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков по теме.	1	тесты с.69-71	
Unit 4 Do your parents understand you? (Взаимоотношения с родителями)							
59-60	One day they'll proud of me. Взаимоотношения с родителями.	Уметь образовывать предложения со сложным дополнением в серии языковых и речевых упражнениях. Использовать предложения со сложным дополнением в устной речи. Уметь воспринимать иноязычную речь на слух и выделять необходимые факты. лексика: to pay attention to smb. /smth. to behave, behavior, to obey smb. /smth., to embarrass smb., to treat smb. like a child, to grow up, to get mad with smb., to nag smb., to drive smb. mad , to do chores, relationship, pocket money.	Личностные: 1. Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей), 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни); Регулятивные: 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2. Планирование (составление различного рода плана); 3. Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению). Познавательные: 1. Формулировка познавательной задачи; 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста,	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Поисковое чтение. Ввод новых лексических единиц. Говорение: Взаимоотношения родителей и детей. Грамматика: Сложное дополнение. – Complex object. Письмо: Составление письменных текстов на основе структурно-функциональных опор.	2	с.116-120	
61,62, 63	What do his parents want him to do? Проблемы с родителями.	Уметь употреблять сложное дополнение после глаголов to make (заставлять), to let (позволять) в серии языковых и речевых упражнений. Понимать основное содержание диалога на слух и выделять необходимую информацию, выразить свое мнение по теме, с опорой на текст. Образование существительных с помощью суффиксов -ship, -ness, -ment, -hood, -ing, -dom, -ment. лексика: Фразовые глаголы – to		. Развитие лексических , грамматических навыков и навыков аудирования. Чтение текста с полным пониманием. Прослушать диалог и объяснить возникшую проблему. Составить предложения, употребляя сложное дополнение. Грамматика: Сложное дополнение после глаголов to make, to let.	3	с.121-126	

		make -, - to do- .	преобразование утвердительных предложений в вопросительные;					
64,65, 66,67	Do your parents understand you? Взаимопонимание с родителями.	Уметь читать аутентичные тексты с полным извлечением информации, озаглавить каждый текст, соотнести тексты, ответить на вопросы по текстам. Читать текст с извлечением нужной информации. Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. лексика: to be fed up with smb. / smth. , to lecture smb. , to be a loser, to be cool with smb. , to reach a compromise, to be grateful / ungrateful to smb for smth, to deserve smth, It occurred to me.	5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком. Коммуникативные: организация совместной работы.	Развитие навыков чтения и говорения. Чтение текста с полным пониманием. Поисковое чтение. Прослушать и извлечь запрашиваемую информацию. Развитие диалогической речи по теме: Do your parents understand you? Развитие письменной речи: Написать краткое изложение к возникшей проблеме, используя сложное дополнение.	4	c.127-134		
68-69	The Battle of Gettysburg. Битва при Геттисберге.	Знать историю Америки: Авраам Линкольн и Гражданская война. Уметь читать аутентичные тексты с полным извлечением информации. Писать короткий доклад на заданную тему, используя вопросы в качестве плана. лексика: a cemetery, cotton, slavery, inhuman, to abolish, to break away from smth, to honour the memory, to perish, inaugural address		Развитие навыков чтения и говорения и письма. Чтение текста с полным пониманием. Ввод новых лексических единиц. Развитие письменной речи по теме: Гражданская война в России.	2	c.135-138		
70,71, 72	Welcome to Washington. Добро пожаловать в Вашингтон.	Знать достопримечательности Вашингтона. Уметь читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Соотносить описание достопримечательностей с картинками. Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на картинку. лексика: as, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, a level, the Senate, the House of Representatives, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, a temple, for sure, California		Развитие навыков чтения и говорения. Чтение текста с полным пониманием. Ввод новых лексических единиц. Развитие монологической речи по теме Welcome to Washington. Развитие письменной речи по теме: Столица России.	3	c.139-145		

73	К/р №9 «Проблемы молодежи». Монолог.	Развитие навыков говорения.		Контроль умений учащихся в говорении.	1			
74	К/работа №10 «Сложное дополнение» Тест.	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков по теме.	1	тесты с.		

