

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «28» 09 2019г.
Кульчицкая С.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шанова Т.М.
«29» 08 2019г.



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №4
им. П.В. Лобанова
Кульчицкая С.В.
«30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

английский язык

Уровень образования (класс)

основное общее, 7 класс

Количество часов

102 ч.

Уровень

базовый

Программу составила
учитель английского языка
высшей категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Кульчицкая А.П.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Данная программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации»;

-«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010 года; Примерной программы по иностранным языкам (английский язык), под редакцией Днепрова/ Дрофа, 2008;

-Авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру /Happy English.ru для 5-9 кл. (К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман) общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009;

-Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Цели

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи

Обучение чтению:

- продолжать формировать и развивать навыки всех видов чтения: ознакомительного, поискового, изучающего;

- развивать такие технологии чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем;

- расширять словарь учащихся и формировать такие умения чтения, как игнорирование незначительных деталей, выделение и фиксирование ключевой информации;

- помочь учащимся осознать расхождения в способах выражения одной и той же мысли на английском и русском языках.

Обучение письму:

- формировать орфографические навыки и языковую догадку с опорой на графемно-фонемное соответствие в написании и звучании интернациональных слов;

- продолжить формировать такие формы записи, как лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, перефразировка в соответствии с речевой задачей, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации.

- продолжить формировать культуру правописания на родном и иностранном языках.

Обучение аудированию:

- стимулировать использование англ. яз. самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы;

- продолжать использовать аудирование в качестве средства само – и взаимоконтроля;

- развивать механизмы аудирования как таковые.

Обучение говорению:

- продолжать учить понимать передаваемую информации, а затем частично трансформировать ее с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста в качестве строительного материала собственного речепорождения;

- познакомить учащихся с техникой ведения дискуссий;

- развивать такие разновидности монолога, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 12 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 18 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 6-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

Наречия с суффиксом -ly (quickly)

Числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 80.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного предмета.

Обучение чтению: В 7-м классе основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста.

В курсе "Счастливый английский.ру" нет книги для чтения как отдельного компонента. Это сделано сознательно, поскольку при трех часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка, вряд ли можно позволить роскошь обязательных еженедельных уроков домашнего чтения.

Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными, информационно насыщенными фабульными текстами страноведческого или культуроведческого характера. Именно такие тексты составляют основу раздела "Домашнее чтение" в учебниках для 7--х классов. При этом все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой. Введение этого раздела обусловлено необходимостью решения следующих задач:

Дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера.

На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь же можно проследить определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.

- Обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению, поскольку учебное чтение является основой для формирования всех предметных знаний и академических умений.

Объем текстов заведомо превышает учебные нормы для чтения, что моделирует реальные ситуации, с которыми учащиеся ежедневно сталкиваются или должны сталкиваться в условиях автономного обучения. Тексты можно отнести к жанру художественных текстов, процент которых неуклонно сокращается в современных учебниках, на наш взгляд, не совсем оправдано. Невозможно сформировать целостное представление о той или иной эпохе, если строить весь процесс обучения только на документальных исторических текстах, не затрагивающих эмоционально-чувственную, образную сферу восприятия. Формирование устойчивых страноведческих знаний по истории Великобритании и США начинается с создания большого количества всевозможных ощущений, эмоционального сопереживания с героями, живущими и действующими в ту или иную историческую эпоху.

Обучение аудированию

а конкретную информацию и понимать его общее содержание, умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов

аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 7-м классе аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля.

Обучение письму

В 7-м классе школьники учатся самостоятельно составлять тексты как с опорой, так и без них, продолжая параллельно развивать умения создавать перечисленные выше виды текстов.

Обучение говорению

В 7-м классе ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Тематическое планирование курса 7-й класс

1. Заполнение формуляров
2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах
3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах
4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду
5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы
6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе
7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче
8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс
9. Формирование личности: какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком
10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Р. Амундсен
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь; качества, которыми должен обладать настоящий друг
12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов
13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов
14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола
15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах

16.История Великобритании: викинги на территории Британии

17.История Великобритании: Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Встреча со старыми друзьями	10
2.	Мы идем в поход	12
3.	Каникулы	8
4.	Защита окружающей среды	12
5.	Планирование поездки	12
6.	Школа	13
7.	Английские школы	10
8.	Спорт	10
9.	Кумиры	9
10.	Дружба	6
	итого	102

Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 7 класс (УМК Кауфман «Happy English»)

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	факт
Unit 1. Say hello to your old friends (10 уроков)								
1	Do you remember us? (Вы помните нас?)	Узнать о названиях иностранных языков в мире; о роли иностранного языка; взаимоотношения в семье, с друзьями; повторить грам. мат. 6 класса. Обучать чтению. лексика: German, Turkish, French, Japanese, Chinese, Spanish, Latin to be in danger, case ordinary, to be the head of..., workaholic	регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные: • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом; коммуникативные: • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; • вступать в диалог • адекватно использовать речевые средства для дискуссии	Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: развивать языковую догадку вспомнить главных героев учебника “Happy English.ru–6”, находить грамматические конструкции с глаголами группы Simple.	1	с.6-7		
2-3	Do you remember us? (Вы помните нас?)	повторить употребления артиклей a и the; повторить Present Simple Present Progressive Future Simple; Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов	• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом; коммуникативные: • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; • вступать в диалог • адекватно использовать речевые средства для дискуссии	Повторяют случаи употребления артиклей a и the, изученные в 5-х и 6-х классах, знакомятся с новыми случаями употребления артикля и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: — заполняют пропуски в предложениях — составляют собственные высказывания	2	с.8-11		
4-5	We are making a file	Научиться заполнять	речевые средства для дискуссии	Учатся заполнять формуляр,	2	с.12-13		

	Заполняем формуляр	формуляры; анкету, развивать умения письменной речи; Разв. навыки аудирования. Учить составлять сообщение о героях; повторение Present Simple Present Progressive Future Simple лексика: favourite pastime, kind of person	и аргументации своей позиции; <ul style="list-style-type: none"> спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения; уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других; личностные: <ul style="list-style-type: none"> Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации; 	анкету, сообщая основные сведения Учатся осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — составлять краткие сообщения об одном из героев.				
6-7	Do you need a hand? Тебе помочь?	Познакомить уч-ся с понятием идиома, научиться употреблять в устной речи идиоматические выражения; речевой этикет при встрече и прощании; Обеспечить отработку нового материала. Использовать ситуацию для развития след. умения: заполнить пропуски, найти информацию лексика: treasure, swap, to drop, top secret, to make up, to pull one's leg, to need a hand, it doesn't matter	Знакомятся с новой лексикой и английскими идиомами и закрепляют их употребление в речевых упражнениях: заполняют пропуски в диалогах, находят соответствие между английскими предложениями и их переводом, составляют собственные высказывания	2	с.14-17			
8	A horrible thing happened! Случилась ужасная вещь.	Формировать умение вести диалог этикетного характера, выразить озабоченность по поводу сообщаемой информации, научиться использовать	Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: соотносить графический	1	с.18-21			

		речевые формулы для сообщений о неприятных событиях; познакомиться с вводной фразой «I'm afraid...» - « <i>Боюсь, что...</i> » лексика: to be afraid, catastrophe, client		образ слова с его звуковым образом; повторить изученный грамматический материал; поддержать мотивацию с опорой на аудиозапись				
9	Test yourself <i>Тест №1</i>	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков по теме «Страны и языки».	1	с.10-11		
10	Входная контрольная работа	показать сформированность своих учебных действий.		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	1			
Unit 2. Camping: is it for you? (12 уроков)								
11-12	We are going camping <i>Мы собираемся в лагерь/ поход.</i>	Знакомить учащихся с новой лексикой. Познакомить с порядком следования прилагательных словосочетании прил. прил. лексика: heavy, wood, disgusting, to pick up, adventure, mosquito, to go camping, campfire	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выполнять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: строить логическое рассуждение,	Знакомятся с лексикой по теме „Мы идем в поход“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях. Составляют собственные высказывания по теме „Мы идем в поход“, используя активную лексику по теме „Как я провел каникулы“ Знакомятся со случаями употребления артиклей с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь и закрепляют их в	2	с.24-26		