Unit 5 Going down Hollywood Boulevard... «Кинематограф Америки»

75,76, 77	Welcome to Los Angeles. Добро пожаловать в Лос Анджелес.	Знать лексику по теме использовать ее в серии языковых и речевых упражнений. Знать употребление и правильно использовать в речи словосочетания to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure. Выразить свое согласие или несогласие с утверждениями по теме, вести диалог-обмен мнениями. лексика: Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood and Highland, Rodeo Drive, Mann's Chinese Theater, the Egyptian Theater, movie, the suburbs, a celebrity, a film director, show business, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suffer, to struggle, to do smth in vain fame.	Личностные: 1. Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей), 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни); Регулятивные: 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2. Планирование (составление различного рода плана); 3. Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).	Введение НЛЕ и их активизация в речи. Развитие навыков говорения, аудирования. Чтение с полным пониманием (верно- неверно-не сказано в тексте). Ввод новых лексических единиц. Прослушать и извлечь запрашиваемую информацию. Написать вопросы к ответам. Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure. Развитие монологической речи: Success and Happiness.	3	с.146-154		
78,79, 80	What's on today? Жанры кино.	Иметь представление о популярных американских фильмах и актерах. Знать лексику по теме «Кино», использовать ее в серии языковых и речевых упражнений. Вести диалог-расспрос с элементами диалога этикетного характера. лексика: A premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast, What's on? A thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a	Познавательные: 1. Формулировка познавательной задачи; 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные;	Введение НЛЕ и их активизация в речи. Развитие навыков диалогической речи. Поисковое чтение. Прослушать и извлечь запрашиваемую информацию. Развитие письменной речи: Кинематограф в России. Развитие диалогической речи по теме: Кинематограф.	3	с.155-161		

		fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated film/ cartoon, a war film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful	5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком. Коммуникативные: организация совместной работы.					
81,82	A walk down Hollywood Boulevard. Прогулка по Голливудскому бульвару.	Знать и использовать лексику по теме в рамках речевой ситуации. Уметь воспринимать интересующую информацию на слух, использовать ее ответы на поставленные вопросы. Знать устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, использовать их в речи. Использовать материал текста при построении монологического высказывания. лексика: To be a loser, to have good connections, to be discovered, to be a promising actor, Many people think that... Everybody says that... We all know that... In general, usually, But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually... And besides.... OK, but... In reality.... The exception is...		Развитие навыков аудирования и говорения. Чтение с полным пониманием. Умение извлечь запрашиваемую информацию. Прослушать диалог, объяснить значение выражений. Беседа на тему: Как достичь успеха. Заполнить пропуски, используя пройденные лексические единицы.	2	с.162-165		
83	The secret of success. Секрет успеха.	Иметь представление о Дж.К.Роулинг, ее книгах. Читать текст с полным извлечением информации, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, принять или опровергнуть информацию по тексту, выражать свое мнение, используя текст в качестве опоры.		Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Чтение с полным пониманием (верно- неверно-не сказано в тексте). Развитие навыка аудирования. Умение воспринимать речь на слух и отвечать на вопросы. Книги о Гарри Потере. Заполнить пропуски в упражнении,	1	с.165-168		

		Уметь делать письменное сообщение по теме.		используя фразовые глаголы to make, to do.				
84,85	What is the book/ film about? О чем этот фильм?	Знать книги о Гарри Поттере. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, озаглавить каждый параграф, поставить события в правильном порядке, выразить свое мнение по предложенной ситуации. лексика: Half – blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immortal, muggle, evil, cunning		Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. Чтение с полным пониманием. Ввод новых лексических единиц. Прослушать текст и сопоставить заголовки с частями текста. Развитие диалогической речи по теме: Школа Хогвардс. Сочинение: Мой любимый фильм.	2	с.168-172		
86,87	The history of the American flag. История американского флага.	Знать историю американского флага. Уметь воспринимать на слух текст диалогического характера, понимать основное содержание, отвечать на поставленные вопросы. Знать историю американского государства, название штатов. Читать текст с целью понимания конкретной информации, принять или опровергнуть утверждения по тексту. Знать расположение штатов на карте. Отвечать на вопросы, используя карту в качестве опоры.		Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. Чтение с полным пониманием (верно- неверно-не сказано в тексте). Прослушать и извлечь запрашиваемую информацию.	2	с.173-180		
88	К/работа №11 «Кино. Театр». Тест.	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков по теме.	1	тесты с.		