			умозаключение и делать выводы;	языковых упражнениях				
13-14	We must pack our backpacks Мы должны собрать рюкзак. Сборы в поход.	Знакомить с новой лексикой «сборы в поход» Учить связному высказыванию с опорой на текст по теме «Что я возьму в поход?» лексика: sweater, tent, trainers, guitar, trousers, socks, penknife, torch, matches, mug, camera, spoon wellingtons, soup bowl	работать прослушанным/прочитанным текстом; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступать в диалог адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	Сознаются с лексикой по теме „Туристское снаряжение“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом, развивать языковую догадку — закреплять активную лексику урока — составлять высказывания по теме „Что я возьму в поход?“ Составляют высказывания по теме „Сборы в поход“	2	с.27-30		
15-16	The most important equipment. (покупка походного снаряжения)	Повторить способы образования степени сравнения прилагательных. Познакомить со способами сравнения прил. путем прибавления more, most, less, least лексика: good-better-the best, bad-worse-the worst, equipment, expensive, camping stove.	уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения; личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия;	Повторяют способы образования степеней сравнения прилагательных, изученные ранее • Знакомятся со способами сравнения прилагательных путем прибавления <i>more</i> и <i>most</i> , <i>less</i> и <i>least</i> и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях: отвечают на вопросы по	2	с.31-34		

			Потребность в самовыражении и самореализации;	картинке,заполняют таблицу формами прилагательных, — ставят прилагательные в нужную форму, - разыгрывают диалоги — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись.				
17-18	Her backpack is as heavy as mine <i>Её рюкзак такой же тяжелый, как и мой</i>	Познакомить уч-ся с образованием абсолютной формы притяжательных местоимений. Познакомить со способами сравнения прил. с помощью союзов as...as not as ...as.		Знакомятся с образованием абсолютной формы притяжательных местоимений Знакомятся со способами сравнения прилагательных с помощью конструкции <i>as... as, not as... as</i> и закрепляют их в языковых упражнениях: — заполняют пропуски прилагательными в нужной форме — находят ошибки и исправляют их — разыгрывают диалоги — отвечают на вопросы — переводят предложения на английский язык.	2	с.35-37		
19-20	Is Rob as good as gold? (как вести себя в походе)	Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом. Обучать языковой догадке. Обеспечить использование активной лексики по теме		Расширяют лексический запас за счет новых идиом Учатся находить соответствие между заголовками содержания прослушанного текста	2	с.38-43		

		«Как я провел каникулы?» лексика: to wash up, to share to put up a tent to be as hungry as a hunter to be as strong, as an ox to be as good, as gold to be red as a beetroot, hurt.		Отвечают на вопросы по картинке • Составляют высказывания о том, что делал / не делал Роб • Составляют список правил „Как вести себя в походе“				
21	К/работа №2 Аудирование.	Контроль навыков и умений учащихся в аудировании.		Контроль полного пониманием услышанного	1			
22	Test yourself Контрольная работа Тест №3 «В походе»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	с.19-21		
Unit 3. Holidays (8 уроков)								
23-24	The Tsar Bell and the Kunstkammer (Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга)	Познакомить уч-ся с употреблением артиклей с географическими названиями и именами собственными. Познакомить уч-ся с лексикой по теме «Россия - моя Родина» Отсутствие артикля перед Названиями континентов стран, улиц деревень, островов, церквей, соборов и. т. д. Артикль the с названиями театров, музеев, памятников, отелей лексика: the Kunstkammer,	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать	Знакомятся с лексикой по теме „Россия — моя Родина“ в рамках речевой ситуации „Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга“ и с употреблением артиклей с географическими названиями и именами собственными и закрепляют их в языковых упражнениях: — находят соответствия между изображением достопримечательностей и	2	с.46-49		

		Peterhof, Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, the Hermitage, the Tretyakov Gallery, Moscow, St Petersburg, the Tsar Bell the Tsar Cannon	информацию; коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам;	их названиями, выбирают правильный ответ из предложенных вариантов заполняют пропуски в тексте, закрепляют активную лексику урока				
25-26	I went to Turkey and my friend went to St. Petersburg (Кремле. Отдых за границей. Отдых в Крыму. Достопримечательности Санкт-Петербурга)	Познакомить со способами словообразования (помощью преф. un-) Активизация лексики. Словообразование префикс un+прил. Буквосочет. ar, or, ir, er, ur, ug, ge, gi, gy, ch, ea. лексика: to take pictures, exciting, postcard, water, entertainment team, to learn wind-surfing, to be interested in, to promise. palace, dirty, disgusting, unfriendly.	уметь адекватно реагировать на сужды других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; находить конкретную информацию; отвечать на вопросы; закреплять активную лексику урока, осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись, соглашаться с утверждениями или опровергать их, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Знакомятся со способами словообразования с помощью префикса un- • Повторяют чтение гласных в третьем типе слога и	02	с.50-53		

27	How do you spend your holidays? <i>Как ты проводишь свои летние каникулы?</i>	Развивать умения анализировать инф. в воспринимаемом на слух тексте. Учить вести беседу. Обеспечить отработку лексики в серии речевых упр. Развивать умение вести диалог-расспрос.		чтение. Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3 на стр. 51–52, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом, составлять высказывание, используя картинки в качестве опоры, задавать вопросы, изменять содержание, сравнивать два рассказа, повторять лексику по теме. Учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись.	1	с.54-56		
28-29	Project My summer adventure <i>Проект «Мое летнее приключение»</i> <i>Защита проекта «Мои летние каникулы»</i>	консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке.		Работа над проектом. Защита проектов.	2	с.57		
30	Test yourself <i>Контрольная работа</i>	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	1	с.3032		

	Тест №4 «Достопримечательности»	проверка лексико-грамматических навыков	-	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.				
Unit 4. Nothing is forever (12 уроков)								
31-32	We can't drink this water <i>Загрязнение окружающей среды</i>	Познакомить уч-ся с лексикой по теме. Познакомить со способом словообразования с помощью суффикса -tion лексика: polluted, glass litter, campsite	регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступать в диалог адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других; личностные:	Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Окружающая среда“ в рамках речевой ситуации „Загрязнение окружающей среды“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, устанавливать причинно-следственную связь. закрепляют активную лексику урока. Знакомятся со словообразовательным суффиксом <i>-tion</i> Повторяют чтение буквосочетаний wh, who, wa, wr, sh	2	с.60-62		
33-34	Litter lasts longer than us <i>Защитим природу</i>	Познакомить с употреблением артиклей с названиями планет и предметов единственных своего рода Обеспечить первичную	добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других; личностные:	Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Окружающая среда“ в рамках речевой ситуации „Защитим природу“ и закрепляют ее	2	с.63-66		

		<p>отработку лексики лексика: Envi- ronment, ecological, plant, to last, to breathe atmosphere, climate, still to drop, chemicals</p>	<p>Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;</p>	<p>языковых и речевы упражнениях Учатся догадываться значении незнакомых сло по сходству с русским языком Знакомятся с употреблением артиклей с названиям предметов, единственных своем роде и закрепляю их употребление языковых упражнениях Учатся выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте.</p>				
35-36	<p>We mustn't kill ani- mals for clothes <i>Не убивайте животных!</i> <i>Защитим окружающую среду.</i></p>	<p>Познакомить уч-ся со словообразованием помощью префикса ge- Обучать чтению с полным пониманием прочитанного. лексика: to recycle, fur coat, fine, rub- bish, turn off, to pay turn on, to recycle, container, material, electricity, public transport, activist, spray</p>		<p>Слушают и повторяют з2 диктором новую лексик по теме „Окружающа среда“ в рамках речево ситуации „Как защищаю окружающую среду Англии“ и закрепляют ее языковых и речевы упражнениях Используют информаци упр. 5, в качестве языково и речевой опоры дл формирования следующи умений: закреплят активную лексику урока находить конкретную</p>		с.67-70		

				<p>информацию, находить соответствие между картинками и фактами и текста, составляют собственное высказывание по теме „Что делается для защиты окружающей среды в Англии и России“.</p> <p>Знакомятся с словообразованием помощью префикса <i>re-</i></p> <p>Выполняют задания викторины „Являешься ли ты защитником природы?“</p>				
37-38	They used to go camping (что случится, если загрязнение будет продолжаться)	<p>Познакомить с конструкцией <i>used to</i> и обеспечить ее первичную отработку</p> <p>Учить делать выводы.</p> <p>Учить найти нужную информацию</p> <p>Учить выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>лексика: Oxygen, stick, to dig, space-ship, fault, poisonous, Mars, race.</p>		<p>Знакомятся с грамматической конструкцией <i>used to</i> и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях</p> <p>Используют информацию упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, делать выводы,</p> <p>находить конкретную информацию, закрепляют активную лексику урока, выбирать один правильный ответ из предложенных вариантов</p> <p>отвечать на вопросы.</p>	2	с.71-75		
39	Project	Обучать умению		Контроль умений учащихся	1	с.77		

	How we can help the environment? <i>Работа над проектом.</i>	осуществлять проект Развитие навыков говорения.		в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.				
40	К/р №5 защита проекта «Охрана окружающей среды»-монологи.	Развитие навыков говорения.		Контроль умений учащихся в говорении.	1	с.		
41	Revision <i>Повторение</i>	Систематизировать знания уч-ся по теме.			1	с.		
42	Test yourself <i>Тест №6 «Загрязнение окружающей среды»</i>	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	с.39-40		