Unit 6 What are you going to do in summer? Чем ты собираешься заниматься летом?

89,90	What does a ranger do? Работа лесника.	Знать лексику по теме использовать ее в серии языковых и речевых упражнений. Иметь представление о работе американских подростков летом. Употреблять Present Simple вместо Future Simple в придаточных предложениях времени и условия. Знать союзы, которые присоединяют придаточные предложения. Использовать придаточные	Личностные: 1. Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей), 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни);	Временная работа. Введение НЛЕ по теме и их активизация в речи. Чтение текста с полным пониманием. Развитие монологической речи по теме: My summer holidays. Повторение Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия. Упражнения	2	с.182-186		
-------	--	--	---	--	---	-----------	--	--

		предложения времени и условия в серии языковых и речевых упражнений. лексика: To give out advertising fliers, to deliver the post, to help children catch up with their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website home pages. When, till/until, as soon as, after, if, unless.	Регулятивные: 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2. Планирование (составление различного рода плана); 3. Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).	по данному грамматическому материалу.				
91,92	It would be nice to have summer job. Было бы хорошо найти работу на лето.	Использовать условные предложения 2 типа в серии языковых и речевых упражнений. Знать качества необходимые для работы. лексика: To apply for a job, to offer smb smth, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb, a requirement, a skill, patience, a strong point, an amusement park, to mind, yard work, an attitude.	Познавательные: 1. Формулировка познавательной задачи; 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные; 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком. Коммуникативные: организация совместной работы.	Временная работа. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Чтение с полным пониманием. Умение извлечь запрашиваемую информацию. Сослагательное наклонение II тип условных предложений. Упражнения по данному грамматическому материалу. Развитие диалогической речи по теме: It would be nice to have summer job	2	с.186-193		
93,94	The job for you. Временная работа.	Уметь образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффикса –ive. Знать лексику по теме использовать ее в серии языковых и речевых упражнений. Читать тексты рекламного характера с извлечением конкретной информации, отвечать на вопросы по текстам, выражать свое мнение по прочитанному. Вести диалог-обмен мнениями. лексика: a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking		Развитие лексических навыков, навыков чтения и говорения, навыков диалогической речи. Чтение с полным пониманием. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической речи по теме: The job for you. Сочинение на тему: Работа для подростков.	2	с.194-199		
95	An accident in Death Valley. Случай в	Использовать условные предложения 3 типа в серии языковых и речевых упражнений.		Развитие и совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение	1	с.199-202		

	долине Смерти.			Образование Past Perfect, Future Perfect-in-the-Past. III тип условных предложений. Чтение текстов полным пониманием + поисковое чтение по тексту. Упражнения на I, II, III тип условных предложений.				
96	К/р №12 Типы условных предложений.	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков по теме.	1	тесты с.		
97	Faces on Mount Rushmore. Гора Рашмор.	Уметь воспринимать на слух интересующую информацию, отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по предложенной ситуации. лексика: South Dakota, to Commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, Mount Rushmore, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources		Развитие навыков аудирования и говорения. Чтение с полным пониманием. Восприятие речи на слух и умение отвечать на вопросы. Письменно отвечать на вопросы по тексту. Говорение: America's greatest presidents	1	с.202-205		
98	The treasure. Сокровища Америки.	Читать текст с извлечением нужной информации, восстановить последовательность событий по тексту, соотнести прочитанное с картинкой, развивать языковую догадку, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. лексика: To flood, to force, the Sioux tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far		Развитие навыков чтения и говорения. Чтение текстов с полным пониманием + поисковое чтение по тексту. Ввод новых лексических единиц. Обсуждение вопроса: Что бы ты сделал, если бы нашел карту с полезными ископаемыми своей страны?	1	с.205-210		
99	Повторение изученного грамматического материала за 9 класс.	показать сформированность своих учебных действий.		Проверка лексико - грамматических навыков.	1			