Unit 5. Let's plan a trip to England (12 уроков)

43	In the country <i>DoDidDone Знакомство Прошедшим продолженным временем</i>	Обучать уч-ся описывать действия, которые происходили определенный момент прошлом.	регулятивные: • умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	Знакомятся с образованием утвердительных предложений в the Past Progressive Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях. Знакомятся с образованием отрицательных предложений в the Past Progressive Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях.	1	с.80-85		
44-45	When he phoned, she was flying with snow	Обучать образовывать вопросительные	• контролировать и оценивать	Знакомятся с образованием вопросительных	2	с.86-87		

	<p><i>Прошедшее простое прошедшее длительное время.</i></p>	<p>предложения и в Past Progressive и обеспечить первичную отработку</p>	<p>результаты своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; • вступать в диалог • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь аргументировать свою точку зрения; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к ИЯ; • Освоение общемирового культурного наследия; • Потребность в самовыражении и самореализации; 	<p>предложений в the Past Progressive Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях</p> <p>Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять активную лексику урока, пересказывать текст в the Past Progressive Tense, осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись. 			
46	<p>The robbery <i>Грабители.</i></p>	<p>Познакомить с идиомами Развивать навыки аудирования и перевода с русского на английский Отрабатывать употребление Past Progressive лексика: to stick to the point to be pressed for time to cut a long story short Could you ...?</p>	<p>• уметь аргументировать свою точку зрения;</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к ИЯ; • Освоение общемирового культурного наследия; • Потребность в самовыражении и самореализации; 	<p>Знакомятся с формой вежливого обращения, принятой в Англии, Знакомятся с новыми идиомами и закрепляют их употребление в языковых упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят соответствие между картинками и идиомами, выбирают правильный перевод из предложенных вариантов <p>Закрепляют употребление the Past Progressive Tense в</p>	с.88-91		

				речевых упражнениях Развивают навыки перевода с русского языка на английский				
47-48	Misha is going to England <i>Миша собирается в Англию.</i>	Познакомить с союзом while Научить уч-ся заполнять анкету для поездки в Англию Познакомить с новой лексикой для заполнения анкеты и активизировать ее на рецептивном уровне лексика: while, sex, male, female, recent, family, name, full name, marital status, application form to apply for smth		2 Знакомятся с союзом <i>while</i> Знакомятся с лексикой в рамках речевой ситуации „Заполнение анкеты для поездки за границу“ Учатся заполнять анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе.	с.92-95			
49	How long will it take to get to England? Сколько времени потребуется...	Познакомить с новой лексикой «транспорт. Развивать навыки аудирования лексика: it takes, fast, single ticket return ticket		1 Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к поездке в Англию“ в рамках ситуации „Выбор транспортного средства“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить конкретную информацию, закреплять активную лексику урока, отвечать на вопросы.	с.96-100			

50	Who was watching TV on Saturday afternoon? <i>Кто смотрел телевизор в субботу днем?</i>	Развивать навыки говорения и аудирования. Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. лексика: to call the police, fishy, to be abroad, to rob somebody		Учатся пользоваться изученным языковым материалом (the Past Progressive Tense) в ситуациях реального общения (упр. 1): отвечают на вопросы обсуждают в группах, как можно проверить достоверность информации находят соответствие между именами людей и их номерами телефонов	1	с.101-103		
51-52	The ring of the Druids <i>Кольцо друидов</i>	Знакомить с этнографическим материалом завоевания Британии Разв. умения: пользоваться сносками. Выделять главные факты и составлять короткие сообщения лексика: Roman, Celt, Cambridge, Iceni, Boudicca, Druids, Londinium, Helori, tribe, enemy British Isles, Julius Caesar, BC – Before Christ, AD – Anno Domini		Контроль умения понять содержание текста, выполнить задания по тексту, познакомиться с историей Англии.	2	с.104-109		
53	Монологи по теме «Путешествие».	Систематизировать знания учащихся по теме.		Контроль умений учащихся в говорении; проверка лексико - грамматических навыков	1	с.		
54	Test yourself Тест №7	Контроль умений учащихся в чтении, говорении,		Самостоятельное выполнение тестовых	1	с.53-54		

	«Прошедшее продолженное время»	аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков		заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.				
Unit 6. School (13 уроков)								
55-56 57	English schools <i>Типы школ в Англии.</i>	Познакомить с типами школ в Англии Познакомить субстантивированными прилагательными. Повторение чтения буквосочет., th, al + согл. au, aw, our лексика: as a rule, public, private what about, in general exception, public school different, state school, boarding school, difference, the rich	регулятивные: • умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные: • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Учатся начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя изученные речевые клише • Знакомятся с субстантивированными прилагательными и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с лексикой по теме „Типы школ в Англии“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях	3	с.112-115		
58-59	Misha's first days at school <i>Школьные предметы и форма.</i>	Познакомить со случаями употребления местоимений other, another Обучать уч-ся оценивать информацию, полученную из текста лексика: a beautiful old castle, airy, uniform, to have a great time, to be true to	• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные: • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Повторяют названия школьных предметов • Используют информацию, изложенную в тексте упр 3, в качестве языковой речевой опоры для формирования следующих умений: находить конкретную информацию, отвечать на вопросы, закрепляют активную лексику урока оценивать информацию	2	с.116-120		

			<ul style="list-style-type: none"> • уметь аргументировать свою точку зрения; • вступать в диалог • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к ИЯ; • Освоение общемирового культурного наследия; • Потребность в самовыражении и самореализации; 	<p>полученную из текста, выражать свое мнение рамках учебной ситуации „Будни английской школы“.</p> <p>Знакомятся со случаями употребления местоимений <i>other, another</i> и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях.</p>				
60	<p>Is life at school easy? <i>Жизнь в школе легкая?</i></p> <p>Взаимоотношения с одноклассниками.</p>	<p>Познакомить и отработать новую лексику</p> <p>Учить высказываться в рамках речевой ситуации «Моя школа». Чтение буквосочет.</p> <p>ou+n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our</p> <p>лексика:</p> <p>Compulsory, optional polite, cheeky, punishment detention, to do lines, to bully</p>		<p>Знакомятся с лексикой по теме „Английская школа“ в рамках речевой ситуации „Жизнь школьников в английской частной школе“ и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях.</p>		с.121-123		
61	<p>You should find friends</p> <p><i>Как наладить взаимоотношения с одноклассниками</i></p>	<p>Познакомить с глаголом should</p> <p>Обучать высказываться по теме « Если ты новичок в классе»</p> <p>лексика:</p> <p>Compulsory, optional polite, cheeky, punishment detention, to do lines, to bully</p>		<p>закреплять активную лексику урока, заполнять сравнительную таблицу, высказываться в рамках речевой ситуации „Моя школа“.</p> <p>Знакомятся с глаголом <i>should</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях:</p> <p>переводят английские предложения на русский</p>		с.124-128		

				язык, составляют собственные предложения, заполняют пропуски в предложениях, перефразируют предложения из правил поведения в английской школе, используя глагол <i>should</i> , дают советы в речевых ситуациях, используя глагол <i>should</i>				
62	School dinners <i>Как вести себя за столом.</i>	Познакомить с лексикой по теме «Этикет» лексика: manners, napkin, lap, pass, straight, never, ever, elbows, close to one's sides, rude, to chew, to bite, stew		Учатся прогнозировать дальнейший ход событий на основе имеющихся фактов Знакомятся с лексикой по теме „Этикет“ в рамках речевой ситуации „Как правильно вести себя за столом“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях: соглашаются с утверждениями или опровергают их, находят соответствие между фото и утверждениями.	1	с.129-131		
63	Manner, manners... <i>Манеры, манеры..</i>	Обеспечить применение и закрепление полученных знаний.		Ролевая игра учить применять полученные знания по теме.	1	с.132		
64-65	We must leave our land <i>Англо – саксонское</i>	лексика: Angel, Saxon, Pagan, priest road, safety, to look worried,		Познакомить страноведческим материалом об истории	co2	с.133-137		

	завоевание Англии.	to feel afraid, wizard, to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the coast		Англии, учить читать аутентичный текст, учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения.				
66	Revision <i>Повторение</i>	Систематизировать знания уч-ся по теме.			1	с.		
67	Test yourself <i>Тест №8</i> <i>«Школьная жизнь»</i>	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	с.15-16		
Unit 7. English school (10 уроков)								
68	In the country DoDidDone <i>Знакомство</i> <i>Настоящим</i> <i>совершенным</i> <i>временем</i>	Обучать уч-ся описывать действия, которые произошли в прошлом, но своим результатом связаны с настоящим. лексика: just, yet, never already, ever, to book, a ticket, to be angry with somebody, to cook the food for the week.	регулятивные: • умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки;	Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях.	1	с.140-145		
69-70	In the country DoDidDone <i>Употребление</i> <i>наречий в Present</i> <i>Perfect.</i>	Научить употреблять Present Perfect с наречиями just, yet, already и обеспечить тренировку. Познакомить образованием вопросительных предложений и обеспечить первичное закрепление. лексика: to make friends, to get good makes, to do lines, to	познавательные: • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой	Учатся употреблять наречия <i>just, yet, already</i> в предложениях с глаголами в форме the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях.	2	с.146-155		

		feel happy	труд в классе и дома; коммуникативные:					
71-72	Have you ever...? <i>Употребление наречий -никогда и когда-нибудь.</i>	Познакомить употреблением Present Perfect с наречиями ever, never лексика: to lose, to dive to do a parachute jump	<ul style="list-style-type: none"> спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения; вступать в диалог спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; личностные: <ul style="list-style-type: none"> Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; 	Знакомятся с употреблением наречий <i>ever, never</i> в предложениях с глаголами в форме the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: составляют предложения, задают вопросы к картинкам, читают, слушают и поют песню "Have you ever?" соглашаются с утверждениями или опровергают их, находят соответствие между вопросами и ответами в песне	2	с.156-160		
73-74	The easiest way isn't always the best. Самый легкий путь не всегда лучший.	Закрепление материала лексика: slave, Picts, wealas, Scots	Потребность в самовыражении и самореализации;	Познакомить страноведческим материалом об истории Англии, учить читать аутентичный текст, учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	2	с.161-165		
75-76	К/р №9 монологи о школе.	Систематизировать знания уч-ся по теме.		Контроль умений учащихся в говорении, проверка лексико - грамматических навыков.	2	с.		
77	Test yourself	Контроль умений учащихся		Самостоятельное	1	с.27-28		

	Тест №10 «Настоящее совершенное время»	в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.				
Unit 8. Sports (10 уроков)								
78-79	Misha should help his team Как организовано соревнование между классами в английской школе	Познакомить с различиями в употреблении Past Simple и Present Perfect Знакомить с новой лексикой «Спорт» лексика: skiing, team, skating, bears compete, cup, competition sharks, point, to earn, training, to give up	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступать в диалог адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	Слушают и читают новую лексику по теме „Будни английской школы“ в рамках учебной ситуации „Хобби“ Разыгрывают диалоги по теме, используя ролевые карточки. Знакомятся с различиями в употреблении the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense, закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: раскрывают скобки, ставя глагол в нужной форме, находят предложения в the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense и комментируют их употребление, переводят предложения с русского языка на английский.	2	с.168-171		
80	Do you want to have fun? Клубы по интересам	Обеспечить первичную отработку лексики Развивать навыки аудирования. Познакомить	аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для	1	с.172-174		

	<i>английской школе.</i>	уч-ся с образованием наречий Формировать умение определить тему текста по заголовку лексика: Challenge, to be fit to join, cheer, leading club, choir, snowboarding	уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения; личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;	формирования следующих умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, закреплять активную лексику урока. Знакомятся с наречиями, правилами их образования и употребления Заполняют пропуски в предложениях нужными наречиями Знакомятся с названиями клубов по интересам.				
81	Do you need a player? <i>Вам нужен игрок?</i>	Познакомить с лексикой «Игра в футбол» Обучать анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. лексика: to score a goal, to beat, to lose draw, score, to end in a draw, goal, forward, nil, defender.		Учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Заполняют таблицу, давая характеристику клубу. Обсуждают в группах, какой клуб выберет Миша и почему.		с.175-178		
82	At the match <i>На матче.</i>	Познакомить с восклицательными предложениями Активизировать новую лексику лексика: brilliantly, to make a save, pass, to block, towards, to hit		Знакомятся с лексикой по теме „Спорт“ в рамках речевой ситуации „Игра в футбол“, закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях. Знакомятся с восклицательными предложениями, которые		с.179-184		

				начинаются с <i>What a... !</i> , и особенностями их употребления				
83-84	The ring crosses the sea <i>Кольцо пересекает море.</i>	Учить читать аутентичный текст. Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Развивать языковую догадку лексика: Viking, to raid, to starve, merciless, sail.		Познакомить страноведческим материалом об истории Англии, учить читать аутентичный текст, учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	2	c.185-191		
85-86	Revision <i>Повторение Монологи «Спорт»</i>	Систематизировать знания уч-ся по теме.		Контроль умений учащихся в говорении, проверка лексико - грамматических навыков.	2	c.		
87	Test yourself <i>Тест №11 «Спорт»</i>	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	c.35-36		
Unit 9. Who is your role model? (9 уроков)								
88	In the country DoDidDone Образование <i>Проше дшего совершенного времени.</i>	Обучать описывать действие, которое произошло раньше другого. лексика: to win the house cup, to break one's arm, to read an advert.	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения;	Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Past Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях.	1	c.194-198		
89-90	«Scott of the Antarctic» Великие люди.	Познакомить уч-ся с историей покорения Южного полюса Формировать умение устанавливать логическую	владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком Учатся вести диалог-	2	c.199-201		

		последовательность основных фактов. Обучать передавать основное содержание прочитанного. лексика: role model, hero, courage strength, explorer	компьютерных средств; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других; адекватно использовать речевые	распрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Учатся закреплять лексику урока, прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.				
91	A role model <i>Образец для подражания</i>	Развивать навыки аудирования. Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией. лексика: Founder, successful, computer software, chemist, physicist, to graduate	средства для дискуссии и аргументации своей позиции; личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;	Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Формируют навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.	1	с.202-204		
92	Are you ambitious? <i>Качества, которые мне нравятся/ не нравятся в людях</i>	Познакомить учащихся с лексикой по теме «Качества людей», субантивированные прилагательные лексика: Generous, modest, ambitious, intelligent, bossy, serious.		Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.	1	с.205-207		
93	Project A role model <i>Проект «Люди, с</i>	Обучать осуществлять проектную деятельность по теме «Люди		Контроль умений учащихся в говорении, проверка лексико - грамматических	1	с.207		

	которых я беру пример»	с которых я беру пример». Систематизировать знания уч-ся по теме.		навыков.				
94-95	The Battle of Hastings <i>Битва при Гастингсе. Норманнское завоевание.</i>	Развитие навыков чтения.		Формировать целостное представление об английской истории. Учить предвосхищать возможные события, приводить аргументы за и против. Развивать языковую догадку.	2	с.208-213		
96	Test yourself <i>Тест №12 «Образец для подражания»</i>	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	с.45-46		

Unit 10. Friends (6 уроков)

97	Rob disappears <i>Роб исчезает.</i>	Обеспечить повторение грамматического материала Познакомить с темой «Чем я занимаюсь в свободное время» Повторить Present Simple Познакомить с лексикой по теме «Мои друзья и я» лексика: to disappear, to kidnap kidnap, to invite	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	Повторяют изученный грамматический материал в упражнениях в рамках речевой ситуации „На английской дискотеке“.	1	с.		
98	“A friend in need is a friend indeed” <i>Друг познается в</i>	Учить уч-ся обсуждать тему «Дружба» Повторить грамматический	осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью	Составляют устное высказывание по теме, используя в качестве опоры	1	с.		

	<i>беде.</i>	материал. Активизировать лексику по теме. лексика: to let smb. Down, through, thick and thin, to stand by smb, to be selfish	компьютерных средств; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступать в диалог	картинки Осуществляют самоконтроль с помощью аудиозаписи.				
99	How well do you know your friends? <i>Насколько хорошо ты знаешь своих друзей?</i>	Повторить грамматический материал. Познакомить учащихся с употреблением местоимения each other Активизировать лексику по теме. лексика: a bit, through friendship to talk smth	адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой)	Знакомятся с лексикой по теме „Мои друзья и я“ в рамках речевой ситуации „Что такое настоящий друг“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях.	1	с.		
100	A friend will never let you down <i>Друг никогда тебя не подведет.</i>	Обучать учащихся высказываться по теме «Что такое настоящий друг»	позиции; уметь аргументировать свою точку зрения; личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;	Знакомятся с употреблением местоимения <i>each other</i> . Активизируют лексику по теме „Мои друзья и я“ в серии речевых упражнений Учатся высказываться по теме „Насколько хорошо я знаю своего друга“ с помощью речевых упражнений.	1	с.		
101	итоговая к/работа	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	с.		
102	Повторение изученного за год.	Систематизировать знания уч-ся.			1			

